

2023年认识分数说课稿人教版(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

认识分数说课稿人教版篇一

1、说课的内容：

义务教育课程标准实验教科书（人教版）小学数学课本第五册第七单元分数的初步认识第一教时认识分数及93页做一做。

2、教学内容的地位作用和意义：

这部分内容是在学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义。从整数到分数是数概念的一次扩展。无论在意义上、读写方法上以及计算方法上，分数和整数都有很大差异。学生初次学习分数会感到困难。分数对学生来说是陌生的，但物体和图形的一半却是学生所熟悉的，因此，本节课主要从学生所熟悉并感兴趣的现实经验出发，并通过动手操作，帮助学生理解一些简单的分数的具体含义，让学生体会到分数来源于生活，而且是在平均分的情况下才能产生分数，给学生建立初步的分数概念，为进一步学习分数和小数打下初步的基础。

3、教学目标：

- （1）在具体情境中初步认识几分之一，建立分数的初步概念。
- （2）能直观地比较分子是1的分数的大小。

(3) 沟通生活和数学的联系，感知生活中的数学。

4、教学内容的编排特点：

(1) 教材以游乐园的形式，呈现了本单元的基本学习内容，体现了在玩中认识数学以及人与生活、自然的有机联系。

(3) 学生通过动手折出之分几一、创设学习情境，重视教学知识的操作性，让学生充分感知分数，并比较分子是1的分数的大小。

5、教学重点、难点及关键

理解只有平均分才能产生分数和认识几分之一是教学重点；感知分数的意义和分子是1的分数大小比较是教学难点；教学的关键是提供学生尽可能多的材料，通过学生折、玩、涂等活动让学生充分感知分数的意义和分子是1的分数大小比较，重视学生的思维发展。

设计这节课主导思想是加强直观教学，降低认知难度，让学生在折一折、涂一涂、玩一玩中探索分数的意义，亲自经历数学知识的形成过程。符合《新课标》中提出的：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

1、通过直观形象的图形、实物中认识平均分、进而感知分数的意义。

2、进行比较、动手实践中学习数学，学会用数学的眼光去观察生活。

1、活动引入，体会平均分。

2、主动探索，感悟新知。（从面到点）

(1) 认识几分之一：平均分分母的意义几分之一的意义揭示课题。

(2) 认识 $1/2$ ：不同的图形用相同的分数表示。

3、利用学生资源（动手操作）比较分数的大小。

4、在生活中找分数，让学生体验分数来源与生活。

教学程序设计

一、导入：（新课标指出：要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。所以我在设计本节课时，从学生最熟悉的分苹果出发，让学生感知平均分）

1、创设情境，聪聪和明明分6个苹果，怎么分？

生1：

2、教师：这两种分法哪种最特别？为什么？（特出平均分）
板书

3、如果两个苹果分给2个人，怎么分？

生：每人一个

4、出示一个苹果，分给俩人，能平均分吗？怎么分？

5、学生以圆为例动手操作，折出一样大，也就是平均分。
（初步理解分数的意义是建立在平均分的基础上）

二、教学几分之一（大量感知把一样东西平均分成几份，取其中的一份的基础上再揭示分数，目的：传授程度减少，让学生自主探究）

1、请选择信封里你喜欢的图形，折一折，分一分，你有哪些不同的分法。并把其中的一份涂上颜色。（生动手操作，师巡视了解情况）

2、反馈：（把学生的作品贴在黑板上，并给它们编号。1/2有3个，1/3、1/4、1/8、1/6、1/16、1/32各一个，不平均分的2个）

教师：这些图形是不是平均分的？为什么？今天我们先来研究能平均分。

教师：为什么认为这些是平均分的？（每一份分得一样多，就是平均分）

3、观察一下这些平均分的分法有什么不一样？（1）（平均分的份数不同）

（2）把（）平均分成（）

4、（根据第3问灵活提问，全部或有选择的）让学生说说图的意思。（如：把正方形平均分成n份，涂出了其中的一份）

6、教师：为什么这一份用1/2，那一分却用1/4呢？

生：平均分的份数不一样，它平均分成2份，它平均分成4份

7、揭题：象这些1/2、1/3、1/8我们都叫它为分数（板书：分数）

8、举例：1/4就表示把正方形平均分成4份，其中的一份就是正方形的1/4。

空白部分还有几个1/4？

8、练习（判断题）

三、教学 $1/2$ （进一步理解分数的意义）

小结：（能用 $1/2$ 表示的这些图共同点）把（ ）平均分成2份，每一份都是它的 $1/2$

2、教师：空白部分用哪个数来表示呢？为什么？

3、（再次强调意义） $1/2$ 表示什么？ 2 表示什么？ 1 表示什么？

选择一个分数说一说意义

四、比较几分之一的大小

（ $1/2$ 表示把一个图形平均分成2份，它的一份就比平均分成32份的一份大）

板书： $1/2 > 1/32$

2、猜想： $1/2$ 、 $1/8$ 和 $1/32$ 的大小

板书： $1/2 > 1/8 > 1/32$

3、自由选择两个分数比一比大小，你发现了什么？（分的份数越多，其中的一份就越小）

4、说一个更小的分数。

五、生活中的分数（分数就在我们身边）看到这些东西你联想到几分之一？

a□用什么分数表示想到几分之一？

b□拓展练习

认识分数说课稿人教版篇二

今天我说课的内容是认识小数，它是国标版小数数学第九册第三单元的教学内容。它是在学生初步认识了一位小数，初步认识了分数的意义的基础上进行教学的。通过教学，为学生进一步学习小数的性质，小数四则运算打下基础。

本课教材的内容主要是进一步理解小数的意义，掌握小数的读、写方法。教材先出示了几件商品的价格，通过“说”，激活学生已有的对小数的认识，引发学生进一步探究的心理需求。同时利用学生对元、角、分关系的认识，分别介绍把1分、5分和4角8分改写成以元作单位的分数和小数的方法，引导学生初步理解两位小数的含义，初步掌握读写方法。接着教材通过在直尺上分别用分数、小数来表示4厘米和9厘米的长度，进一步明确几个百分之一可以用两位小数来表示，再让学生在直尺上表示7毫米和15毫米的长度，类推出几个千分之一可以用三位小数来表示。在次基础上，引导学生初步抽象出小数的意义。随后的试一试帮助学生在比例题更为抽象的层次上理解小数与相关分数的关系。最后安排了相应的练习帮助学生进一步巩固和理解。

根据教材内容，本课的教学重点是初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的关系。而理解小数的意义是本课的难点。

根据对教材的分析，结合学生的特点，我制定了如下教学目标：

- 1、使学生在现实的情境中，初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的关系。
- 2、通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，学会讨论交流，与人合作。

3、使学生在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的信心。

根据本课的教学目标和学生的生活经验，我准备按如下环节进行教学：

我首先利用多媒体创设一个买卖商品的主题图，引导学生说出用“角”、“分”作单位，图中各种商品的价格分别是多少。学生集体交流说说每种商品的具体价格。接着引导学生思考，你已经知道了哪些关于小数的知识呢？学生集体交流自己的想法。最后揭示课题，今天我们继续来学习小数：认识小数。这部分教学通过创设一个学生所熟悉买卖商品的情境，建构了新旧知识的联系，让学生体会到小数在实际生活中的应用，通过对已有小数知识的回顾，激发学生进一步学习小数的动机。

例1，我首先让学生知道1元=100分，1分是1元的 $\frac{1}{100}$ ，可以写成小数0.01元。接着引导学生讨论：那么5分，4角8分分别是1元的几分之几，写成小数是多少元呢？学生小组讨论，分别说说自己的想法，集体交流得出5分是1元的 $\frac{5}{100}$ ，还可以写成0.05元；4角8分是1元的 $\frac{48}{100}$ ，还可以写成0.48元。最后指导学生两位小数的读写方法，先让学生试着读给同桌听一听，再交流读法，特别是0.48不能读成0.四十八。这部分教学通过学生的讨论交流，让学生初步认识到两位小数表示的是百分之几，培养了学生知识类推的能力。

例2，我首先引导学生小组讨论，怎样用“米”作单位表示1厘米的长度？学生观察直尺，讨论交流得出1厘米是1米的 $\frac{1}{100}$ ，也就是 $\frac{1}{100}$ 米，写成小数是0.01米。再引导学生独立写一写：4厘米和9厘米用分数和小数可以怎样表示呢？学生独立写一写，并同桌交流自己的想法，然后集体交流：4厘米是1米的 $\frac{4}{100}$ ，也就是 $\frac{4}{100}$ 米，写成小数是0.04米……通过让学生说说自己的思考过程，交流自己的想法，进一步突出了两位小数表示百分之几。接着引导学生思考，如果把1

米平均分成1000份，每份长1毫米。1毫米是几分之几米呢？写成小数是多少？学生根据两位小数的意义独立思考，集体交流得出1毫米是 $\frac{1}{1000}$ 米，可以写成0.001米。随后我引导学生独立写一写7毫米、15毫米写成分数和小数各是多少？学生独立思考，尝试写数，交流得出7毫米是 $\frac{7}{1000}$ 米，即0.007米；15毫米是 $\frac{15}{1000}$ 米，是0.015米。在交流的过程中适时指导三位小数的读写方法。这部分教学通过采用教师的指导和学生的独立思考相结合的教学方法，通过知识的类推，使学生逐步对小数的意义有了进一步的理解。

最后，我引导学生结合例1、例2，同桌讨论自己是怎样理解小数的？同桌互相说一说，交流自己的想法。经过学生充分讨论并交流得出了小数的意义。通过学生的讨论和自主探究，结合例题，使学生对小数的意义有了进一步的理解。

根据以上内容，我准备在实践练习中安排以下内容。

1、读出或写出下面各数，并说说表示几分之几。学生互相读一读，集体交流自己的想法。通过练习，进一步使学生掌握小数的读写方法。

2、试一试。我先让学生说说每个图形分别把单位“1”平均分成了几份，涂色部分是这样的多少份？学生先交流，再独立填写并交流自己的想法。通过练习，使学生进一步理解小数与分数之间的内在联系，巩固对小数意义的理解。

3、练一练。引导学生独立完成练习并集体交流。通过练习，让学生进一步明确分母与进率之间的关系，进一步理解小数的意义。

4、单位换算的题目。我先让学生说出单位之间的进率，学生回顾交流。再引导学生独立填空，集体交流自己的想法。通过练习，让学生明白单位换算的思考过程，改写时进率的重要作用，特别像23毫米=（ ）米这样的题目，更应让学生多讨

论理解。

综合这节课的教学程序，本课的教学特色是：（1）以学生发展为本开展课堂有效教学。根据学生已有的经验，创设买卖商品这一生活情境，激发学习欲望，在整个教学过程中都体现了学习的自主性。（2）注重学生思维的发展。在认识小数的意义时，给学生充分的讨论时间和交流时间，激发了学生的思维，在练习中，逐层深入，各有侧重点。（3）注重与生活的联系。以学生最熟悉的商品价格作为学习素材，学生在观察，讨论与交流中，体验到了数学和生活的联系和数学的价值。

认识分数说课稿人教版篇三

地位和作用：

负数的相关知识，是过去小学数学老教材里没有的内容。

新教材增选负数的知识

有两个目的：

一、负数在日常生活中的应用比较多，学生在生活中经常看到负数，甚至使用负数。

二、适量知道一些负数的知识，扩展对整数的认识范围，能更好地理解自然数的意义，为进入初中的学习作了基本的铺垫。

这部分内容是在学生系统地认识自然数、小数和分数的基础上进行教学的。通过负数的认识，使学生明白“数”不仅包括正的，还有负的，从而使学生对数的概念形成一个完善、系统的知识结构，为今后进一步学习有理数意义的运算打下基础。

教学内容：

小学阶段只要求学生初步认识负数，能在具体的情境中理解负数，初步建立负数的概念，会描述、辨认正负数，不出现负数数学定义。有关数轴的认识，只是让学生能在数轴上表示出正数、0和负数所对应的点。关于数的大小比较，只要能借助数轴来比较就可以。

基于以上分析，确定教学目标如下：

- 1、结合熟悉的生活情境，理解负数、正数、零的意义及三者间的大小关系，并能正确的认、读、写。
- 3、初步认识数轴，在数轴上感受数序，渗透“数形结合”的数学思想。

教学重点和难点

教学重点：理解运用正负数表示具有相反意义的量。

教学难点：理解0既不是正数也不是负数，并能对三者初步进行大小比较。

易错点：

1、认读温度计和比较零下温度的高低。首先，借助多媒体课件“化静为动”的优势，学生清楚地看到了温度计上酒精柱的变化过程，再通过引导学生观察酒精柱所处的高低位置，引发了学生对温度进行比较的思考，也为接下来的两个零下温度的比较奠定了必要的知识基础。

最后概括出：两个零下温度的比较，负号后面的数越大，温度反而越低。

2、认识数轴也是易错点。利用温度计教具的优势，将温度计

横着放，告诉学生这就像一条数轴，中间是0，让学生说出负数在0的哪边，正数在0的哪边。这样，学生能形象的通过温度计教具，深刻地理解正数、0、负数三者之间的关系。

认识分数说课稿人教版篇四

今天听了李老师的课我觉得这节课，给我的第一感觉就是思路清晰，环环相扣。《认识分数》这一课是学生第一次接触分数，是在整数认识的基础上进行教学的。从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在分数意义上还是读写方法上，分数和整数都有很大的差别，学生初次学习分数会感到困难；而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念、理解概念。李老师这节课能很好地把握教材，在教学时充分考虑学生的年龄特点和学习起点，为学生营造探究的情境，并通过自主探索、动手操作、同桌交流，让学生经历认识几分之一的学习全过程，感悟分数的含义，能直观地比较分数的大小等。李老师在本课的设计以及执教上，有以下几个特点：

分数对于学生来说是一个全新的知识，如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，学生的思维从已知世界自然而然走向未知领域。李老师充分注意到了这一点，创设了十分贴进学生生活实际的情境——两人郊游分食物，从分的过程中进行体验和感悟：一方面，产生“平均分”的需要，强调“平均分”是分数的本质特征，另一方面，体验由于总量的变化引起了每人得到的个数从整数两个或一个再到不能用整数的变化的过程，自然引出分数。学生的学习完全是从生活经验中得来，怎能不让学生感到学习的乐趣，产生了积极的探究情感。这个环节的教学通过情境的创设突出两个层次：第一个，引出并理解平均分。因为这是分数产生的一个必要条件。第二个层次：通过质疑，学生发现一半不能用以前学过的数字来表示，引出新的数学数字用分数 $\frac{1}{2}$ 来表示，这样分数出现的实际需要性能够凸现，学生自然产生了对新知识探索欲望。

而是在学生一步步的操作、交流、感受、体悟中动态生成的，从而达到有效的数学学习的目的，这样的设计极大的调动了学生学习的主动性。

整节课可以感受到李老师在设计中力求体现形式的多样性，创设了让学生去折一折、涂一涂、说一说、写一写等情景。让学生结合已有的生活经验，表示出自己所发现的分数。不仅让学生用脑子去想，而且用语言表达，用手操作，用心去感悟、体验，其中一个重要理念就为学生提供“做”数学的机会，在具体的操作交流活动中，多次感悟平均分的概念，结合平均分，通过折一折、画一画、写一写，充分认识二分之一、四分之一等；从而认识几分之一；使学生加深对几分之一的认识，学生的能力得到充分的发挥。

在新课结束后李老师在设计了这样的一道拓展题，把一个大正方形平均分成不同的份数，说出涂色部分占大正方形的几分之几。图中的正方形被平均分成了不同的形状，根据图中的提供的信息，用本节课所学的新知识分别说出不同的分数，红色部分占大正方形的 $\frac{1}{4}$ ，黄色部分占大正方形的 $\frac{1}{8}$ ，浅蓝色部分占大正方形的 $\frac{1}{8}$ ，蓝色部分占大正方形的 $\frac{1}{16}$ ，学生根据平均分得份数不同，说出不同的分数。从课堂的教学效果看，这个环节的安排帮助学生进一步的理解、深化本节课的知识起到了很好的教学效果。

1、我个人认为有个别学生虽然能直观体悟什么是分数，但是真正说的时候，仍有学生回答的不准确和不够完整，建议老师让学生多说，加深理解。

2、建议课堂上对学困生的关注能再多一些就更好了，特别是不敢举手的学生给他一些表达的机会。

认识分数说课稿人教版篇五

教科书第68页“整理与反思”，完成第68—70页“练习与实

践”第1-9题。

1、使学生进一步理解整数、小数的意义，掌握整数和小数的数位顺序、计数单位，掌握整数与小数的读写方法。体会整数与小数内在联系，完善认知结构。

2、使学生通过复习增强用数表达和交流信息的意识，体会数在刻画现实世界中数量关系与空间形式方面的价值，进一步发展数感。

3、使学生通过复习进一步感受数学学习的乐趣，提高学好数学的自信心。

能根据概念间的联系与发展把知识分类整理，并培养学生合作探究、自主学习的能力。

熟练地运用所学知识解决实际问题。

一、揭示课题

同学们经过六年的学习，已经学完了小学数学的全部内容。从今天开始我们将进行总复习，使我们进一步牢固掌握小学数学的知识，为今后的学习打下坚实的基础。

今天这节课，我们就来整理整数、小数，包括负数的有关知识。（板书课题）

二、回顾与整理

1、自主整理。

学生在小组里一起回忆已经学过哪些有关整数和小数（包括负数）的知识。

2、完善认知结构。

- (1) 什么是自然数，什么是整数？自然数和整数有什么关系？
- (2) 整数和小数的计数单位有哪些？相邻计数单位之间的进率是多少？
- (3) 读写整数和小数时要注意什么？
- (4) 怎样比较整数、小数的大小？它们之间有什么样的联系？
- (5) 怎样求一个数的近似数？求一个数近似数的方法与把一个数改写有什么不同？
- (6) 小数的意义是什么？小数的基本性质是什么？你是怎样理解小数的基本性质的？

三、练习与实践

完成“练习与实践”第1——7题。

四、总结与反思