

# 2023年幼儿园中班美术有趣的线条说课稿教案(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园中班美术有趣的线条说课稿教案篇一

本次活动来源于生活，来源于孩子，一次桌面游戏中，雅雅先用皱纹纸做成小朋友，然后拿起沙纸，在上面画上很多的线条，和星星嘀咕着像是在商讨什么，我走过去听到星星说：雅雅你看这是三角形。雅雅说：是的，还有正方形，就这样两人其乐融融的找线条里的形状。因此，我设计了此节课

《有趣的线条》，指南中指出要创造机会和条件，支持幼儿自发的艺术表现和创造。中班幼儿对于发现美、表现美的能力有了一定的提高，能结合简单的点、线、面以及简单的图形来进行构图。我选择了用不规则线条来拓宽幼儿的创造思路，提高幼儿的欣赏能力，以及培养幼儿的观察能力。本次活动我的教学目标为：1. 能画出长长的线条，组合线条大胆添画。2. 乐意参与线条装饰游戏，体验发现创作的乐趣。本次活动的重点是学画线条，难点是组合线条大胆添画。

### 二、教法和学法。

科学合理的教学方法能使教学教学效果事半功倍，达到教与学的完美统一。基于此，我采用的教学方法是：直观演示法、激励法。学法上我的理念是把主动权还给孩子，采用的是自主、探究、观察。

### 三、教学过程。

为了达成教学目标，解决教学重点突破教学难点，我从以下几个环节展开。一、学画长长的线条，激发孩子的想象力，瞧！这是什么？像什么？怎么画？二环节组合线条大胆添画，让孩子从线条中找不规则图形产生联想，大胆添画。如：三角形像什么？添上眼睛、鱼鳍、尾巴就变成什么啦！（小鱼）。三环节让孩子自主探索，体验发现创作的乐趣。原来线条里面藏着这么多秘密，我们也来变一变好吗？幼儿创作。第四环节作品展示，提升幼儿的想象力，把好的作品让幼儿看一看，说一说是怎么变的，还可以变出什么？再一次激发幼儿想象力和创作。

活动目标：

1. 能画出长长的线条，组合线条大胆添画。
2. 乐意参与线条装饰游戏，体验发现创作的乐趣。

活动准备：

记号笔、素描纸

活动过程：

1. 学画线条。
2. 组合线条大胆添画。
3. 幼儿创作。

师：你想来变一变吗？看看能变出什么呢？幼儿创作，是巡视。

4. 作品展示。

教师把好的作品让幼儿看一看，说一说是怎么变的，还可以

变出什么?再一次激发幼儿想象力和创作。

## 幼儿园中班美术有趣的线条说课稿教案篇二

尊敬的各位评委老师：上午好！

我叫栾悦，来自广州市、天河区、骏景东区幼儿园。我在幼儿园工作已有十个年头了。

今天我说课的题目是大班主题活动《有趣的线条》。这是首都师范大学出版社出版的“多元智能创意课”《精彩的出界》中的一个活动。

### 一、说教材

#### 1、教材来源

在我们幼儿园的大门口放着两大纸箱，用来收集家长的废旧物品，我们可以拿来布置环境和制作教玩具。一次，在整理这些废旧材料的时候，我发现孩子们对弯弯曲曲的线特别感兴趣。有的说像小蛇，有的说像蚯蚓，还有的说像妈妈的烫发头。

在我们的生活中、自然界中，千变万化的线条无处不在，大到蜿蜒的公路，小到一草一木，甚至到小朋友的圆圆的脸蛋、弯弯的眉毛。正是因为有有这些线，世界才更加绚丽、精彩。这些存在于生活中的有趣的线，正是幼儿教育鲜活的教育资源。

《幼儿园指导刚要》也指出：环境是重要的教育资源。

为些我设计了大班综合课程《有趣的线条》

### 二、说活动的目标和重、难点

根据《纲要》精神和幼儿认知特点以及大班幼儿年龄特点和实际情况，我确立了认知\能力、情感等方面的目标，融合了语言、社会、科学、艺术领域的整合。

目标为：1、通过找线、玩线等活动，让幼儿对生活中的各种线条产生兴趣。

1、能大胆与同伴交流，表述自己有玩线过程中的发现。

2、积极参与线的造型活动，充分体验创造相向的乐趣。

根据目标，我把活动的重点定位于：能对周围的线条产生兴趣，发展幼儿的发散性思维和口语表达能力上。

活动的难点是：用脏水等美工材料把用线条组合成的图形固定在彩色的底板上。

三、为了使活动达到预期的教学目标。我做了以下准备：1、时间准备：让幼儿提前两周收集各种线绳。从而有机会收集到各种各样的线绳。

有老师准备的各种形状的彩色底板、胶水、透明胶、双面胶、剪力、大头针等美工材料。

#### 四、教案法和学法

《纲要》指出：教师应成为幼儿学习的支持者、合作者和引导者。

《新课程》倡导幼儿学习要：主动参与、乐于探究、勤于动手。幼儿的学习方式和特点与成人不同，存在于动手操作之中，存在于感兴趣的各种活动之中。因此本活动我采用了适宜的方法组织教学。主要有：引导探究法、鼓励参与法、倡导操作法。

幼儿是学习的主人，在学法上有：引导他们大胆的感受、观察、体验、表现、进行主动学习。

## 五、 活动过程：

1、 找线活动：我让孩子们自己去寻找线。孩子们积极的投入到找线的活动中。，每天都有新的线绳出现。于是我利用晨间谈话时间组织他们交流自己的发现。由于第个幼儿都参与找线的活动之中，他们讲述的兴趣很高，讲起来有声有色。在交流中反映出他们对一些线有一定的了解。

## 2、 玩线活动

孩子们找来了各种各样的线之后，玩线的欲望也比较强烈。所在玩线活动中非常投入。而且我为他们提供了比较宽松的玩空间，让他们充分体验了尝试探索的乐趣。在幼儿玩线过程中，老师要善于观察指导，当有的孩子能用两根线绳进行变化时，要及时表扬、肯定，并鼓励其他孩子也能多选几根线绳玩一玩、讲一讲，或者和好朋友合作玩线、编讲，更促进了幼儿之间的互相交流。

## 3、 线的造形活动

设计安排这一活动是由于我发现孩子们在玩线过程中常常出现这种情况，如当有的孩子发现毛线绳象蚯蚓时，很多孩子都争着看，结果“蚯蚓”挤掉了，看到的和没看到的都很失望，孩子们的想象思维无疑中断了。这一活动安排将有利于孩子们进一步的创造想象、创造艺术的发展。

组织幼儿讨论：可以用什么办法把它留下来？

4、 鼓励幼儿相互欣赏、讲述，进一步体验成功的乐趣。

评价是教学活动的重要环节，让幼儿说一说作品中的线，就

是该活动的最后一个环节。幼儿作品表达了幼儿对生活的认识和情感。老师把作品布置在展板上，主要以幼儿的自评和幼儿之间的互评为主，体现出幼儿评价的主体地位。老师对第一个孩子的作品都给予肯定，对个别有创意的作品给予激励性评价。让第一个孩子都在原有的基础上不断发展。从而圆满结束活动。

## 幼儿园中班美术有趣的线条说课稿教案篇三

选择这个活动一是来源于孩子，从上学期开始我们在点心和午餐后让孩子玩挑花绳，时间长了有些孩子不在挑而是将绳子抛接和甩动。我发现绳子在下落中自然而然形成图案。可能孩子只是觉得好玩，我却得到启发何不用其来开展活动呢？既然选择这个开展活动，我就自己来玩线，发现挑花绳的线条比较硬，甩动时不容易形成图案，还有不安全的因素。于是我用毛线来尝试，比线绳更容易形成多变的图案。于是我借助于小小的毛线，设计了本次活动《有趣的线条》。

我观察和分析了孩子的具体情况，他们的语言发展教好，但是能运用描述性词语的不多，单一的思维和从他的模式频率教高。所以在开始部分就引导孩子通过转动线条图，从不同的角度来思考和想象。目标也定位在“对线条图展开想像，发展幼儿的创造性想像能力”上。

第一次的活动中开始的图片我是提供了两张，一张是高低差异很大的线条图，另一张是比较平直的曲线图。在请孩子观察时，小朋友将两张图混在一起讲述，特别是转动后将的老师也不明白是哪一张。对于还的思考和想象有障碍，这两张的作用是一样的，只是形式上有点区别。为让孩子思考的点更明显，讲述的内容更集中，我就把另一张取消了，只提供一张线条图。在第二次活动中我觉得这样的改动是明智的，小朋友讲述和思考的点集中了，更容易发散思维，从多角度思考。

为孩子提供的材料“毛线”是孩子熟悉的，而且操作性强，所以幼儿在的活动中的兴趣始终是很高的，他们能积极投入甩绳、观察、讲述和从不同的方位来观思考和想象。这是对我对孩子的能力和兴趣的充分了解，同时在每次活动中都给予了孩子明确的操作要求，让他们明白要做些什么。在活动中提供的氛围是宽松的，孩子可以随意地找地方，或是坐、或是站、或是爬着，我没有制止，也没有用理想的标准来要求孩子，这孩子就有了一个相对宽松的环境，这样孩子无拘无束那么就更能激发孩子讲的的意愿。在每次孩子操作中我给与孩子的时间也是足够，尤其是在最后一个环节创编小故事中，满足了幼儿讲述的需要。整个活动都是幼儿的自主活动，既动手又动脑，孩子们玩得高兴，说得积极，全体幼儿都能在主动的活动中获得发展。

另一个原因是运了的现代技术的手段，将不能保留的线条图用照片的形式拍下来进行保存，并让孩子有了更多观察和相互交流的机会。在电脑上这些图还可以转动，也是发展孩子从不同的角度来思考和想象。这激发了孩子观察和想象的兴趣，促使他们积极投入到活动之中。

1、由于毛线是在地板上操作的所以在拍摄照片时有反光，一些深色毛线形成的线条图孩子观看不清晰，如果为每个孩子提供一张白纸那么问题就能得到解决了。

2、孩子在操作中教师应该提出让孩子相互讲述，或是让小朋友拿了毛线到客人老师那里甩动和讲述，不进可以为孩子提供更大的活动空间，也可以让孩子有一个倾听的对象，满足他们讲述的愿望。

3、在第一个环节中我原来的提问是第一次只要孩子说出“像什么？”然后在此基础上运用描述性的语言来说什么样的，可在活动中孩子的讲述冲已经大部分的在运用描述性的语言了，于是我就省略了这一环节即使调整了计划。这也是我对孩子能力的估计不足，小看了我们的孩子。这也再次提醒我孩子

能力的差异很大，对于不同的孩子运用的教学方法也应该是不同的。

4、在活动中孩子中出现了相互合作的意愿，我及时给予了肯定，如果在集体中的及时推广就更佳。这也为我今后深入开展此活动提供一种新的思路，可以让孩子来尝试双人、多人合作用线条图进行讲述活动。

本次活动虽然结束了，可是这样的活动还将继续开展，如用毛线来制作、用毛线来绘画、用毛线运动等等。这些我将把毛线提供在区域活动中继续让孩子来探索，根据需要再组织相应的活动。

## 幼儿园中班美术有趣的线条说课稿教案篇四

设计意图：

玩橡皮泥是孩子的乐趣，每次看到孩子们玩橡皮泥时，他们会把橡皮泥做成长短不同，形状不同的线条。看来孩子们对线条很感兴趣，但并不知道线条具体有哪些。本次活动主要是想让幼儿认识不同的线条，从认识的基础上去感受线条，创造和想象线条，让他们在这个活动中，能够很快乐的学到知识，激励幼儿对学习的兴趣。

活动目标：

- 1、能够认识和感受不同的线条 [直线（长和短），折线，波浪线，弹簧线]
- 2、可以用形象的线条表现出 " 声音 " 音乐
- 3、能够大胆的创作和想象

活动过程：



一，导入主题：（1'）

"小朋友你们看这是什么呀？"（电线）

"那电线是什么样的？"（长长的，直直的）

"那长长的，直直的线条像什么呢？"（铅笔，毛线，铁丝，头发，尺子，棍子，梳子的齿，衣服上的纹路，数字"1"，桌子角，下雨的线条，光线，水龙头里流出的水，妈妈细长的手指，筷子，棒棒糖的棒子，吸管.....）

二，引入主题：认识线条（15'）

"刚才小朋友们真不错，想到了这么多，可是啊，刚才小朋友说的时候，长长的直线宝宝偷偷的告诉我，它说啊，小朋友都在说他，现在特别的想见见小朋友，你们欢迎它吗？"  
（欢迎）

1，出示长直线

（直线条和小朋友问好）"小朋友，你们真能干，说了这么多的和我一样的东西，呵呵！我好开心，你们知道我叫什么吗？"（直线.....）

2，出示短直线

"我的身体短短的，和哥哥一样也是直直的，你们知道我叫什么吗？"（启发幼儿思考，说出短直线）

"那我像什么呢？"（男孩的头发，草，小水滴，眉毛，睫毛.....）

"小朋友真不错，哎呀！波浪线姐姐它想和小朋友认认识了"

3，出示波浪线

"那你们觉得我像谁呢？"（河流，蛇，弯曲的头发，蚯蚓，吃西瓜咬的印子.....）

"我固执的哥哥要出来了，你们看，它来了"

#### 4，出示折线

"嘿嘿，我是固执的哥哥，长的很想波浪线，可是我比妹妹坚强，我的名字和妹妹的不一样，我叫折线，我尖尖的，很固执.该说说我像谁了吧."（字母w[]老虎的牙齿，锯齿，屋顶.....）

"好啦，我要去玩了，又有一个线条要和你们见面了.小朋友再见！"

#### 5，出示弹簧线

"我跳，我跳，我跳跳[]hi[]小朋友我是弹簧线，我想小圈圈一样，你们都说了我的哥哥姐姐们像谁，那那我像谁呢？"（电话线，弹簧，龙卷风，假头发.....）

"我们一下子啊，认识了这么多的线条，你们高兴吗？你们能告诉老师它们长什么样吗？"（说出各个线条的特征）

三，找线条（巩固各种线条在孩子们脑中的印象，学会观察.引导幼儿在生活中找）（7'）

#### 四，感受线条（10'）

1，用躯体或动作表示不同线条的特征

2，听声音画线条

#### 五，活动结束（2'）

" 走咯！线条宝宝手拉手，走到哪里不分手 "

延伸活动：在生活中找出不同的线条

## 幼儿园中班美术有趣的线条说课稿教案篇五

活动目标：

- 1、能够认识和感受不同的线条 [直线（长和短），折线，波浪线，弹簧线]
- 2、可以用形象的线条表现出 " 声音 " 音乐
- 3、能够大胆的创作和想象

活动准备：

活动过程：

一、导入主题：（1'）

" 小朋友你们看这是什么呀？ "（电线）

" 那电线是什么样的？ "（长长的，直直的）

" 那长长的，直直的线条像什么呢？ "（铅笔，毛线，铁丝，头发，尺子，棍子，梳子的齿，衣服上的纹路，数字 " 1 "，桌子角，下雨的线条，光线，水龙头里流出的水，妈妈细长的手指，筷子，棒棒糖的棒子，吸管.....）

二、引入主题：认识线条（15'）

" 刚才小朋友们真不错，想到了这么多，可是啊，刚才小朋友说的时候，长长的直线宝宝偷偷的告诉我，它说啊，小朋友都在说他，现在特别的想见见小朋友，你们欢迎它吗？ "

(欢迎)

## 1、出示长直线

(直线条和小朋友问好) "小朋友,你们真能干,说了这么多的和我一样的东西,呵呵!我好开心,你们知道我叫什么吗?"(直线.....)

"你们说的很对,我的名字就叫直线,我是直直的.可是我还有一个弟弟,为了区分我俩啊,我又叫长直线,你们想认识我的弟弟和其他的朋友吗?"(想)

## 2、出示短直线

"我的身体短短的,和哥哥一样也是直直的,你们知道我叫什么吗?"(启发幼儿思考,说出短直线)

"那我像什么呢?"(男孩的头发,草,小水滴,眉毛,睫毛.....)

"小朋友真不错,哎呀!波浪线姐姐它想和小朋友认认识了"

## 3、出示波浪线

"那你们觉得我像谁呢?"(河流,蛇,弯曲的头发,蚯蚓,吃西瓜咬的印子.....)

"我固执的哥哥要出来了,你们看,它来了"

## 4、出示折线

"嘿嘿,我是固执的哥哥,长的很想波浪线,可是我比妹妹坚强,我的名字和妹妹的不一样,我叫折线,我尖尖的,很固执.该说说我像谁了吧."(字母w[]老虎的牙齿,锯齿,屋

顶.....)

"好啦，我要去玩了，又有一个线条要和你们见面了.小朋友再见！"

## 5、出示弹簧线

"我跳，我跳，我跳跳[hi]小朋友我是弹簧线，我想小圈圈一样，你们都说了我的哥哥姐姐们像谁，那那我像谁呢？"  
(电话线，弹簧，龙卷风，假头发.....)

"我们一下子啊，认识了这么多的线条，你们高兴吗？你们能告诉老师它们长什么样吗？" (说出各个线条的特征)

## 三、找线条

(巩固各种线条在孩子们脑中的印象，学会观察.引导幼儿在生活中找) (7')

## 四、感受线条 (10')

1、用躯体或动作表示不同线条的特征

2、听声音画线条

## 五、活动结束 (2')

"小朋友们，我们现在到线条王国去，我们手拉手不分开，一个牵一个去线条王国，好吗？" (好)

"走咯！线条宝宝手拉手，走到哪里不分手"

延伸活动：

在生活中找出不同的线条