

高中生物反思总结(通用8篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中生物反思总结篇一

：分层教学的实施在一定程度上促进了学生的学业成绩和综合素质的提高，但是，实施分层教学不仅挑战教师的耐心、心理承受能力、业务水平和综合素质，还挑战相关部门对学生和学校的评价方式。因此，要落实分层教学，一方面教师要不断学习，提高自己的综合素质；另一方面教育主管部门也要不断更新观念。

：高中生物教学

近年来由于城市化进程加快，我校属于偏远地区学校，生源质量逐年下降，学生个体间智力水平和学习能力的差异逐渐增大。仍采用传统的“齐步走”方式进行授课，对班级内的中等生可能是适合的，但是会严重阻碍班内优生和后进生的发展。优秀生“吃不饱”，而后进生“吃不消”，结果导致尖子生冒不出，差生又跟不上。为落实我校“给每个学生以希望，让每一个体都发展”的办学理念，近几年来我校生物备课组尝试在高中生物课堂上实施分层教学，经过几年的尝试，取得了可喜的效果，学生的学业成绩和综合素质得到了全面的提升。但是，分层教学也面临着严峻的挑战。

学生是教学活动的主体，是分层教学的基础，学生分层的客观科学性，直接关系到分层教学目标及其效果的实现。因此，实施分层教学前教师要充分掌握学情，不仅要记住所教的每位学生的姓名，还要了解每一位学生的智力水平、学习习惯

和知识储备情况，只有这样才能对学生进行更为合理的分层。在授课过程中教师要根据学生在课堂上的表现、课外作业的完成情况及测试成绩等了解每个学生的学习情况，对于每位学生取得的点滴进步，都应及时给予肯定，尤其是后进生，使每一位学生获得成功的乐趣。可见，要做好分层教学，教师就要投入更多的课余时间，付出更大的耐心，关注每一位学生，与学生多交流，和学生做朋友，了解学生的学习和生活情况，以及心理状况。

实施分层教学就要做好备课分层、授课分层、练习及作业分层，教师作为分层教学的策划者和组织者，业务水平和综合素质面临着巨大的挑战。首先，教师要改变传统的教育教學理念，要认真学习 and 贯彻新课改的精神，教育要面向全体学生，着眼于学生的全面发展和终身发展，积极开展探究性学习，改变学生对生物知识死记硬背的学习方式，提高生物科学素养，注重培养学生的实践能力和创新精神。其次，分层备课是分层教学的前提，教师必须认真研读教材、高中生物新课程标准、教学大纲以及高考大纲。备课过程中教师要根据教学大纲和考纲的要求，结合各班学生的实际情况，确定针对各个层次学生的教学目标，进而设计合理的教学活动，充分调动学生的学习积极性，既要让学生掌握相关的生物科学知识，又要培养各层次学生的实践能力和创新精神。再次，授课分层是关键。实施分层授课，一方面要求教师要对所授课程的教材内容、教学目标、教学重点和难点了如指掌，课堂教学中要落实好针对各层次学生的教学目标；另一方面要求教师具有很好的驾驭课堂的能力，能够沉着应对由于分层教学而导致课堂上发生的突发事件。最后，分层练习要精心设计。针对不同层次的教学目标设计不同的练习，既要有面向全体学生的“合”，又要有促优、补差性质的“分”，同一练习内容，可分层要求。既要有提升创造力和创新精神的综合题或探索性问题，也要有提升理解能力和思维能力适合中等水平学生的练习巩固题，还要有落实基础知识的简单练习，使各层次学生在课堂练习过程中都有事可做。可见，要实施分层教学，不仅要求教师不断更新教育教學观念，还大

大增加了教师的工作负担。教师要有爱岗敬业的奉献精神，在备课上要多花时间，多下工夫，加强业务学习，不断提高自己的业务水平和综合素质。

实施分层教学首先要根据学生的智力水平、接受能力、知识储备以及学习潜力等因素对学生进行分层。这种人为地把学生进行三六九等的划分，会让后进生对自己的能力产生怀疑，进而造成学习上的消极态度。课堂分层授课，课后分层练习，会让部分学生感觉自己常常受到教师的冷落和歧视，得不到信任，久而久之，他们丧失了进取心和勇气，甚至自暴自弃，还有可能产生对优生的仇恨心理，对优生偶然一次失败，幸灾乐祸，甚至恶语中伤。优秀的“尖子生”课堂上反应速度快，理解能力和应用所学知识解决问题的能力强，常会得到教师的信任，教师总认为他们不会出现什么大问题。但是，笔者教学过程中发现，部分优生把自己摆得过高，偏向对疑难问题的钻研，不注重基础知识的掌握，在解决较简单问题时“眼高手低”。可见，在分层教学中要实现各层次学生整体素质的提高，不仅要求教师在教学过程中要注意观察学生的情绪变化，及时对其进行心理辅导，还应积极组织各种能够促进学生团结、增强凝聚力的课外活动，给学生创造尽可能多的合作和交流的机会，淡化学生之间的排他心理。

分层评价是实施分层教学的保证。实施分层评价就要针对不同层次的学生采取不同的评价标准，给每个学生都提供表现自我，展示自己能力的机会，使他们享受成功的喜悦，体验学习生物的乐趣，充分调动学生学习生物的积极性。但是，高考制度作为教育评价方式的带头大哥，仍然是靠成绩说话，一考定终身，因此社会及各级教育主管部门仍以升学率和考试成绩作为评价学校办学水平的依据，最终学校也只能将考试成绩作为评价教师教学水平和学生学业水平的主要依据。目前来说，对学生进行分层评价由于没有一个统一的标准，因而得不到各级教育主管部门及学校的认可，不能大范围推广。教师只能根据自身的实际情况，在部分班级逐步尝试分层评价，以调动学生的积极性，提高学生的综合素质。

[1]李朝晖. 分层教学的实践与思考[j].广西教育[20xx]10[.]

[2]张孝军, 李莉. 论分层教学模式的负面影响[j].教学与管理[20xx]1[.]

高中生物反思总结篇二

经过七年级生物一个学期的教学，我对生物教学有了一些新的认识：

目的并不是要培养生物学家，培养生物人才，而是为提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，并为一部分今后要从事生物事业的人打下基础。在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学中，我会多注意选择与书本知识相关而又贴近生活的例来帮助 学生一步步走近生物学。例如：讲授生物细胞分裂时，将动物细胞的分裂比作揪面髻，将植物细胞的分裂比作垒墙，以体现二者的区别。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

□

由于是首次使用北师大版的教材，对教材了解研究不够，使我这一学期的教学走了一些弯路。比如在讲光合作用这一节时，课时的安排就很让我头疼。核心内容当然是光合作用的反应式，但是对光合作用的探究过程的确需要一番统筹和安排。课后我对教学思路做了一番整理，觉得还是以光合作用的反应式作为主线来安排要好一些。但是，教材对于老师来说又只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，作为一名教师的不仅是研究所教年级的教材、整个中学

阶段的教材、还要紧扣课程标准。首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，哪些能力需要得到培养和提高等等。

□

生物学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是绝对的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现其他的解释。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。在今后的教学中作为老师，我要尽力给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能。我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

高中生物反思总结篇三

新一轮课程改革，给我们带来了新理念、新方法，云浮高中生物科组教师在学校行政的领导下，坚持学校的“以人为本，参与赏识，科研兴校”办学理念，热情投入、理念转变、教学方法的改进和评价改革等方面，都有了很大的提高。教师们抓住有利时机，围绕优化课堂教学。

观察我们的生物课堂教学，目前存在以下现状：

1、学生上课一般都能认真听讲，但就是不喜欢问问题，学习显得特别被动。这种上课无疑可问的现象是目前，特别是农村中学生物课堂上比较普遍的现象。传统的结论性教学，教师讲，学生听，学生习惯于教师给出现成的结论或答案。同时，学生的练习和测试也通常是建立在一个问题只有一个正确答案的原则上，这种封闭式教学的结果必然使学生从不怀疑教师给出的结论，而且面对本来就有多种答案的大多数问题也不可能产生探究多种答案的意识。

2、有时学生为了配合老师上课，有种被动提问的现象，()所提出的问题表现了基本比较简单，没有什么深度。那么学生在课堂上不敢问的现象比较多见。从学生心理角度分析，主要是由于他们存在自卑紧张的心理。许多学生怕提不出“好问题”而被老师看轻或被同学取笑，因此他们宁可把问题放在头脑里，也不愿将它提出来。

3也许由于老师上课讲解的方式方法问题，学生上课听得本来就一知半解，似懂非懂，不知怎样问。部分学生由于基础差或缺乏思维能力，碰到问题不知怎样提出来，更提不出有深度、有新意的问题。

4、偶尔也会出现学生上课所问的问题与课堂上所讲的内容有偏差，这种现象也许是学生自身造成的，也许是由于老师条理还清所导致的。如果老师处理不好，会更造成学生恐惧提问。

5、如果老师上课采用了以自己讲解为主，自己唱独角戏，满堂灌的方式，学生根本就没有机会问。课堂上大多数的教与学行为均有教师或部分优生包办代替，其他学生得不到发言的机会。

以上这些现象如果久而久之在课堂上出现，它会在很大程度上严重影响了课堂学生提问的欲望，造成教学没有激情，检测不见教学效果，学生没有从根本上学到生物知识。

高中生物反思总结篇四

短暂而精彩的`高中生物新课程研修结束了，让我回味无穷。在这次学习过程中，我看到了很多视频，参与了一些探讨，精心制作了十篇作业，改变了自己的教学理念，取得了一些感悟。

首先、是引起我思想观念的转变。通过这次的新课程远程研修班的学习，让我懂得应该首先转变观念，把自己的教学经验、教学事件、教学过程等等放到网上与专家和同行们交流、商讨、共同出谋划策。

第二、让我明确了今后学习的重点。上好每一堂课，再就是让自己为学生们所喜欢。一个教师，他首要是专著于自己的学科，带一年有一年的进步；然后让自己具备让学生信服的气质和亲和力。

第三、加强了自身专业成长的认识。新形势下的教育给我们中学教师提出了许多挑战，积极终身学习是实实在在的学习，不只是口头上说说而已。不同的人、不同的学习内容、不同的组织形式所对应的学习方法是千差万别的。

第四、摆正自己对研修的认识。应对新课程的最好方法是学习，学习的方式很多，诸如集体组织学习、讨论，自学、自我反思、自我实践等等。集体组织学习的优点是：信息量大、理论性高、系统性强等；自学的优点是：针对性强、选择性大、时间安排灵活等。集体学习不排除个体自学，个体自学也离不开集体学习，二者是相辅相成互相依托的。

高中生物反思总结篇五

在当前高中生物教学实践中，很多教师都出现了“吃老本”的现象，课堂教学效率大受影响。众所周知，教育教学过程是一个不断反思和进步的过程，只有通过反思，结合教学实

践而查找其中的不足，针对不足而思考相应的对策，这样才能构建出适合教师和学生的教学模式，否则，举步不前只能让课堂默默无声，生物课堂教学效率难以提高。在高中生物教学中提倡反思性教学，立足教学实践，以新的课程理念为指导，通过反思而反观课堂教学，从中汲取经验，查找不足，从而更好地推进生物课堂教学改革。

教学理念是广大教师在长期的教育教学实践活动中所形成的，共同的目标指向，是实施教育教学活动的指导。从高中生物教学来看，传统的教学观念是以能让学生进入高一级学校继续学习为目的的，故而该观念落实到教学中就体现为以知识传授为主。而随着社会和教育的发展，这种观念指导下所培养的学生已经不能适应社会发展的需要，高中生物新课程标准中就明确指出要加强对学生的科学素养的培养，而不能将生物课程限制在狭小的学科知识传授范围内，而要从学生发展角度来看待生物学科，要能从宏观层面去剖析生物学习对学生的发展作用。

在高中生物教学实践中树立学生发展意识，首先要树立学生主体意识。传统生物教学以生物知识传授为主，教师成为课堂的控制者，以讲授的方式向学生灌输知识，学生在生物课程学习中较为被动。树立学生主体意识，就是要在课堂中真正做到以学生为主，无论是课堂提问还是课堂练习，都要从学生的角度出发来考虑。其次，要能摆脱升学率、优生率等传统观念的束缚，在教学中关注每一个学生的发展。生物课程着眼于学生的生物素养培养，而这是建立在让每一个学生得到发展的基础之上的，故而在教学实践中，我们不仅要关注学生之间的差异性，还要注重让学生在原有基础上得到不断发展。以概念教学为例，不仅要让全体学生通过探究活动而掌握概念，还要让学生在了解概念的基础上理解其内涵，然后应用概念去分析并解决问题。

教学流程就是教师在课堂教学中为达成教学目标而安排教学内容的基本过程，在传统高中生物教学中，从始至终都是教

师在讲，“一讲到底”的流程让学生只能被动地接受。而新课程下的高中生物则提倡让学生主动参与，要注重以情境来激发学生的兴趣，通过问题而引导学生展开讨论活动，发挥好教师的主导作用对学生的探究活动进行指导，然后再辅以针对性的练习，从而更好地促进学生活动生物知识构建。反思教学流程的设计，以探究为主线，让学生经历知识的获得过程，这对提升生物教学效率意义重大。

以《减数分裂和受精作用》教学为例，以讲授的方式而让学生理解减数分裂的概念和精子的形成过程较为困难，教学中教师先引导学生复习“孟德尔的豌豆杂交实验”，然后引导学生思考基因在细胞中的位置，以教材中的插图为辅助，引导学生观看并分析配子的染色体与体细胞的染色体的区别，从而引入减数分裂的概念，在对减数分裂的概念探究中，引导小组学生围绕“对象”、“时期”、“特点”、“结果”而进行总结。以flash动画演示哺乳动物精子的形成过程，引导小组学生分析精子形成过程中减数分裂的过程，从而引出精子形成的过程，然后再组织学生对精子形成过程进行探究。如此，学生在教师的组织和引导下展开探究活动，而不是被动接受，其学习体验得到丰富，对知识的理解更加深刻，课堂教学效率得到提升。

在高中生物教学实践中不难发现，学生对教师所采用的方法特别关注，一些教师在教学中善于应用提问来启发学生，而一些教师则善于引导学生通过活动而获得对知识的理解。反思教学方法目的就是要结合课堂教学实践而对自己所采用的教学方法进行分析，根据学生的实际和教学需要而选择最优的方法用于教学实践，这样才能更好地激发学生的学习兴趣，激活生物课堂教学。从当前高中生物教学实践来看，以形象直观的手段而引导学生展开探究活动对提升课堂教学效率具有较好作用，因此，教学中教师要加强对现代化教育技术的应用，在教学中注重引导学生展开探究活动。

以概念教学为例，如果课堂中教师直接讲解概念，学生虽然

能通过背诵的方式记住概念，但无法理解其内涵，应用也就较为困难，而如在教学中能以直观材料引入概念，然后再引导学生对概念的内涵进行剖析，辅以针对性练习就可较好地促进学生掌握概念。以《杂交育种和诱变育种》中“杂交育种”的概念的探究，教师先以古代“选择育种”的方式作为铺垫引导学生分析其缺点，然后以幻灯出示案例，引导学生合作讨论如何才能得到矮秆抗病的优良品种并绘制育种过程的遗传图解，在次基础上引导学生总结“杂交育种”的概念，教师在学生发言的基础上给予补充、点拨，然后再以袁隆平杂交水稻的案例说明其在农业中的应用。

在高中生物教学中，评价一直没有得到重视，很多教师都习惯了以成绩来对学生的过程进行评价，而忽视学生在学习过程中的表现，从而让一些学生失去了学习自信。其实，课堂评价并不是要对学生做出“优”或“差”的评断，而是要以评价为手段，让学生发现自己的优点和不足，取长补短。

在高中生物教学中反思评价，教师定要明确评价的作用，根据学生的实际而制定相应的评价标准，然后展开评价。

如教学中将学生分为a□b□c三层，然后再结合层次学生的基础知识结构和学习方法等制定相应的评价标准。如c层学生基础较差，在预习中该类学生完成预习题只要达到60分，教师就可给其加分，而b层和a层则要分别达到70分和80分才可加分。这样，学生在学习过程中的表现得到教师的关注，其学习自信得到提升，学习会更加积极。

教学理念是教学实践的指导，在高中生物教学实践中，只有树立学生发展的意识，以学生为主体，在教学中通过对教学流程和教学方法的优化，促进学生主动学习，通过反思评价而建立科学、系统的评价方案，树立学生的自信，这样才能让生物教学得到不断发展，学生也才能在这样的课堂中更好地构建生物知识，得到科学探究能力的培养。

高中生物反思总结篇六

教学方式的转变是这次课改的一个重头戏，课程改革强调变被动学习为主动学习、变个体学习为合作学习、变接受学习为探究学习，在教学过程中，教师和学生都是教学过程的主体，应注重师生间、学生间的动态信息交流。随着教学改革的深入，课堂教学方法，如讨论法、自学辅导法、探究法等百花齐放。这些教学方法在特定的教学环境中均能起到良好的教学效果。特别是近年来随着对探究性学习等的倡导，引导学生进行探究活动，通过合作讨论与参与的各种教学方法广泛出现在我们的课堂教学中，这对教学的有效性起到了积极的推动作用。

有效的教学方法还应有学生思维的积极参与。学生是学习的主体，不论采用什么教学方法，都应该有学生积极主动的参与。这种参与应以思维的参与为核心标准。课堂上看似热闹非凡，学生个个参与，而学生只是一种形式上的参与，思维活动停留在浅层次上，这样的参与是低效或无效的，这样的课堂教学也不会是有效的。反之，有些课堂学生看似没有太多形式上的参与，但却是积极地在进行深层的思考，有其思维的参与，这样的教学却是高效的。

“每种教学方法都是相对辩证的，它们都既有优点又有缺点；每种方法有效地解决某些问题，但解决另一问题则无效；每种方法都可能会有助于达到某种目的，却妨碍达到另一些目的”。以探究活动为主的引导发现法，在启发学生思维、培养学生能力、形成科学思想和方法等方面有优势，但难以保证学生在短时间获得最多的知识，而且对于陈述性的知识，也没有探究的必要；讨论法具有多向信息交流、针对性强、便于调动学生学习主动性的特点，但往往使知识缺少系统性；自学辅导法，有利于学生独立活动，有利于培养学生自学能力，但只适合于较简单的学习内容；而讲解法虽然具有信息量大、系统、逻辑性强的优点（这些优点是其他方法所不及的），对于知识接受为主要目标的课型，讲解法也是高效的），

但不利于调动学生学习的积极性……总之，教学目标的多重性、教学系统本身的复杂性、教学客观条件的千差万别和千变万化，使得我们不可能找到适合于一切教学环境，符合每一特定教学情境的教学公式，一种方法的优点，可能恰恰是另一方法的不足所在。因此，要提高课堂教学有效性，就必须发挥每一种教学方法的优势，克服其劣势，实现教学方法的优化与组合，使方法结构协调、合理，各种方法优势互补，长短相济，立体结合。

新课标设置了大量的探究实验，几乎每章、节的内容都是以学生探讨活动为主，教师讲解为辅。出发点在于通过探究活动的设置和开展，使学生亲历思考和探究的过程，充分发挥其创新意识，让学生自己去寻找答案，发掘知识，使学生在探讨过程中逐步建构自己的知识体系，领悟科学探究的方法。但是在实际运用中存在很多困难，如怎样开，开设条件缺乏，开展用途不大，甚至完全没有必要开设某些活动等，对于这个问题我们该如何处理呢？正如课程专家赵占良所说：“在有限的课时条件下，应当追求活动的质量而不是数量。”。我认为对每一个活动，首先要考虑它对学生的发展有什么价值。在知识、能力、情感三个方面分别去考虑，价值不高的就不要做。对教材中的活动进行精选，价值相对不高、可行性差的要删去。课改一开始出现矫枉过正的倾向是可以理解的，但我们在实践过程中可以根据实际情况进行纠偏。

新一轮的课程改革，是挑战，更是机遇。我们一定要认真学习新课标，内化新理念，切实、有效地开展校本教研，并且要勇于自我反思，探究自己的课堂教学，反思自己的教学行为，在不断尝试反思中教学，在不断地分析误区、克服误区的过程中实现自我发展、自我提升、自我创新，创建真正有活力的高效生物课堂，为实现全面提升学生的生物科学素养而教。

高中生物反思总结篇七

1、复习策略：

回归课本，夯实基础，不求深，不求难，重点帮学生分析、解决问题，多检查学生的作业以督促并提高其学习的自觉性。

2、上课模式：

先列出考点，让学生知道考试范围，然后结合考点精讲课本，即将考点拆解分析，考点之外的内容可大胆舍弃，之后紧扣考点精选题目进行精练，最后留十分钟让学生消化(自己看书、讨论和提问)。精讲环节要重视板书，避免滥用课件，一些专用名词或术语要求学生写下来。精讲环节的教学需回归课本紧扣考点，精练环节可充分利用课件，题目数量不宜过多，最好控制在五题以内，建议通过变式训练模式深挖考点拓展知识面。

3、能力培养：

从每周一次的理综测试和各种大型考试如广州一模、茂名二模等试题中精选一些典型的错题进行分析，侧重培养学生的审题能力、分析综合能力和表述能力(尤其是绘图制表能力)，以提高学生的应试能力。

高中生物反思总结篇八

一、高三复习切忌脱离课本。

学生总觉得课本没什么好读的，课本上的他都懂，认为整天泡在参考书和练习册里做题、解题，就行了。如果没有真正的领悟到自然科学的概念，做了成百上千道题，再做类似的题仍然是错的。教科书是最精练和全面的，对它要读熟、吃透。把教材上的知识全吃透了，做题就会融会贯通、得心应

手。我们的学生往往不会读书，教师应指导学生带着问题读，这样才会有收获和心得。当学生找到问题的答案，尝到读书的甜头后，他们会自觉地读。

二、认真理解生物学的各个概念、定律。

学生们对概念记忆还算清楚，但对其内涵的理解往往比较模糊，也不愿下功夫去研究。因此，学生做题里面的错误一般都是概念的理解错误，或者理解错了，或者概念模糊，这样造成的错误是大量的，而且这些错误如果不被发现，不去真正的搞懂它，会错很多次，而自己还不知道怎么错的，所以要弄清楚概念。错了一道题，要知道到底错在什么地方？只有这样才能把概念搞清楚。

三、精选精练，不搞题海战术。

有的学生手里有大量的参考书，好的教学辅导书一本足够，练习册一本足够。做题之前一定精选具有代表性的、经典的题型或内容，让学生学会举一反三，触类旁通。要对主干知识“知其然，知其所以然，并灵活运用。”每次考试后有的学生就急于知道答案，把正确答案记在卷子相应的位置就完事大吉了。其实重要的是要知其然，更要知其所以然。要让学生分析自己做的题的对错在什么地方，把知识点深挖、吃透。学生做过的试卷就是复习重点，尤其是以前做错的题，不应该羞于拿出来，实际是学生积累的一笔财富。

四、重点突出，全面复习，不能“押宝”。

复习要把握复习主干知识，但不能忽略小节。给学生猜测考哪部分内容是不可取的，这样可能会限制学生的复习内容，出现知识死角。

五、加强实验教学，提高学生的实验能力。

高考年年考实验题，但是考的知识点，考的方式、角度是不同的。复习必须全面，从实验的目的、原理、实验材料、处理、观察记录结果、现象分析、得出结论都要认真分析。指导复习时，首先要对所有教材实验进行分类复习，找出其中的异同点，并总结规律、指导方法。同时还要对手头的有关实验资料进行研究，从中找出实验考查的规律、方法，并注意落实到课堂教学中去。

六、不要限制学生的思维。

把题拿给学生之前，自己应先认真做一下，多听听学生的“答案”，有无道理，是否恰当，有没有新意，不能认为跟“答案”一样的才算对，。学生的思维活跃、创造力强，有时，会有意想不到的结果。应该多鼓励学生、欣赏学生。这样才能教学相长，是教师自己得到提高。

一年来，有精彩，有收获，也有不足方面，主要表现在：（1）教学内容没有完全落实。平常讲的内容，学生掌握不够，也反映我校学生的素质。（2）分层教学抓学生做的不够到位，差生严重拖后腿。（3）部分学生仍喜欢用口语表述，不习惯用书面语言准确表达。

教学是一门艺术，需要教师不断学习、总结、反思，在今后的教学工作中，我将不断努力，不断地反思，在反思中成长，在反思中进步！

生物组王勤军