

最新教师专业素养的反思和认识 建设高素质专业化教师队伍心得体会(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教师专业素养的反思和认识篇一

夏日炎炎，酷暑八月。20__年教师教育远程培训正在乔官中学如火如荼地开展，作为新上任的年轻教师，我有幸成为培训中的一员，并在这次培训中受益匪浅。

随着社会的进步，计算机的发展和广泛使用，我们的工作和生活已经进入了信息时代。

首先，这次培训，我接受了新的教学理念。时代在进步，我们的教育思想也应该随之进步。培训过程中，对十年语文课程改革进行了学习，对义务教育语文课程改革的之本思想、内容与目标以及取得的成效有了一定的了解。通过对著名讲师专题视频的观看与学习，我认识到了，新时代下转变教育理念，提高教学水平的重要性。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

其次，通过学习，自身的知识体系得到了充实与完善。作为年轻教师，刚刚走出大学的殿堂，知识体系尚不完善，尚未得到实践的充分检验。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，让我们有了全新的认识与

了解，开阔了我们的视野。

作为教师，自己的一言一行都给学生起着榜样作用，都会受到学生不同程度的模仿。作为一名语文教师，更要有丰富的文化底蕴，来熏陶感染学生，所以自己要从书本中汲取营养，利用课余时间来读书，让读书成为自身的一种习惯，自己能在读书中提升文化底蕴。我深知“学无止境”的道理，做一名活到老就应学到老的“学习型”教师。

再次，在这次培训中，我们以学科为单位对优秀教师教学视频的观看与学习，并对其进行了探讨与研究。“实践出真知”只有多多实践，多多总结，在实践中完善理论体系，在实践中反思，从而在更好地指导实践。通过对同行的学习，以及与同行老师之间进行谈论，自己的教育理论水平得到了提高，专业知识也得到了充实与完善。此次培训是一个很好的平台，在网上拜读了同仁们的优秀文章，也学习了他们的优秀课堂设计。所以此次培训又是一个非常好的相互学习和交流的机会。

同时，还在网上建立起了友谊的纽带。通过此次培训，我的教学水平有了一定所提高，教学技能得到了改善。总之，在这次培训中受益匪浅。远程教育资源的运用，让我开阔了视野。同时，我也相信在远程教育培训的指导下，我们的教育事业会更加辉煌。

教师专业素养的反思和认识篇二

教师是课程改革主力军。教师的状况如何，直接关系到课改成败。只有创新意识、敢想敢创造的教师，才会培养出有创造性的学生；只有个性的教师，才会培养出有个性的学生。因此，建设教师队伍、完善教师队伍，发展机制，是提高每一位教师综合素质关键。

我学习了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》后，深得

启发，我想就其中的“加强教师队伍建设”来谈谈心得体会：

一、建设教师队伍要构建合理评价机制

每一位教育工作者都能体会到，课改也得到大家广泛支持。但在学校里，在新闻媒体中也屡屡看到，学校加班、加点，学生作业负担过重，体罚学生等违规现象。造成这些现象原因有多种，但其中重要原因还是“升学率”是学校一切工作指挥棒。考试成绩还是评价教师好坏重要指标。教学任务繁重，升学压力过大，工作超负荷运转，是当前许多中小学教师真实生存状态。爱因斯坦曾指出：“负担过重必然肤浅”教师通过培训和学习，接受了新理论。但在实际工作中，由于压力太大，教师往往不敢运用创造性的教学思想、方法去教学。

建设教师队伍，要对教师工作构建合理评价机制。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“改变课程评价过分强调甄别与选拔功能，发挥评价，促进学生，发展教师，提高和改进教学实践功能。”评价是改进教育教学的动力和源泉。目标是为了促进教师工作。评价是为教育教学服务，其目的在于提高教育教学效果。要充分发挥评价功能，不要把评价当做筛选与甄别的工具，要把评价功能转向为导向、激励等功能。评价应处处体现以人为本，思想要关注个体处境和需要尊重 and 体现个体差异，激发个体和主体精神，以促进每个个体，最大可能地实现其自身价值，要逐步建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与为辅。

二、建设教师队伍要建立形式多样的培训、学习机制

作为工作在教学第一线教师，要适应新课程改革的需要，必须更新观念，不断提高自身素质。同新课程一起成长，以适应新课程对每一位教师的要求。《基础教育课程改革纲要（试行）》提出：“要使具有爱国主义、集体主义精神。热爱社会主义，继承和发扬中华民族优良传统和革命传统；

具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德，逐步形成正确世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步创新精神、实践能力、科学和人文素养，以及环境意识；具有终身学习基础知识、基本技能和技能方法；具有健壮体魄和良好心理素质，养成健康审美情趣和生活方式，有理想、有道德、有文化、有纪律一代新人。”这些，学生应具备素质，教师首先要具备。然后才能教得好学生。教师“一次教育终身受用”，单一性思维已落后于时代。以教师为中心，“师道尊严”，思想必须扬弃。教师在教育改革中要建立形式多样的培训、学习机制。建设教师队伍要针对教师工作特殊性，建立形式多样，培训学习机制，学校要以新一轮基础教育课程改革为契机，全面提高教师综合素质，要利用各种讲座、学习班组织教师认真学习落实《国家基础教育课程改革实验工作实施意见》。提高认识，明确新课程观念。把握新教材特点，立足课堂，积极探索新教学方法，推动教学改革深入发展。

三、建设教师队伍要完善以人为本和民主管理机制

教育面向的主体是学生，进行课改的对象也是学生。而看学生成绩优劣，更多时候，还是从考试中来衡量。所以现在众多家长观念还未转变，他们还是看孩子的学习成绩是不是能得高分、满分。家长们普通认识，考上名牌大学才有希望。家长们这一观念和态度，不但直接影响学生，对老师也会产生一定压力。建设教师队伍，要为教师工作努力营造宽松向上的内外环境，完善以人为本，民主管理机制。首先学校要努力营造积极向上，大力宣传素质教育重要性，要使家长普遍认识到新课程改革处处体现了“以人为本”。教育改革是为了让学生适应未来社会发展需要，是全面贯彻素质教育“以德育为中心，以培养学生创新能力为重点”。其次，学校要完善以人为本，民主管理机制。作为教育管理者要努力为教师营造和谐内在环境，主动为教师排忧解难，要完善以教代会。民主管理机制任何改革措施，要充分尊重教师，体现民主。要认识到教师是课程改革积极支持者、推进者和

具体执行者。教师只有在宽松文化氛围里，才敢于表达思想，才有可能与他人合作，积极探索改革途径，寻找稳妥方法，从而敢于改革，勇于尝试，使得课改有条不紊地进行。

课程改革是循序渐进过程，只有完善教师队伍建设机制，才会让这一处处渗透“以人为本”的新理念的教育改革取得预期效果；才能使教育课程改革成功。

教师专业素养的反思和认识篇三

最近学校党支部带领全体教职员工学习了同志的先进事迹，感触颇深，同志真是个实干家，我们要把事迹作为镜子，结合自身实际，深学、细照、笃行，进一步提升理论水平，强化实践能力。具体来说，就是要以事迹为标杆，努力做“四个表率”。

一、以事迹为标杆，做信念坚定的表率。

理想信念，是好老师的人格基石。“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师是人类文明的传递者、学生人生道路的引路人。有什么样的教师，就有什么样的教育；有什么样的教育，就有什么样的学生。梦想要以梦想去点燃，理想要用理想去唤醒。一个抱有理想信念的教师，才有可能在孩子、青年的心中播下梦想的种子。在价值取向多元的时代，我们要以理想信念为基，让每一个教师都有远大的志向、纯粹的心灵、高尚的节操。古人讲：“贤希圣，士希贤。”广大教师只有树立崇高的职业信念，把教书育人当作自己的伟大使命，我们的教育才会灿烂，我们的学生才有希望。

二、以事迹为标杆，做学生的表率。

为人师表，常常用在我们教师的身上，即要求别做什么事情，自己就要先做好，这应该就是教师的表率作用。它是一种实际行动，我们学说身教重言教，它比我们的课堂说教作用要

大的多，不禁想起一句诗文：润物细无声。教师素质的高低决定了教师所起表率作用的大小。一名优秀的教师往往非常注重自己的形象；注重自己对学生对他人对社会产生的影响，并能让这种影响起到积极的作用。“师躬行自明，身体力行，才能立教于天下。”

三、以事迹为标杆，做求真务实的表率。

常言道：“天地无言万物有道，人生多梦一心求真。”追求真理和学做真人，是人生最基本最诚朴的追求和品格，也是学校教育最基本最重要的任务和目的。人民教师担当着“经师”和“人师”两种角色，肩负着教书与育人双重责任，既是学生寻求真理的导师，又是学生学做人的表率。因此，教师在传道授业上特别需要具有求真务实的精神，在铸魂育人上特别需要具有真诚坦荡的情怀，在为人处事上特别需要具有言行一致、表里如一的品德。

四、以事迹为标杆，做敬业奉献的表率。

它标志着教师的教育事业心、正确的教书育人、以及严谨的工作态度。爱岗敬业是一种对事业全身投入和不悔追求的信念，是拼搏奋斗的动力，以及事业成功的保证。教师的职业注定安于平凡，淡泊名利，它的平凡才能创造出不平凡的事迹，如果把平凡而神圣的教师岗位看作个人谋生的手段，那它永远也得不到成功。在教师岗位上，没有悠闲自在的舒适和安逸，只有默默无闻的奉献。认真负责、工作严谨是教师的需要，是道德责任感的体现，作为“人类灵魂的工程师”必须具有崇高的职业道德，在一行，爱一行，千万不能坐在这儿，这山望着那山高。我们要像同志那样，具备责任感和使命感，勇于担当，勇于奉献，苦干、实干、加巧干，兢兢业业，尽心尽责，把教育事业推向新高峰。

教师专业素养的反思和认识篇四

曾经我无数次路过玉兰的绽放和凋落，只觉得那是四季更替，淡然而已。直到那一年我成为高三的班主任，我想时间停住，祈祷玉兰不再开花，这样我可否留住你们？那一刻成为我记忆的定格，让我再也不能淡然的路过，每次都是思念的痛深深的扎入内心。

与孩子们相处的时候，我待他们是亲人。也许是我的这种亲切感染了孩子，有时候晚上和学生一起放学回家，最让我感动的是孩子们会亲昵地走上来抱抱我，亲昵地喊一句“妈，让我抱抱你。”这样的温暖让我每每送走毕业班时都会陷入抑郁情绪，我想，我最痛苦的，莫过于爱了三年的一群情人，在某一天突然消失了。但我依然会在痛苦之后默默地祝福和关注他们，我亲爱的孩子们！

教师专业素养的反思和认识篇五

通过“厚植爱国情怀涵育高尚师德，加强新时代教师队伍建设”专题网络培训”学习，我感触颇深。如今，新的时代对教师尤其是高职院校教师有新的要求，要求我们用改革的精神构建了全新的课程体系，用与时俱进的精神不断更新教育理念。我们要在日常教学工作中，要达到既教书又育人的目的，必须坚持教书育人、德育为先的原则，严于律己，率先垂范，和学生一道同个人主义、享乐主义等错误思想作斗争，始终用爱国主义、群众主义、社会主义思想武装头脑，不断提升个人修养。

一、树立事业心，增强职责感。

要热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业。教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的教书匠、知识的灌输者，而更应是一个学生健康成长的引导者，是人类灵魂的工程师。以

情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任。热爱学生是教师职业道德的根本。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

二、培育教师人格魅力。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格。师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的为人师表、以身作则、循循善诱、诲人不倦、躬行实践等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模。教师的人格魅力主要来源于对事业的忠诚，他们不是仅仅把教书看成谋生的手段，而是把教育看成自己毕生追求的事业，以教书育人为自己的人生职责，并能从中享受到自己的人生乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的完美去描绘学生人性的完美，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。他们应是最能以身作则的人。俗话说：教育无小事，事事是教育；教育无小节，节节是楷模。

三、热爱学生，尊重、理解学生。

以人为本，关心爱护每一个学生是教师的人生准则。热爱学生并不是一件容易的事。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会亲其师，从而信其道。教师是塑造人类灵魂的工程师，应该具有十分强烈的奉献精神，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生完美心灵方面下功夫。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育，

教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师那里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。

总之，一个合格的教师就应有良好的职业道德、健康的心理素质 and 为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，有新时代所推崇的新思想，新观念，有探索精神和创新精神。