

2023年语文学科建设规划(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

语文学科建设规划篇一

一年级写字比赛、二年级查字典比赛；三年级作文片断《课间真热闹》；四年级写自由诗竞赛；五年级“经典美文诵读”比赛。

（二）活动形式

1、全员参与，作品由每班的语文教师先筛选出3份，再由年段备课组长统一封卷，分别按低、中、高年段交换互评（即低低，中中，高高互换，每份卷子要有至少两个教师过目。

2、奖励方法：以年段为单位设一等奖3名，二等奖6名，三等奖9名。（六年段设一等奖2名，二等奖5名，三等奖8名。）

3、活动结束后，按如下表格把活动结果，感想通过腾讯传给老师。

（三）活动时间

第15教学周周四（即12月9）日下午第三节

（四）各年段活动小主题及负责人

一年级：硬笔书法竞赛负责人：

二年级：查字典竞赛负责人：

三年级：片断作文竞赛《课间真热闹》负责人：

四年级：写自由诗竞赛负责人：

五年级：经典美文朗诵负责人：

语文学科建设规划篇二

(一) 诵读比赛：

参与人员：一至六年级全体学生

形式：

1. 课文朗诵。各班从本册教材中选一篇课文或片段指导学生朗诵，要求不配乐，不编排形式，不使用道具。时间4分钟左右。
2. 古诗朗诵。各班从本册《中华经典诵读》中选一篇古诗朗诵，不配乐。时间1分钟左右。
3. 现场抽读。现场从本册学过的课文中抽取课文或片段让学生齐读，不用任何形式。

(二) 书写比赛

参与人员：一至六年级全体学生

形式：各班在自己班内进行初赛，选出8名优胜者，参加学校的复赛。比赛分低中高年级三场。书写内容为各年级本册教材中的一首古诗。

语文学科建设规划篇三

一年级孩子活泼好动，对琅琅上口的儿歌，有趣的故事都充满极大的兴趣。针对这一特点，我想这样设计本次学科活动，将读，背，演三者相结合，让孩子们在熟读诗歌，理解文本的基础上设计出适合儿歌的动作，以表演帮助记忆，在欢乐中学会背诵。边背边演是本次活动的呈现方式。

本次活动可分为以下几个阶段：

语文学科建设规划篇四

一、活动主题：“关注学生课堂学习常规，细化教师教学指导措施，提高教学有效性”

二、活动背景：

延续“关注学生课堂学习常规，细化教师教学指导措施，提高教学有效性”这一校本研修主题，上学期我组重在关注“学生课堂学习常规”的养成，本学期我们将组织教师对“有效落实学生课堂学习常规相应的教师细化指导措施”这一重点进行深入的研究和探讨，从而使一学年的研修更完整、更有效。

三、预设目标

本学期校本研修共分三个阶段：学习思辨（二）——实践研讨（三）——总结提升，为此设定三个分目标：

1. 通过大组集中学习《语文学科教学常规》、《小学语文教学建议30条》，小组分散重温《语文课程标准》及各小组搜集的相关学习材料”等活动多形式开展学习思辨活动，继续关注学生课堂学习常规，思考教师相应的教学指导措施。

2. 借助学校开展的常规课堂检查、小学语文单元整组教学研讨等活动，充分运用课堂观察表，通过跟帖、集中评课等方式扎实地开展实践研讨活动，落实教师相应的教学指导措施。

3. 在案例撰写、论文交流等活动中，逐步细化教师教学指导措施，加强教师教学能力，提高教学有效性。

四、活动内容

一、二年级侧重关注学生“听、读”学习常规相应的教师教学指导细则；三、四年级侧重关注学生“说、写”学习常规相应的教师教学指导细则；五、六年级侧重关注学生“思、写”学习常规相应的教学指导细则。本学年，无论是课堂教学、听课评课，亦或案例撰写、论文总结，我们都应密切关注所在学段小主题相关学习常规相对应的教师教学指导细则，进行有针对性、有重点的提炼和落实，同时上牵下联，学习其他学段的学习常规相对应的教师教学指导细则，相互交流，不断总结，纵向提升，提高教学有效性。

为进一步推动我校课程改革，深化校本教研，提高校本研修的质量和效果，促进我校教师的专业成长和发展，提高学校办学质量，依据《合阳县中小学教师校本研修的指导意见》（合教法〔20xx〕09号）文件精神，特制定如下研修方案。

一、指导思想

以我校教师专业发展的实际需求为导向，以学生的发展和教师的专业化成长为宗旨，以学校教育教学面临的实际问题，特别是以解决课堂教学实践中存在的问题为出发点，以提高教育教学质量和学校的可持续发展为目的，着眼于教师队伍综合素质、专业水平的提高，立足校本，面向学生，聚焦课堂，多向反思，特色发展。完善以校为本的教学研究机制，加快教师个人的专业成长，提升学校办学的理念与品位，为每一个师生的`全面而具个性的发展搭建良好的平台。

二、校本研修组织管理

校本研修工作领导小组

组 长：王鹏

副组长：张俊奇 安小艾

组 员：孙云肖 李丽萍 成晓芳

三、研修目标

1、 依据学校发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决课堂教学中出现的新问题和新情况。

2、 突出一个中心：促进教师专业发展；实现二个转变：转变教学观点，转变教学行为；达到三个提高：提高教师课堂教学能力，提高教师教研能力，提高教师科研能力。努力使我校形成一支师德高尚、业务精湛、充满活力的科研型教师队伍，全面提高教学质量，促进学生全面、持续、和谐地发展。

四、研修内容

1、 新课程教材教法的研究。主要是研究各学科的教材及教法，促使教师教学观念的转变，促进学生学习方式的转变。

2、 课程开发研究。包括校本课程的开发研究、综合实践活动课程的实施等。

3、 学校德育工作研究。包括班主任工作培训、少先队工作培训、学科教学中渗透德育思想等。

4、 开放多媒体教室，提高教师制作和使用多媒体课件进行教

学的技能。充分利用网络资源优势，查找所需资料，互相学习和交流。

5、开展有效课堂的研究。课堂教学的活动与研究要充分发挥学科带头人、骨干教师作用。如“骨干教师上示范课”、“普通教师上研修课”等活动，发动教师深入开展对自主课堂教学模式的研究，有效地提高教育教学质量。

6、继续加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与教研的主体意识，逐步建立一种教育、教学、研究学习一体化的新型职业生活方式，使教师真正向实践——反思型转变。

7、大力培养青年教师，搭建展示锻炼的舞台，上级分配到校的外出培训名额优先青年教师，促使他们尽快成长，从而促进教师队伍素质的整体提高。

8、为每一位教师建立成长档案袋，自己设计自己的教育发展之路。学校将对老师成长提供尽量多的帮助，并建立起对教师成长过程的管理和阶段成果的展示与反思的评价机制。创设新机制促进教师自我更新、综合发展与研究能力的提高。

《小学语文学科校本研修实施方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

语文学科建设规划篇五

（一）课程管理与教学组织。

1. 我校高中语文课程包括a类所有学生共修的课程□b类学生自主选择的课程和c类学生自修课程三个部分。用学分进行调节和管理□a类课程中，必修课程阅读部分10学分，写作2学分；选修课程和活动课程每个模块2学分，选修课程有指定必选模块，不少于3个，即达到6学分。高中学生语文课程必须修

满18个学分才能毕业□b类课程中的校本课程是1各学分。其他的课程可以采用灵活而多样的考察方式，如评比、成果展示等、汇报演出等。

2. 鼓励学生多选择b类课程和c类课程，激发学习语文的兴趣，注意发现和培养学生的语文特长。

3. 我校文科班和理科班的学生在语文课程的学习上要有所区别。文科班学生在学习内容和学习要求上要有更高的要求。选修历史的同学语文学科要多修1-2个模块。