

# 最新小学二年级课文假如 小学语文二年级教案(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学二年级课文假如篇一

### 教学准备

#### 一、激趣导入揭示课题

同学们，老师这有一些图片你们想看看吗？(出示一枚枚蛋宝宝)这些蛋宝宝怎样才能来到我们这个美妙的世界上？鸟类趴在蛋上一动不动，用自己的体温给蛋加热，等待宝宝出世，这个过程就叫孵蛋。(板书课题，出示鸟类孵蛋的图片，让学生感受到孵蛋的辛苦)那人像鸟一样趴在蛋的上面能不能孵出小宝宝来？有一个小男孩就萌发了这样的想法，他就是爱迪生。(出示爱迪生孵蛋图)他小时候是一个什么样的孩子？他为什么要孵蛋，他能孵出蛋吗？这节课就让我们带着这些问题走进课文，寻找答案。(齐读课题)

#### 二、初读课文自主识字

1、师范读课文，生跟读，看清每一个字，听准字音，语气语调。

2、用自己喜欢的方式自读课文。要求读准字音，读通句子，不认识的`字借助拼音拼读几遍。

3、同桌利用生字卡片互考生字字音。

4、师利用卡片进行检查。重点强调：木料liao[] 趴pa[]  
摔shuai破po[] 碎sui了。

### 三、自主交流随文识字

1、爱迪生小时候是一个怎样的孩子?谁能用文中的话来回答。

2、指名读第一自然段。师随机课件出示生字“迪”、“题”  
然后集体交流你是怎样识记生字的?并组词。孩子们会说出不  
同的识字方法，鼓励孩子开动脑筋，积极认字。

3、爱迪生都提出哪些问题。家人又是如何回答的?

4、指名读第二——五自然段。随机认  
识“摔”、“茶”“碎”“题”“感”“耐”“烦”“便”“那”，  
汇报识字方法，进行组词训练。

5、分角色读六——十九自然段，想：爱迪生能孵出蛋吗?家  
人为什么笑他?随机认识生字“趴”“湿”“蹲”“料”。孩  
子们可以选择自己喜欢的方法来识记这些生字。这几个字可  
以根据偏旁来识记，并结合动作认识“趴”“蹲”。

6、读爱迪生的资料。体会爱动脑筋、爱提问题，主动探究问  
题是走向成功的秘诀。

### 四、巩固练习

1、运蛋游戏。学生摘下蛋宝宝，读出后面的生字并组词。

2、编字谜。

3、布置作业：回家搜集科学家小时候的故事。

## 五、总结

这节课你学会了什么?爱动脑筋、爱提问题,主动探究问题是走向成功的秘诀,希望你们也能像爱迪生一样,主动思考,主动探索,说不定你就是未来的发明家。

## 小学二年级课文假如篇二

1. 同学们说一说以前学过哪些神话故事?
2. 今天咱们再来学习一篇神话故事(师板书课题: : 女娲补天)看到这个课题,你想知道些什么?(生提出问题)
3. 就让我们带着这些问题来读读课文吧!

1. 学生自己读课文,解决刚才提出的问题。(可以采用小组讨论或同位之间讨论)
2. 汇报自学情况。老师相机引导并指导有感情地朗读。

通过学习课文,你从中学到了什么?(学生先是小组讨论,再汇报)

1. 大屏幕出示要求书写的字,先是学生自己书空,然后再共同解决难写的.字。
2. 学生练习书写,教师指导。

## 小学二年级课文假如篇三

- 1、学会本课11个生字,认识“瓶、碎、承、谎、邮、递”6个字。
- 2、了解故事内容,培养学生敢于承认错误,做诚实的孩子的

好品质。

3、体会人物的内心活动，并能用恰当的语气朗读课文。

1、学会本课的生字。

2、明白要做诚实的孩子的道理。

生字卡片。

2课时

教学内容：识记生字

一、简介列宁

二、学生自读课文，画出生字，读准记住

三、检查识记生字的情况

1、齐读生字卡片，教师注意纠正个别读音。

宁：鼻音。声母是“n”不是“l”

诚、床：读翘舌音。

2、同桌检查生字读音，互相订正。

3、识记生字，指导书写。

(1) 出示生字卡片，“姑、妹”，请同学介绍自己是怎样学习这两个字的。

(姑妈和妹妹都是女的，所以是女字旁)

(2) 出示“诚”字卡片，请同学介绍自己是怎样识记这个字的。

(3) 出示“互”字，你觉得写这个字要注意什么。

(教师指导笔画笔顺：横、撇折、横折、横。第二画“撇折”从竖中线起笔，字要写在田字格中间)

(4) 出示“宁”、“客”，你认为写这两个字要注意什么？

(宝盖头要写得合适，不能太大，也不能太小)

(5) 出示“间”、“床”。

教师告诉同学，这两个字属于半包围结构，“床”字的“点”要写在竖中线上，左上要包住右下。

#### 四、学写生字

1、学生在课后练习第2题的田字格里练习写生字。教师巡视指导。

2、同桌互相检查评议。

#### 五、读课文，思考问题

学生自读课文。思考：列宁是不是一个诚实的孩子？为什么？

(下节课解答)

教学内容：理解课文、扩展练习

一、复习生字

二、继续上节课的学习

1、上节课大家已读了课文，并对老师提出的问题进行了思考。现在请同学们再读书，在书上找出签字。

(1) 列宁是不是一个诚实的孩子？你是从哪里知道的？（让学生谈自己的看法，并能说出根据课文是从哪里知道的）

(2) 同桌讨论一下，这篇课文除了列宁写信给姑妈承认打碎花瓶的事以外，还有哪些地方可以看出列宁是个诚实的孩子。

2、请同学们在课文中找出能够说明列宁是一个诚实的孩子的词语。把它写在小纸条上。

3、教师从纸条中筛选后板书：

低声说没有笑不说话（不高兴）写封信承认

4、请同学们想一想，打碎花瓶后，列宁心里是怎么想的，他的表情和语气怎样。自己边读边体会。

5、指板书小结：从这些地方可以看出列宁是个诚实的孩子：打碎花瓶后心中很不安，姑妈问起时没有承认（低声说），当姑妈说花瓶是自己打碎的时候，别的孩子都笑起来，列宁（没有笑），列宁回家后，心里很难受（不说话），后来给姑妈（写封信）（承认）了错误。

三、进一步理解

2、教师检查。

3、小组讨论：花瓶自己会打碎吗？姑妈为什么要这样说？

4、小组推选代表介绍讨论的意见。

四、指导朗读

1、教师引导：列宁打碎花瓶后心里很难受。姑妈知道列宁一向不爱说谎，出于爱护，才说花瓶是自己打碎的。想一想，该用怎样的表情和语气来读列宁和姑妈的话。

2、自己试着读一读第3自然段，然后同桌再互相分角色读一读。

3、教师扮姑妈，学生自愿扮列宁，全班同学扮表兄弟姐妹，读课后练习第4题的句子。

## 五、学生自读课文最后两个自然段

1、想一想，列宁给姑妈的信会怎么写？请你把列宁给姑妈写信的内容写下来，等会儿念给同桌听一听。

2、指名读给同学听。

3、听了xx同学读的信后，大家发表自己的意见。

4、齐读姑妈的回信。

## 六、联系学生生活进行拓展

1、教师用红粉笔板书：做个诚实的好孩子。

（每当同学讲完自己的故事时，全班同学用掌声鼓励他）

3、小结：我们大家都喜欢诚实的孩子。做错了事并不可怕，只要能够认识错误，承认错误，就是一个诚实的好孩子。

## 小学二年级课文假如篇四

教学目标：

1、学会本课的14个生字，理解“体育、操场、满头大汗、讲解、一拐一拐、不好意思、回答、感动、连蹦带跳、感激”等词语的意思。

2、能照样子，给句子加上合适的词语，把句子写具体。

3、能正确朗读课文，能看图复述图意。

4、通过学习，知道赖宁苦练跳绳是为了学好体育，锻炼身体，努力成为一名全面发展的好学生。

教学重难点：

1、重点：课文的第2-3段是教学的重点，应抓住课文中“满头大汗、一拐一拐、不好意思、脚肿、连蹦带跳、感动”等重点词语的理解，从中体会赖宁勤学苦练的精神。指导学生利用插图和重点词复述课文。

2、难点：(1)词义辨析：感动和感激(2)教学学生要学好所有功课，做一名全面发展的好学生。

教学准备：图片、投影片

教学课时：3课时

第一课时：

课时目标：

1、学会14个生字，理解“操场、一拐一拐、连蹦带跳”的意思。

2、通读课文，初知课文内容。

教学过程：



## 一、揭示课题，齐读课题

1、教师范读课文，学生边听边思考：这篇课文写了谁学跳绳？他是怎么学跳绳的？

2、学生汇报后，教师简述赖宁事迹。

## 二、学习生字新词的读音。

1、出示带有生字的新词，请学生各自拼读生字的读音。

2、交流自学情况

3、开小火车认读生字、词语。随机理解“操场、一拐一拐、连蹦带跳”的意思。

(1)用句式理解“操场”：什么时候，我们在操场上干什么。（从操场的的作用理解操场的意思）。

(2)请学生用动作“一拐一拐、连蹦带跳”的意思。

4、练习巩固：课后练习2、3(校对)

## 三、朗读课文。

1、自由读课文，要求读准字音，读通课文。

2、标好自然段，分自然段指名朗读课文。

## 四、作业：

1、抄写生字、词语

第二课时：

课时目标：

1、学习课文第1-3自然段。

(1)理解体会赖宁苦练跳绳的重点词句。

(2)用自己的话说一说：赖宁是怎样苦练跳绳的？培养学生把问题回答的清楚、完整。

(3)比较句子，使学生懂得运用恰当形象的词语把句子写具体。

教学过程：

一、复习：齐读生字卡片——开火车读

二、教师简述这节课的目标：学习课文1-3自然段，重点学习赖宁是怎样苦练跳绳的。

三、学生默读第一段，思考：赖宁上小学时，学习情况怎么样？学生汇报后，教师请学生说一说：我们要学习哪些功课？赖宁的工科学的怎么样？从中理解“功课”和“其他……只有……”的意思。

四、为了学好体育，赖宁是怎么刻苦练习跳绳的？带着问题学习第二段。

1、指名读第二自然段，边听边划：这段话共有几句话？哪一句写了赖宁刻苦练习跳绳？

2、出示第3句

(1)齐读，说一说，那个词语写出了赖宁学跳绳很刻苦？为什么？

(2)比较句子体会用上“满头大汗”有什么好处？(可以形象的

表现出赖宁苦练的行动；又使学生初步懂得加上适当的词语可以把句子写具体。)

3、第4句写了什么?(老师帮助赖宁学跳绳。)

4、自由读第2段，说一说：这段话写了赖宁在什么地方怎样的苦练跳绳?

五、默读第3段。

1、边读边划：从那些句子中可以看出赖宁在家中也苦练跳绳?

2、学生汇报后，齐读第1句和赖宁的话，出示句式说一说：因为()，所以他走路一拐一拐了。

3、郭老师是被赖宁什么精神感动了?(勤学苦练、不怕苦、不怕累、肯下苦功夫)

4、教师针对赖宁的精神进行品德教育。

5、指导朗读对话，注意郭老师奇怪的语气和赖宁不好意思低声回答的心情。

6、齐读第3段，说一说：这段话写了赖宁在什么地方怎么样的苦练跳绳。

六、齐读2、3段。说话训练：赖宁是怎么苦练跳绳的?

(各自准备一指名说，反馈评价一同桌互说)

七、教师小结。(结合2、3两段课文，教育学生学习赖宁肯下苦功夫，勤学苦练的精神。)

八、练习

### 第三课时

课时目标：

1、学习课文第4段。

- (1)理解“感激”、辨析“感激”和“感动”。
- (2)通过朗读，体会赖宁获得好成绩的喜悦心情。

2、正确朗读课文。看图复述课文。

教学过程：

一、复习

1、听写

2、齐读课文2-3段，说一说：这两段的主要内容。

二、学习第4段。

1、指名朗读，边听边思考：赖宁苦练跳绳，结果怎样？哪个词写出了他很高兴？

2、比较句子，体会用词的准确性。

- (1)齐读两句话，找出不同点。
- (2)讨论：加上“连蹦带跳”和“感激”有什么好处？
- (4)指导学生有感情地朗读课文中的那句话。

3、赖宁为什么能在跳绳考试中获得好成绩？口头回答

#### 4、教师小结：

只要勤学苦练，肯下苦功夫，学习才会进步，成绩才会提高。

#### 三、齐读全文，有感情。

四、看图复述课文，教师提示学生仔细观察画面，结合半数，用自己的话把赖宁学跳绳这件事说一遍。（各自准备，指名说，评价。）

#### 五、总结全文。

以来宁学跳绳这件事中，你觉得应该向赖宁学习什么？（四人小组讨论）

#### 六、练习：选词填空。

### 小学二年级课文假如篇五

《快活的小河》是一篇童话故事，主要讲：一条小河在流淌的过程中遇到了艰难险阻，受到了委屈，从而抱怨，大山、泉水、瀑布关心、鼓励小河，同时小河也在他们的身上学会了坚强、勇敢，和伙伴们团结合作、携手并肩奔向远大目标的故事！读完这篇童话，我们也会受到快乐的感染，知道什么才是真正的快乐！

本课是二年级下册第七单元的一篇主体课文，二年级的小学生活泼好动、喜欢表现自己，求知欲望强烈，但注意力不易集中。因此在教学中我采用多媒体课件与夺星比赛等手段来激发学生兴趣，调动学生学习的积极性，让学生体验学习的快乐。

1、理解课文内容，体会泉水、瀑布的优点，鼓励学生形成勇敢和合作的品质。

2、学会与他人合作，体验合作的快乐。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

从具体的语句中体会泉水和瀑布的优点；体会小河、泉水和瀑布三个好朋友手拉手一起向大海奔去时的心情，从中感受合作的快乐。

本节课主要是以读为主，在读中感受，读好课文是理解课文的基础。本节课，我采用多种朗读方式，比如，自由读、边读边找、男女生分角色读、展示读，让学生充分阅读，感知。在此过程中，借助文中的提示语和老师的范读，有针对性地朗读指导，加深对对话的理解。

## 一、激趣导入，明确学法

1、（出示课件）同学们，竖起耳朵听一听，你听到了什么？想到了什么？

这节课我就给大家介绍一位也很快活的朋友，他是一条小河。让我们一起走进14课《快活的小河》（板书课题）。

2、我们已经是二年级的小学生了，学过很多课文了，谁来说一说以前我们都是怎样学习一篇课文的？（同学们交流学习课文的方法）

（在此环节，我是这样设计的，首先让学生通过观察多媒体课件，吸引学生的注意力，调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣。然后明确学法，为学生学习课文指明方向，把学生带入学习课文的情境中。）

## 二、初读课文，整体感知

1、自由读课文。

要求：边读边画出文中的生字，并多读几遍，记住他们。

## 2、学习词语

课件出示本课的词语，学生齐读

## 3、合作读课文。

要求：按照自然段交替着读，如果同桌读得好，你就夸夸他；如果同桌读得还不算好，你就帮帮他。

合作学习不单指小组合作，应从互读课文这样的小事做起。

## 4、边读边思考。

老师从你们的表情中可以看出合作学习已经给你们带来了乐趣，现在我们再来读课文，把你认为难读的地方多读几遍，读后交流你这几遍读书的收获。

通过这几遍读书，老师相信大家已经把课文读通读顺了，那谁来说一说你都读懂了什么呢？（根据学生回答板书：大山、小河、泉水、瀑布）。

## 三、精读课文，理解感悟

现在同学们不但能把课文读得正确、流利，而且还有了自己的收获。但是这还不够，我们还应做到有感情地朗读课文。这篇课文里的对话很多，大家把它们找出来，自己试着读一读，想一想，感受一下应该怎么读才能读得更好，试试吧。

### 1、指导朗读大山的话。

（1）指名读大山的话。（课件出示句子）

（2）朗读指导，让学生感受到大山的慈祥，泉水的勇敢。

2、指导朗读泉水的话，体会瀑布的优点。

(1) 指名读泉水的话。（课件出示句子）

(2) 分组读对话。

同学们读得都很好，现在我们分成两组，进行一次比赛好不好，男同学一组，女同学一组，男同学读大山的话，女同学读泉水的话。

（这里采用评个人、评小组的合作能力，合作能力强的在教学中奖给学生合作星，既促进学生的表现欲，又让他们体会到合作的成功与快乐。）

3、指导读小河的话。

理解词语“抱怨”：“抱怨”是什么意思，能说一句抱怨的话吗？

(2) 谁来读读小河对泉水和瀑布说的话呢？

提示：当你想和别人做朋友时，你应该用什么样的语气去说呢？

（真心实意、真诚、快乐、赞赏……）（播放瀑布视频）

请你在有感情地读一读小河的话。

4、分角色朗读课文。

(1) 让学生在小组内自由选择自己喜欢的角色，小组内合作练习。

(2) 推选一组进行分角色朗读。



5、读文章开头句和结尾句感受不同。

这次我想让同学们读读文中很重要的话，那就是开头一句和结尾一句，同学们发现了吗？这两句话中的小河都很快活。

但这两种快活有什么不同吗？谁愿意结合课文谈一谈。

让学生体会到小河由于和瀑布、泉水交朋友，变得勇敢、坚强，获得了真正的快乐。

文章开头的小河，虽然也是快乐的，但也是孤独的，对困难没有准备，还不够坚强。文中结尾处的小河，在大山、泉水、瀑布的鼓励下，变勇敢了，更坚强了，和朋友们一起战胜了困难，他们手拉着手，奔向大海。（板书：手拉着手，奔向大海）

（这一环节的设计，是知识的迁移，考验学生对这篇课文的理解程度，真正理解人只有在朋友的帮助下、学会与他人合作，才能成功，获得快乐。）

四、回归整体，升华情感

让我们再一次感受一下小河和朋友们奔向大海时的场面吧！  
（课件播放画面）

（这一环节的设计，深化了对文章主题内容的理解。）

结束语：我不仅听到了你们读得好，也感受到你们对课文理解的好，老师相信你们在今后无论遇到什么困难，都会像小河、泉水、瀑布那样不怕困难，做勇敢、坚强、乐观好孩子。