

2023年守株待兔教案带设计意图 守株待兔教案(模板9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

守株待兔教案带设计意图篇一

- 1、引导学生理解寓言故事的内容，并体会其中的道理，懂得凡事都应该积极主动地去做，不能老想着意外的收获。
- 2、本课要求会写的字是：桩、株、滋，理解“树桩”“蹕”“乐滋滋”等词语。
- 3、指导朗读好课文，要求学生能够复述故事。

教学重点：理解寓言故事所揭示的寓意。

教学难点：体会那个种田人的内心想法。

指名读“株”字，请生查字典，说说这个字有几个意思，在课题里是什么意思？（树桩）树桩又是什么呢？这两个字都与树木有关，所以用了木字旁来提示意思，再看看它们的左边，怎么读？（都是声旁），所以这两个字都是形声字，很好记。

三、自由读课文，要求学生不懂的字词查字典或者联系上下文理解，想一想课题是什么意思。

指名说说课题是什么意思，谁守在树桩旁等？（板书：种田人）他为什么要守在树桩旁呢，请一个同学来说说这个故事

主要讲了什么。

1、大家听了有什么想说的？（让生自由发言）

2、是什么事让他有守着树桩的想法的？（一只兔子撞去世在树桩上）板书

（他白捡了一只又肥又大的兔子）板书

3、有兔子捡当然好，我也想捡啊，怎么傻？分析兔子撞去世的原因，抓住“仓皇”“蹿”等重点词来理解兔子撞去世完全是个意外，偶然。（板书：意外）

4、分析种田人的心理。这个意外发生在种田人面前，他怎么样？抓住“没花一点力气”“白捡”“乐滋滋”等词语体会他那种意外之喜。学习“滋”字。（在“意外”后板书：收获）是你你会不高兴啊，那又从哪儿看出他傻？从他的想法来体会他想不劳而获的心理。出示段落指导朗读。

5、他这样想确实很傻，但更傻的还怎么做了？出示最后的段落，请生发表自己的看法，抓住“丢下”一词，看能否用“放下”来换，理解他的死心等待。齐读这一段。

1、所以，从上面的分析我们可以看出，这个种田人之所以做这么傻里傻气的事是有原因的，那就是他老想着——意外收获（生答），因为这样可以不花力气啊，不用劳动啊。那我们应该怎么做才对？请生说。

总结寓意：什么事都应该积极主动地去做，不能老想着意外收获。（补齐板书）

2、那你想怎么去劝劝这个种田人呢？

1、看动画，想一想，等会儿怎么用自己的话来说说这个故事。

2、指名复述，点评，再请。布置回家讲给家长听。

1、出示古文原文，让生自己比照课文看能否读懂。

2、师朗读，略作指点，让生跟读。

3、我们学的寓言基本都是在这些古代经典书籍当中，有兴趣可以自己找来看。

板书：

（种田人）守株待兔

白捡撞去世

树桩

凡事都要积极主动地去做，不要老想着意外收获

守株待兔教案带设计意图篇二

1、认识“株、兔”，理解“守株待兔”的含义，知道“不劳而获是不会成功的”。

2、通过猜字的形式，初步感受玩字的乐趣。

3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。

字卡、动画片“守株待兔”、勾线笔及白纸

一、通过猜字，认识成语“守株待兔”

教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字？认识“株、兔”

“守株待兔”是什么意思呢?我们一起来看动画片就知道了!

二、通过动画片结合具体的问题引导幼儿理解“守株待兔”的含义。

- 1、谁在什么地方见到了野兔?
- 2、见到野兔以后他是怎么想的?怎么做的?
- 3、他能等到野兔吗?为什么?幼儿猜想。

他到底有没有等到野兔呢?我们继续往下看(继续播放至结束)

- 4、他等到了吗?为什么等不到呢?
- 5、他没有等到野兔,反而怎么样了?

教师总结,重点突出:他坐在树桩旁边等呀等,庄稼也死了,人也瘦了,最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动,是不会获得成功的。

- 6、你认为他应该怎么做呢?如果是你,你会怎么做?

三、通过绘画续编成语故事“守株待兔”

幼儿可以表演“守株待兔”。

守株待兔教案带设计意图篇三

课时: 一课时

教学准备: 故事讲述所需三幅图片

教学过程: 今天老师要给小朋友们讲一个故事:

一天,一个农民在地里干活,突然一只兔子从他身边跑过,一头撞到树上,死了。农民捡起这只死兔子,高兴地把它拿回家。

(展示第一张图片,换到第二张)农民心想:“如果每天我都能抓住一只兔子,何必要在地里拼命干活呢?”第二天他便坐在那棵树下,等着其他兔子来送死。他在那儿坐了几天,可连一只兔子的影子也没有看到。(展示第二张图片,换成第三张)田里的禾苗却因为没有浇水枯死了,这个农民最后没有得到兔子也没有得到田里的收成,他最后只好躲在树底下听着小鸟嘲笑流着眼泪过日子了。(展示第三张图片)

生:守株待兔

师:对了,如果我们今后看到只是凭着自己想法做事,而不考虑实际情况的小朋友,我们就说用“守株待兔”羞羞他。

板书设计:寓言守株待兔

教学反思:

1. 教学寓言的主要目的是为了运用,要让幼儿会读并理解到寓言的含义

守株待兔教案带设计意图篇四

1、观察画面,推测判断人物的心理状态,乐意用较连贯的语句在集体面前讲述画面内容。

2、初步理解作品内容,知道只有辛勤的付出才会有收获的道理。

3、领会故事蕴含的寓意和哲理。

4、乐于与同伴一起想想演演,激发两人合作表演的兴趣。

自制图书

一、导入。

过渡：到底发生了什么事？我们一起来看看！

二、理解故事，感受寓意。

（一）观察图片，分段理解

1、（第一天）提问：

（1）（图1）农夫在做什么？他心里可能在想些什么？

小结：锄地可真累呀！种田可真辛苦！

小结：农民白白捡了一只兔子，他特别高兴。

2、（第二天）（图3）提问：农民在做什么？他心里可能在想些什么？

小结：农夫照旧到地里干活，可是他再不像以往那么专心了。他干一会儿就朝草丛里瞄一瞄、听一听，希望再有一只兔子窜出来撞在树上。

3、（第三天）（图4）提问：这个人在干什么？他为什么不去种田？

小结：农夫再也没有心情种地了，坐在树旁，专门等待野兔子窜出来。

4、讨论：你觉得他会等到兔子吗？为什么？

（1）根据幼儿出现的情况分组讨论“a”能等到“b”等不到，双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没有得到野兔，他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（播放课件）

（2）他等到了吗？为什么等不到呢？

（3）他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个故事告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

三、完整欣赏，提升经验。

1、为什么农夫会成为大家的笑话？

2、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

守株待兔教案带设计意图篇五

活动目标：

1、幼儿能初步理解故事，明确故事寓意：不劳动不会有收获，运气不会天天有，不能靠碰运气过日子。

2、培养幼儿乐意倾听故事，并能用绘画表达其内容。

3、发展幼儿的想像力、口语表达能力。

活动准备：

vcd图片

活动过程：

一、我们学过哪些成语故事？谁知道它的寓意？

二、今天老师再请小朋友学习一则寓言：守株待兔（出示字卡）

1、有一天，一位农夫正在田里锄草，突然惊动了一只野兔，它跑得很快，这只野兔为什么跑得这么快？（幼儿讨论）

3、农夫喜出望外，赶忙拾起兔子，带回家去，农夫得到这只野兔会怎么做呢？

4、农夫回到家，确实把野兔美美地吃了一顿，他边吃边想，你们猜猜看会想些什么？（讨论）让我们一起说说农夫的美梦吧！

5、从此，农夫再也不耕田锄草，他天天守在那个树根旁，等待野兔撞*在树根上，从早上等到晚上，从日出等到日落，日子一天天过去了，农夫等到的会是什么结果？（幼儿讨论）

6、听到这儿，你觉得农夫的做法怎么样？为什么？（幼儿讨论）

三、观看动画，加深理解

1、刚才小朋友听了这个故事，现在想看看动画吗？

2、如果你是农夫的朋友，你想对农夫说些什么？

教师小结：这则寓言故事很短小，但告诉我们一个深刻的道理：不劳动不会有收获，运气不会天天有，不能靠碰运气过日子。

四、自由讲述，巩固故事内容。

文档为doc格式

守株待兔教案带设计意图篇六

设计意图：

1、作品分析：

《守株待兔》是我们中国最具特色的寓言故事，情节简单却促人深思，语言浅显而寓意深刻，故事通过种田人因一次偶尔的机会得到一只撞死的兔子，他就丢下锄头整天守着树桩等待撞死的兔子的故事，文中画面生动形象、故事线索连贯。深入浅出地向孩子们介绍了无论做什么事情不能仅仅靠运气，辛勤的劳动和付出才能让我们获得真正的快乐和幸福，我们小朋友从现在起就要踏踏实实走好每一步知道不劳而获是不可取的结合这一特点设计了此节大班语言活动。

在我们的生活中可能碰到不同类型的幼儿，有的幼儿乖巧、活泼、开朗、大方善于交往；有的幼儿内向、孤僻、任性；长大了表现也不同有的勤奋、认真；有的人懒惰、拖拉；有的人谦虚谨慎有的人狂妄自大。这些都是不同性格的表现。“守株待兔”反映了一个人不良习惯中形成的懒惰愚钝的性格。为了幼儿能形成健康、积极向上的性格特点，我们有责任为他们尽可能的创造好的环境。

2、幼儿分析：

考虑到大班幼儿的思维特点与寓言故事本身的特点，以及《纲要》的精神，发展幼儿语言的重要途径是通过相互渗透的各领域教育，在丰富多彩的活动中拓展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件，因而，本次活动应当引导幼儿积极地与寓言故事相互作用，拟通过为幼儿创设学习的情景，引导幼儿运用原有的知识、技能尝试讲故事与表演结合，是幼儿多通道参与、自发的投入重视幼儿学习能力的发展。

大班的孩子现阶段已经具备一些阅读图书的经验和方法，能

回答针对图画书内容提出的预期和假设的提问，有一定的自主阅读能力，能按照一定的顺序阅读并理解所阅读的内容。

现在的孩子是每个家庭的中心“独苗苗”养成了衣来伸手饭来张口的依赖心理，对孩子的成长极为不利，通过引导幼儿通过多种途径加深对故事的了解，在学习过程中懂得获得成功必须通过自己的努力，并体验努力所带来的喜悦心情与成功的感受。

3、设计思路：

本书有一个特点它的文字较少更多地主张幼儿能细致地观察本书每一页图画，发挥幼儿的想象力。根据图画进行想象猜测人物的心理活动。设计活动时，我一直在思考兴趣是孩子学习获得成功的良好保证，首先我运用古诗引出对故事的学习，朗朗上口的古诗孩子们都很感兴趣通过对古诗的分析也正顺理成章地揭示本次活动的主题，使幼儿在活动中主动热情、投入积极的参与。老师带领着幼儿从人物心理出发对故事进行挖掘，通过层层递进的问题为故事打好铺垫。根据幼儿已有知识经验迁移到本节阅读活动，允许孩子充分表达自己不同的观点，然后带着问题进行自主阅读、观察，以问题探究式的学习方式，解开疑惑。

活动目标：

- 1、分段阅读故事并仔细观察人物的表情和行为，理解故事的深刻寓意。
- 2、通过画面的细节推测判断人物的心理状态，知道只有辛勤的付出才会有收获的道理。
- 3、感受成语故事的魅力，愿意根据故事内容大胆表演。

活动准备：

物质准备：1、守株待兔ppt

2、守株待兔小书若干（用回形针别好12页前面）

3、故事录音、道具、服装

经验准备：有一定自主阅读经验

活动重点：能仔细观察画面细节，理解守株待兔不劳而获的道理。

活动难点：在理解故事内容的基础上进行表演。

活动过程：

一、复习古诗，引出故事

1、回忆已有知识经验

师：小朋友还记得《悯农》这首古诗吗？让我们一起朗诵一遍吧！

这首诗告诉我们一个什么道理？

小结：农夫伯伯只有付出更多的辛苦才能收获很多，所以看到农民伯伯辛勤的劳作我们要把饭菜全部吃光光。不能浪费。

2、出示图书封面介绍故事主角——宋国的农夫

二、引导幼儿观察画面，逐页阅读ppt1—12页

1、老师讲述图画书1—12页至“不费力气我就捡到一只大兔子，今晚我要好好的每餐一顿”。

三、幼儿自主阅读小书，了解故事后半段内容

师：第二天农夫来到田地里又发生了什么事情？秘密就在这本书里，这本书叫……请你从第12页往后看，轻轻地看，一页一页的翻，发现了秘密可以和旁边的小朋友说一说哦！

1、幼儿讲述：农夫是怎样做的？他等到了又肥又大的兔子吗？

2、教师带领幼儿阅读p13—21页

3、完整阅读故事

四、“闪亮小舞台”——表演《守株待兔》

师：请个别幼儿上台根据童话剧录音表演《守株待兔》

守株待兔教案带设计意图篇七

1. 学会3个生字及新词，尤其是冀为颈的读音。

2. 正确、流利、有韵味地朗读古文，尝试背诵。

3. 结合注释、插图和想象理解寓言内容，懂得不要心存侥幸，不要不劳而获，要靠自己的劳动去创造美好的生活。并尝试运用。

结合注释、插图、想象理解寓言内容。

预习寓言

课前谈话：语文课就是和语言文字亲近的过程，先跟文言文寓言亲近一下(师出示文言文寓言三步走和怎样读出韵味)，生自由读。

2. 板书课题，解题：伸出手咱们共同写课题。理解株和题目的意思

3. 了解韩非子：出示图片：这是韩非子，姓韩名非，子是人们对他的尊称。我们尊敬地称他。韩非子不仅是尊称，他也是。出示书图。这本书是后人集结他的作品编辑而成的。书中记载了300多个小故事。今天我们学的就是其中的一篇。

4. 回忆方法：对于今天学的课文先干什么？出示读出韵味的方法，生回忆

1. 读易错的句子

师：读好字音断好句是关键，能读好吗？考考大家

(1) 折颈而死 指名读红字，大家读，说字意

(2) 因释其耒而守株，冀复得兔。

读好断句

指名读句

出示标有断句的句子：这句话应该这样读，自己试试

指名读，大家读：为什么这样读，一会理解了咱们就明白了。

学会生字：

学耒：生谈了解，出示图片师介绍，回忆带有耒部的字

学冀：找出与冀易混的字翼，说出不同

师介绍两个字的字源来历

(3) 兔不可复得，而身为宋国笑。（指名读，大家读）

过渡：把这三句放到文中好好地读一读。

2. 读出韵味

自由练读

指名读(到前面读)

过渡：课文读好了，下面咱们得好好地来了解一下这个小故事。

1. 结合注释理解句意

2. 交流理解

交流第一句：

(1) 指名说：先读原句，再说意思

(2) 生质疑不理解的词

(3) 巩固走的意思

出示：兔走触株，折颈而死

生说走的意思，回忆含有走的句子

古文中走是跑，那哪个字是走的意思呢？

出示：三人行，必有我师焉。

舟已行矣，而剑不行。

(4) 想象画面

过渡：一只兔子跑得非常快，砰，撞在树桩上，撞断脖子死了。被谁看到了？(种田人)种田人看到装死的兔子怎么想怎么

做的呢?结合图片和提示看谁能绘声绘色地讲出来。

守株待兔教案带设计意图篇八

2. 正确流利地朗读课文，默读课文。

教学重难点：1、2

教学用具：多媒体课件、挂图、生字卡片

教学过程：

一. 导入：

1.

3. 交流（板：百捡野兔 整天坐等 庄稼全无）

二. 整体感知：

1. 自由读

2. 检查字音

三. 深入理解：

1. 学习第一段：

（1） 全班读

（2） 指名交流

（3） 在书上标示出“窜”“撞”

（4） 识记“窜”“撞”

(5) 给“窜”换词。

(6) 自由练读（用较快的速度读）

(7) 指名读

2. 学习第二段：

(1) 默读第二段

(2) “种田人怎么做的”

指名读 “白捡”的含义 指名读 全班读

(3) “种田人怎么想的”

看图说话 他还会怎么想呢？ 课文是怎么写的指名读

他白捡了一只野兔，心情怎么样？（乐滋滋，用“乐滋滋”说话）

带着高兴的心情指名读

(3) 师生配合读

3. 学习第三段：

过渡：真的有那么好的事吗？这个种田人后来又是怎么做
的呢？

(1) 自由读

(2) 指名说

(3) 全班读

(5) 看图：如果你是种田人的朋友，你想对他说些什么呢，想怎么劝劝他呀？

4. 学习第四段：引读

5. 这个故事学完了，你现在知道“守株待兔”这个成语的意思了吗？

四. 寓意

五. 小组合作表演

六. 指导写字

守株待兔教案带设计意图篇九

1. 认识“耕、翼”等4个生字，学写“守、株、待”等9个生字。

2. 能读准字音、读好“因释其耒而守株”，背诵课文。

3. 能借助注释，结合插图疏通文意。懂得不要心存侥幸，不要不劳而获，要靠自己的劳动去创造美好的生活。

二，教学重难点

1. 读准字音，读通句子。

2. 能借助注释，结合插图，疏通文意。懂得不要心存侥幸，不要不劳而获，要靠自己的劳动去创造美好的生活。

三，课时安排

2课时

四，课前准备

关于寓言故事的相关课件。

五，教学过程

第一课时

1. 导入新课，认读字词。

(1) 同学们，寓言故事是我国传统文化中一颗璀璨的明珠，它用简练的语句告诉我们深刻的道理。今天，我们能从《守株待兔》这则寓言故事中懂得什么道理呢？学习课文，找一找答案吧！

(2) 出示图片。(守株待兔)

古人写的寓言故事叫文言文寓言，今天咱们看看古人是怎么守株待兔的。

(3) 板书课题。

(4) 提问“株”是什么意思？守株待兔是什么意思？

(5) 读了课题，你想知道什么？

2. 初读课文，学习生字。

(1) 这些问题的答案就藏在课文里，请打开课本，结合注音，借助课后生字表，读准字音，读通句子。

(2) 指名读文，师随机正音。

预设：

(1)折颈而死：“折”做一做折的动作，提手旁，“颈”应读三声。

(2)“冀”字正音。

3. 复习生字，指导写字。

(1) 课件出示生字，自由练读。

(2) 生字组词，巩固识字。

(3) 指导书写“株”。提示木字旁做偏旁最后一笔捺变为点，提示“株、待、耕、折、颈、释”都是左右结构的字，左窄后宽。

指导书写“守”和“宋”，引导观察两个字的异同。

第二课时

1. 理解句意，疏通文意。

(1) 结合注释再读课文。

2. 学习第一句。

(1) 谁在等兔子？

(2) 这个宋国人是干什么的？

3. 学习第二句。

(1) 图中除了有农夫还有什么？

(2) 课文中是怎么说的？

4. 学习第三句。

(1) 这只又肥又大的兔子，为什么会被农夫得到？

(2) 为什么兔子会撞到树桩上？

(3) 强调“颈”字读音。

(4) 从哪个字你知道，兔子跑得快？

5. 学习第四句。

(1) 白白捡到又肥又大的兔子后，农夫是怎么做的呢？

(2) “耒”字教学，出示“耒”的图片，上面有把手，下面有犁头，是翻土用的农具，想一想，你认识的字中哪个是以“耒”做偏旁。

(3) “耒”的字意已经了解了，“释其耒”呢？原文中是怎么说的？（因释其耒而守株，冀复得兔）

(4) 从中你体会到了什么？读懂了什么？带着你的感受读出来。

(5) 出示断句：因/释其耒/而守株/冀/复得兔。

6. 学习第五句。

(1) 他一直这样等，有什么收获吗？

(2) 课文中怎么说的？

7. 疏通课文。

(1) 让我们把这几句话送回到原文中，好好读一读。

(2)学生自由读，读出节奏感。

8. 小结。

这篇文言文对于孩子们来说还是有一定难度的，在学习时有意识地指导学生结合注释对语句进行理解，在读懂句子的基础上，串起整个故事，形成整体的认识。教师在教学时还充分发挥了学生的想象，学生的想象力被激发的同时，训练了学生的语言表达能力，在此基础上进行反复朗读，读中感悟，对寓意也有了清楚的认识。