

最新小学数学课堂评价量表 小学数学课堂教学评价的多样性教学论文(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学数学课堂评价量表篇一

备好每一节课是上课的前提，也是上好一节课的保障。备课前需思考一节好课的标准，关于一节好课的标准，众说纷纭。有人说，学生念念不忘的、喜欢上的课就是好课；学生听了还想听的课就是好课。北师大教授史宁中说，一节好课是能引发学生思考和兴趣，培养学生良好学习习惯的课。华师大教授叶澜说一节好课是有意义的课，即扎实的课；是有效率的课，即充实的课；是有生成性的课，即丰实的课；是常态下的课，即平实的课；是有待完善的课，即真实的课。虽然说法不一，但有一个共同之处，就是一节课的教学目标的达成情况，一定是一节好课的一个重要的评价标准。这样看来，教学目标确立的重要性就不言而喻了。我执教的《认识小数》一课，是人教版数学教材三年级下册第七单元《小数的初步认识》88页、89页的内容。在备这节课时我依据课标、教材、学情，确立教学目标及重、难点。这部分知识在课标中知识与技能方面要求：第一学段，经历从日常生活中抽象出数的过程，初步认识分数和小数。“初步认识”就是了解，知道，是从具体实例中知道或举例说明对象的有关特征。第二学段，体验从具体情境中抽象出数的过程，理解分数、小数、百分数的意义。理解：描述对象的特征和由来，阐述此对象和相关对象的区别和联系。它的同类词是认识，会。两者区别很大。在理解课标之上，教学目标确立如下：

1. 结合具体内容初步认识小数，了解以元为单位，以米为单位的小数的实际含义。
2. 使学生能识别小数，会读、写小数部分不超过两位的小数。
3. 创设生活情境，使学生感受数学知识与生活的紧密联系，培养学生解决实际问题的能力。《小数的初步认识》是学生在课堂中第一次认识小数，以后还要进一步抽象地去认识小数的意义，在四(下)小数的意义和性质，这体现了教材编排特点中的循序渐进的原则。学生是在认识万以内的数、会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法并且学习了常用计量单位的基础上进行的，这是学生已有的知识基础和学习情况。对这些有了充分的理解，才能够准确地把握教学目标，从而去设计教学流程。教学重点:初步了解以米或元为单位的一位、两位小数的含义，能正确地读写小数。知识与技能是教学目标中的重点。教学难点:以米为单位的小数与米、分米、厘米的相互改写。将其定为教学难点，是因为这些知识要根据小数意义的认识的基础上去进行的，实际上是运用小数的意义去改写，但本节课是小数的初步认识，所以课堂教学中使终要结合具体内容去改写，因此，操作起来要把握好尺度。

二、教学重难点突破的实践——生成学生的认知冲突

我认为，一节课教学重点是否突出，难点如何突破，不是看老师讲解的有多么的细致，而是取决于学生是否主动地对这一节课中重点难点地方引起重视了、主动思考了。而要想让学生积极思考，就得想办法吸引他们都积极地参与进来，而想让他们能主动的参与进来，就应在教学中去故意生成放大他们的认知冲突，这样学生才会在矛盾当中去激起思维的碰撞，才会对一节课中的重点产生深刻的印象，对难点和易错点才能有更准确的把握。下面我就结合人教版二(下)《用有余数的除法解决问题》中几处教学设计来谈谈我是如何创设认知冲突的。比如，“工作人员要用车将这36个福娃全部运往会

场。如果用这辆车运，(课件)你获得了什么信息?(最多运5个)那对于工作人员来说，此时他最想解决问题应该是什么呢?再有就是熟悉这册教材的老师都知道，书中以租船为素材，只向我们呈现了“进一”这一个例题，并没有“去尾”这个例题，而要想更好地了解有余数的除法的实际应用，我又有将福娃这一情景另外创编了“去尾”这一例题。我想这又是一个创设矛盾、使之参与思考的好机会。同时，两题的对比，使学生发现异同，思维从具体的生活中得到提升，逐步数学化。

提高小学数学课堂教学质量，要研究的方面还很多，作为一名教研人员，要坚持不断地更新教育观念，提高业务水平，勇于实践，敢于创新，在尽到教育责任的同时，也享受生存的快乐和幸福。

作者:程伟书单位:公主岭市教师进修学校

小学数学课堂评价量表篇二

摘要：近年来在新课程标准的不断推进中，我国小学数学课堂的教学方法一直在创新。其中，对话教学就是一种新的教学理念。对话视角下的小学数学课堂教学能够有效突出学生的主体地位，提高课堂教学的活跃性，同时还有利于培养小学生的数学逻辑思维，优化小学数学课堂，提高数学教学质量。文章就从对话视角下分析小学数学课堂教学的模式，并提出几点优化课堂教学的策略。

关键词：对话视角;分析;小学数学;课堂教学

小学数学是小学教育中一门重要的基础学科，这个阶段学生的数学学习情况将直接影响着学生将来的数学发展。但是小学数学教材中蕴含着大量抽象性、难理解的知识，导致学生的学习兴趣不高。而对话视角下的小学数学教学，充分抓住了学生的兴趣点，为学生与教师建立了一个互相平等的沟通平

台，在教学中通过师生对话、生生对话、教材对话等开展教学活动。在这种教学环境中，学生有自由的发言权、主动权，从而可以有效地提高学生的数学学习效率，提升学生的数学学习能力。

一、创设情境，设置悬念

传统的小学数学教学中，教师的教学方法单一、枯燥，导致学生的学习兴趣不高，且在课堂教学中时常会出现跑神的现象，这样的教学模式与教学观念不利于学生的学习。对此，在对话教学中，教师可以通过创设问题境为学生设置悬念，引发学生的好奇心，激发学生的学习兴趣，增强师生间在课堂上的交流。例如，教师在讲到“认识周长”这一教学内容时，讲课前可以为学生创设问题情境：“同学们知道‘周’是什么意思吗？”这时学生可能回答“姓氏”“星期”“周围”“一圈儿”等，教师据此可为学生引出教学内容“周长”。在讲课之前，教师可以让学生回答周长是什么意思，以了解学生对周长的理解情况。在学生回答之后，教师可以对学生的回答做出总结，并引出周长的概念：“首尾相连的封闭图形一周的长度叫周长。”教师可以借助多媒体制作出相关动画，如：出示一张长方形的图片，然后用红色的笔标出长方形的周长，并告知学生红色笔标出的长度，就是该长方形的周长。在讲解之后，为了解学生的理解情况，教师可以设置问题：“你能指出我们身边物理表面的周长吗？”从学生的回答中了解学生对数学知识的掌握情况，然后根据学生的掌握情况做出有针对性的讲解。通过这种师生对话式的教学方式，可以提高学生学习数学的效率。

二、联系生活，激活思维

教育来自于生活，而又高于生活。所以在小学数学课堂教学中，教师可以根据教学内容，联系生活实际，并考虑到学生的认知规律，为其做出有针对性的教学设计。通过具体的策略，让学生从数学教材中发现问题，引导学生将自己的生活

经验与课堂教学知识联系起来，从而激活学生对教材之间的对话，最终使学生通过探究解决问题。例如，在“小数的初步认识”这一节中，事实上，三年级的学生对小数已经不陌生了，如超市物品的价位表都是以小数的形式呈现的，对此，教师可以在课前为学生布置任务：“发现并搜集生活中的小数。”学生在任务的完成过程中，可能会思考小数为什么这样写？然后，教师可以充分抓住学生的好奇心理为学生布置自学任务：“预习课本，也可以查阅相关学习资料，讲一讲小数为什么这样写？小数点前、后的数字分别有什么意义？”通过这样的教学方式，可以增加学生与教材之间的对话，使学生在自习的过程中对生活中常见的一些数学现象有初步的理解，如超市价位表、自己的成绩等。另外，在课堂教学中，教师可以为学生设置一些思考性的问题，如“2.50与2.5的哪个大哪个小”激发学生的数学思维。这时学生在之前的自习中会发现“小数末尾去掉或加上0，小数的大小不变”。由此，学生可以知道2.50与2.5是一样大的。通过这样的方式可将学生的生活与教学相联系，从而有利于学生学以致用。

三、巧设疑问，启发思维

在小学数学教学中，教师应明确小学数学课堂教学的目标之一，就是培养学生的质疑能力。所以，在小学数学教学中，教师可以为学生设置探究性的话题，引导学生在小组合作中学习，加强学生与学生之间的对话，为学生营造和谐的学习氛围，然后引导学生之间互相提问、互相启发，在合作学习与合作探究中提升学生数学学习的有效性。例如，教师在讲到“三角形中三角形的三边关系”这一知识点时，课前，教师可以将班级学生分成若干小组，在分组时应根据学生的学习情况、性别、性格等将与班级学生相近水平的学生平均分在各组，且尽量保证各组学生男女比例相同、性格互补，以保证教学活动的顺利进行。然后教师可以给每组学生每人准备三根小木棍，并向学生提出问题：“三根不同长度的小木棍可以拼成一个三角形吗？”教师可以引导学生动手操作一下。这时，有的学生发现可以拼成，而有的学生发现不能拼成。

这时教师可以再次提出问题：“这是为什么呢？”让学生提出自己的猜想，学生1猜想：两根小木棍的总和等于第三根才可以拼成；学生2猜想：随便两根小木棍的和大于第三根长度才可以拼成。教师可以让学生互相讨论之后，再次通过实验验证猜想，这时学生就能得出正确的结论。在实验结束后，教师可以根据学生的实验情况做出总结。通过这样的小组合作实验形式，可以增加学生之间的对话交流。

四、设计对话，延伸知识在对话视角下进行小学数学课堂教学

教师可设计对话主题进行知识的延伸，构建新旧知识之间的联系，培养学生的创造意识与创新能力。小学生内心往往充满了对知识的好奇和探索，渴望从学习过程中有所发现和收获，得到教师和学生的肯定与认可。为此，小学数学教师需明确对话主题，让学生主动学习和探究新知识，以促进其数学能力的提升。比如，在“通分(最小公倍数;通分)”教学实践中，教师可设计这样一个对话主题： $3/8-2/7=$ ____，他们在学习通分知识之前，接触到的分数加减法都在分母相同的情况下计算，在遇到这种分母不同的现象时，往往难以着手，不知道该如何计算。要想解决这一习题，小学生需要运用新的数学知识，探究欲望被激发，教师可顺利引出新知识——通分，让他们在遇到此类问题时，可寻求两个分母的最小公倍数，从而可以很快得出8和7的最小公倍数是56，然后将 $3/8$ 转化为 $21/56$ ， $2/7$ 转化为 $16/56$ ，很快得出计算结果。通过这样的对话教学，可让学生主动回顾旧知识，拓展新能力，主动参与对话，利用探究性的数学练习题还能够锻炼他们的思维能力，引发小学生建立新旧知识的关联，并构建完善的数学知识体系，使他们的学习思路得以拓展，知识得以延伸。总而言之，对话视角下的小学数学课堂教学中，教师可以通过情景的创设增加师生间的对话；通过联系生活实际，加强学生与教材之间的对话，然后通过探究问题，加强生生间的对话。同时在课堂教学中，教师应注意引导学生的对话形式，为学生构建多元化对话平台，从而提高学生的数学学习效率。

作者:陈艳单位:甘肃省山丹县城关小学

参考文献:

[1]夏李平. 对话视角下的小学数学课堂教学策略分析[j].数学学习与研究, 2015(24).

[2]陈惠芳. 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[j].教育理论与实践, 2014(5).

小学数学课堂评价量表篇三

学生知识的获得、能力的提高、创新精神的培养，课堂教学仍是主渠道。课堂教学是课程改革的主阵地，有效性是教学的生命线，提高小学数学课堂教学的有效性是我们永远的追求。

小学数学老师面对的是小学生，不但要了解自身的教法特点，还要了解小学数学课堂教学设计。盘点新课程理念下的小学数学课堂教学，点击率比较高的关键词有这四个：生活、兴趣、直观、创新。

关键词一：生活

新课程倡导数学教学来源于生活、生活中处处有数学，可实际上，学生在生活中是不易发现数学问题的，那么教师就一定要学会用数学的眼光看到数学问题，并且会分析和挖掘生活中蕴涵的数学信息，把书本上的知识与学生熟视无睹的生活有机结合起来。

可以这样说，小学生学习数学是以自己的经验为基础的一种认识过程。数学来源于生活，同样也应用于生活。要加强学生学习数学的应用意识，要会用学到的数学知识发现和解决生活中的问题，这才是学习数学的价值体现。

例如百分数练习中，先读一读，说说下面百分数的意义，你

还联想到了什么？

吸烟引发的肺癌是不吸烟者的500%。这样一个数据，学生马上联想到叫家里人不要吸烟，吸烟危害太大了！

通过数学的再次回归生活，要帮助学生认识到：数学与我有关，与实际生活有关，数学是有用的，我要用数学，我要学数学。

关键词二：兴趣

关键词三：直观

数学学科的特点之一就是抽象性，而小学生的思维特点是形象思维为主，要解决这一对矛盾，就必须加强直观。小学数学教学中的直观，包括实物直观、抽象直观、语言直观和现代化手段。

实物直观就是通过直接接触具体实物来感知，包括教师的实物演示和学生的实践操作。教师的实物演示是教师演示给学生看，教师是操作者，是主动的，而学生是观察者，相对是被动的；而学生实践操作，人人动手，认真思考，思维随之展开，容易把学生推到主体的地位。记得有一位教育专家说过这样很经典的三句话：对小学生来说，听过了可能就忘记了；看过了，可能就记住了；只有做过了，才会真正理解。这三句话从一个侧面说明了动手操作的重要性。《数学课程标准》在基本理念中就明确指出：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手操作、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。因此，教师要善于用实践的眼光来处理教材，把书上静止的教学内容设计为物质化活动，让学生在“做数学”的过程中体验学习乐趣、理解数学知识。

在小学教材中，许多内容都可以通过学生的实践操作活动来完成。例如：验证三角形内角和是180度，让学生通过撕下不

同的. 三角形纸片的三个角拼成一个平角；推导圆锥的体积公式，准备等底等高的空心圆柱和空心圆锥，让学生通过倒沙实验，理解圆锥的体积等于它等底等高的圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ ，从而得出公式。通过实验操作，学生往往理解得透、记得牢。

语言直观是指教师对事物作生动形象的描述和举例。很多几何概念都是用一些生动、具体的语言进行描述的，如射线、线段、直线、角、平行线等。再比如1吨重量观念的建立，不可能像体验千克重量那样去掂一掂、称一称，这时必须借助语言直观，描述每袋500克的盐，袋合在一起是1吨，学生通过想象，调动已有的生活经验，理解了1吨的重量。

现代化教学手段，是指幻灯、投影、录像、电影、计算机辅助教学等，声色俱全，动静搭配，能大能小，灵活方便，在小学数学教学过程中显示了不可比拟的优越性。

关键词四：创新

我国著名教育家陶行知先生早在20世纪40年代就提出了“处处是创造之地，天天是改造之时，人人是创造之才”的呼声，我们在平常的教学中发现，学生通过独立思考后，想到的问题往往不敢大胆地提出来，有的担心自己想法不够成熟，担心自己的见解不被老师和同学接受，这样无疑阻碍了学生创新能力的发展。教师要培养学生的勇气，努力创设一个平等、民主、和谐的氛围，让他大胆地说出自己的想法。

例如百分数课结束时，有学生问：生活中既然有百分数，那么有没有千分数呢？这是多么大胆的一个问题啊，虽然这位同学也不知自己问得对不对，声音还不是很响，这个时候我觉得老师应该对这种大胆的想法给予表扬、欣赏，而不是否定学生：不要瞎想！然后让学生设计想象中的千分号。经历这样一个过程，老师再展示生活中找到的千分数，同学们该是多么的兴奋和惊讶啊！

总之，课堂教学的有效性是我们教师永远的追求，我们要在新课程理念的指导下，以学生发展为本，吸取传统教学的成功做法，创新教学设计，讲究方法策略，精心设计，用心调控教学过程，精讲导学、巧问诱思，把主动权交给学生，你会发现，学生比预想的聪明多了，你的课堂也会变得活力四射。

小学数学课堂评价量表篇四

小学数学教学的灵魂是训练学生数学思维，培养学生学习数学的思维能力和思维能力。小学生天真，认识事物多靠感性还不够深入，不具有一定的思维能力。教学中教师要根据小学生的年龄特点，掌握他们的认识规律，教会学生简单的思维方法，培养学生的思维能力。教学中，教师要把问题的发现、思考过程作为重要的教学环节，不仅要让学生知道怎样思考，还要让学生知道为什么要这样思考，引导学生从不同的角度思考问题，提高学生思维的灵活性和变通性，有意识地培养学生的数学思维能力。如：教学中教师还可以通过数一数、摆一摆、想一想、说一说、写一写等活动，对学生进行思维训练。“授人以鱼不如授人以渔”，只有教会学生学习数学的思维方法，培养学生的思维能力，才能真正提高学生学习数学的效率。

2化抽象的数学知识直观化提高课堂教学效果

数学知识具有抽象性和较强的逻辑性，而小学生年龄小，他们对数学问题的理解和分析能力还有待发展和提高。教学中，教师要根据学科和心理特点，将抽象的知识直观化，让学生借助实物来观察分析，提高注意力，使学生能更好的理解和接受。如教学“长度认识”时，让学生说一说生活中的哪些物体长，哪些物体短。通过让学生亲自丈量，使其更进一步感知物体的长度知识。教学中，运用灵活的方法变枯燥的数学知识趣味化，变抽象的知识直观化，增强学生的动手、动脑能力，强化学生的课堂参与行为，有利于课堂教

学效果的提高。在课改不断发展的今天，要提高数学课堂教学的有效性，既要抓好学生的学，还要抓好教师的教，既要遵循学生的发展规律，更要发挥教师的主导作用。

作者：赵录敏单位：河北省石家庄市栾城区段同学校

小学数学课堂评价量表篇五

在新课程理念的指引下不断解放思想,更新观念,转变原有的教学方式,成为学生学习活动中的组织者、引导者、参与者和合作者.让学生自己去理解、感悟、体验,从而提高学生对数学的认识,激发学生的数学情感,促进学生数学水平的提高.让学生通过我们的'课堂教学,学有价值的数学.

作者：石景飞作者单位：江苏省江都市丁伙中心小学, 225266
刊名：小学时代(教育研究)英文刊名□primaryschooltimes年,卷(期)：“ ” (11)分类号□g62关键词：小学数学新课程理念教学方式