

# 心理干预总结(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 心理干预总结篇一

为进一步巩固我校法制创建成果，提高我校留守儿童困境儿童关爱保护工作水平，促进社会和谐稳定，根据《威宁自治县教育局关于 印发《威宁自治县教育局开展四项行动工作方案》的通知》（威教通〔2016〕54号）文件和《小海镇教育系统开展四项行动工作方案》的通知的精神和相关要求，结合我校实际，特制定本实施方案。

按照“法治小海”创建的总体安排，围绕“大安全”的工作部署，以保障重点人群基本权益为出发点和落脚点，坚持儿童权益优先，坚持问题导向，坚持依法保护，切实加强在校留守儿童困境儿童关爱保护工作，探索关爱服务新举措，构建关爱服务新格局，有效保障留守儿童困境儿童安全、健康、快乐成长，促进我镇社会和谐稳定。

全面贯彻落实全省信访维稳工作电视电话会议精神和全市维稳工作大会精神，按照县教育局的安排部署和工作要求，建立完善“台账档案信息化、风险评估标准化、帮扶措施系统化、关爱保护法制化、考核检查制度化”的工作体系，实现“动态监测全覆盖、责任落实全覆盖、救助保障全覆盖、关爱帮扶全覆盖”四个全覆盖。充分发挥“学校主阵地”的职能作用，着力在关爱、服务、保护上下功夫，扎实抓好过程落实，不断强化巩固提升，着力展现工作成效，有效防止

和遏制冲击社会道德底线事件发生，坚守好我校留守儿童工作“不能出事，不能出大事”的底线。

必须将工作领导机构、部门联动（会商）机制、动态管理机制、隐患排查机制、关爱帮扶机制、应急处理机制等挂牌上墙。

要做到一人一档详细规范，三方委托监护协议书、风险评估等须真实有效，走访记录、活动记录内容详细、突出重点、不流于形式；对于客观原因缺项漏项的须附情况说明，要杜绝无正当理由所致的个人档案信息缺项漏项情况。

及时将在校留守儿童在全国中小学生学籍信息管理系统中进行标识，按月统计其增减情况，实现动态管理。

及时将未登记入户（无户口）、无人监护、受委托人无监护能力或监护能力不足的留守儿童困境儿童信息上报镇辖区派出所和教管中心，依法采取监护干预等措施，妥善解决。

每月至少调度一次；认真落实户籍跨区域交叉就学的留守儿童困境儿童核查及管理；认真做好寒暑假期间在校留守儿童交接工作。

积极配合相关单位做好农村留守儿童困境儿童风险评估，根据风险评估结果，分类落实关爱帮扶措施，对重点对象随时走访关爱和跟踪评估。

严格落实控辍保学“双线责任制”“七长负责制”，严格执行“排查报告、劝返复学、贫困帮扶、学籍管理、责任追究”五项制度，确保适龄失学辍学留守儿童返校复学。教育管理中心、中小学校要加强控辍保学工作，及时发现、报告和处置学生辍学情况，坚决杜绝农村留守儿童辍学现象。对学生无故不到校的，学校、老师要及时了解原因；超过一个星期的，要及时组织劝返；对劝返无效或具体去向不明的，学校

要及时在全国中小学生学籍信息管理系统中进行标识，并及时将发现的辍学留守儿童信息书面报告上级教育行政主管部门、小海镇人民政府和村民委员会、当地派出所，采取有效措施。

## 心理干预总结篇二

目前，大学生的心理危机问题表现得日益突出和严重，而中国高校大学生的自杀率之所以低于其他国家，是因为有一支包括公寓辅导员在内的强大的辅导员队伍。而作为公寓辅导员，平时和学生接触较多，首先我们要关心学生，让学生在公寓体验到温暖，还可以传播一些能有效指导学生走向正确的价值观的社会正能量，走访寝室时我们可以密切观察，了解学生的生活学习动态，及时发现有危机或潜在危机的学生，加强与学院辅导员的沟通联系，积极关注这些高危学生，当危机发生时更要积极配合学院做好相关工作。

学生公寓还可以依托自身的设施设备，配合学校心理中心做好朋辈心理活动室、心理咨询室的建设，在日常管理中不断探索大学生心理健康教育的新思路、新方法。

本次培训是我们感觉收获最大、指导性最强、专业性最强的心理健康教育培训。两天的培训告诉参训人员如何更有效地筛查出高危群体，如何建立危机干预机制和应对危机事件的发生。这是一次非常专业的培训，非常感谢学工部提供的培训机会，相信这对公寓以后的学生工作会有很大帮助。

## 心理干预总结篇三

这门课程帮助我培养健全的人格。它教会我要勇敢的剖析自己，通过自我剖析我发现自己也存在一定程度上的人格偏差。以前我处理问题我总是比较武断，很难听取别人的意见，更听不进任何批判意见，对别人也缺乏信任感。在心理课上，通过老师的教导和书本的指导，我慢慢的开始正视自己。我

开始尝试着去听取别人的意见，我开始感受到思想交流的乐趣，虽然还是会偶有摩擦但是那是思想碰撞的火花。通过学习我掌握了一些人际交往的技巧，并通过这些技巧的灵活运用我的人缘又慢慢好起来。

这门课程帮助我规划人生，对未来更加充满信心。人生的确需要规划，刚进入大学的学生，一定要想好自己的一生准备做些什么样的事，按自己的理想，一步一个脚印向踏实的人生目标靠近。

## 心理干预总结篇四

“做一个老师容易，做一个好老师不容易。”这句话道出了多少老师的心酸。过去的教育由于受到师道尊严的影响，加之教育的法制不健全，忽视了教育的人文性。为了显示教师的权威，对学生的教育采取“惟命是从”，有甚者以体罚作为法宝，致使学生的身心受到严重的伤害。现在的教育呼唤文明化，关注儿童的生命成长，要求教师以高度的责任心和爱心来对待每一个学生，我们的理念是“没有教育不好的学生，只有不会教育的老师”。

xx教授在《xx》一书中指出“我心中的理想教师，应该是一个充满爱心、受学生尊重的教师”这给老师提出了更高的要求，而且教育部也出台了很多教育政策与法规，不断地加强教师的职业道德教育，然而，这些措施却没有彻底地改变教育的“体罚”现象，媒体不断地报道出某些教师的恶劣行径，社会也表示了强烈的谴责。这是为什么呢？难道教师真的不懂法吗？痛定思痛，我们不能不反思。

“体罚”，其概念难以定论，查查有关资料，得出解释：体罚是指从伤害身体的角度出发的惩罚。但又觉得不确切，“体”指身体，身体包括人体的组成器官，那么精神领域也是身体的一部分，当精神受到损伤必然导致人体的破坏，所以导致身心受到伤害的惩罚都应是体罚。何谓“惩罚”，

那就是以强制措施给人以惩戒和警告。所谓“强制”就不是以学生的意愿为转移，要剥夺人的某种自由与权利。当惩罚做的不适度，扭曲了人的情感承受能力，就容易转化为体罚。我们讲教育是尊重人的教育，惩罚的实质是违背尊重的原则，老师的一句话，一种行为，一种措施，导致学生伤害的案例不在少数，这又给我们提出了新的课题：教育的惩罚走多远。

教育是教育人的，同时也是人操作的，我们必须用人文的思想看待教育，以教师的生命唤醒学生的生命，用老师的真爱来补偿教育的缺憾，路就在脚下。我想，教育是什么？教育就是爱！有爱才有教育，爱是教育的灵魂。简单粗暴的体罚，那不是教育；不讲方法艺术的惩罚，那也不是教育。

教育需要过程，教育需要心智。当我们看到孩子打架的时候，当我们看到学生不完成作业的时候，当我们看到学生不遵守校规的时候，当我们看到学生反复犯同样错误的时候，你是否想到他是个孩子，你是否想到他们的品格还是可塑的，你是否想到他们的情感也是能感化的，你是否想到变一种方式来处理、来化解。老师累点，苦点，甚至是心酸点不要紧，可千万不要损伤学生的身心健康。做一个负责的教师，也要做有耐心的教师，更重要的是做一个有爱心的教师。

## 心理干预总结篇五

今天我有幸听了《中小学生心理危机的预防与应对》的讲座，攸教授结合自己多年的教学经验和研究成果，就中小学生常见的心理危机的预防与应对进行了深入浅出的讲解，为我们送上了一道丰盛的精神大餐，也令我耳目一新，受益匪浅。

教育部在关于《加强中小学生心理健康教育的若干意见》中明确指出，良好的心理素质是人的全面素质中的最重要的组成部分，是未来人才素质中的一项重要十分重要的内容。培养学生良好的心理素质是素质教育的重要组成部分。因此，对中

小学生及时有效地进行心理健康教育，是实现现代化教育的必然要求，也是广大教育者面临的一项紧迫任务。

学生心理问题形成于家庭，表现在学校。在青少年成长过程中，他们的心理问题不仅仅表现在自杀，还突出地表现在厌学、说谎、早恋等等。

听了教授的心理讲座，犹如一次精神的洗礼，作为教育战线的一员，我会不断地寻求现代教育的新路，用新理念来做好学校的德育工作，提高学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观向上的心理素质，促进学生人格的健全发展。