

2023年小学三年级民族团结班会教案 三年级我们的民族小学教案参考(优秀5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

小学三年级民族团结班会教案篇一

设计意图:

读了几遍课文后,逐渐有了感觉,对其中的“大家穿戴不同、语言不同,来到学校,都成了好朋友。”这句话很感兴趣,我觉得这便是文章的一条主线,也是“文眼”所在。从“不同”(不同的穿戴、不同的语言、不同的住所等等)走到学校着个(美丽、和谐……快乐的地方),大家便形成了很多的相同(同间教室、同学习、同游戏、同欢唱等),这是多么美妙的事。

通过这样的一条线牵引,让孩子们进行充分的朗读来体会对“民族小学”的喜爱之情,让孩子们通过品词析句体会汉语言的美,更加深孩子们对文本的理解和感悟。

最后设计补充题:这就是我们的民族小学,是:。(有弹性的问题能更好地发挥会孩子的想象力并激发学习兴趣。)

第一课时

教学目标:

1、借助课文的注音,结合以往的经验,通过独立自主地学习,正确地读准绳子,并能结合语境理解字词。

2、在指认和书写中，学生能迅速无误地读准和写对十二个生字。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学准备：

1、课前了解并收集少数民族服饰和风情的相关资料(包括：文字和图片)。

2、准备词语卡片、田字格和小黑板。

3、学生课前预习课文。

教学重难点：

重点：能读认书写绳子并能流利有感情地读课文。

难点：能准确无误地认读与书写生字并能结合语境理解生字词。

教学过程：

(一)揭题、引入

1、提问，回答。问：你们是哪一所小学的学生?(答：我们是赤溪小学的小学生。)板书：“我们”和“小学”)。

2、今天我们就一起走近一所富有特色的小学——我们的民族小学。(板书：“民族”，与之前的“我们”、“小学”构成本课的课题。)

3、大家接下来要参观的是——(生读课题)，是呀，我们将要走进一个美妙的地方，那就是——(生读课题)。

(二) 自学、初读

- 1、这所小学到底什么样?有什么特别之处呢?大家亲自去瞧瞧吧。(请自由读文,有生字的和较难的地方多读几遍。)
- 2、学生试读,师巡回指导。
- 3、哪些字词是较有难度的,请你来提醒大家吧。(生自选句段朗读,师正音并帮助理解。)
- 4、你最想把哪部分读给大家听?好好展现自己吧。
- 5、你读懂了什么?

(三) 巩固、书写

- 1、指名读生字、新词。
- 2、指导书写课后田字格中的字。
 - a□□着重指导:戴、蝴、蝶、雀、舞。
 - b□师范写。
 - c□□学生临摹,练写,师巡回指导。
- 3、通过“词语连句”的方式锻炼运用。

板书:(略)

小学三年级民族团结班会教案篇二

早晨,从山坡上,从坪坝里,从一条条开着绒球花和太阳花的小路上,走来了许多小学生,有傣族的,有景颇族的,有

阿昌族和德昂族的，还有汉族的。大家穿戴不同，语言不同，来到学校，都成了好朋友。那鲜艳的民族服装，把学校打扮得更加绚丽多彩。同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。

“当，当当！当，当当！”大青树上的钟声敲响了。

上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。大家一起读课文，那声音真好听！这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。最有趣的是，跑来了几只猴子。这些山林里的朋友，是那样好奇地听着同学们读课文。下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。

小学三年级民族团结班会教案篇三

第一次读《我们的民族小学》这篇课文，便被那色彩绚丽而又朴素自然的文字深深吸引。读着读着，一会儿仿佛是在欣赏一幅多彩的画，一会儿又像是听着一曲动听的歌。课文字里行间洋溢出的和谐之美，让人心生许多感动。真是一篇值得学生用心品读的好课文！

课题“我们的民族小学”在原作中为“民族小学”，选进教科书时编者加上了“我们”，这样深化了课题的内涵，还巧妙地吧读者和文本联系起来，读起来给人一种亲切感。“我们”，可以指民族小学的孩子，也可以包括欢唱的小鸟、山林里的动物朋友和大青树、凤尾竹，往大了说，还包括所有读者，甚至可以指全国人民。让学生细细地读一读课题，定能拉近和文本的距离，更好地进入文本。此外，“民族小学”对于学生来说既新奇又亲切，可以此为线，引导学生质疑探究，在朗读课文时找到文中表现民族小学特点的词句。

课文第一自然段写了上学的路上和来到学校的情景，虽然只

有四句话，但每句话的画面感都非常强，给人以强烈的视觉冲击。例如第一句，将状语“从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上”前置，第四句“同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。”排比手法的运用，都使得所描绘的景物变得更加形象生动。四句话角度不同，但连起来却形成了一组近乎完美的景象。开满各色野花的小路和穿着民族服装的小学生，对小鸟的关爱、对教师的敬爱和对祖国的热爱，处处都体现着美，一种和谐自然的美。正如第一自然段后泡泡框里的提示“我好像看到了这样的情景”，此时学生最好的学习方式就是一边想象画面一边有感情朗读，积累课文优美的语言。

“‘当，当当！当，当当！’大青树上的钟声敲响了。”这句话为第二自然段，作用主要有三：一是用声音连接画面，巧妙过渡到下文民族小学上课的情景；二是边疆民族小学的特点一个表现；三是再次体现了和谐之美。的确，在课文勾勒的意境里，这样的钟声比任何现代化的铃声都更加自然、悦耳。

第三自然段前五句描写孩子们上课学习的情景，第六句描写下课游戏的场面，写上课情景的语句都紧紧围绕着“那声音真好听！”。民族小学的孩子读课文也许不够标准、有感情，但想到这是一群不同民族的孩子，他们语言不同，习惯不同；这是在边疆的一所民族小学，一个有些落后的云南小山村，谁都会认为这声音是最好听的。课文用众多笔墨写窗外安静的场面和动物们听课的情景无疑也说明了这一点。作者吴然就曾在一篇文章中这样说道：“不论是谁，在那样偏远的、靠近国境线的小学里，听到孩子们稚嫩的、唱歌一样的读书声，你不能不感动，那是多么好听的声音啊！”所以，“树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。”这些不可思议的语句展现出的是一种和谐的美，而这美的背后是作者对民族小学浓浓的爱。理解到这里，可以让学生在用好听的声音朗读课文的基础上默读全文，读出

文字背后作者的思想感情。

最后一段是作者思想感情的升华，以两句诗意的语言展现出来。和第一自然段相似，这两句话也勾勒出一个现场感很强的画面。让学生通过有感情朗读，读出作者对民族小学的赞美和自豪感，体会到这是一所令人难以忘怀的学校。“古老的铜钟，挂在大青树粗壮的枝干上。凤尾竹的影子，在洁白的粉墙上摇晃……”学生背下这段美丽的文字，或许他们会因为脑海里记住了这个意象而产生更多对云南的向往，又或许他们有一天真的见到了这样一所民族小学，会不由自主地吟诵起这些语句来。

第一课时

1、会认4个生字，会写12个生字。正确读写“坪坝、穿戴、打扮、欢唱、招呼、飘扬、蝴蝶、好奇、孔雀舞、游戏、招引、热闹、古老、铜钟、粗壮、凤尾竹、洁白、摇晃”等词语。

2、正确、流利地朗读课文，整体把握课文内容，初步了解民族小学学生幸福的学习生活。

一、初读课文。

1、谈话引入课文，师生共同板书课题。

师：同学们已经预习了课文，这节课我们开始学习第一课——我们的民族小学。

2、让学生分段读课文，检查预习读书情况。相机指导学生认识巩固“傣、昌、昂、跤”四个生字。

3、教师指导，学生通过自由读、比赛读等方式读准字音，把课文读流利。

师：课文一共有几个自然段，每段话分别有几句话，读是时候要注意停顿，把课文读清楚。（根据学生读书情况适时指导）

4、全班把课文齐读一遍，读后交流，引导学生整体把握课文内容，知道课文写了各民族小学生在民族小学里学习的情景，进而了解每一部分的内容，理清课文叙述顺序。

5、师小结：同学们不仅会读书，把课文读得很正确、很流利，而且会思考，读懂了课文的意思。

二、学习字词。

1、出示“坪、坝”等12个生字，检查学生生字预习情况。

师：大家的课文读得很好，不知道生字预习得怎么样呢？现在 we 进行“我指你读”的游戏。

2、让学生说一说自己是怎么记住这些生字的。

师：能说说你是怎么记住这个字的吗？

3、根据学生学习情况以及生字的特点让学生运用给生字注音、找音序、找部首、组词、造句等方式巩固生字。

4、学生书写生字，师巡视，个别指导。

5、组织全班同学评价生字书写情况，激励大家把字写得更好。

第二课时

1、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。感受课文优美的语言并积累自己喜欢的语句。

2、继续学习默读课文，明确默读要求，了解课文是怎样表现

民族小学的特点的。抄写描写窗外安静的句子以及其它关键词句，初步体会这些句子的含义。

3、体会文章表达的自豪和赞美之情，受到民族团结的教育。

一、学习课文，感受“美丽”。

1、读课题，谈感受，巧妙过渡到课文的学习。

2、结合插图默读课文，找出表现民族小学特点的语句，了解到这是一所美丽的边疆的山村小学。随后教师出示课文最后一自然段“这就是我们的民族小学，一所边疆的民族小学”，让学生齐读。（教师要相机引导学生明确默读要求：默读时要集中注意力，不出声，不指读，边读边想，还可以动笔画出重要的词语和句子。）

师：默读完课文，这所民族小学给你留下了什么印象，你认为这是一所怎样的民族小学呢？

（板书：美丽）

3、学习课文第一自然段。

师：现在我们就去孩子们上学的路上看一看吧！

（1）、学生自由读第一自然段，找到表现“美丽”的词语和句子，如“绚丽多彩”等，并谈体会。教师可让学生看资料袋，并向学生介绍少数民族的相关资料。

（师根据学生回答在“美丽”上面板书“小路、服装、校园”）

（2）、学生个别读自己喜欢的句子，教师重点引导体会“从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上”和“同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老

师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。”两句的画面感，让学生边读边想象画面，把民族小学的“美丽”读出来。

(3)、小组读、男女生读，读出感情。读后再谈体会。

4、学习课文第二、三自然段。

(1)、指名读第二自然段，体会民族小学的钟声展现出的独特的“美丽”，初步了解本段在文中的过渡作用。

(板书：钟声)

(2)、默读第三自然段，知道本段前五句写上课的情景，第六句写下课的情景。教师引导学生思考“那声音真好听！”一句的作用。

(板书：书声)

(3) 学生个别读、比赛读描写窗外安静的句子，读出人物、动物和景物的和谐美，进而理解作者对民族小学的喜爱和赞美。

(4)、结合“上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。”一句对学生进行民族大团结教育。

出示“上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。”可试着让学生模仿着说句子，如“不同民族的小学生，在同一间教室里画画、唱歌。”“里同学们的民族不同，但老师对他们的爱是相同的。”等等。

师：读得真好。用不同和相同说话，我还想到了一句“不同民族的小学生，在同一片操场操场上游戏。”。

(5)、学习第六句，体会下课热闹的场景，有感情朗读第六句。读后全班齐读第三自然段。

(6)、模仿第六句进行小练笔，为本单元语文园地的习作作准备。可让学生写一个游戏，是什么游戏，和谁一起玩的，玩的过程中做了什么，说了什么，玩后想了什么。

下课了，同学们在_____。

1、默读课文最后一自然段，让学生说说仿佛听见了什么，看见了什么？

2、体会课文结尾省略号的作用，进行思维拓展。

师：这里为什么用省略号呢？你还能接着往下说吗？

3、再次齐读课文最后一自然段，进一步感悟民族小学的美丽。

4、推荐学生课后阅读吴然的散文集《小鸟和守林老人》。

1我们的民族小学

(小路、服装、校园)

美丽

(钟声、书声、游戏声)

附课文：

1我们的民族小学

早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，有傣族的，有景颇族的，有阿昌族和德昂族的，还有汉族的。大家穿戴不同，语言不同，来到学校，都成了好朋友。那鲜艳的民族服装，把学校打扮得更加绚丽多彩。同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向

敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。

“当，当当！当，当当！”大青树上钟声敲响了。

上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。大家一起读课文，那声音真好听！这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。最有趣的是跑来了几只猴子。这些山林里的朋友是那样好奇地听着同学们读课文。下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。

小学三年级民族团结班会教案篇四

1. 认识坝、傣等5个生字。会写坪、坝等12个字。能正确读写坪坝、穿戴、打扮等19个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。

3. 背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

1. 学生查找与课文有关的资料，预习课文。

2. 教师准备好相关的图片、道具和生字词的卡片

3. 准备生字书写的多媒体演示。

导入新课

1. 创设情境，激趣导入。

(出示资料袋中的图片)瞧，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，他们分

别是哪个民族的，让他们自我介绍一下吧！安排几位学生戴上相关民族的头饰，学生简单介绍这些民族的资料。

教师相机出示相关词语：傣族景颇族阿昌族德昂族

2. 顺势切入，初读课文

清晨，这些来自不同民族的小朋友，早早地起了床，迎着朝阳，踩着露珠，蹦蹦跳跳，高高兴兴地朝同一个地方走去，他们要去哪呀？（我们的民族小学）对，那可是一个充满欢笑，美丽而可爱的地方，今天咱们一起去走一走，看一看，保证你们去了就舍不得离开。

提出读书要求：自己小声读课文，勾画出不认识的字，借助拼音读一读。

趣味识字

1. 出示带生字的词语：坪坝傣族阿昌族德昂族，摔跤穿戴招引蝴蝶孔雀舞铜铃粗壮凤尾竹

2. 指名读，正音。

3. 开火车，练读。

4. 做游戏巩固字词。

a□贴字游戏：教师出示图片，请小朋友根据图片找到和图片有关的生词。

（例：傣族姑娘的图片下就可以贴傣族孔雀舞）

b□玩找字游戏：抽出生字，教师读生字，小朋友找到相应的卡片贴在黑板上。

5. 同桌相互听读课文，在读中巩固识字。

朗读感悟

1. 学生逐段朗读课文，感知课文内容，同桌间互相说说读了这一段知道了些什么？

2. 组织朗读比赛，你最喜欢读哪段，读出你的感情来。

朗读感悟

1. 读读说说，学习第一自然段。

a□自读感悟

请同学们轻声读第一自然段，边读边根据下列提示展开想象，读后交流描述：

早晨，同学们来上学了，我好象看到了这样的情景：。

学生读后交流描述。

b□指导朗读：早晨的校园多美啊，你喜欢这时的校园吗？那么就对你的喜欢的情感用你的朗读来表达出来吧。

学生自读自练，指名交流。

2. 读读说说演演，学习第二、三自然段。

a□你喜欢这所民族小学吗？

分组讨论交流，引导学生说出喜欢的理由，如：上课时民族小学的学生读课文非常好听，下课时他们尽情嬉戏，非常快乐等等。

b□这读书的声音究竟有多好听啊?找出课文中的句子说一说。

引导学生理解窗外十分安静一句，体会正因为同学们读书的声音非常好听，所以树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶不飞了，猴儿也来了。

c□情景表演：几个小朋友分别扮演树枝、鸟儿、蝴蝶、猴子，请它们做评委，其他小朋友感情朗读第二、三自然段，如果读得好的话，它们就如课文所示，围拢过来静静地聆听。

引导学生口述，再朗读该部分。

3、读读画画，学习第三自然段。

a□同桌互读。

b□联系前面的课文，带着你的感情，放飞你的想象，画画你脑海里的民族小学。

复习生字

1. 说说你是怎么记住这些字的，通过已学过的生字帮助巩固新生字，如提土旁加平还读png□虫字旁加胡依然读h□注意渗透偏旁表义的思想。

2. 边用课件演示要求写的十二个字，边指导书写。

小学三年级民族团结班会教案篇五

1. 知识目标:认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。

2. 能力目标:正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情和背诵自己喜欢的部分。

3. 情感目标:了解民族小学学生幸福的学习生活, 体会课文表达的自豪感和赞美之情, 并受到民族团结的教育。

1. 本课的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解, 了解我国各民族儿童的友爱团结以及他们幸福的学习生活, 体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

2. 难点是体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

1、课前上网搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。

2、学生查找与课文有关的资料, 预习课文。

3、教师准备好相关的图片、道具和生字词的卡片

4、制作多媒体课件演示。

两课时

一、导入

1、播放音乐(或视频)《爱我中华》片段: “五十六个星座,

五十六枝花,

五十六族兄弟姐妹是一家。

五十六种语言,

汇成一句话——爱我中华,

爱我中华, 爱我中华。”

2、我国有五十六个民族，是一个多民族的大家庭。不同的民族有不同的服饰，更有不同的风俗。请小朋友说说你找到的有关不同民族的图片，介绍一下你了解到的少数民族的情况。

3、学生展示介绍，教师提示学生着重介绍少数民族的服饰特征、生活习俗。教师利用课后资料袋中的图片，补充介绍课文中涉及的傣族、景颇族、阿昌族、德昂族等少数民族的情况。

今天，老师就带你们到其中一所去看一看。板书课题：我们的民族小学。

5、请大家读题。谁来说说课题该怎么读？我们再一起把课题读一遍。

二、初读课文，自学生字新词

这所民族小学有什么特色呢？让咱们就一起走进这所民族小学，去认识一群少数民族的孩子，去感受民族小学的魅力。

1、教师配乐范读。请小朋友们一边听老师读课文一边用笔画出有关民族的词语。

2、请你自己试着读课文，

(1)、给课文标出自然段。

(2)、勾画出不认识的字，根据注音拼读，读不通顺的地方反复多读几遍。

3. 学生试读。

4. 指名分自然段朗读。

教师相机出示每自然段中带生字的新词，正音、巩固。学生

感到陌生的词语也出示让学生认读。

5、再次巩固字词：

(1) 书写生字：坪坝戴招

(2) 把表示“傣族、景颇族、阿昌族、纳西族、白族”的图片和相应的词语连线。

6、同桌相互听读课文，在读中巩固识字。

三、再读课文，理清课文顺序

1. 小组合作，逐段朗读课文，感知课文内容，讨论：读了这一段知道了些什么？

2、学习反馈(填空)：课文先写(上学的路上，来到学校)；再写(上课，下课)；最后写(这就是我们的民族小学)。

四、自主品读。自我感悟

是啊，这就是我们的民族小学。“我们的民族小学”是一所怎样的小学呢？请同学们带着这个问题，自由读课文。

五、小结。

这节课，我们采取自主、合作的学习方法，了解了我国有五十六个民族，是一个多民族的大家庭。不同的民族有不同的服饰，更有不同的风俗；学习和巩固了许多生字新词；理清了课文的写作顺序。同学们和民族小学的小朋友一样，学得特别认真。“我们的民族小学”到底是一所怎样的小学呢？下节课我们继续探究。

一. 导入新课：

学生品读。

二、自主学习，深入探究

(一) 品悟民族小学的美丽

2、你从什么地方看出“我们的民族小学”是一所美丽的小学？

(学生讲到哪句，教师就顺势指导哪句。视课堂生成情况灵活地驾驭课堂。)

预设1：

(1)生：我是从这里看出的。“那鲜艳的民族服装，把学校打扮得更加绚丽多彩。”各式各样的民族服装鲜艳夺目，使学校更加美丽。

(3)让我们一起读出它的美。

(如果此时学生不能准确地说出“我们的民族小学”是一所美丽的小学，教师可这样处理：

(2)句子里哪个词直接说明了它的美丽?(绚丽多彩)“绚丽”的近义词就是——美丽。

(3)让我们一起读出它的美。)

3、还有什么地方写出了民族小学的美丽？

预设2：

(1)生：我从这里看出“我们的民族小学”很美丽。“古老的铜钟，挂在大青树粗壮的枝干上。凤尾竹的影子，在洁白的粉墙上摇晃……”

(2)这句话在课文的最后一自然段。其他同学同意他的观点吗?那我们一起读读。

(3)谁能来说说，这后面的省略号说明了什么?那么你们认为校园里还有哪些景物呢?

(5)同学们，这样的校园美吗?想不想去看看?那就带着对美丽的民族小学的向往，再读这句话。

(6)教师对学生的朗读进行评价。

4、还有什么地方写出了民族小学的美丽?

预设3:

(1)生：我从这里看出“我们的民族小学”很美丽。“早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生……”

(2)为什么认为这句话也写出了民族小学的美丽?(学生阐述)

(3)我听明白了，这句话说明民族小学矗立在山花烂漫的环境中，所以说它很美。我们也把它的美读出来吧!

5、小结，过渡

确实，校园外山花烂漫，校园内高大粗壮的大青树，婀娜多姿的凤尾竹，千姿百态的各种野花，翩翩起舞的蝴蝶，还有在校园里穿梭的各式各样的鲜艳的民族服装构成了一幅绝妙的美景图。

(二) 品悟民族小学团结

1、课文仅仅写了民族小学的美丽吗?你认为“我们的民族小学”还是一所怎样的小学呢?

(方法和“品悟民族小学的美丽”类似。)

预设1:

(1)生：我认为“我们的民族小学”还是一所团结的学校。我是从这里看出的。“早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，有傣族的，有景颇族的，有阿昌族和德昂族的，还有汉族的。大家穿戴不同，语言不同，来到学校，都成了好朋友。”

(2)其他同学找到了这句话吗?我们一起来读读。

(3)为什么从这句话中能看出“我们的民族小学”还是一所团结的学校?

(4)生：因为这句话说明个民族的孩子，虽然穿戴不同，语言不同，但是他们都成了好朋友。”所以说这是一所团结的学校。

(5)讲的好。谁来读这句话?

(6)他读得怎么样?

(7)我们一起超过他，好吗?

2、还有什么地方写出了民族小学的美丽?

预设2:

(1)生：我还从这里看出“我们的民族小学”很团结。“不同民族的小学生，在同一间教室里学习。大家一起读课文，那声音真好听!”

(2)找到这句话了吗?我们一起来读读。

(3)听老师怎么读。(师范读)

(4)说说“不同民族”、“同一间教室”、“一起”这几个词。老师为什么要读重音?(这几个词说明孩子们虽然民族不同，但他们团结友爱，不分彼此。)

(5)你们可不可以像老师一样再读这句话?

3、小结，过渡

是啊，虽然民族不同，穿戴不同，语言不同，但他们团结友爱，不分彼此，是名副其实的一家人。这是一所多么团结的民族小学啊。其实，小作者为我们呈现的民族小学不仅仅是美丽、团结，它还具有什么特色呢?请同学们继续读课文，你一定会有所发现!

(三) 品悟民族小学的欢乐

预设1:

(1)生：我认为“我们的民族小学”还是一所欢乐的学校。我是从这里看出的。“下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。”

(2)你真是个会读书的孩子。我们一起来读读。

(3)大青树下有多热闹?请同学们用下列句式来说说:

大青树下多热闹啊!有……有……还有……。他们的欢笑声把(

)都吸引过来啦。

(4)谁能把孩子们的欢乐读出来?他读的怎么样?认为比他读得

好的站起来读。

(四) 品悟民族小学的祥和

1、这是一所多么欢乐的学校啊!还有谁有新的发现?

预设1:

(1)生:我认为“我们的民族小学”还是一所祥和的学校。我是从这里看出的。“大家一起读课文,那声音真好听!这时候,窗外十分安静,树枝不摇了,鸟儿不叫了,蝴蝶停在花朵上,好像都在听同学们读课文。最有趣的是跑来了几只猴子。这些山林里的朋友是那样好奇地听着同学们读课文。”

(2)好,我们一起读这段话。

(3)你们认为民族小学的小朋友是如何上课的?

(4)他们是怎样读课文的?

(6)为什么不直接写孩子们学习认真,而要写窗外十分安静,树枝不摇了,鸟儿不叫了,蝴蝶停在花朵上,好像都在听同学们读课文?(侧面烘托孩子认真学习。——意思讲到就行)

(7)是啊,民族小学的学生学习认真、书声悦耳,人与动物,人与环境融洽相处,怎么不是一所祥和的学校呢?怎么不令人赞不绝口呢?让我们带着对民族小学的赞美再读这段话。

三、

“(美丽的学校、团结的学校、欢乐的学校、祥和的学校就是我们的民族小学,一所边疆的民族小学。”

2、同学们,你喜欢这样一所美丽的、团结的、欢乐的、祥和的民族小学”吗?你愿意赞美他吗?那就让我们带着赞美读这

句话!

3、假如你是这所民族小学的学生，你会对这样的学校产生怎样的情感?(自豪、骄傲)

4、请自豪地读这句话!

5、请骄傲地读这句话!

6、请同学们再看课题，你们认为该怎么读?(“我们的”读重音。)为什么?

(为有这样的民族小学而自豪，为自己是民族小学的一员而骄傲。)

7、请同学们带着赞美，带着自豪，带着骄傲美美地把课题再读一遍。

四、揭示主题，升华情感

1、为什么一个西南边疆的民族小学会如此美丽，如此团结，如此祥和，如此欢乐?(民族之间团结互助，是一家人。)

2、是啊，“五十六个星座，五十六枝花，五十六族兄弟姐妹是一家。”我们五十六个民族手牵手，心连心，永远是一家人!正因为我们都生活在中华民族这个大家庭里，我们的生活才会如此幸福，如此欢乐!我们的民族小学才会如此美丽，如此团结、祥和!

3、让我们一起再听《爱我中华》