

# 最新高三生物教师教学计划(优秀5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那关于计划格式是怎样的呢?而个人计划又该怎么写呢?下面是我给大家整理的计划范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

## 高三生物教师教学计划篇一

开学(每周4课时,周末1课时,含月考和周练)

第一周:2月9日—15日,胚胎工程1

第二周:2月16日—22日,生物技术的安全性和伦理问题1;

第三周:2月23日—3月1日,月考五

第九周:4月6日—12日,讲评第二次省质检试卷1,专题三:遗传的分子基础3

第十四周:5月11日—17日,专题六:实验专题复习2,

第十七周:6月1—7日,迎考温书假,辅导;高考

第十八周:6月8日高考备注:专项突破内容:1,基本方程式,绘图,主要生理过程图,基本概念;2,计算;3,热点;4,蛋白质;5,核酸;6,无机盐;7,光合作用和细胞呼吸;8,遗传.

## 高三生物教师教学计划篇二

根据20xx年高考考试说明,和县教研室的统一要求准确把握考情、教情、学情,制定有效的备考策略,力争使我校生物学科在20xx年高考中取得优异成绩。

二、复习时间：9月至2月

三、复习目标：扎实知识基础，培养学生生物学科思维方法，提高学生自主学习能力。

四、复习策略：

1、抓“双基”、过“三关”、树立“四个意识”

抓双基：以章节为单位，不过分强调章节、模块之间的联系和综合，必修内容和选修内容相对独立进行复习，不遗漏一个知识点，让学生掌握好每个知识板块的基本概念、原理和实验，训练题以基础题型和中等难度题为主，紧扣课标。

过三关：消化关、简化关、优化关。

四个意识：系统意识、基础意识、学生意识、效率意识。

2、加强研究

研究新模式的变化，研究命题方向，研究复习方法。明确主干知识包含的概念、命题和必须达到的认知层次；梳理单元知识点，明确知识点的层次，全面掌握基础知识；教学中不断教会学生复习的方法；优化常规复习的备、讲、复、批、考、总各个环节。

3、适应新高考用课程观取代教材观的重大变化，整合各种课程资源，优化学习内容。

4、加强集体备课，提高备考效益。

(1)加强团结合作，形成合力，打好团体战。

(2)加强集体备课的组织管理。集体备课定时间、定地点，要有计划性。

(3) 优化备课方式。集体备课要实现由备教案向备学案的过渡，由备教学内容、备知识梳理向备教学实施的过渡。

(4) 优化备课内容。要认真关注三情(考情、学情、材料情况)、三生(尖子生、边缘生、学困生)等问题。

## 5、优化训练。

一方面巩固学习成果，另一方面提高解题能力，训练学生的做题技巧。

(1) 精心选题。选题以“三新”(新材料、新情景、新视角)题型为主。

(2) 进行“滚动式”训练。时间间隔以二周或三周为宜。习题的编制既要适当兼顾之前复习内容，以求温故知新，又要重点训练本周所复习的内容，一方面弥补教学过程中不足之处，另一方面对重点内容在夯实。

(3) 训练中加强与引导对学生审题能力的培养，加强规范化训练，保证不因规范化问题而无谓失分。

6、生物学本身是一门实验性的科学，生物实验一直是高考试题必考的内容。生物实验设计题，所占分值比较大。这部分试题是考生失分较多的地方。因此，一轮复习时，学生还应结合考试说明熟练掌握课本实验，做到活学活用，培养自身的实验设计能力。

各位老师，高三的复习工作已经全面展开，由于各校教情、学情的不同，在复习的过程中也在探索不同的复习与应试策略，但是我们面临着共同的考试情况，所以我们应该共同探讨、共同努力，为获取20年高考优异成绩而互相交流。

## 五. 教学进度计划:

## 高三生物科第一轮复习进度

时间

复习内容

.8.17-----2014.9.28

必修一

2014.10.3-----2014.11.14

必修二

2014.11.17-----2014.12.26

必修三

2014.12.29-----2.6

选修3

## 高三生物教师教学计划篇三

依照生物教学大纲要求，结合教材内容和学生实际，为高考打下坚实基础、顺利完成教学目标. 由于生物新课内容快要全部授完，本学期安排为完成第一轮复习。具体打算是根据授新课时的速度、学生掌握程度以及备考重要性等情况，有所侧重地进行第一轮复习。同时穿插理综考试训练，让学生提前熟悉高考题型和建立整体印象，从而有针对复习。

### 一、指导思想

1. 认真学习xx年浙江省《考试说明》(还未到手), 注意研究浙江省与生物高考相关的政治、经济、文化等方面的特点, 以取得一定的课外知识量。
2. 浙江省今年继续生物等科目自主命题, 试卷结构、题型比例、难易比例、题型等都有可能微调。
3. 本学期生物复习要把思维能力摆在重中之重的位置, 突出思维过程、思维层次和思维容量的训练, 强调知识的迁移与知识的再现。
4. 要特别注重对学生生物复习方式方法的指导, 把不同层次的学生在生物复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

## 二、教学安排

合理、周密地安排下学期的生物教学计划。本学期按三个阶段安排教学工作, 具体安排如下:

第一阶段: 9月3日至9月21日, 完成选修三的全部新课教学。并尽可能的穿插一些练习。

第二阶段: 9月22日至月, 进行第一轮的基础知识的复习. 要点: 一是狠抓“双基”不动摇, 落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。二是以专项复习为主, 综合复习为辅, 注重能力训练。

第三阶段: 5月10日至5月24日, 进行一些综合练习考试。

## 三、具体教学措施

- 1、认真抓好生物学基础知识的复习。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。复习时认真分析，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂复习，启发学生学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真复习好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们第二轮复习打下较好的知识基础。

## 2、重视对学生进行思想教育。

高中生物学的教学内容，一切生物和它们的生活环境都是分不开的，生物必须依赖于它们的环境而生活，而生物的生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境，从而对学生进行辩证唯物主义教育。再有，通过讲述祖国丰富的动植物资源，我国古代的和现代的生物科学的成就，对学生进行爱国主义思想教育。这也是复习时要强调的。

## 3、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。

教师通过复习，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

## 4、加强直观教学、坚持理论密切联系实际

复习时要帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆要重视密切联系本人、本地区动植物种类的实际进行，培养爱国爱家爱生物爱环境的人文情操，引导学生学会做人、学会做事、学会学习、学会共处。

## 四、教学进度表

### 高三生物教师教学计划篇四

开学每周4课时，周末1课时，含月考周练。

第一周:2月9日—15日,

基因工程3;

胚胎工程1

第二周:2月16日—22日,

胚胎工程2;

生物技术安全性伦理问题1;

生态工程2

第三周:2月23日—3月1日,

细胞工程3;

月考五

第四周:3月2日—8日,

讲评月考五2;

主题一:细胞物质输入输出含教材实验习题讲评,下同1;

理综考试1; 理综考试讲评1

第五周:3月9日—15日,

主题一:酶atp2□

主题一:光合作用细胞呼吸1;

理综考试1; 理综考试讲评1

第六周:3月16日—22日,

主题一:光合作用细胞呼吸3;

理综考试1; 理综考试讲评1

第七周:3月23日—29日,

主题二:人体内环境稳态含免疫2;

主题二:动物生命活动调节1;

理综考试1; 理综考试讲评1

第八周:3月30日—4月5日,

主题二:动物生命活动调节1;

主题二:植物激素调节1;

第二次省质检考试

第九周:4月6日—12日,

讲评第二次省质检试卷1,

主题三:遗传分子基础3

第十周:4月13日—19日,

主题三:遗传基本规律含伴性遗传3;

理综考试1; 理综考试讲评1

第十一周:4月20日—26日,

主题三:生物变异育种2;

主题三:生物进化1;

理综考试1; 理综考试讲评1

第十二周:4月27日—5月3日,

主题四:细胞分子组成结构2;

主题四:细胞生命历程1;

五一节

第十三周:5月4日—10日,

主题四:细胞生命历程1;

主题五:生物环境2;

理综考试1; 理综考试讲评1

第十四周:5月11日—17日,

主题六:实验主题复习2,

x市质检

第十五周:5月18日—24日,

讲评x市质检试卷1;

生物高考模拟题一1;

生物高考模拟题二1;

生物高考模拟题三1；

生物高考模拟题四1

第十六周:5月25日—31日，

生物高考模拟题五1；

生物高考模拟题六1；

理综考试1；理综考试讲评1

第十七周:6月1—7日，

迎考温书假，辅导；高考

第十八周:6月8日高考

备注:专项突破内容:

1, 基本方程式, 绘图, 主要生理过程图, 基本概念; 2, 计算; 3, 热点; 4, 蛋白质; 5, 核酸; 6, 无机盐; 7, 光合作用细胞呼吸; 8, 遗传.

## 高三生物教师教学计划篇五

高三生物备课组以“巩固、完善、综合、提高”为突破口,以教材、教学大纲、考纲为依据,以提高学生能力为重点,全面提高学生的综合素质和应试技巧。

激发学生自主学习的兴趣、进行自我发展、自我超越。构建知识网络、优化课堂教学、提升学习质量,通过高三复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理,形成较熟练的生物学思想、思维、方法和技巧,培养学生较强的应用生物学

知识分析问题和解决问题的能力。研究高考动向和命题趋势，分析试题和学生，力争在高考中取得优异的成绩。

## 1. 本学期结束完成生物一轮复习

复习目标：扎实知识基础，建立学科知识网络，培养学生生物学科思维方法，提高学生自主学习能力。主要培养以下这些能力：

### （1）理解能力

要求学生知道基本概念、原理和规律的涵义，还要知道它们的前因后果、适用条件和范围。

### （2）认识概念和规律的表达形式

将图、曲线等形式转化成文字表达，培养学生的文字表达能力。此外，还反过来，将文字转换成曲线。

### （3）推理能力

将已学过的知识或实验结果先提出来，再让学生分析该结果能说明哪些问题。

### （4）设计和完成实验的能力

让学生在掌握好课本上已有实验的基础上模拟课本实验。

### （5）获取知识的能力

让学生归纳出课本章节的知识结构。

### （6）分析综合能力

要求学生将课本的某些基础知识转化为图、曲线、数据，对

生命现象进行量化处理。

## 2. 4月底完成二轮专题专项的复习

复习目标：完成专题知识整合与主干知识的系统化，加强高考热点、各章重点、学习中的疑点等问题的分析、训练，将知识间具有一定的内在联系的章节进行合理的综合、归纳、整理，形成知识网络，注重高考要求的几种基本能力的加强：

### （1）加强实验能力的培养

在复习每章节时，将该节教材中标明的实验和教材中隐含的实验改成实验设计，指导学生总结归纳出实验设计的基本原则，和设计的技巧。

### （2）、加强识图、识表和表达能力的培养

将教材中的文字“翻译”成图表；将图表“还原”成文字。增加图表题的练习，培养学生从图表中提取信息的能力。

### （3）、加强分析问题、运用基础知识的能力培养

通过针对性地选择简答题，和透彻的讲解，让学生在基础知识与题之间建立起桥梁学习运用基础知识来解决具体题的能力。

## 3. 5月底前完成三轮复习

复习目标：以核心概念的再强调为主线，查漏补缺，错题回顾。包括知识上、答题技巧上的误区与盲区。提高应试技巧和心理素质。起到巩固二轮复习培养的能力的作用，尤其是实验设计能力，通过选择涉及文字表达、绘图、观点评价和联系实际、社会热点等问题来巩固有关的能力。通过出示实验目的，让学生思考设计的思路，和答题的技术，来培养学

生的实验设计能力。此外，审题能力的强化也是本轮复习的一项重要任务。

### （一）把握高考动向，调整复习策略

分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：

能力考查的宗旨始终；

学科主干知识仍是考查重点；

渗透新课程思想和理念的趋势不变；

命题背景资料将更加密切联系生产、生活实际和生物科技新进展；

试题仍突出基础性、灵活性、探究性、综合性和应用性；

### （二）注重基础，夯实学科知识的基石

学生吃透课本，教师吃透教参、考纲，这是近几年高考命题体现的考查方向。注重核心概念，基础知识的理解是一轮复习的重中之重，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习必须立足课本、教参、考纲，以大多学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，做到：低起点、小台阶、快步走。复习内容要细而全，根据大纲的要求，实行地毯式、拉网式清理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角。

### （三）强化联系，构建学科知识的网络

从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，充分体现了“从学科的整体高度考虑问题，在知识网络

交汇点设计试题”的特色，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用。我们要在方法上舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，从而让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。

#### （四）重视评讲，提升学生的应试能力

高考前的训练，不回避学生应试能力的训练。应试能力是学生众多能力中的一种能力，在高考试题中，直接考查基础知识的题目占有较大比例；但是具备了一定的基础知识，如果学生不会思考，不会审题，不能把知识系统化，运用知识去解决问题的能力型题目也就无从下手。学生能力的培养是一个潜移默化的过程，提高学生能力的关键是：精讲精练，把学生从题海中解放出来，给学生创造足够的思维活动的的时间和空间，充分运用启发式和讨论式教学，习题课中，能让学生说和做的尽量让学生大胆的说和做，培养学生的主动思维习惯；试卷评讲课上创造良好平等的氛围，抓住典型题目，让学生充分暴露其思维过程，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力。

应试能力的提升重点是抓好以下三种能力的培养：

1. 审题能力。
2. 分析综合能力。
3. 表述能力。

#### （五）认真上好三类型的课

1. “复习课”是指以知识立意为主的课，必须兼顾能力培养。知识的复习要结合学生的实际，总起来说，占用时间要短，

尽量让学生自己总结。注意事项尽量通过例题引起学生注意，精心设计例题，最好通过一个例题解决一连串的问题。注意反馈，调动学生学习积极性和激活学生思维。

2. “习题课”是指以能力立意为主的课。目的性要强，例题选取特别要考虑的是题目的功能和可扩展性。尽可能联系实际，让学生自己在课堂上审题。

3. “讲评课”是针对学生课上练习、周练试卷批阅后的讲评课。首先要有的放矢，不能平均使用力量；其次要注意分类归纳和统计分析，对同一类型的错误和问题要归纳整理，使学生明白错误的根源。要举一反三，对于错误多的问题，要从正面、反面、侧面等不同的角度去分析和讨论。最后要注意深层反馈，最好的方式是再出几个变式题，让学生再动手做一遍。

## 1. 精心备课

坚持每周一次的集体备课活动，要认真理解和明确各部分内容的教学要求。精心制作适合于本校学生的教学案、课件以及课堂小练习、课前热身等材料，并认真挑选例题。并根据所任教班级的学情，制定更加有效的教学方法和教学手段。

## 2. 认真上课

在课堂中重点内容突出，注重学生能力的培养，不允许把复习课上成新课。复习时在理清考试说明的前提下，将教材中的基本事实、基本概念、基本规律、原理等理清楚，培养学生自己进行知识整合的能力，重视学科内各知识点之间的联系，通过多种形式使学生的思维在课堂中得以训练，不断查漏补缺，帮助学生构建完善的生物学知识体系。

## 3. 注重课堂训练

坚持每堂课用10分钟左右的时间做巩固练习，保证学生得到思维的训练。

#### 4. 精选作业

每天布置20分钟—30分钟的回家作业，争取做到精讲精练。

#### 5. 用好月考

每次考试之前，都要精心命题，考试内容均为综合训练，进行滚动式循环复习，考后认真批改学生试卷，有效地进行讲评。

#### 6. 注重纠错

错题是学生在学习过程中出现的各类错误。我们注重对纠错本的检查，提高学生的自我反思能力。使学生能够主动地对自己在学习过程中出现的错误进行关注，并分析错题产生的原因，最终达到避免或减少再次发生的几率。这是一种能力，同时也能够成为一种习惯，即主动进行反思的良好习惯。但这种习惯一旦养成，我想一题不二错完全可以做到，这个时候那我们的教学效率和效果将会有质的飞跃。

上述是我们对于高三复习的计划和想法，但还需要在实践中不断地进行修改、完善，更需要大家的帮助与指导。但我想，只要我们坚持“着眼于学生、着力于课堂、关注于方法、立足于实效”，一定能取得进步的。