

最新从能力方面进行深刻反思剖析 课堂 教学组织能力反思(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

从能力方面进行深刻反思剖析篇一

在每年的公务员考试，包括国考、各地省考的面试中，肯定会有这种面试考题，那就是考查考生的计划、组织、协调能力的题目。专家认为，这类面试考题主要是为了考查考生计划制定的科学性、可行性，组织的周密性，协调的主动性，措施的合理性、可操作性等。这些能力对于公务员来说，都是必不可少的。

在公务员考试面试中，考生回答这类问题时要注意：

- 1、回答问题用语规范、表达准确；
- 2、条理清楚，层次分明；
- 3、计划周密细致，组织实施具有可操作性；
- 4、有明确主题，突出活动或者会议的主旨；
- 5、协调各方，逐项落实；
- 6、把计划落到实处、尽量细致全面。

另外，组织安排活动或者会议等，都可以分为事前、事中、事后三个阶段。事前主要是如何筹划、准备，事中主要是如

何落实责任，应对突发事件，事后主要如何总结、善后等。

刘小粤老师同时指出，公考面试考生可以按照以下过程回答问题：

- 1、作出详细可行的计划，并报领导审批。
- 2、做好各方面准备，落实相关责任人，并发出通知，同时确保所有相关人员都收到通知。
- 3、做好各类突发事件的应急预案。
- 4、活动进行。如果有突发事件，及时处理。
- 5、活动结束，做好书面总结或者口头总结工作。

以下是专家总结的有关计划组织能力的面试试题的答题思路。

一、组织各项会议的基本答题思路：

(导语)首先这是领导对我能力的考验和肯定，也是对我的一种鼓舞和磨砺，更是给我的一次锻炼,提高计划、组织协调能力的机会。我会充分利用这次机会锻炼我的计划组织协调能力。我会按以下几方面实施：

3、作好会前的各项准备工作。比如说会标的悬挂，台签的摆放，车辆的调度、食宿的

安排，资料的打印和分装，会场的布置，器材的安装，设施的调试等等；

5、制订(会议进程中的)应急预案，作好各项应急准备；

7、做好会议善后工作。会后写出总结，向领导汇报，既为自己积累经验，又使领导及时了解会议情况，把握工作动态，

以利于今后更好的开展工作。

二、组织各项活动的答题基本思路：

(导语见上)我会按以下几方面实施：

5、制订活动进程中的各项应急预案，作好应急准备。

7、参观结束时，要求参观人员写出心得体会，以更于总结；

8、活动结束后，作好善后，写出总结，向领导汇报，既为自己积累经验，又使领导及时了解会议情况，把握工作动态，以利于今后更好的开展工作。

从能力方面进行深刻反思剖析篇二

“人人有特点能力各不同”这一活动是小学品德与生活二年级下册《我爱我的班集体》中主题三中的第一课时，通过活动，让学生认识到每个人都有长处和短处，正确认识自己的长处和短处。能与同学合作，共同做事。为了达到目标，我在课堂上设计了四个活动：认识自己、展示自己、赏识别人、悦纳别人。经过教学，我有这样的思考：

一、贴近学生的'生活，设计灵活的活动。

在教学中，我设计了不同的活动，让学生在活动中体验，引发学生在活动中产生学习的兴趣，如在“认识自己”这个环节中，我让学生填写表格，学生从填写中真正了解自己的长处和不足，内容真实而灵活，从而激发了他们参与活动的积极性和主动性。

二、体现学生的主体，培养合作的精神。

在“展示自己”这个环节，我让学生展示自己的才能，同时

也让学生看到别人的才艺，在表达与观察中进行思想碰撞，从而让学生正确认识自己和别人，发现自己和别人的优点和不足，形成“各人有特点，能力各不同”的意识，从而学会“取他人之长，补自己之短”的心态。在“夸夸你的好伙伴”这个环节上，不但让学生看到自己的不足，更重要的是让学生学到别人的优点。在“合作画画”这个环节，更让学生体会到合作的重要性，懂得合作的方法。

三、学生的合作意识和合作能力有待提高。

从课堂表现来看，我发想个别学生还不善于与人合作，首先表现为在展示自己才华时，学生都比较积极，但在倾听的时候就不大认真，在跟同学合作画画是，有三个同学没有愉快地参与活动，有两个同学没有参与活动。从中可以看出现在的孩子以自我为中心，在平时的集体生活中不善于与人沟通。

四、活动的形式还要多样。

《品德与生活课程标准》指出，在教学中要体现活动性和开放性。从整节课的设计上，虽然有四个活动，但我觉得形式还可以多样，让学生在活动中体验，在活动中学会与人交流、沟通。

从能力方面进行深刻反思剖析篇三

各位家长：

一、关于学生的家庭作业及辅导。

二年级的小孩子，没法独立做作业的。所以我认为每一个孩子回家后作业应该这样做，练习册、卷子上的题；背诵、听写这样的作业即使老师没留，家长也应抽考抽背，以便及时了解孩子的学习情况。家长一定要检查孩子的作业，保质保量。尤其是质量，您只要细心不难发现孩子作业中的错误，有了

错误要及时让孩子改正，这样才能使他在学校掌握不扎实的知识及时得到巩固。同时我还希望家长在作业上签好您的名字，有问题和意见写在当天的作业旁，这样即使看不见老师我们也能很好的沟通。我认为汤心童的家长做的很好。如果老师布置的作业一多，孩子必须花很多的时间，这时如果没有人来帮助督促，时间一长，这些学生就容易丧失信心，害怕做作业孩子做完作业。在学校老师要教50多个学生，一节课40分钟，个别辅导学生的时间太少了，所以家长一定要重视学生的家庭作业。

二、良好的学习习惯也很重要。学生放学回家，经常是每个家庭最热闹的时候，孩子拿着吃的，边吃边玩，不开心。吃完晚饭，本来想做作业，如果这时父母把电视机打开，想看一会儿电视，有些孩子心里也就不想做作业了，就津津有味地看起电视来。结果，把做作业的事给耽误了。第二天，心里着急，才急忙把作业补上。因此，做家长的要给孩子立下规矩，放学回家，要先做作业后娱乐，而不应放任孩子。这样，久而久之习惯成自然以后您也就省心了。

做家长的要为孩子创造一个气氛和谐的学习环境，避免孩子产生不愉快的情绪。即使有时碰到不顺心的事，也要努力克制自己，以免孩子的情绪受到波动。对于在学习上理解程度不高的孩子，家长要耐心的帮助，而不是训斥，甚至责骂。让孩子在愉快的情况下完成作业。学生不能很好完成作业，除上面的几种原因外，还有其它的客观因素。因此如果孩子不认真做作业，家长要及时了解原因，有针对性地进行教育。

在家庭中，还要培养学生的健康的心理品质和良好的心理素质，可从以下几个方面加以引导：

现在孩子，大多数是独生子女，他们在父母的关怀、爷爷奶奶的呵护中长大，备受至爱，事事顺心，因而，缺乏一种耐挫力。

现代家庭，孩子在家中唯我第一，生活圈狭小，因而容易出现气量小的毛病，常常表现为心中只有自己而无他人，往往看自己优点，看别人缺点，甚至拿自己的优点比别人缺点，比较自私。因此，家长必须耐心地培养孩子的“肚量”多带孩子去一些公共场所，让孩子与同们一起游戏，活动。

现在的孩子，在家中一切均被安排得妥妥贴贴，根本用不着自己去努力，去进取。久而久之。很容易使一些孩子缺乏进取心。其实，家长也不可忽视培养孩子的进取心理，可以从以下几方面着手。首先，肯定孩子的才能，其次，当孩子有些失败时，尽量不要训斥孩子，而是耐心细致地给孩子找原因，分析情况，确定改进方法。第三，对于一些特别胆小怕事的孩子，家长应多加鼓励，少批评但不等于不批评。

从能力方面进行深刻反思剖析篇四

在教学时我们每位教师不难发现：我们的学生在学习中往往只依靠周围人的帮助，而不是自己主动采取措施。许多学生从小学到中学一直习惯跟着老师学习，自己只是个简单的知识容器。等着老师传道授业解惑，等着老师的发号指令。被动、消极的学习观念影响着许多学生的成长，从而也必然造就“跟队生”越学反而越多。这可能与我们的传统教育思想和教学模式的影响有关。在教学中开展自主学习的必要性已经形成广泛的共识。我们教师必须让孩子们从被动消极的学习习惯中走出来这一点对教师来讲“义不容辞”。

自主能力培养策略：

一相信学生，授之以渔。

很长时间里我们一直是课堂教学活动的中心，并以此为荣。曾经一段时间我也做过“表演”，当时包括很多教师甚至领导都以“观看表演”来给予褒奖，更不会意识到是对孩子的极大伤害。后来也一再提出要摆正课堂教学中教师主导、

学生主体的地位，但由于这种教学方法以教师讲授为主，学生则被动接受学习。长期以来教师中心所形成的惯性影响，我们注重的还是学科教学，并且将自己的教育对象看作是学习本学科的专门人才来“灌输”知识，而忽视了学生的主体地位，忽视了“教育首先要考虑人的发展”这个重要目标。由于我们教学中存在的问题造成了学生学习方式单一、被动的学习方式，即接受型学习。这种学习方式使不少学生对学习失去了兴趣和信心，一个个掉队。也使不少学生在学习英语多年后仍不能用英语进行交流。这种单一、被动的学习方式使学生们知识面窄、知识结构单一，语言交际能力弱，不具备创新精神和动手实践能力，不符合素质教育对人才培养规格要求的需要，也远不能满足21世纪对优秀的和高、精、尖外语人才的需要。改变教学方法，要明白学生学会学习，主动学习才是终身受益的正确途径。英语这门交际性学科，要求学生通过英语知识的学习，形成一种学习方法，具备一种能力。由于如今社会知识的急剧增长，作为教师就必须考虑如何才能使学生将来能适应瞬息万变的信息社会，因此，学会学习作为教育目标，教师是应该追求的，也就是说，应该注重学生学习的过程，而不单纯是学习的结果。学会学习、主动学习首当其冲。

我们应相信我们的学生能自己解决问题，这才是老师教授知识的根本所在。俗话说：“授之以鱼，不若授之以渔”。同学们的兴趣十分广泛，非常愿意接受新鲜事物，甚至于追求新潮。因此在平时的教学中，我使用一些具体方法，如游戏、辩论、排演小品、制作朗读录音、拍摄课文录像、观摩原版vcd、作读书笔记、上网查找相关资料、做社会调查、制作多媒体课件、进行小专题学习等，教师告诉学生“是什么”，学生照单全收，但不知其“为什么”，告诉学生“为什么”，学生可以有所领悟，但最重要的从“是什么”到“为什么”的思维过程却给忽略了。这与学生在教师的“引导”下自己努力钻研、探究所获得的自我领悟相比，是不可同日而语的。坚持让学生自主学习，对提高其解决问题的能力是有着不可估量的意义。激发学生学习英语的兴趣，使之成为联系教与

学、新知识与旧知识的桥梁，并最终培养学生从被动学习转而成为主动学习、自主学习的能力。

2、激发学生，动之以情。

学习动机是直接推动学生进行学习活动的内部动力。不论在初级阶段还是在中高级阶段，培养学生学习动机都是英语教师的首要任务。缺乏学习动机的学习者缺少前进的推动力，很难取得成功的结果。教师应该在教学方式方法上下工夫，运用具有形象性、生动性、参与性、表现力等学生喜闻乐见的教学手段，创设良好的课堂教学环境，让学生喜欢英语学科、喜欢英语老师，防止因教学方式单调、内容枯燥乏味、看不见学习的进步导致学生逐渐失去学英语的乐趣，丧失培养学习动机的良机。

培养兴趣一方面需要教师对学生的关爱。研究表明，热爱学生的教师对学生会抱有美好的期望，会在不自觉的状态中给予学生肯定、赞扬和鼓励；当学生在得到鼓励后，会激起对老师充满信任、亲近和尊敬之情，产生上进的信心和决心。表扬是一种最廉价、最易于使用且最有效的激发学生学习动机的方法。因此教师的情感应每时每刻微妙地、悄悄地进入教学各个环节，譬如善于运用眼神，始终对学生保持一种真诚、和蔼、温和的目光，把关爱的信息传递给学生。这是用一颗爱心让学生在爱的氛围中产生愉快的心理体验，逐渐开启自己的心扉，心悦诚服地接受老师的教诲，实现亲其师、爱其道。另一方面，教师应以饱满的工作热情、高昂的激情、喜悦的心情上好每一节课，以良好的精神面貌感染学生；教师需灵活运用各种途径，如课件、实物、图片、幻灯、录像、趣味故事、英文歌、英文电影等等多种方式，创造情景，把课堂变成一个交际的小舞台，把课本中对话、课文的角色分配给学生，让他们把自己体会到的动作、表情活灵活现地表现出来，使课堂气氛轻松、愉快、和谐，使学生有轻松的学习心态，有趣的语言环境和积极的自我意识去获取大量的语言信息。同时，教师要善于运用各种能够激活学习兴趣、创

造成成功的体验和激发学习内在动机的教学手段，使学生享受成功、获得愉悦感、保持长久的兴趣感。培养兴趣能使学生有高昂的情绪，饱满的精神和旺盛的学习积极性，同时把学习兴趣转化为学习动机，促进学生智能发展，达到提高学习效果的目的。

3、鼓励学生，形成习惯。

自主学习的核心内容就是学习者把握自己的学习。现代学习理论认为，自主学习并不是个人主义，自主也不意味着完全的独立。相反，自主要以学习者之间相互依靠、相互合作为前提，学习者享有自主权，能做他们希望做的事情，在自主学习根据自己的需要和愿望控制学习内容和过程。因此自主既是一种心理机制，也是一种情感，这种情感的存在和体现必须有群体关系的支持，包括同学之间的支持和教师的支持。同学的支持是指在课内课外的集体合作、相互交流，相互沟通，共同学习；教师的支持不仅是给予学生关心、启发、诱导以及培养学生的自主意识。在合作型自主学习中，学生可以发展人际交往、情感交流、协调互助和分工合作的能力。学习的主要障碍是不良的学习习惯，改变习惯是从“学会”到“会学”的过程。要善于在培养学生学习策略的教学中摸索经验、探讨适合不同学生的策略培养模式，帮助学生提高自我适应能力和创造能力。

学生自主学习的习惯并非天生的，它需要教师的指导和培养。教师必须向学生指出外语学习必须打“持久战”，千万不可因短期的成绩停滞而灰心丧气。学习外语有个“孵化过程”，这是个储备语言材料的阶段，从表面上看，似乎没有什么变化，实际上，变化在蛋壳内部进行，只是我们的肉眼看不见就是了。当学生明白这种现象后，就能较好地保持学习毅力。当然，在此过程中教师必须给予及时的鼓励及大力的表扬。教师可向学生介绍英语专家及自身的学习经验。例如，在寂恼莆辗浅s邢藉而学生一旦掌握自主学习的能力就等于掌握了通向知识宝库大门的金钥匙，具备了自己学习新知识的能力，

就能应对未来的挑战?br4□引导学生，不断反思。

反思是一条教育法则，有效的学习离不开反思。反思要突出反馈性、总结性与补救性特点。如考试后根据测试的结果或成绩晋抓住每天记忆的黄金时间（晨起和晚睡前）进行学习。又如，在阅读课文时，可引导学生结合上下文语境猜生词。为提高其写作水平，可让他们仿写课文，引导其讨论课文结构及写作方法，或缩写/改写课文。信息时代个人对学科知识的掌握非常有限，而学生一旦掌握自主学习的能力就等于掌握了通向知识宝库大门的金钥匙，具备了自己学习新知识的能力，就能应对未来的挑战。

4、引导学生，不断反思。

反思是一条教育法则，有效的学习离不开反思。反思要突出反馈性、总结性与补救性特点。如考试后根据测试的结果或成绩进行自我评估，对“哪些在完成任务过程中表现出哪些优势？”、“语言表现有哪些进步？”以及“在哪些方面做得还不如他人？”等问题做出正确的回答。自主学习要求善于“深思”、“精思”，思考学习方法、思考知识的联系性。现代认知心理学认为，习得的知识要想牢固保持，既要对学习材料进行多次重复记忆，又要采用深加工策略，即对学习材料予以理解、做出推论，使之与头脑中已有的知识联系起来，促进记忆的保持、检索和提取。

中学生英语自主学习能力的培养是个复杂的系统工程，并非一朝一夕的事，需要同行们从理论和实践上不断探索。教师必须努力提高自身素质，并认真在教学实践中不断摸索、总结教学经验，努力实现其角色的转变，方可真正使学生成为学习的主人。

让我们真正把45分钟还给孩子们，让孩子们在主动中求发展！

文档为doc格式

从能力方面进行深刻反思剖析篇五

在教[zcs]中，我能体现课改新理念，灵活驾驭课堂。学生的学习兴趣浓厚，学习的积极性和主动性得到了较充分的发挥。

主要有如下几个优点：

一、善于创设情境，使拼音教学情境化、生活化。

1、一开始，我用歌曲导入法。播放歌曲，与学生边歌边舞，在美妙的歌声中走进拼音王国。

2、我能充分利用情境图，把学习内容有效地整合起来，既有利于学习拼音，帮助记忆字母的音和形，又增强了学习兴趣。

3、我能通过游戏活动，调动学生多种感官协调参与，如：用火柴棒和红线摆一摆字母，记忆字形。做游戏“摘苹果”，苹果背面注有音节或字，读对了苹果就是他的。学生的学习态度和学习情感都得到了升华。

二、善于使用激励手段，使课堂气氛轻松、和谐、愉悦。

教师要想得到儿童方面的生动活泼的反响，归根到底取决于他对儿童的态度。课堂上，我热情的语言不离口，如：“你真棒！太厉害了！哇，你真行！”等，加上一个向他们竖起的大拇指，一个个鼓励、赞赏的近乎夸张的表情，时时撞击着学生无拘无束的心灵。

此外，音节的拼读比较枯燥，我就采用夺红旗比赛，比一比哪一小组夺的红旗比较多。学生的竞争意识立刻得到了张扬。

三、注重引导自主学习，使学生的创新能力、合作探究能力得到发展。

1、让学生自编顺口溜，学生会编“像个2字z□z□z□像个半圆c□c□c.....”

2、在教学第一组音节的拼读之后，我让四人小组合作，利用我课前发下去的音节卡片，一起学着拼读第二组音节。虽然，他们的合作探究能力不是很强，但他们的合作意识开始了萌芽。

从能力方面进行深刻反思剖析篇六

此次学习收获颇多，感慨良多，思索良多，作为深圳的学校，在教育信息化2.0行动计划实施中应该做排头兵。智慧校园的建设、信息技术与课程教学的深度融合，是一个长期而漫长的过程，需要进行系统的规划，其中关键包含教师的`信息应用能力水平、系统工具的实用和契合度、各系统数据的互通和协同，都是智慧校园建设中的难点。我校做法：

一、重视学校信息化队伍的建设；

二、以教师信息应用能力培训提升为抓手，开展智慧校园、教育云试点、各种比赛活动、科学实践融合创新等项目。

从能力方面进行深刻反思剖析篇七

在聆听专家的讲座及和同行的交流学习中，逐步加深了我对教育信息cio职位素养的理解和认识：要想成为学校首席信息管理人员，不仅在信息化思想要先行，还要在信息环境建设、创新教学思维模式和对未来智慧校园谋划等方面有独立的`素养。参加培训的目的是提高认识，提升素养，拓展视野，学以致用，我将以此培训为促进点，加深学习，结合学校信息化建设的实际情况，与全体师生一道，理清发展思路，依托《民治小学信息教育三年行动计划》，推进学校信息化进程，打造具有民小特色的智慧校园，为发挥学校cio引导作用而不断努力。

从能力方面进行深刻反思剖析篇八

苏霍姆林斯基曾说过：“在儿童的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，那就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”因此，教学的过程不再是教师备好教案，然后“按图索骥”的过程，而是开放多元、动态生成的多向对话过程。教师要及时调整自己的教案，以学定教，把学生的学情作为教学新的生成点。这节课，原本让学生上网查阅资料安排在解决与国徽有关的问题时。但在学习为什么要把钱币上的污泥擦干净时，有个学生提出：“老师，可不可以现在上网查阅一下与国徽有关的资料？”这一下子，打乱了我预定设计的思路。但学生提得很合理，现在查阅资料，可以帮助学生更好地解决这个问题，因此我表扬了这个学生很会学习。其他小组也受到启发，纷纷上网查阅有关的资料。在很短的时间内，学生了解了《中华人民共和国国徽法》颁布的时间与内容，我国国徽图案的诞生，我国国徽的组成和寓意，国徽的悬挂和使用等内容。我又引导学生进一步读书，联系生活，从而明白了国徽是一个国家的象征，尊重爱护国徽，就是尊重自己的祖国。总之，在我们的课堂上，目标尽可能让学生确定，问题尽可能让学生提出，方法尽可能让学生总结，内容尽可能让学生选择，过程尽可能让学生参与。只有这样，“以人为本、学生主体”的教学理念才能得以体现与落实。

因此，作为教师更应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养，提高课堂应变力。只有这样，才能真正发挥教师的主导作用，在教学中和学生同步前进，实现“双赢”。

在今后备课中，教师要经常预测学生学习中可能提出的问题，“备可能”也是我们应对课堂质疑问难的一个有效方法，也是我今后努力的方向。

从能力方面进行深刻反思剖析篇九

《春风》的单元主题是“丁丁冬冬学识字（一）”。《大纲》

要求“识字教学要体现汉字的特点，做到音形义相结合，要改进识字方法，注重培养识字能力和查字典的习惯。”小学二年级识字教学是重点，教给学生新的识字方法更是重中之重。这节课中，我着重引导他们学会观察、分析，进一步体会汉字的造字特点，体会汉字声旁表声的特点。学生们通过探索——习得知识——巩固成果三个环节，基本掌握“看半边猜字”的识字方法，教学目标基本达成。

上完本节课，我还有以下收获：

1、信息技术与本课整合提升了课堂效率

多媒体运用使课堂教学突破了时空限制，扩大了课堂容量。授课内容及要求即时呈现，清楚明白，节省了课堂时间；大量美景图片的展示，突破了时空限制，让学生受到了美的熏陶，提高学生审美能力，促进个性发展。

2、小组合作效果好

《大纲》要求：“在教学过程中，要加强学生自主的语文实践活动，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力，避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。”小组合作学习很好地完成了这一要求。这种自主、合作、探究的学习方式，给学生营造了民主、和谐和富有个性的学习氛围，给所有学生提供了充分参与教学活动的机会，使学生真正成为学习的主人。我们班的小组汇报轮流发言做得好，一些成绩较差的同学语言表达能力也有所提高，对学习也逐渐有了兴趣。

不足之处：

小组内合作的参与程度还有待进一步提高，另外，学生在语言表达方面还需要加强训练。

改进方法：

小组内成员轮流当组长，其他成员协助其完成记录工作，帮助其树立自信心，大胆回答问题。组内多一人参与汇报，多加一分组内分。