

铁路运输地理知识 地理学习方法总结(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

铁路运输地理知识篇一

学会使用地图地图是地理信息的载体，它能将我们不能亲眼见到的广大地理环境变得一目了然。地图又是学习地理的工具，通过分析地图，可以认识地理特征、原理、成因，找到利用改造的途径，要学会读、用各种地图，首先要记住最基本的地图。对于世界地理而言，首先要记住七大洲和四大洋的分布。

(2)要知道所学习的那个区域在什么地方?这就要充分利用地球仪和地图，知道所学上述地理事物的空间位置和空间联系。

学会使用课本教科书既是掌握知识、技能的工具，又是培养自学能力的依据。目录提示着全书的要领和前后的联系，要经常翻阅，以便对全书内容心中有数。精读课文、常看深思，抓住要点，记下问题，要特别重视插图和表格，领会图表所说明的问题。

重视地理观察观察就是边思考边细看。看一看当地的地理环境的面貌，以及人们在当地是怎样活动的。通过报刊、电视节目、图片获得地理信息，锻炼我们的才智。

(4)要了解所学地理事物带来的影响。是有利，还是不利。

要认识学地理的重要性，才能自觉地对待学习。我们要投身社会主义建设，不具备中国地理知识是不行的。试想一个地方的自然地理、人文地理一点不懂，何以动手去搞建设？要知天下大事，不知世界地理，同样不行。

要学好地理，最重要的是读图和学习绘图，用图来帮助自己理解和记忆，做到“心中有图”。

初中地理学习方法

1加强对各类地图的应用

1上课前一定要准备好地理课的基本工具，也是常用工具——地图册。

2一边听课一边把学习中出现的地理事物在地图上圈点下来。如：学到地中海沿岸是冬季多雨，那么，地中海在什么地方？一定要在地图上找到并落实下来。

3动手绘制示意图如西亚石油输出的路线，同学们可以在一张草纸上绘制出简单的、相对位置正确的示意图。这类图不要要求绘制得多么精准，只要能说明问题就行。

4复习时应以地图作为知识载体，常看地图，多读地图。

2要善于把不同的地理事物联系起来

把不同的地理事物之间建立起联系，首先必须问“为什么？”这样便会养成由果推因的良好的地理思维习惯。例如：世界雨极是印度的乞拉朋齐，那么，为什么乞拉朋齐会成为世界的雨极呢？结合地图，根据乞拉朋齐所处的地理位置便可分析出，乞拉朋齐位于喜马拉雅山的迎风坡，这里有大量的地形雨，这样，气候便和地形、位置相互联系起来。

3对地理原理、概念的理解把握住要点

对地理原理、要点的掌握，并不要求象物理、数学分式、定理那样精确，只要抓住其中的关键、要点便十分容易地理解并把它们掌握住了。例如：“在自然界中，对人类有利用价值的阳光、空气、水等都是自然资源”这一对自然资源概念的理解。我们应该抓住两个要点：第一，自然界中存在的，不是工业产品。如，汽油，虽然对人类有利用价值，但不是人类从自然界中直接获得的，它是工业产品。第二，是对人类有利用价值的。没有利用价值的不是，如沙漠虽然在自然界中存在着，但目前，对人类没有利用价值，也不是自然资源。这样就可以了。

铁路运输地理知识篇二

一、影响地理学习兴趣的主要因素

学生的兴趣在成功的教学过程中形成和发展，教学系统的要素：教材、学生、教师都与学生兴趣的形成、发展息息相关。

1. 教材是地理学习兴趣的源泉

地理感性知识鲜明地体现着地理兴趣培养的趣味性特点。由于地理环境的空间广大性，直接观察必须走出教室，大量的间接感知又须借助特定的教学手段、地图等图像和教师、教材的直观性描述，以形成再造表象。因此，感知教学对于兴趣培养乃至整个教学的成败至关重要。

2. 学生是地理兴趣发展的主体

学生对掌握着主动权的学习感兴趣。学生是学习的主体，学习的成功归根结底要靠学习者自己对学习活动的主动调节。学生是学习兴趣发生发展的根据，兴趣培养必须遵循学生兴趣发生发展的规律。

3. 教师是地理兴趣培养的主导因素

教师既是学生学习活动的领导者、控制者，又是知识信息的提供者。教师应该经常注意了解学生的兴趣状态，作为自己改进教学的基本依据。教学内容靠教师去发掘、驾驭，学生的学情靠教师去了解，学生的学习需要靠教师去激发，学生的进步、发展靠教师去启发、诱导，教师掌握着激发和满足学习需要的手段，因此教师作用的发挥是学生学习兴趣形成与发展的主要条件。

4. 地理教学手段是兴趣培养的重要条件

地理教学手段包括地理教具(挂图、模型、标本及视听软件)、地理学具(课本、地图册、作业册、颜色笔等)与视听设备、地理专用教室、地理图、地理室外观察点等是地理知识内容的载体，是地理教学内容——兴趣源泉流向学生的“渠道”。它直接刺激学生的感官，引起注意，激发学生对知识、技能的需求，提供相当一部分地理感知，帮助学生理解地理问题，运用地理知识，在激发学生学习需要与帮助学生成功地进行学习方面有着不容忽视的作用。

地理教师学习心得体会

这次培训我受益匪浅，让我感受到一种紧迫感：做一名当代合格的初中地理老师也不容易，做一名在初中地理教学舞台上能展示自己的风采、打造自己教学特色的优秀初中地理老师就更难。现在就这次培训谈谈我的收获：

通过这次培训，本人的教育理念得到了更新，拓宽了教学思路，对新课标的认识与实践有了一个质的飞跃，对自身的素质也有很大的提高。

培训让我获得了很多的信息，开阔了视野，同时为今后的工作打下了坚实的基础。

这次网络培训虽然时间短，任务重，但经过努力我圆满地完成了学习任务。

这次培训大大改变了我们的学习环境和意识，它把教师培训从以往的现实课堂上搬到了虚拟的即时网络空间里，通过网络，为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新的学习环境。在这里，我们除了能阅读大量相关理论知识文字、图片、资料外，还可以观看一些名师授课的视频，领略名师风采。另外，我们还可以通过跟自己同专业的教师进行交流探讨，共同学习，这也就给大家提供了一个共同讨论的平台。

这次培训，使我对新课程教学又有了新的认识。我体会到新课程教学应该是：学生是学习的主体，他们应该在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐学会生活、学会学习，从而达到从学会到会学的目的。

通过收看教学视频，我感到自己的确长了不少见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上要力求新颖，要能抓住学生的心，要讲求实效性，不能为了形式而没有实质内容，不能是课堂热闹而学生却一无所获；教师的语言要有亲和力，要尊重学生，让他们有被重视的感觉，要做学生学习上的老师，生活中的朋友；在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以教师唱主角，学生作配角。另外教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验充实自己的头脑，要有过硬的基本功。

铁路运输地理知识篇三

1. 地图是地理图像最常见的类型，可以分为两类：一是展示区域地理事物空间位置如国家、省市等各级行政区的政区地图；二是展示区域地理要素如人口、城市、交通、工农业等人文要素或气候、水文、地形、土壤、植被等自然要素空间分布的专题地图。

2. 地理示意图可以概括成两类：一是地理关联图，是用简明形象的图形演绎、地理原理、地理过程或规律，如地球公转示意图、气候因子关联图、高低压的形成与天气示意图、工业的投入和产出示意图等；二是地理模式图，是由一般地理规律、原理推演出的地理要素分布模式图，如气候类型分布模式图、世界洋流分布模式图、气压带风带模式图等。

3. 等值线图此类图像在地理试题中所占比例很大，一般以一定区域为底图，再叠加一组代表特定地理数值的曲线，来体现所要表示的地理要素在区域的时空分布、数值变化及内部差异；比如，等高线图、等日照线图、等温线图、等压线图、等降水量线图、等盐度线图等。

4. 地理统计图表地理统计图表是把具有一定数量的地理要素图像化，再进行时间或空间上的组合布局进行构图或制表，是地理信息的定量表述；如坐标图（坐标曲线图、三角坐标图等）、扇形图、柱状图、饼状图、统计表格等。

5. 地理景观图主要包括自然或人文景观的素描图或照片，目的是直观形象反映区域地理事物；如热带雨林景观、高原地貌景观、旅游景观照片等。

铁路运输地理知识篇四

地理学科是集自然学科和人文学科于一体的一门综合学科。虽然难度较大但只要勇敢面对，你一定会学好地理的。因为“心有多大，舞台就有多大”！

2. 地图是地理学科的“显微镜”“望远镜”

地图是地理学科的第二语言。地图(变式地图)在地理试题中占有相当大的比重。平时，如果你在百忙中抽出那么“一点”时间多看地图，多记地图，多画地图，尤其注意对各种变式地图的掌握，那么要想学不好地理也已经很难啦！

3. 理想的起点在于课堂

课堂永远是地理学习的主战场。要注意老师归纳总结的原理，规律。并记清每章，每节课的重点，搞清难点。并及时记录书本上没有的内容。那么你的课堂效率就会大大提高！

4. 练习是检验课堂效率的试金石

课堂效率的高低与否只有通过练习才能得以检验。地理学科也同样如此。平时要加强基础知识题(即课本上对基本原理。基本概念的阐述题)的练习。练习不仅要及时同时还要举一反三，触类旁通，并加强联系生活实际。倘如此，你的地理成绩就会芝麻开花节节高！

地理之美美在它的位、地、气、水、生，美在它的资、农、工、交、城；美在它的自然之美，美在它的人文之美；既有大自然的鬼斧神工又有人类文明的历史沉淀。

失败的人有两种：一种是全听别人话的人；一种是不听别人话的人。地理学习当然提倡紧跟老师与自主学习相结合。惟有如此，你才能学会地理。愿地理能成为你最感兴趣的学科！

铁路运输地理知识篇五

在几个月的地理国培学习中，通过专家视频讲解，我有机会聆听到各个专家阐述的观点，及时更新了自己的教学模式，深感受益匪浅。下面，我谈谈参加国培学习以后的几点心得和总结：

新课程标准规定，初中地理的目标是通过对七、八年级地理课程的实施，让学生能够了解有关地球与地图，了解环境与发展问题，获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。

通过在线视频，我们学习了现代地理理论基础知识，对新课标的理解，对新世纪培养人才的要求，对如何改变以前的应试教育的模式，如何培养学生学习地理的兴趣，如何使教学面向全体，如何因材施教、因人施教等方面都受益匪浅。让我感触最深的是，通过学习，我认为在完成教育教材教学任务的同时，要密切地理知识与学生生活实际的联系，让地理走进生活，让生活融入地理；要不断激发学生的学习兴趣 and 成就动机，提供最适合学生的知识加工法则，激励学生提高学习效率，帮助学生建立友善、关爱、和谐的人际关系和学习环境。所有这些，为我以后的教学指明了方向，也为学生科学学习地理有很大帮助。

课本是知识框架，是理论基础，但是仅限于课本还远远不够，因此还要教给学生有用的地理知识。这就意味着，一方面要教育学生学以致用，用所学地理知识分析生活中的地理事象；另一方面，还要结合乡土地理教学，激发学生的学习兴趣，从而培养他们走出家乡时，如何用所学地理知识解决他们面对的生活困难。例如交给学生怎样选择交通工具，将来如何选择学习、生活环境，等等，很有帮助。

作为教师，我体会到只有终身学习，才能不断更新自己。所以平时要勤读书、勤思考、勤动笔。我们要讲好课，创建学生喜欢的课堂，只有不断学习，才能形成自己的教学风格。从本质上说，教材只是工具，只有当教师拥有渊博的知识时，才有可能深入浅出地将呆板的教科书变成激发学生学习兴趣与主观能动性相结合的有效途径。实际上，作为基层教师，我们平时工作在教学第一线，都忙于应付上课，更多考虑的是如何把具体的教学任务完成，而无暇顾及及其他，更谈不上系统的理论学习。这次国培，是我有机会及时更新了自己固有的知识体系，对我触动很大。通过国培学习，我们深刻感受到，只有及时地充实自己，不断提高自己，才能从容面对日益激烈的竞争和压力，才能不会被社会所淘汰。古人云：读万卷书，行万里路！今后，我要不断学习，勇做一名与时俱进的地理教师。