

# 2023年向解放军学心得体会 解放思想学习心得突破思想解放的难点(汇总6篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 向解放军学心得体会篇一

前天我们学校党支部进行解放思想大讨论，每个党员的声音掷地有声，对解放思想进行了全面的解释。这样既符合现在广东解放思想大讨论的实际，同时在讨论的过程中大家畅所欲言。大家从自己的职业岗位，工作性质，以及发展目标等方面进行了深刻真挚的探讨。讨论会气氛十分热烈。

本人认为作为一线教师，解放思想是我们教育发展的催化剂，是我们教师自我成长的动力。我们一直倡导与时俱进，说白了与时俱进就要求我们的思想不断解放，因为时代在飞速的发展，身边的世界每天都在发生变化。我们的思想能够固步自封吗？同样我们的历史使命也在发生细微的变化，我们的责任也在与时俱进，所以我们的思想必须解放必须与时俱进。

我以为我们应该解放思想，具体表现在：

### 1、做学习型教师。

作为教师总是以把知识传给学生为天职，这一点无可厚非。我们设想一下，我们的储存量有多少，我们的知识有没有更新。曾经有个教育学家说，我们教师不能给自己定位成一桶

水，把水流给学生，因为这一桶水是有限的，水干了呢，所以他倡导教师一方面要给学生灌溉，更重要的是带领学生找水源。而今天我觉得，咱们教师自己找水源及时充电也十分重要。

2、认识学生尊重学生。

3、教学方式的解放

xx年杜郎口中学的教改旋风在极短的时间内传遍整个中国，给教育界一个极大的震撼。一夜之间，杜郎口中学成为教育改革成功的样板，被媒体传扬。同样是从事教育事业，这所面临被合并的农村中学经过几年的改革把一群厌学贪玩的孩子送进了重点高中就读。通过网路资源，我发现这个学校教改成功的经验有一条非常重要，就是解放课堂教学方式。他们提出了“10+35”模式，老师讲10分钟，学生参与35分钟。课堂教学方式的变化无疑是该学校的一大创举，对于这种现象无论合理与否，现在的事实证明了他们是成功的。如果当初大家都不敢有解放思想，如何改革创新教学模式。所以我觉得，教育者在施教的过程中要解放思想，放手学生感受，教师引导把握课堂的宏观调控。

解放思想是一个长期的过程，我们必须解放思想和与时俱进结合起来。不断解放思想，更新思维，完善知识体系，从而创新我们的教育理念，在工作中把我们的教育理念应用到实际的教学活动中把教学工作做的更好，争取能够培养出新时期合格的人才。

## 向解放军学心得体会篇二

近代中国的每一次振作，无不是从几个真正搞学问的人开始的。

严复是学问家，康有为也是学问家，梁启超、王国维都是学

问家，学问的真正力量不是求得学问者自身的灵魂解脱，因为单独的解脱并不能完成知识向前的使命。历史的发展，往往通过这种知识的传承来获得力量的延续，知识分子往往是社会前进的动力。所以，二十世纪初的文学大家往往也是史学大家、政治学大家、经济学大家——大家不是只搞一项工作的人，看梁启超先生的文集就可以发现，洋洋洒洒千万字的著作，涉及的学科包括文学、史学、政治学、经济学、考古学，甚至数学、天文学、绘画学、音乐学，或许就是这种包容，叫知识在知识分子身上产生良性的向上的力量，用全方面的“良知”通过合理的方式推动历史的正确发展。

春秋战国，地域民族之间相互厮杀，道家、儒家、法家、名家思想也迅速传播，是乱世更需要这些思想吗？或许是，或许是乱世才需要这些思想来给迷茫中的民众解脱，指明历史车轮前进的方向。康乾盛世，没有思想家，有得只是钻在故纸堆的考古家，那些摇着羽扇的训诂学者，少有对社会的干预方面的学术。一如鲁迅先生所打趣的，要革命，不如做军医，既上了前线，又安全稳妥。太平盛世的学问家往往如此。

到底是什么叫太平盛世的学问家如此这般，这般如此呢？有位搞大历史的美国学者说，我们不仅要知道历史，还要探究历史何以如此，这或许才是对我们最有用的。

或许是有比乱世更恐怖的屠杀与血腥吧！

秦始皇可以焚书，可以活埋这些掌握知识的人！

几百年前，江南的那些学术重镇不也流了不知道多少鲜血吗！

几十年前的血流地更惨，明天是三八节，我们应该庆祝这个节日，还是应该记住曾经有个“三八节有感”的迫害，找出那篇有感的文章来读一读！

老舍选择跳湖，艾青说不知道自己还能写诗，“归来诗人”

到底是否已经归来，鬼才知道！

太平盛世不是不需要思想、不需要学问，而是害怕学问，给学问更多的桎梏，屠杀的速度远远大于学问前进的速度，所以鲁迅只能存活于二十世纪初，毛泽东说他如果还活着只能闭嘴或者进牢狱。

社会不害怕真学问，害怕的是统治者，他们害怕人民掌握学问。民——到底是什么意思？从我们造字之初的意思来看，民不过是被挖去眼睛的奴隶，统治者喜欢瞎眼的奴隶，因为瞎子没有对光明的追求，因为他们根本不知道光明到底是什么东西。只有社会的智者，真正的掌握知识与灵魂真理的人才会说——黑夜给了我黑色的眼睛，我却用它去寻找光明！

光明本来是可敬的，需要追求的，可偏有一些人害怕人民追求光明。

欣慰的是，我们已经是为人民服务的了，代表人民的了，我们的政府开始是所有人的政府了！

那么，就不应该限制学问的发展了，就应该叫所有人追求光明了，叫光明给所有人光明的眼睛，把世界看的更通透，不是更好。

我还是固执的认为，大学应该成为学问的发源地与动力部门，应该承担起自己的神圣的职责，党中央替人民说要解放思想——解放思想，不如从解放大学开始！不要再出现一些狂妄的家伙说大学其实就是那些封建的大衙门的好吧！

### 向解放军学心得体会篇三

在新的历史起点上，党的十七大报告把继续解放思想作为大会主题的重要内容，赋予继续解放思想以新的时代内涵，为继续推进思想解放开辟了新的广阔空间。一次次的思想解放，

不断体现着党的思想路线的本质要求，不断使我们的认识符合新的实际，不断推动着我国的改革和发展。正如\*\*\*\*\*在十七大报告中所总结的——“解放思想是发展中国特色社会主义的一宝”

作为青年教师要充分认识解放思想大讨论的重要意义，认识到解放思想大讨论不仅是贯彻落实十七大精神的重要举措，同时对我们青年教师的发展也有着重要意义。我们进一步强化责任意识，树立‘振兴教育，人人有责’的思想观念，破除坐而论道、怨天尤人的陈风陋习，努力形成‘从我做起，从现在做起’的良好风气。曾经在一篇文章中看到过这样一段话：一个孩子的失败，对一个教师来说，只是几十分之一的失败，但对于一个家庭来说，就是百分之百的失败。这段话使我深深地体会到教师的责任之重大。有人把教师比作“蜡烛”，燃烧了自己，照亮了学生；有人把教师比作“春蚕”，“春蚕到死丝方尽……我们要怎么做到在思想大解放的前提下把自己的工作做的更好呢？我个人认为：要把解放思想大讨论和自己的工作实际结合起来，爱岗敬业、做到博学多才，做到与时俱进、为学校的发展作出贡献。作为教育工作者，勤学习、善思考、勇实践、敢转变，彻底解放思想、更新观念，将所学所思在实践中运用、在实践中检验、在实践中升华，从自身做起，认真履行职责。

一：勤于学习，增长才干首先要树立终身学习的观念，要会学习，要有方法，学习要有针对性，更要有时效性，切实做到学以致用，在学习中努力增长自己的才干。要深入系统地学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想及党的路线，合格的教师不是终身的。过去是“不进则退”，现在是“慢进则退”，不进将会很快被淘汰，昨天的合格教师，今天不一定合格。只有与时俱进，努力提高自己的业务水平，不断的学习、探索，才能成为一名合格的教师。

二：教师必须做到爱岗敬业，加强师德修养。由于教师所从事的职业特殊，是教育人、塑造人的事业，因此教师的世界

观、人生观和价值观，甚至一言一行，都会通过这样或那样的方式，对学生的各个方面产生影响。因此，我们时刻注意自身道德情操的修养，通过言传身教，在传授知识的同时渗透做人的道理，完善他们的人格。教师必须做到博学多才。教师是学生心目中的偶像，教师博学多才，学生才会“亲其师、信其道”。所以教师必须有扎实的专业知识。它表现在精通与知新的方面。精通，就是对所教学科，要掌握其基本理论，了解学科的历史、现状、发展趋势和社会作用，掌握重点、难点。不仅要知其然，而且要知其所以然，抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，激发学生学习兴趣。知新，就是要学习新知识，讲课要有新意。当代科学知识分化急剧，新陈代谢迅速，应用期越来越短，知识的创新性越来越鲜明，这就要求教师要吸取新信息、新知识、新理论，不断充实自己，完善知识结构。专业知识的精通与知新，要求教师自觉坚持接受继续教育，始终站在知识的前沿。

三：教师必须拉近与学生心灵的距离。爱生是教师的天性。教师爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。教师的教育对象是人，人是有情感的，需要教师的爱和关心，需要教师像父母一样在生活上关怀备至。当然，爱生不仅仅是一种情感，而是一种活动。党员教师要善于了解学生的心理变化，要设身处地为学生着想，体谅他们的难处与痛苦。教师首先应与学生交朋友，建立一种新型的师生关系，拉近与学生的心灵距离。其次教师要以心换心。教师必须做到与时俱进。“太阳每天都是新的。”时代的日新月异就是我们面临的第一挑战，教育观念、教学方法、专业知识、业务能力都必须紧随时代车轮，不断地更新、拓展、充实、提高。要勇敢地摒弃旧事物，勇敢地接受新事物。要敏锐地了解新思想，认真地研究新理论，迫切地学习新技术，不断地提升自身素质。大浪淘沙，真金百炼，去除外在约束之后，更需要的是心灵的准绳，这种准绳，对于不同的时代、不同的职责而言，不能一概而论，但我认为，无论时代如何发展，有一

点是不变的，那就是我们只有将个人的发展与国家、社会、党的发展紧密联系在一起，树立民族意识。

我们要时刻按照优秀教师的标准严格要求自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的潮头，不断研究情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶！

## 向解放军学心得体会篇四

解放思想，需要思想的相互激荡，大胆超越，更需要唯“实”是举，即围绕创业富民的大目标，针对实际，付诸实践，彰显实效。

人类社会发展的重大转变和飞跃，均以解放思想为先导。解放思想的巨大威力，源于对客观规律的正确把握，来自思想与实际的紧密结合。当今之长沙，只有坚持唯“实”是举，才能催开思想解放之花，结出科学发展、创业富民之果。

唯“实”是举，要勇于直面现实。改革开放30年，长沙发展成绩斐然，但对照发达国家和国内先进地区，我们差距不小。经济社会发展差距有形，可直接感知，思想观念落差无形，却影响深远。当前的发展，要真正转入科学的轨道，我们必须唯“实”是举，突破各种屏障，树立新的理念，以思想解放的力量，拓展事业发展的空间。

唯“实”是举，要贯穿于以人为本、创业富民的实践。以人为本是科学发展观的核心，创业富民是广大市民的殷切期盼。我们要牢牢把握科学发展、创业富民的主题，以是否做到了以人为本、创业富民论成效，敢为人先，善用智慧，深化改革，相信和依靠人民群众，以唯“实”是举的锐气，打破那些日渐固化但不合理的利益格局。

唯“实”是举，要做到不唯书、不唯上。事物复杂多变，实

践不断发展，唯书、唯上，必致思想僵化，脱离实际，违背规律，丧失机遇，停滞倒退。经多次思想解放浪潮的洗礼，唯书、唯上现象虽逐步减少，然而，因传统的积淀、思维的惰性，此类思想和现象至今远未绝迹。如工作中照抄照搬、当“传声筒”、做“收发员”、依葫芦画瓢者有之；对上级看眼色行事，听口气说话，只怕领导不高兴，不怕群众不满意者亦有之。

唯“实”是举，要做到不做作、不作秀。解放思想，旨在破除一切妨碍发展的思想观念、体制弊端和习惯做法，在新的起点上推进长沙经济社会又好又快、率先发展。这需要我们积极自觉参与，查找自身差距，剖析深层根源，甩掉思想包袱，取得创新实效；这需要我们加强学习，深化认识，警惕和防止将解放思想大讨论视为做作、作秀、走过场、或仅停留于嘴上、纸上的倾向。

唯“实”是举，是科学态度，是根本方法。为了长沙的发展、人民的福祉，我们要坚持唯“实”是举，迅速兴起新一轮思想解放热潮！

## 向解放军学心得体会篇五

解放思想是发展的“金钥匙”

改革开放30年，我们每个人都尝到了甜头。解放思想、改革开放，是发展的不竭动力。改革开放30年的成就令人自豪，但发展中也面临一些需要解决的深层次矛盾。破解矛盾只有靠解放思想，解放思想是发展的“金钥匙”，是推动一切工作的“总阀门”。

（宁波市市长毛光烈）

思想解放的程度决定崛起的速度

实践反复告诉我们，思想解放的程度，决定改革的深度、开放的力度、崛起的速度。面对如此紧迫的形势，我们要实现新一轮发展的大跨越，必须推动新一轮思想的大解放，冲破不合时宜的观念的束缚，改变满足现状、因循守旧的精神状态，不断研究新情况、解决新问题。

（合肥市委书记孙金龙）

第三次解放思想的对象：阻碍市场经济发展的体制、机制和管制

第三次思想解放，我认为，是针对阻碍市场经济发展的体制、机制和管制。国外印度裔美籍经济学家诺贝尔奖获得者阿马蒂亚·森写过一本很有名的书，叫做《以自由看待发展》，就是说发展就是扩展自由。从这个角度讲，我觉得第三次解放思想实际上就是扩展经济上的自由、社会上的自由。

（广东省委宣传部关飞进）

第三次思想大解放的目标就是要把原来的经济人转化为和谐人，使人在追求物质生活的同时也要追求精神生活；在追求物质的同时，精神层面能够平衡。这样人和人之间取得和谐，人和自然间也取得和谐，人和自我间也能够取得和谐。可以这么说，真正的解放思想，推动新的科学发展观，推动以政治体制改革为重点的经济体制改革、政治体制改革、文化体制改革、社会体制改革，所有一切都是为了实现以人为本的目标，真正使每个人都成为全面自由发展的和谐人。

（周瑞金/文，据3月17日《南方日报》）

解放思想：从体制性拘谨中走出来

一个正常的社会，需要一种相对轻松的体制性思维。而体制性拘谨则可能会导致我们在一些重要问题上出现错觉，并在

行动的层面上表现为举止失措或失当。中国正处在历史性的巨变当中，在这个过程中，要遭遇和解决的问题，无疑也是艰巨的。在这样的情况下，能否用一种自信而坦荡的胸怀来面对问题，寻找解决问题的方案，是至关重要的。我认为，从体制性拘谨中走出来，形成一种舒展而自由的体制和社会氛围，是我们今天解放思想的一项重要内容。

（孙立平/文，据3月17日《北京日报》）

思想解放的指向应当是思想自由

思想本身就是人的一种权利，它不应该受任何力量包括权力的强制。权力说思想要解放，权利说思想要自由。不妨让两者有一个良好的互动，并争取让思想从解放走向自由。很显然，思想自由，即没有束缚的思想（尤其是权力的束缚），才是真正的解放。

（邵建/文，据中国选举与治理）

深化政治体制改革要在两个问题上解放思想

深化政治体制改革，要解放思想，要以思想的解放为先导，要着力在以下两个问题上解放思想。一是要破除高度集权、排斥民主的传统观念。我国政治体制的弊端，最主要的是权力过分集中。二是要破除把人类政治文明成果一概视为资本主义性质的传统观念。

（沈宝祥/文，据3月19日《学习时报》）

解放思想要扬长补短

如果不能有效地扬“长”和补“短”，下一步的发展将难于实现大的突破。解放思想、改革创新，就是要切实找到扬长补短的新思路、新对策，在实践中大胆探索、勇于试验。

(广东省省长黄华华)

## 向解放军学心得体会篇六

我从小生活在农村，深知农村学生普遍比较朴实、憨厚，并且具有纯洁的心灵。在我任教的这三年以来，不少学生给我留下了很深的印象。他们这份天真，给了我许多感动，使我在教学过程中积累了很多经验，为以后教学奠定了扎实的基础。

在学习上，他们虽然对知识的渴望是如痴如醉，虽然都想积累丰富的知识来补充自己的大脑，但身处大山的他们，总有一份力量束缚着他们，使他们的思维受限，令他们了解外面的世界变得狭窄。

那么究竟如何来拓展这些学生的思维呢？我这里有几个案例供大家参考：

一天，我正要去上唐代诗人柳宗元的《江雪》一诗时。早上突降大雪，山里一片雪雾茫茫，我想这不正是我要上课内容的意象吗？在征得学校领导的同意之下，我带领着学生来到学校外面的山沟里，让学生看周围的景象，除了我们有没有其他人的踪迹；让学生听周围的动静，有没有鸟的叫声。学生争先恐后，看看这，看看那。全然没有严冬的寒冷。然后我再进一步做提示，让学生静静坐在空旷的雪地上感受作者独钓寒江雪的心情。回来后，这首诗几乎没有再上，学生们就已经理解了这首诗的内涵。临下课时我给学生讲到，其实大山给了我们很多知识，只要我们善于发现就会得到比课本上的知识还要多的知识。

其实，大山给我们的还有很多，它不仅表现在寒冷的冬天，还表现在炎热的夏天，这不讲解唐代诗人王维的《鸟鸣涧》时，虽然它的意象中有夜。但提前我让学生自己中午到山沟里的小树林去观察一下，然后待到上课的时候，我让其中一

人读了这首古诗。我讲了大致意思后，然后让另外一位学生讲了他对这首诗的感受，扫当他讲到一只只快活的小鸟回巢后唧唧喳喳叫个不停时，顿时一幅生动形象的田园竞相浮现在人们面前。这位学生说的津津有味，其他同学听的入了神，最后他讲完时，同学们都抱以热烈的掌声。到最后，我的这节课收到了不仅仅是学生理解课文的效果。有的学生感叹，我们这里原来是这么美，和课本上讲得有些名胜古迹差不多，只不过是平时没有这么仔细的发现而已；有的说，我好像走进了世外桃源，一切都是那么美好；有的说，诗人王维是不是来过我么这里呢。怎么他说的和我们这里的环境一模一样呢？全班学生各抒己见，充分拓展了自己的思维，又给人以想象的空间。

通过本次学习科学发展观，我想这不正体现了以学生为主体的教学方法么？

20xx年5月12日地震以后，曾经布置过一篇作文，名为“灾后怎样重建”有些同学写的作文上面写的基本上是关于地震带给他们的灾难有多大，心灵伤害有多深。（这是真的，恢复上课以后，有些同学心不在焉。）有一天下午，无意间我用手机拍摄了几张照片，一张是太阳快要落山了，晚霞映衬着夕阳，使这个大山显得那样美丽，那样和谐；另外一张是在此同时，忙碌的农民在地里干活的场景，显得特别热闹。过了几天，下了一场雨。学校外面的大山深处雾气升腾，形成一片雾海，显得分外美丽。此后，我专门将这些照片放在电脑上让学生欣赏。他们没有一个人能够辨认出这些照片拍摄的是这里的大山。最后当我说出是哪一个地点时，学生们个个发出一阵阵的感叹。我们这里实在太美了。最后，他们写的作文个个生动具体，别具一格。“虽然我们这里受了灾，但我们众志成城，会共同携手共建一个美好的家园。因为我们这里的风景依然美丽。”想不到，他们的思维又有了进一步的拓展。

从此，我一旦遇到课本中需要用到图片或音响资料时，我会尽量搜寻与此相关的资料来与学生共享，引导学生做一个生

活和学习的有心人。