

# 计算机基础课程总结与反思(优质6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 计算机基础课程总结与反思篇一

很多大专院校的学生还受到高中学习习惯性和接受新事物的学习兴趣等因素的影响，在学习中存在着目标单一的情况。例如为了获取奖学金，学生会专注于计算机基础知识的学习而忽视实践操作能力的提高。学生也会因为教学环境的改变而减弱学习目标的强度。例如学生上网不是为了练习打字或者通过浏览网页获取有价值的信息，而主要是为了娱乐。教师受教学时间所限，在教学任务和教学内容以外，就很少安排单独的有关计算机应用价值的课程来引导学生，从而使学生的学习目标主管随意，缺乏系统认识计算机理论知识与操作技能的意识。

### 2.2理论知识缺乏系统性和条理性

大专院校计算机专业的学习时间紧，学习任务重，学生很难抽出时间对教学内容进行有效的梳理和整合。同时，计算机应用基础课程学习的模块之间联系性不强，学生在有限的时间内，无法发现和掌握它们之间的关联，从而熟练的应用他们。此外，每一个模块自身的知识体系过于庞大，学生缺乏时间进行重复的复习和理解。这些阴虚都使学生学习的理论知识不完全，操作技能不熟练，或者忘记了所学的理论和操作方法。

## 2.3 学生的学习能力和基础水平参差不齐

学生在进入大专院校之前具备的计算机基础不同。例如部分学生在进入学校之前，就已经掌握计算机基础知识与简单的操作技能，对这些在教学中重复出现的内容却发学习兴趣，而有的学生只熟悉某方面的计算机在线操作，而对其它操作技能和理论知识掌握有限。还有一部分学生因为家庭经济原因，对计算机的认识更为模糊和有限。因此，不同的家庭背景、个人的知识背景和学习能力等因素使学生的计算机认知与操作水平处于不同的层次。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 计算机基础课程总结与反思篇二

〔摘要〕当前高职学校普遍实施了教育课程改革，其中计算机课程也随着在授课理念、授课方式和授课手段上发生了巨大的变革。在进行计算机应用基础课程的教学时，要求高职院校能够根据学生的实际情况出发，针对学生计算机课程基础来进行相应的教学，不仅要转变传统的教学理念，还要创新计算机教学方法，同时要变革对学生的考查方式。

[关键词] 高职院校;课程改革;计算机应用

在高职院校的课程体系中, 计算机应用基础这一门课程是重要的基础课程之一, 对于构建高职学生知识体系, 完善高职学生实践能力具有重要的作用, 是提高高职院校生源质量的重要保障。当前随着我国高职学校教学改革的推进, 课程体系已经由于教学理念的变革而相应发生了变革, 计算机应用基础课程无论从思想和手段上都需要跟随教学改革的潮流。其中该课程最根本的变革需要以学生计算机能力提高为发力点, 提高该门课程的实用性。

## 一、加强和改革计算机应用基础课程的必要性

随着信息时代的飞速发展, 计算机的应用已经普及到了社会生活的方方面面, 成为了人们工作生活必不可少的工具, 甚至已经内化为了一种新型的生活方式。对于高职院校来说, 计算机是该类院校不可或缺的基础课程之一, 是提高高职院校教学质量的重要手段。因此有必要密切关注计算机应用基础课程的发展动态和改革趋势。对于学生来说, 计算机应用基础课程能够完善他们的能力体系, 是今后踏入社会找到满意工作的垫脚石, 在很大程度上工作单位都是选择那些计算机应用能力强的技术型人才来为其工作。对于社会来说, 当前网络应用已经渗透到了各行各业, 需要有较强专业能力的计算机人才来推动计算机应用的进一步发展。加强并改革该门课程, 是完善计算机应用体系, 转变社会生活方式的重要助力。

## 二、当前计算机应用基础课程的问题分析

(一) 计算机课程没有合理的设置教学内容。在当前计算机课程的教学实践中, 大多数高职学校将教学目标和教学重点放在了计算机理论教学层面, 看重学生对计算机知识了解的多少, 而对学生计算机实践操作能力没有足够的重视。另外, 在多数高职学校的计算机教材版本中, 理论性的知识点占据

了绝大篇幅，而且所学的面很广，导致学生不能深入地对自己擅长和感兴趣的点进行学习，长此以往导致学生的计算机应用能力一直处于较低的水平。学校在进行基础知识教学时，往往没有合理的课程体系，导致教师在教学过程中缺乏一定的计划性，很多教师只能根据自身的教学经验来进行教学，往往造成教学内容和教学目标脱节，影响了教学的质量和学生的学习进度。

(二) 计算机教学实践较为落后。自我国计算机课程开设以来，该课程都处于不断的变化更新当中，教学实践也需要发生相应的改变。但是大多数高职学校为了节约教学成本，方便授课，往往不会主动地更新教学设施和教学手段，刻意地忽视需要实践的计算机应用操作。就计算机课程的性质来看，该课程由于经常需要学生进行动手操作而具有明显地实践性，而学校的计算机设施的好坏和新旧程度以及实践课程的设置都会影响学生的计算机实践能力。在这一方面，多数高职院校没有及时地更新教学设施，而且教材版本更新缓慢，导致学生在实际操作过程中经常遇到教学内容和实践操作不符的情况，影响了教学的质量和学生计算机应用的能力的提高。

(三) 课程目标和教学能力没有匹配。很多高职学校在进行计算机课程授课时忽视了内容和实践的结合，这是由于高职院校教学理念没有转变过来的缘故。在课程目标的设置上，高职学校往往没有科学地定位该校计算机课程的目标，或者对该课程产生了过高的预计，导致实践结果和目标往往相差甚巨，或者对该课程的教学实践估计不足，投入的资源力度不够，导致教学结果不能尽如人意。归根结底，这都是高职学校没有科学地定位计算机应用课程在整个课程体系当中的位置，导致目标和结果差距较大。

(四) 学生主动性和能动性较差。这一方面是由多种因素造成的，首先是由于高职院校在招生方面出现了问题。随着教育改革的发展，很多高职院校实施了单独性的招生政策，这就容易出现生源质量的问题。许多院校为了眼前的经济利益而

扩大招生范围，增加招生名额，这就难以把控学生的基本素质。其次是由于地域性的差异导致那些处在经济欠发达地区的学校只能从形式上开设计算机应用课程，在实际的应用中教学手段和设施都非常的落后。这样学生对该门课程往往提不起学习的兴趣。再次是很多高职学校的教师在授课方式方法上出现了较大的偏差，忽视了实际动手操作对提升学生学习兴趣的作用。很多教师对于实践环节的内容只是一带而过，没有注重整体性操作程序对培养学生操作思维的作用，导致学生往往对实践课程一知半解，从而主动学习性较差。

### 三、革新计算机应用基础课程的措施

(一)转变理念，精确市场定位，将教学和市场相结合。高职学校是培养技术型人才的摇篮，技术能力是学生立足社会的根本需要。首先高职院校要转变传统的以“教”为主的教学理念，将重点放在“学”上，注重学生实际操作能力的锻炼和提高。为了培养学生的动手实践能力，以适应社会用人单位的需求，首先必须转变教学理念，将高职学校的人才培养模式由利益导向型转向市场导向型，根据社会需求制定合理的课程培养目标。其次学校要找准本校自身的定位，通过深入了解本校的资源优势和学科优势来精确市场对口，发挥计算机人才培养的规模优势，实现计算机人才的定向输出。再次，学校在计算机应用课程的教学过程中要加强对学生的技能培训，通过模拟岗位工作实践或者实地进行岗前培训的方式来强化技能，提升素质。发挥学生的动手操作能力和创新意识，使其在日后的岗位上能够得心应手。

(二)创新教学方式，因生制宜。任何教育对象都不具有统一性，需要学校根据学生的实际情况来进行教学的调整。高职学校在进行计算机应用课程的教学要因生制宜，通过使用多种教学手段来最大程度发挥学生的学习主动性。例如，有些学生喜欢跟随教师的进度进行学习，此时教师可以通过自身的模范作用来带领学生观摩和领悟信息网络技术在计算机中的应用。有些学生喜欢采取自主学习的方式，此时教师可

以开放教学工具，创造一个轻松的自学环境，让学生能够自主利用教学资源来寻找自己感兴趣的内容进行学习。另外，学校可以利用教学辅助系统来方便学生自主检测学习进度，这样既能够提升学习的效率，还能够有效增强计算机应用的趣味性，提高学生学习的主动性。

(三)要创新教材内容，使其符合日益发展的计算机网络技术。对于计算机应用课程来讲，该课程更新换代的速度较快，很多应用型知识在经过一定的时间后就会过时并淘汰，因此高职学校要及时更新教材，合理的编制教材内容，突出教材的应用性。首先学校要有效了解最近的计算机网络技术的动态，成立专门化的教材编制小组，对教材的更新进行充分深入的探讨，确保教材的编写符合本校计算机教学实际。其次，计算机应用课程需要教材中有大量应用型的案例供教学使用，因此在进行教材编制时需要合理的安排理论知识点和案例的篇幅，确保二者秩序井然，相得益彰，避免知识点的构架杂乱无章。再次，教材编写小组要根据学校实际和岗位实际来选择案例，通过实地搜集资料的方式来提升案例教学的对口性和趣味性，这样才能将学生的注意力吸引到课堂教学中来。

(四)创新考核方式，实行多种手段的考查。高职学校在进行计算机应用课程的考核具有其特殊性，因为该课程应用型和实践性较强，不能采取普通的考核手段。在此，高职学校要利用多种考查手段来检验学生的学习成果。首先，在计算机应用考核中，要更加注重学生平时实际操作评价，将重点放在学生日常的应用性项目的考核中。同时要保证这种考核方式始终贯穿在整个学期当中。另外，学校要制定训练化的实践项目，针对此进行专门的项目考核，这样可以更加科学地检验学生的学习成果。最后，学校可以根据学生在计算机应用取得的成就来酌情调整考查情况，鼓励学生参加各种与计算机相关的资格证书考试，提升他们的实践应用能力，促进学生在日后的岗位工作中能够增加更多的筹码。

#### 四、总结

本文首先说明了加强和改革计算机应用基础课程的必要性，然后对当前计算机应用基础课程的问题进行了分析，最后提出了革新计算机应用基础课程的措施。当前随着我国高职学校教学改革的推进，课程体系已经由于教学理念的变革而相应发生了变革，计算机应用基础课程无论从思想和手段上都需要跟随教学改革的潮流。在当前计算机课程的教学实践中，大多数高职学校将教学目标和教学重点放在了计算机理论教学层面，看重学生对计算机知识了解的多少，而对学生计算机实践操作能力没有足够的重视。必须转变教学理念，将高职学校的人才培养模式由利益导向型转向市场导向型，根据社会需求制定合理的课程培养目标。

参考文献：

## 计算机基础课程总结与反思篇三

本文针对目前大学计算机基础教学过程中存在的问题，从教学内容、分层次教学、教学方法等几方面进行探讨，提出了大学计算机基础课程教学模式的改进方法，主要是完善教学内容、实行分模块教学、开展课外实践活动、改进考核方式、加强师资培训等。

作者：杨波许海成作者单位：红河学院云南蒙自661100刊名：新西部(下半月)英文刊名newwest年，卷(期)：“”(12)分类号g64关键词：大学计算机基础教学改革教学模式

## 计算机基础课程总结与反思篇四

也许xx年对我们这群孩子很不平凡，因为从此我们摆脱了高考的压力，飞出了父母的羽翼，开始了我们的大学生活。在大学里我们自由，简单，我们活的很自得。但在这种环境中我们也会对今后的路该怎样走而惆怅，对所学专业不甚了解，大有不知路在何方的迷茫。但在几个月的专业课程学习后，我的心境豁然开朗了，也许大一对我来说就是一个过渡的过

程，我们此刻的专业课不在是高考的那种应试了，大学我们需要的是一种质的提升，我们需要从江湖派华丽蜕变为学院风格。

谈到我大学的第一次专业课，就应是让我印象很是深刻。教师让我们默写自我擅长的素描，资料不限。我却在写生，教师就教育我们就应诚实，让我深深认识到学艺先做人呀。在接下来的素描学习中我深刻的认识到：素描它是一切造型艺术的之母。是绘画艺术的基础表现，也是美术基础教学中的一种手段和教学效果。同时，优秀的素描作品也就应是一种艺术永恒，它有着自我的思想、时代的脉搏和情感体验。素描能够使我更加热爱自然，了解自然，素描的学习对象就是自然中的物体。

在与自然应对面的观照中，我会发现这些平凡的物体充满了有机的运动和神奇的秩序。还有使它使我更加热爱生活。素描训练了我们的大脑和眼睛，使我重新认识了生活的价值，你能够将身边普普通通的物品，透过你的手，变成一幅与他人不一样的艺术作品。并且透过绘画这些普普通通的作品，我们能够对生活中的一些细节有了更好了解。

在学习素描这门课程时，我了解了透视这个概念，以前我是根本不明白，原先在画中一条路它会慢慢的变小变窄，我觉得这个真的很神奇，所以有一段时间，我的电脑桌面就是一张画，画中有一条路是主体，它向着远方慢慢的延伸，最终消失成一点。在生活中路明明是一平行的线，在画中怎样会这样呢，学习透视这个概念，我才明白为何会这样，同时我觉得绘画真是一门神奇的艺术。让我还了解到习作的优劣还取决于观察事物的深度和知识面的广度，取决于艺术修养和技术水平的高低。

所以，“画外功夫”要正确引导，多掌握一些课外知识，如：文学、美学、历史等方面的知识，使他们多了解不一样素描流派产生和发展的过程，以及它们的主张和特点。这样能够

使扩大知识面，开扩眼界，有助于提高绘画水平在基础未打好之时，对于那种专门追求风格、流派的做法，加以引导和纠正。要认识到：没有浑厚的基本功作基础，单纯地去追求某些风格、流派的做法是有害无益的。因为不仅仅要具备照着物象摹写的潜力，更重要的是要培养自我的理解、记忆和想象潜力。

这样，才能真正具备全面的造型潜力。调整修改应本着整体的原则，反复分析研究，反复比较，理解形与神的关系。要用第一眼看到物象时那种新鲜强烈的感觉来检查画面效果，找出画面与物象之间的差距，检查物象与物象之间的组织结构、形体比例是否准确，质量、空间关系是否恰当，主次虚实是否有序。这些因素的调整，主要是想透过反复的校对和比较，能够更深入地研究对象和表现对象。那里所讲的“表现”是说：在素描训练时，应当要用对物象深入的形容和新的发现来不断地激起表现的愿望，激起类似创作的活力。

素描训练，不仅仅是描摹现象，并且是艺术地再现。所画的那部分不仅仅是物象的一部分，也是构成画面的有机组成部分。不仅仅要看这部分是否画对了，并且还要看它是否有表现力。要求表现就是要讲究线条，讲究黑、白、灰，讲究概括，讲究画面的构成和组织，要力求形神兼备，要像写文章那样讲究文采，像戏剧那样讲究韵味。要透过表现使素描基本功成为创作性活动。由于同一班的学生受教师的影响比较大，要求他们做到风格多样是不可能的。同时，在基础未打好时，就过分地热衷于“个性”会给自我在必须程度上造成偏食的坏习惯，不利于今后的发展。

一个半月的素描学习结束，透过这次素描的学习，我对素描从一无所知到深入了解而进一步深入的认识。

## 计算机基础课程总结与反思篇五

秘书实务的课程已经告一段落，这学期我们已经学到作为文

秘人员对于该具备的写作素质，演讲技能，团队合作能力都有训练。近年来计算机已广泛应用于社会生活的方方面面，无纸办公的潮流已势不可挡。利用先进的计算机技术来处理文件，管理实务既方便又能提高效率，从这个层面上对秘书人员计算机水平及相关连的办公设备熟练操作提出了切实的要求。

随着我国市场经济体制的建立和逐步完善，社会对秘书人员的基本要求发生了根本性的变化，与传统的秘书相比，秘书工作从内容到形式、手段都有很大的不同。文秘工作的素质和要求决定秘书工作者必须具有强烈的事业心与高度责任感，较高的业务素质与职业道德素养。要想成为高素质的。文秘人才，专业学生就必须不断更新观念、掌握新理念以适应日新月异的不断发展的信息时代的要求，并将此作为我们思考的新课题具有重要的现实意义。

长期以来，高等学校在秘书素质与能力培养模式上比较单一化，往往把秘书培养目标粗略定位在职业人才角色，或只注重专业技能，突出技巧训练，而忽略了综合素质的提高。在素质提高方面不是结合自身特点，而是追求简单模式。因此必须在培养方式上进行切实的探索和改革。

秘书人员每天接触的各种公文、请示、报告等材料中含有大量信息，秘书人员应在对这些材料的收集、归类、处理过程中将各种信息进行严格的取舍，把最有用的信息提供给领导。这就要求秘书人员必须具备敏锐的洞察力，而敏锐洞察力的形成又是以丰富的知识为基础的。

文秘工作是各级行政机关的一项重要、经常性的基础工作，是机关工作的一个重要组成部分，文秘工作做好了，不仅能提高机关工作的效率，而且能够加速信息的传播与反馈，密切上下级乃至与相关单位的联系我们必须从各个方面加强修养，才能真正的提高对于培养满足社会需要、具有创新素质的复合型文秘人才具有重要的意义。

## 计算机基础课程总结与反思篇六

开学的第一周，我们迎来了新学期里的第一堂课——电子工艺实训课。对于新学期里的新课程、新知识，我有种迫不及待的感觉。

在这一学期里，我们首先接触的是对电子元件的初步认识，还有电路的结构和布局。而这一实训课里最重要的东西便是日常生活里所见到的电焊。在课堂上，老师指导了我们对电焊的使用，由于在焊接过程中，加热的电焊是比较具有危险性的，如果使用不当会对自我或别人造成伤害。所以我们务必严格按照相关规定及正确的使用方法去使用电焊，避免烙伤事故的发生。

当我们初步掌握了电子元件的焊接方法技巧之后，便能够开始尝试焊接一些电路板元件了。其中电子元件的布局是很重要的。因为它关联到电路连接的方便简洁。

实训课已渐入尾声，透过这一次，我们又收获到了很多珍贵的知识，而这与老师的辛勤是离不开的。在此，我和全体同学对老师说一声谢谢！老师您辛苦了！