

德育论文内容有哪些(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

德育论文内容有哪些篇一

“国培计划”高中数学集中培训结束返校后，我很高兴地向校长汇报了在集中培训中自己所收获的成果。校长听后，给予我积极的评价和肯定，并鼓励、支持我，让我这颗国培种子，在我校生根、发芽、成长、结果。之后，我是否用一节课先来展示一下我所学的本领？我很有信心的接受了这项任务。

为了能让领导、同组的老师耳目一新，也是为了更好地展示自我，从上课内容的准备，小组的分配，小组长的安排，自己都作了精心的准备。我想，作为一个有教龄的`高级教师，又加上刚刚参加完培训，对培训内容，还历历在目，展示一节分组合作交流课还不是小菜一碟。另外，也许是想让我校马上推进这种上课形式的急切心情，在上课的前一天，我主动提出：可以通知其他学科组的老师前去观摩。

那天，上课的内容是评讲试卷，铃声一响，我简单地说了几句开场白，小组马上就进入讨论，十分钟过后，各小组代表上台板书自己的题目。板书结束后，下一环节，小组代表讲解自己的思路，讲解完毕，其他小组也可以提出自己的见解、思路。当各个题目结束后，我又对此题目进行了点评，强调应该注意的问题。就这样，整个课堂师生的互动良好，每个环节，正像我想象的那样顺水顺风，当整个内容结束时，下课铃声响了。

最后，等王校长下结束语、表态了。王校长说：对这种上课方式，是否适合我校，仅凭这一节，还没法下结论，我仅想对骆老师上课的语言艺术提几点建议：比如：课堂上，有一个学生讲完一道题的第一问时，你还没有等他叙述第二问，马上就说“下去吧”，语言生硬，有不够尊重学生的地方。当时，你也可能认为第一问和第二问类似，没必要讲了，但是该生第一问讲的很好，你应该进行肯定、进行适当的表扬。你用简单的三个字“下去吧”，这样使整个课堂逊色不少。

还有一个学生在讲题时，多说了几句，你就下结论，你哩嗦，把简单问题说复杂了。你讲评时，也确实简明扼要。

我把这节课的上课方式和课后的评论贴到国培论坛上：

河北正定县老师（国培学员）：教师的语言应是优美的，语言，不仅要精确，到家，生动，而且应有音乐之美，这样才能激发学生的想象力。

河南洛阳老师（国培学员）：善教育者，不仅应该是一位渊博的学者，而且更应该是一位语言艺术大师。

安徽老师（国培学员）：语言不仅要表情达意，而且要有文采，要给人以美感。

辽宁老师（国培学员）：感人心者，莫先于情。

新疆老师（国培学员）：对学生答案进行评价时，语言要平和中肯，使学生感到老师的表扬要真诚。

即便对学生进行批评时，语言也要委婉、轻柔、谆谆教诲、学生更容易接受，不致于产生逆反心理。

.....

通过这一节展示课，使我认识到：作为一名教师，在实际的教学中，应该努力使自己的课堂教学的语言艺术成为开启学生思维之门，打开学生知识之窗的钥匙，最终实现强化教学的效果，提高学生综合素质的目的。

德育论文内容有哪些篇二

为了学生考得高分，为了节约学生时间，某些教师不在讲授每单元后面的综合性学习。其实这是极其错误的想法。在应试教育为中心的背景下，教师的教学依然围绕成绩开展，对语文综合性学习，忽略不提。当前，语文教材的综合性学习更具时代性，社会主义核心价值观渗透其中，完成了树人和立德的完美统一。所以初中语文综合性学习不可忽视。

1社会主义核心价值观渗透其中

社会主义核心价值观个人层面要求爱国、敬业、诚信、友善。在八年级语文上册第二单元后设置了综合性学习“人无信不立”这一活动。诚信是中华民族的传统美德之一，也是社会主义核心价值观之一。无论古今诚信应的是个人必备的品质之一。诚实做人，讲究诚信应从一点一滴做起。在现今这个诚信缺失的时代，让学生了解何为诚信，诚信对于个人、社会、国家的重要意义，非常有必要。更应该让学生明白从小就要讲究诚信，这是做人之本。

2综合性学习可以引领学生感悟社会生活，积累写作素材

人无信不立这一节，有一环节是“环顾身边思诚信”，教师可以让学生讲述身边的诚信故事，谈谈诚信对人际交往的作用。再联系身边或社会上的一些不讲诚信的故事，如：考试作弊、借钱不还、市场上的缺斤少两、出售假冒商品等等。组织小组讨论这些行为带来的不良后果，其结果是活跃了气氛，还引起学生对社会现象的关注，进而学会留心社会事件，感悟社会生活。所以综合性学习不容忽视。

3可以提高学生听说读写的能力

综合性学习不考试，再加上语文教师认为上综合实践课既浪费时间又费事，所以多不愿上。殊不知语文综合性学习不仅能增强学生的学习兴趣，还能是所学的知识“温故而知新”，更重要的是引导得当，可以提高学生听说读写的能力。

如：“人无信不立”这节还有一个环节是“班级演讲说诚信”教师先让学生课下收集材料写演讲稿，然后课上小组内试讲，组内推选最出色的一篇，小组成员共同修改，最后班级进行小组比赛。这既锻炼了学生写的能力又锻炼了学生语言表达能力，还增强了学生合作学习，一举多得，何乐不为。学生在演讲过程中锻炼了胆量，学会了表达技巧。在表达时，要观点鲜明，要使用表明个人倾向的词语，诸如“显而易见、在我看来等”要注意和听众互动，练习了发音，锻炼吐字清晰，发音准确，音调变化。学会了体态语，锻炼学生自然大方地表达。这对学生来说多么宝贵的经验，提高了学生语文素养。例如，“辩论会”上，辩论双方的学生一方面要有较多的知识储备，灵活的头脑，较强的口头表达能力，另一方面还要会倾听对方发言者的观点是什么，听清对方的事实论据和道理论据，找到对方的‘破绽。只有这样在论辩时才能抓住对方的破绽，给其有力的攻击，使自己发言有较强说服力。这样看来“辩论会”“演讲”等实践活动都能培养学生听说读写的能力，也激发了学生无限活力。

4可以提高学生的交际能力

《礼记学记》中说“独学而无友，则孤陋而寡闻”，学生进入初中，价值观，交友观发生急剧变化，他们不再像小学生那样单纯，个性意识觉醒。好多学生想交友，但还不会交友。部编语文教材七年级上册实践学习“有朋自远方来”语文教师如果围绕“交友之道”，开展一次学习活动，学生交往能力就会有所提高。在教学时，笔者先让学生收集有关交友的名言、警句和故事，如“君子之交淡如水”“海内存知己，天涯若比邻”“伯牙摔琴”“割席断交”等等。然后，课上，

让学生在小组内就搜集的资料，讨论交流对交友的看法。特别是在这个互联网时代，网上交友的利弊，组织学生讨论说说自己的观点。最后，让各个小组推选代表发言，笔者也参与其中，让学生明白交个好朋友，可以共同进步，共同成长，明白交友之道：需要真诚与爱心。想要交到朋友除了需要真诚和爱心，还需要你会展示自己，让别人了解你，认识你，这样你才能顺利交到朋友。于是笔者又开展了自我展示风采活动，通过这项实践学生的交际能力得到了提高。

5促进学生阅读

苏轼有云“腹有诗书气自华”，语文学习得法于课内，收益与课外，课外阅读是课内阅读的延伸。所以作为语文教师要不失时机的引导学生多读书、多好书。如，教学七年级上册综合性学习“少年正是读书时”，语文教师应该抓住这一契机引导学生读书而不是略过不学，这节综合性学习意在引导学生珍惜少年时光好好读书，养成阅读习惯，且不可辜负这好时光。在教学这一综合学习时，笔者设计了一个读书调查问卷，让学生根据实际情况填写阅读量，发现我班学生存在的阅读问题，让各小组分享组内的调查问卷，让他们找差距，发现自身存在问题，研讨如何促进自己阅读，然后，让学生写出自己的阅读计划和营造班级良好的阅读风气的建议。通过综合性学习的开展，过了一段时间，笔者明显发现学生比以前爱读书了，读书的风气有良好的趋势。

6结语

综上所述，笔者认为初中语文综合性学习绝对不可忽视，利用得好，可以使学生学到的语文知识运用到课外，帮助学生进一步成长，促进学生多读书，提高听说读写的能力，提高交际能力，丰富了学生语文素养，实现了语文工具性和人文性的统一。

文档为doc格式

德育论文内容有哪些篇三

[摘要]文章分析了目前产生高校德育教学困惑的原因，提出走出高校德育教学困境的路径就是实施高校德育教学生活化。同时，在揭示高校德育教学生活化基本要义和特征的基础上，从教学理念、内容、过程、空间、评价等五个方面提出了实施高校德育教学生活化的途径。

[关键词]高校德育；教学；生活化

一、问题的提出

改革开放以来，经济转型带来了文化转型，进而促进社会价值体系的重建，这是一次深层次的社会变迁。在这个大背景下，中国德育不论是从理论层面还是从实践层面都有了一个大的变迁，其中最大的变迁就是中国德育正从“天国”德育向“人间”德育转变，即学校德育生活化。这种德育生活化的理念已经被越来越多的德育工作者所接受，但尽管如此，德育的实践却仍然未尽如人意，高校德育工作面临着严峻的挑战，受教育者对当前高校德育的方式、手段、过程产生逆反心理，致使高校德育工作陷入困境，究其原因主要有以下几个方面：

1. 德育工作忽视了校外德育途径的作用。学校、家庭、社会三者之间相互隔离，难以产生合力推动高校德育工作的展开。因此，一味地把大学生封闭于校园内，企图在一种净化的环境中实施德育工作，必然使高校德育陷入困境。

2. 德育工作严重脱离大学生的真实生活。当前高校德育漠视大学生个体的独特生长环境，漠视他们内心潜藏的愿望、热情等现实生命所指的方向，把大学生作为德育工作的“容器罐”和“美德袋”，造成德育对生活的疏远，德育的内容只注重社会既定的道德规范的抽象知识，缺乏生活的情景性和生动性，导致学生对德育教学产生抗拒心理。

3. 德育教学过程的单向性。任何教学过程都是教师与学生的互动过程，德育教学也不例外。然而，当前高校德育教学的一个普遍现象，就是把德育教学过程看作是对大学生施加外部道德教育的过程，大学生所受的道德影响主要是既定的道德规范，强调的是大学生符合规范的行为习惯的养成，大学生缺乏自我选择的权力，其实质就是对大学生个体生命的漠视，扼杀了大学生个性的自由发展。

4. 德育教学模式僵化。以往的德育教学，一般由教师领着学生走进教材，从教材中引出典型事例，引出话题，围绕教材演绎、归纳、感受、感知和练习，并提纲式地把道德观点和行为要求板书，然后借助纸笔考试，再现教材中的基本知识点。这种教学模式使学生停留在知识的道德层面上，而不是发自内心的真实感受，优良的品德要求并没有在受教育者的心灵中真实生成。

上述原因归结于一点，就是高校德育工作缺乏生活化。笔者认为，高校德育工作要走出困境，其根本出路就是使高校德育教学生活化。这是因为，从德育的根本目的上说，道德的产生是为了受教育者更好地生活，而不是对人进行不必要的干预。因此，高校德育教学必须尊重生活、创造生活，也就是要从受教育者所处的生活环境出发，而不是从规范价值出发。正如我国教育家陶行知先生所指出的那样：“生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上说，是生活决定教育。从效力上说，教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”陶行知先生生活即教育的思想反映在德育工作中，就是要求我们的德育工作必须回归生活。从德育的价值层面看，“生活价值高于道德价值，生活高于道德，不仅是因为我们可以设想一个无道德的生活世界，却无法设想一个无生活的道德世界，而且是因为生活或生命在逻辑上的在先性或独立自存性，至于道德价值，并没有独立的存在，其整个存在和本质，都是由生活所规定的”。从社会学层面看，德育工作必须担负起个人道德社会化的功能，而个人道德社会化必须包含着

对人及其生活的关怀，“因为在人与社会二者中，人是唯一的能动主体，是社会发展的手段，借助人的德性发展，社会的政治、经济、文化与生态诸领域才得以发展；但人又是社会发展的目的，人促进社会发展的最终目的是为了人的发展，为了人生的幸福。在社会道德生活中，人是承受社会道德的客体，同时也是进行道德行为活动、创造社会道德生活的主体。着眼于社会的发展来要求人、要求德育，从长远的客观结果看还是为了人及其发展”。从个体心理发展的层面看，高校德育工作必须回归生活，关注受教育者个体的生活方式与内容。受教育者在踏入高校的门槛前，就有了自己的道德思维能力和方式，而且受教育者个体不同，生活经历也不同，道德思维能力与方式也有差异。高校德育工作应当允许发展受教育者个体的道德自主意识和自主能力，尊重他们的发展需要，这正是现代教育区别于传统教育的根本标志。

二、高校德育教学生活化的要义与特征

高校德育教学生活化是相对于传统的德育教学模式而言的，传统的德育教学模式以说教灌输为主，脱离受教育者的生活实际，盲目追求既定的德育知识，忽视人的现实生活需要。而高校德育教学生活化就是指高校德育教学的组织、内容、手段等方面必须以受教育者的生活为逻辑起点，必须与社会生活保持一致，必须加深同家庭、社区及受教育者之间的沟通，同时丰富生活化的内容和文化的内涵，促进受教育者道德生命的自由生成，促进其人格的健康发展。

高校德育教学生活化的基本要义包含四个方面：(1)高校德育教学生活化的根本目的是教会大学生做人做事，学会生活，使抽象的道德价值与道德规范内化为受教育者的内心感悟，成为其日常生活的行为准则。(2)高校德育教学生活化要求德育教学应以生活行动为依托，教学过程是对生活的解说，既是对生活过程的重现，但又应该高于生活。(3)高校德育教学生活化要求德育教学内容应当是引导大学生追求深刻的、不确定的人生知识，这种人生知识应当是开放的，而不是封闭

的。(4)高校德育教学生活化要求德育教学过程是一个双向的互动过程，讲究师生间平等对话，注重受教育者的体验，不是封闭性的灌输，而是开放的。

由此我们可以看出，德育教学生活化具有以下三个特征：(1)主体性。大学生对道德的认识从服从、适应的层次提升到自主、超越的层次，大学生对德性的接受将是探索、认识、体验、发展和创造的过程，而不是教育者人为的干预过程。(2)开放性。德育教学生活化的开放性特征将贯穿于德育教学的整个过程，教学理念、教学目标、教学过程、教学内容、教学空间和教学评价都将体现开放性的特点。(3)个性化。个性化就是要从大学生的现实个性出发，尊重大学生的需要、兴趣、创造和自由，正确处理好个性化和社会化、教育与自我教育的关系，推动学生良好个性品质的发展。

三、实施高校德育教学生活化的途径

1. 从德育教学理念看，要转变德育教学观念，抛弃传统的以灌输、抽象化、规范化、理想化为特征的教学理念，树立德育教学生活化理念。

理念是行为的先导，要想走出德育教学的困境，必须树立新的德育教学生活化理念。具体说来，包括以下几个方面：

(1)树立以大学生为主体的理念。要求德育工作者以大学生为中心，突出大学生的发展，挖掘大学生的潜能，调动大学生的意念，把大学生作为道德主体来培养，促进大学生道德的发展和道德人格的提升。

(2)树立大学生参与教学过程的理念。道德教育应扎根于大学生的生活实践，要了解大学生的生活，帮助他们正确对待生活，这就要求给予大学生参与的机会，让他们体验或陈述生活中包括物质生活、精神生活、课余生活、家庭生活、社区生活等方面享受到的喜悦或可能遇到的困难和烦恼，使德育

教学贴近学生，贴近生活。

(3) 树立大学生全面发展的理念。大学生的发展不仅是知性的发展，还应该包括人格、心理等方面的全面发展。只有全面发展的人才才能符合现代社会对人才的基本要求。

2. 从德育教学内容看，要突出生活性，要关注大学生自身以及他们与他人、自然、社会和国家之间的相互关系，使其学会学习，学会做人做事，适应社会发展对人才的新要求。

(1) 德育内容要符合大学生心理发展的要求。传统的德育因灌输性而备受指责，造成这种结果的一个重要原因就是目前德育内容与学生心理发展不相适应，过于超越了学生的心理发展需要，以至于教师在教学过程中有意无意地采取了“灌输”的教育方式。因此，我们必须改革德育课程教材体系，根据学生的心理发展需要和规律来编写内容，力求做到教材内容符合大学生的心理发展需要，达到教学要求。

(2) 德育教学要关注大学生的心理健康，适当引进心理教育内容。健康的心理和健全的人格是人才的首要条件。过去的德育教学一个突出的弊端，就是忽视了学生的心理、人格教育，导致日后一些学生出现心理、人格畸形，马加爵事件就是典型的一例。因此，笔者认为，德育教学要突出正视自我、自尊自信、承受挫折、适应环境、良好情操、健全人格等方面的教学内容，以帮助学生改善其心理品质，为今后的人生发展奠定良好的道德品质基础。

(3) 德育教学要注重指导学生的学习和生活，教会他们学会学习，学会做事，学会做人，学会合作。现代社会是一个学习化、合作化的社会，学习和人际交往是学生面临的两大重要内容。因此，德育教学要关注大学生的学习，帮助他们树立正确的学习目的，掌握科学的学习方法，提高学习的主动性、积极性；教给他们有关人际交往的基础知识，培养和锻炼他们的交往能力，让学生学会处理好与他人的关系。在这方面

的主题内容有珍惜时间、勤奋学习、热爱科学、追求真理、学会关心、学会理解、学会合作、珍惜友谊、诚实守信、尊老爱幼等。

(4) 德育教学要关注大学生日常的生活方式与生活习惯，并引导他们适当参与社会生活。从日常生活方式和生活习惯看，主要使学生树立正确的劳动观、消费观、时间观，正确处理劳动与人生、收入与支出、娱乐与学习、时间与生活之间的关系。从引导学生参与社会生活看，主要引导学生关注生活中遇到的法律问题、经济问题和政治问题，通过设计各种活动课，模拟或参与相应的社会生活，使学生能在生活中掌握有关原理，为未来的社会生活作准备，避免教条化、说教化。

3. 从教学过程看，要以大学生的真实生活为基础，课首的导入、课中的展开、课尾的处理都应体现生活化的基本要求。在课首的导入上，教师可以通过各种方法手段唤起、激活、调动学生回忆或体验生活的经验；在课中的展开上，教师要以生活为基础，以活动为平台，在活动中生成体验与感悟，使抽象德性规范与价值内化为学生真实的道德情感、道德体验、道德认知；在课尾的处理上，教师要注意总结，画龙点睛，并延伸到课堂教学外，延伸到家庭、社区、社会当中去，使抽象的德性要求转化成具体的生活实践。

4. 从德育教学的空间看，要突破传统课堂教学空间，把德育教学从课堂伸延到课堂外，构筑学校、社区、家庭一体化的德育教学空间。高校德育环境和社会环境同属道德个体成长的现实环境，道德主体的道德意识的产生、道德价值的认知判断和道德行为都是在高校、家庭、社区等社会环境中生成的。因此。学校的德育教学活动和过程不能脱离学生的现实生活，应当构筑起学校、家庭、社区一体化的德育教学空间，以社区为依托，加强高校、家庭、社会各方面德育资源的整合，从德育“小课堂”走向社会“大课堂”，使高校德育从封闭走向开放，更贴近学生生活。

5. 从道德教学的评价看，要重视道德学习的评价，实现知性评价向发展性评价的转变，评价方式从单一的考试转变为考试与其他评价方式相结合。科学的教学评价机制与方法是推动德育教学生活化的重要手段。传统的德育教学评价侧重于教学效果的知性评价，忽视了学生的道德发展评价，这与德育教学生活化的理念是相悖的，因此，必须转变传统的德育教学评价模式。在德育评价模式的探索上，我们认为：一是要淡化考试；二是要探索能体现学生德育发展性的评价方式。只有这样，才能适应高校德育教学生活化的需要。

德育论文内容有哪些篇四

素质教育已成为整个教育界和全社会的共识。面对新的希望、新的机遇和新的挑战的高校德育工作，如何适应并积极推进素质教育？针对高校德育管理现状和问题，科学构建和完善德育管理体系，积极探索德育的有效途径和方法，着力在增强德育工作的现实性、针对性、科学性和实效性上下功夫、上水平，充分发挥德育管理在学生教育成长过程中的决策、指挥、协调和控制功能，努力开创德育管理新局面，是目前我国高校急需解决的一项重要课题。

（一）落实德育管理体制变革，确保决策规划的全面性。改革完善高校德育的领导体制、管理的组织结构及运行方式，是适应素质教育的前提。建立和完善在党委统一领导下，校长及行政系统为主实施德育的管理体制，是适应素质教育的客观需要，转变教育思想和观念，深化高等教育改革的一项重要举措。要增强质量意识，加强德育的领导，合理规划德育发展目标。要进一步强化有关职能部门和院系的学生管理职能，把立足点放在培养合格人才的中心上来，主动发挥基层组织的德育功能。调动一切积极因素，实行全员参与，互联互动的系统管理。

（二）实现高效的现代信息化管理，促进方式方法的科学性。加大科学管理力度，促进传统教育方法与现代教化手段的有

机结合，从根本上提高管理的时效和水平，是推进素质教育的基础。要提高认识，转变观念，把德育放在一个大系统、大背景、大环境中研究，纳入经济体制改革和发展的实践中探索。继承和发扬传统的思想政治工作方法，实现德育管理的程序化、规范化、制度化和现代化。要加大投入，加快现代化步伐，至少在院系学生办公室一级配置计算机等现代管理设施，建立国际互联网络，主动促进学校与经济社会、与国际高校及相关行业接轨，促进学校内部综合信息传递与交流，以利随时调控各个层面和层次的教育管理工作，实现科学高效的信息化管理。

（三）适应当前机构与人事制度改革，强化队伍建设的实效性。建立一支专兼结合、功能互补、素质优良、充满生机与活力的德育队伍，是实施素质教育的保障。要把德育队伍建设问题纳入当前机构和人事制度改革的重大议程，以德育工作岗位进行科学的再设计，要通过明确的政策导向和制度规范，加强队伍建设和投入，促进德育队伍的合理流动。尤其要加强专职德育队伍和管理工作人员中的业务指导和培训，提高现代化管理知识和技能，改善队伍知识结构，增强队伍的凝聚力和战斗力，发挥德育管理队伍的骨干和主导作用。

（四）量化德育工作评价指标，加强检查评估的督导性。强化目标意识，量化管理指标，建立适应素质教育的评估监控体系，是实现素质教育转变的重点。德、智、体等综合测评是对学生个体的素质进行定量考核的一种方法，力求运用科学手段对人才的培养和全面发展进行反馈督导，使规章制度内化为学生的自觉行动，使德育由虚变实。要结合学校自身发展状况，建立和完善校、职能部门和院系班三级评估体系，加强德育评估的督导性，实行多层次评估。在评估的价值取向上，体现个人价值与社会价值相协调，适应未来与服务当前的互动；在时空观念上，体现个体与群体的结合，质与量的平衡，从而构建一个完整的链条，使德育由软变硬。加强适应新时期教育管理研究，建立科学的德育管理评价指标体系，是实现学生成长全过程的动态管理，发挥职能部门管理

效应的当务之急。

（五）完善德育管理运行机制，力求实施过程的整合性。明确有关部门的责、权、利关系，完善德育管理运行机制，整合教育主体、客体和环境育人的力量，是适应并推进素质教育的关键。

优化高校教育资源配置，形成以教育为先导、以服务为基础、以管理为依托的宏观教育格局。要充分发挥思想育人、教书育人、管理育人、环境育人的功能和优势，真正实现全员育人、全方位育人和全过程育人。加强教育与科学管理紧密结合，增强服务意识，建设良好的校风和学风，是当前德育工作中的重要任务。要不断改善学生学习生活条件，完善文体活动设施，提供全方位服务，强化管理育人，使学生管理贴近学生思想、生活和学习，达到入理、入情、入境的完善效果，继而充分调动学生内在积极性和创造潜能，发挥学生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束和自我完善的作用。

着眼德育管理机制的转换，健全体制改革的配套管理。要结合招生就业制度改革和教育改革，着力研究和探索学分制、并轨条件下的学生管理机制转换，把握管理的重要环节和薄弱环节，切实加强学生德育工作的针对性，增强德育管理的力度。

进一步加强以宿舍为基础群体单位和管理基本环节的管理机制。要切实加大宿舍管理的力度，改善学生宿舍的软硬环境，树立学生主体的教育思想，突出学生的主体地位，强化政治方向和主流价值观的引导，激活主体的深层次需求，使学生能够处理好个人与集体、眼前与长远的相互关系，以充满生机和活力的健康的寝室文化辐射整个学生群体，促进班级整体素质的提高，从而带动和推动学风建设和校风建设，形成丰富的、进步的、稳定的校园文化氛围，促进学生个性的全面发展。

进一步完善学生奖学金、贷学金、助学金、勤工助学及减免学杂费等“五位一体联动助学”的激励保障机制。要坚持社会主义办学方向，不断加强内部“造血”功能，完善外部“输血”机制，全面因材施教。把视角投向社会，主动与经济社会接轨，争取社会团体和个体的经济支持与教育管理协作，多渠道、多层次设立奖学金、资助金，广开勤工助学渠道，激励学生自立自强，奋发有为。通过适当设立中介服务组织，建立学校与社会大循环的管理回路，发掘高校服务社会、发展社会主义市场经济的管理潜能，形成互利互惠、互相促进的良性循环。

进一步深化以“主题周末”活动为主体的社会实践活动机制。第二课堂和社会实践是德育的外化形式，是课堂教育主渠道的必要延伸，是达到知行合一的重要环节。目前，双休日从时空上为学生提供了个性发展机遇，管理者应充分利用和有效占领学生业余这块管理领域，深入调查了解学生需要，针对不同的需要层次进行管理，满足日益增长的物质和精神文化需要；通过举办人文知识讲座、心理健康宣教及咨询、就业指导及培训，开办现代实用知识技能培训班，组织丰富多彩的文娱活动，健全人格，促进个性发展，全面提高学生的思想素质、业务素质、身体素质、心理素质，培养跨世纪的复合型人才。

德育论文内容有哪些篇五

摘要：高校体育教育中需要充分了解阳光体育的概念，从阳光体育的内涵出发，积极分析当前在高校体育教学中存在的主要问题，更好地适应阳光体育运动需求。本文首先分析阳光体育运动的内涵和作用，制定战略性的体育锻炼目标，然后分析了当前在高校体育教育中存在的主要问题，最后针对如何适应阳光体育运动的需求作出了科学具体的分析。

关键词：高校体育教学改革；阳光体育运动；需求分析

近年来我国的体育教育取得了很大进步，为了更好地适应阳光体育运动需求，需要注重体育教学改革，不断更新教育观念，积极提高学生的综合素质和专业能力，构建高效的体育课堂，从而提高学生的体育技能，在阳光下开展体育教育，鼓励学生及时走出课堂，从而有效增强体育教育效果。学校应积极响应人才强国的战略目标，积极培养德智体的人才，在日常教学中将体育教育与德育教育结合起来，鼓励学生树立正确的人生观和价值观，不断提升个人修养，从而深刻地了解体育教育与德育之间的关系，提高学生的体育技能，进一步加强学生对阳光体育内涵的认识和理解，有效地推动了高校体育教育改革。

1、阳光体育运动的内涵和作用

阳光体育作为全民参与的一项锻炼活动，有目标、有任务，有针对性地开展体育活动，以健身为主，为构建和谐良好社会主义社会做贡献，及时制定战略性的体育锻炼目标，这对提高人民的体育意识起到了很好的作用。引导青少年走出户外，形成了体育运动热潮，主要目标是提高学生的体育水平，促使学生形成终身体育意识。在高校体育教学中，以实践为主，明确高校体育教学与社会体育之间的关系，严格执行体育教育措施，培养学生的体育意识和创新意识，这对阳光体育运动的开展起到了非常重要的引导作用。

2、当前在高校体育教育中存在的主要问题

2.1 教育目标不明确

体育教育是为了培养更多的技能型人才，提高人员的体育意识，但是在实际教学中，部分人员意识不到体育教育的重要性，没有明确体育教学目标，这不符合阳光体育运动的需求。部分高校在开展体育教学的过程中，没有将心理素质、技能水平、人文素质等多项指标联合起来，缺乏对学生体育意识的培养，这种情况下，学生的体育意识不高，在日常学习中

主动意识不强，影响了身心健康发展。

2.2 教学模式单一

由于教学模式单一，目前在高校体育教学中，部分教师还是采用传统方法来引导学生，由于教学方式单一，固定，导致了学生的主动性不高，这不符合阳光体育的运动需求、在教学中忽略了对全面发展的必要性，由于重视不够，导致了学生的体育意识淡薄，这不仅不利于学生更好地发展，也对高校整个教育工作产生了不利影响。教学方法不灵活，当前高校的体育教学目标与阳光体育运动需求相背离，制定的体育教学措施缺乏针对性。

2.3 对体育教学的投入不够

在素质教育的背景下，需要加大对体育教育的投入力度，但是在实际调查中发现，部分学校对体育教育的投入力度不够，没有从阳光体育运动的需求出发。目前教学条件有限，教学设施不够完备，相应的锻炼设施不够齐全，因此在日常锻炼中，部分学生的兴趣不高，不能主动学习体育知识，至今还没有树立终身体育观念。

3、高校体育教学改革如何适应阳光体育运动的需求

3.1 积极转变教学观念

目前在高校体育教学中需要及时转变教学观念，运用理论创新来带动实践创新，更好地适应阳光体育运动需求。比如在高校体育教学中，教师应树立全新的教学观念，明确高校体育教学目标，作为高校的管理层和决策层要将阳光体育作为高校体育教育改革的主要目标。创新体育教学方式，积极开展阳光体育运动，明确阳光体育教育目标，积极培养学生的心理素质、人文素质和体育意识，进一步提高学生的体育技能，加大体育教育模式创新，积极培养学生的心理素质和体

育意识，并加强对体育教学模式的研究。

3.2及时拓展训练内容

在高校体育教育过程中，需要拓展体育训练内容，通过采用全新的教育模式来引导学生，提高学生对阳光体育运动的认识和理解，进一步加强对体育拓展训练内容的管理。在开展体育锻炼的过程中，组织野外求生、走钢丝等体育训练内容，需要积极培养学生的体育意识和专业技能，有效提高学生的创新意识和竞争意识，但是在体育拓展训练的环节，需要明确体育训练中的危险因素，充分考虑到体育拓展训练的危险性，进一步规范拓展训练流程，以阳光体育运动需求来开展高校体育教学活动，积极锻炼学生的髋关节，促进学生身体各部分的协调性，在训练阶段，需要学生及时掌握转身动作，摆动腿，做伸展运动，从而掌握水平方向力，提高学生的转动速度。

3.3采取多样化教学模式

在阳光体育运动中，需要以阳光体育运动需求为主，进行体育教学活动设计，充分利用体育教学理论来开展高校体育活动，不断加强体育教学实践。根据实际情况来构建有效的高效体育教学体系，以此来激发学生的学习兴趣，有效促进高校体育教学改革的顺利进行。针对学生在体育锻炼中存在的个性化差异，进行统一考试，以提高学生的综合素质和业务能能力，培养终身学习观念，积极以体育教学实践来强化体育教学，根据《学生体质健康标准》来要求学生，采用俱乐部形式开展体育教学，采用班级授课形式来组织体育运动，创新体育教学模式。

3.4完善内部环境

给学生营造一个和谐的学习环境，促进学生学习，定期组织体育锻炼活动，提高学生的主动意识，不断加大在体育锻炼

中的投入力度，将学生自我锻炼活动及时列入阳光体育运动中，做好规划，帮助学生树立正确的人生观和价值观，推动阳光体育运动的顺利开展。采用多种途径来提高学生的主动意识，利用现有优势来培养学生的体育意识，更好地满足学生对阳光体育运动的需求，将阳光体育运动理论运用在体育教学中，加大对体育教学资源的合理利用，让学生在课余时间充分发挥体育运动的魅力，营造和谐的校园环境，促进阳光体育运动的顺利开展。

3.5发挥体育社团的作用

有针对性的开展高校体育运动，充分发挥体育社区作用，吸引学生积极参与到体育锻炼中，确保了阳光阳光体育的有序开展，积极发挥高校体育协会的作用，以共同的观念和追求目标为基础，将体育运动作为主要的教学内容，开展多种形式的体育活动，提倡全员参与，更好的满足了学生的运动需求。定期组织体育教学活动，合理的安排体育教学时间，重视高校体育社团，加大对体育社区的支持和鼓励，全校师生参与到以协会形式开展的体育运动中，活动了课堂气氛，更好的满足了阳光体育运动的需求。

4、结语

有针对性地开展体育活动，以健身为主，加大对体育教育的投入力度，积极转变教学观念，从阳光体育运动的需求出发，运用理论创新来带动实践创新，更好地适应阳光体育运动需求，及时拓展训练内容，提高学生对阳光体育运动的认识和理解，进一步加强对体育拓展训练内容的管理。

参考文献

[2]李航. 高校体育教学改革如何适应阳光体育运动的需求探讨[j].数字化用户, 2013(32):26.