

2023年七年级第二学期地理教案人教 版(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

七年级第二学期地理教案人教版篇一

相对于七年级上册而言，学生在学习七年级下册地理时要轻松了许多。一方面固然是因为学生经过一个学期的学习，对学习地理的方法有了一定的掌握。另一方面是因为七年级下册地理相对于七年级上册而言，难度要小了许多，内容上也更具体、更直观，便于记忆和理解。

一、学情分析

从上期表现来看，43和45两个班的学生比较而言，43班的学生给人感觉要踏实些，45班学生有些浮躁，成绩不是很稳定。期末43班班平80分，45班班平78分。总的来说学生已经掌握了一些基本的地理知识，及学习地理的方法，同时也提高了自己的读图、分析、判断和理解的能力。对地理的学习有了一定的经验，初步形成了简单的地理的知识系统，大部分学生对学习地理兴趣浓厚，也很乐意去了解我们生活的这个星球，乐意去探索和发现身边的地理知识。

二、教学目标

完成七年级下册地理教学任务。通过教学，使学生掌握必要的地理知识，和基本的绘图技能。对我们所生活的世界有更清晰明了的了解，对世界上一些重要的国家和地区有较为详尽的了解。同时通过地理教学，提高学生的观察、探究能力，

发展学生的创新思维，培养学生互助合作的精神。

三、教材分析

第一章认识大洲

本章主要内容是了解亚洲、欧洲、非洲、南北美洲、大洋洲、南极洲的地理位置，学习并掌握其地形、气候、河流、人口等知识。本章的重点内容是七大洲的地理位置、地形特点、气候特点。难点是比较七大洲的气候以及影响七大洲气候的因素。

第二章了解地区

本章主要内容是学习并掌握东南亚、南亚、西亚、欧洲西部及南北两极的有关的地理知识。包括地理位置、地形、气候、资源、人文、经济等。本章的重点内容是掌握东南亚、南亚、西亚、欧洲西部的地形与气候，以及南北两极的地理概况。难点是以上各地的'地理位置与气候差异对农业的影响。

第三章走近国家

本章主要是学习并掌握世界上的一些主要国家，如美国、俄罗斯、日本、法国、澳大利亚等。了解其地理位置、地形地貌、资源气候、经济文化等。本章的重点是掌握以上各国的地形特点和典型的气候特点，掌握各国重要的自然资源。难点是美国的农业带的分布。

四、教学措施

- 1、认真钻研教材，理清知识结构和教学思路，把握教材重点、难点。运用现代化教学设施，制作教学道具等，创设教学情境，设置多种课堂教学模式，从而激发学生学习兴趣调动学生的主观能动性和积极性，变被动学习为主动探究。

2、强化学生基础知识和基本技能的训练，巩固学生读图、填图和绘图的能力。利用地图、地理填充图增强学生的感性认识，强化理性认识。同时做到教学过程中做到穿插回忆前面所学知识，增强知识的横向和纵向联系，帮助学生形成比较系统的知识结构，为今后的继续学习作好铺垫。

3、培养学生运用地理知识、分析问题和解决问题的能力。组织好课堂教学，面向全体学生。注意收集学生反馈的信息，并及时解决学生存在的问题，激发学生情感，创造良好的课堂学习氛围和融洽的师生情感，从而更好的引导学生积极主动的学习。

4、开展多种丰富多彩的课余活动，充分利用电视、网络等设施，多方位不断拓宽学生的知识面，为课堂教学注入新鲜的血液。

五、课时安排

第一章第一节-----4课时

第二节-----2课时

第三节-----2课时

第二章第一节-----2课时

第二节-----2课时

第三节-----2课时

第四节-----1课时

第五节-----1课时

第三章第一节-----2课时

第二节-----1课时

第三节-----2课时

第四节-----1课时

第五节-----2课时

第六节-----1课时

第七节-----1课时

七年级第二学期地理教案人教版篇二

各位评委、各位老师：

大家好!今天，我的说课内容是八年级地理上册第二章，第三节“黄河”，我的说课内容围绕教材分析、学情分析、目标设定、目标的落实过程、教后反思展开。

教材分析：

八年级地理把目光从世界移向了我国，研究我国的疆域、人口、民族；我国的自然环境；我国的自然资源；我国的经济发展。从世界到我国是整体到局部的一个深入认识过程，是对基础知识的进一步运用、拓展过程。八年级地理上册第二章主要从地形、气候、水文三个方面介绍我国的自然环境，在水文方面重点介绍了黄河和长江。黄河对中华民族发展做出了巨大贡献，也给两岸人民带来了深重灾难，学习黄河对认识我国的自然环境及改造利用地上悬河具有重要意义，同时也有助于学生初步树立人地关系协调的环境意识。从教材结构看，本课既是学习河流湖泊概况的延伸，又是以后学习水资源的基础。

学情分析：

了解了地球、地图、世界地理的基础知识后，八年级的学生，基本的地理空间思维能力已经形成，具备了中国省级行政区、中国的地形、中国气候区等基础知识；掌握了读图、填图等基本的地理学习方法，所以本节的基本内容和方法对于学生来说难度不大。黄河是母亲河，在歌曲和诗句中都有赞美，对于每一个中国人都不陌生，但是具体的自然概况、母亲河的贡献、母亲河的忧患，好多学生仅仅是略知一二，所以这些具体内容对于学生来说又全部是新鲜的。这个年龄段的学生好动、注意力容易分散，爱表现自己，多创造机会和条件，学生就容易参与进来。

目标的设定：

有关“黄河”的课程标准要求是：运用地图说出黄河的概况。教是手段，学是中心，会学才是目的，教师在教学中必须“授之以渔”，培养学生独立获取知识的能力，以实现新课程理念终身学习的目标，基于以上考虑，根据课程标准，本节课从以下三个学习目标渗透学习方法：

- 1、通过读图知道黄河的源头、归宿，流经的省级行政区，各段分界点；
- 2、利用资料归纳总结黄河对中华民族的奉献；
- 3、学会分析黄河下游忧患的原因，体会人地关系协调。

读图是地理学习的重要方法和手段，所以，通过读图知道黄河的源头、归宿，流经的省级行政区，各段分界点，就成为本节的第一个学习重点；黄河下游地上河既是下游泛滥的严重隐患又是源自于中游的水土流失，因此，学会分析黄河下游忧患的原因，体会人地关系协调，是本课第二个重点。一节课必须要有重点，但是不一定非要有难点，本节内容主要是

读图掌握、归纳总结、分析体会，对于八年级的学生来说难度不大，所以没有难点的设置。

目标的落实：

本节课学生通过读图、填图，归纳总结，分析体会依次完成三个学习目标。简要复习内流河外流河，引出所学内容，中华的母亲河-黄河，分为3个内容：黄河概况、黄河的奉献、黄河的忧患。将黄河比作母亲，有亲切感和感染力，引用歌曲《保卫黄河》烘托气势，学生背诵李白的《将进酒》前两句，体会古人对黄河源头和归宿的遐想，了解母亲河，我们必须要知道她的源头、归宿、流经地区，引出本节课第一个学习目标：

目标1：通过读图知道黄河的源头、归宿，流经的省级行政区，各段分界点；

这一目标通过教师引导、学生独立读图、依次回答完成。以学生的读图、回答为主。地图是这一目标学习的重要依托，除了学生读图外，我把黄河水系简图呈现到黑板上，引导学生一步一步完成目标，收放自如。完成地理填充图册的部分习题，巩固目标1。

目标2：利用资料归纳总结黄河对中华民族的奉献；

这部分主要通过学生朗读课文第一段，讨论黄河母亲留下的财富，归纳总结出三个方面主要的奉献：丰富的水能资源、充足的灌溉水源、肥沃的平原。

目标3：学会分析黄河下游忧患的原因，体会人地关系协调；

引导学生自读49页最后一段，找出黄河的忧——下游的地上河，副板书地上河夸张简图，河水在地面以上流动，激发学生兴趣，积极投入地上河危害的讨论，紧接着，提出问题：

地上河危害之大，那么它是如何形成的呢？引导学生自读51页“地上河”找出答案——泥沙淤积形成，进一步追问泥沙是从哪里来？引导学生共同探究图“黄河流经哪一段产生的泥沙最多”得出结论：黄河在流经中游产生的泥沙最多，泥沙来自中游；深入提问：中游为什么会产生大量泥沙？学生讨论探究得出3点原因，这三点导致了黄土高原水土流失极为严重。每年有16亿吨的泥沙从中游输入下游，使得下游的河床每年增高10厘米，激发学生好奇心，算算十年增高了1米，学生感受黄河下游随时都有决口泛滥的危险。在此基础上又留下悬念：把如何治理黄河下游水患留作课后思考。

七年级第二学期地理教案人教版篇三

地理是初一学生刚接触的新学科，在教学中是通过大量的幻灯图片，从学生接触到的地理知识或地理现象入手，使学生直观的感知地理，引导学生认识地理，亲近地理，进而热爱地理。激发学生学习地理的兴趣，并初步知道学习的方法，就是我这节课的主要目的。

本节课分三大模块来进行：

一、“什么是地理”。

“天有日月星辰谓之文，地有山川陵谷谓之理”我国东汉王允对天文、地理有深入的研究。在西方，地理的意思是“大地的记述”。

教学中，我运用多媒体播放我们居住的地球以及学生感兴趣的图片，对地理的概念有了一定的印象。

二、“为什么要学地理”？

(一)解开地理之“谜”

运用图片展示学生熟悉的地理问题，吸引学生的注意力，提出问题，激发学生的求知欲。

想一想：你还知道哪些地理问题？

(二) 地理与日常生活

教学中从吃穿住行等方面入手，展示地理与生活息息相关，引导学生学习身边的地理知识。

合作探究：我国南方、北方居民的主食有何不同？为什么？

(三) 地理与生产建设

主要从农业生产、工业生产等入手，重点列举了欧洲发达的国家“荷兰的风车”，让学生认识到地理环境对荷兰农牧业的影响。

想一想：建设服装厂、乳品加工厂该如何选址？

(四) 地理与风土人情

展示大量的地理图片，从服饰、体育活动等入手观看不同地区的风俗活动。在授课时，我以“阿拉伯服饰”为重点，分析服饰与地理环境的关系。学生对千姿百态的风土人情非常感兴趣，老师引导学生学好地理能更好的做到“入乡随俗”。

三、“怎样学习地理”

地理是初中阶段的一门重要学科，对学生提出必要的学习要求：

1、课前：准备好《地理课本》、《地理填充图册》、《地理图册》。

2、课堂上：

(1)会听，根据预习情况有针对性的听讲，听重点、难点。

(2)会看，看地图是学习地理的基本途径，养成“一手书一手图”的习惯

(3)会记：对重点知识做好标记，同时也要做好笔记。

3、课下：及时复习所学知识，认真完成作业。

七年级第二学期地理教案人教版篇四

本学期我担任七年级（351）、（355）、（356）、（357）、（359）和（340）六个班的地理教育教学工作。为了更好的完成教育教学任务，特制定以下计划。学生已经修完了七年级地理上册，大多数学生已初步了解了全球自然地理、人文地理方面的总体概况，已经知道地理学科的学习方法和要求，已经具备一定的读图、作图、析图能力和地理阅读分析能力以及空间思维能力，有一定的地理学习基础。但还有相当一部分学生学习目的不明确，学习能力较差，学习主动性不强。但七年级学生的抽象思维能力欠佳，不利于学生空间想象能力的培养，此外有部分学生学习动力不足、学习习惯和学习能力较差。这都会给地理教育教学工作带来负面影响。

教材总体分析

七年级地理下册以区域地理为主要内容，全书分为“认识大洲”、“了解地区”、“走进国家”三章，本书根据世界自然地理和人文地理的综合特征，第一章认识大洲分为“亚洲和洲”、“非洲”、“美洲”三节；第二章了解地区分为“东南亚”、“南亚”、“西亚”、“欧洲西部”、“北极地区和北极地区”、共五节，这样编排既有利于当前和当今世界的政治、经济形势相连系，也适当体现了自然地理特

征；第三章走进国家分为“埃及”、“俄罗斯”、“法国”、“美国”、“巴西”、“澳大利亚”共七节，其中“日本”、“俄罗斯”、“美国”、“澳大利亚”做为国家地理学习的范例，从位置、地形、气候、经济、交通、城市等方面作了比较全面的讲述，其他国家不面面俱到，只重点地讲述这些国家的突出的自然、人文地理特征或从专题的角度介绍一些有特色的国家。注意培养学生的人文地理素质和全球观念。

目的要求

（一）知识与技能：

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。它具有综合性和地域性两大特点。

2、获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有进一步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。

（二）过程与方法：

1、通过各种途径感知身边的地理事物，并形成地理表象；初步学会根据收集的地理信息，通过比较、抽象、概括等思维过程，形成地理概念，进而理解地理事物分布和发展变化的基本规律。

2、尝试运用已获得的地理概念、地理基本原理，对地理事物进行分析，做出判断。

3、尝试从学习和生活中发现地理问题，提出探究思路，搜集相关信息，运用有关知识和方法，提出看法或解决问题的设想。

4、运用适当的方法和手段，表达自己学习的体会、看法和成

果，并与别人交流。”

重视地理学习的过程和方法，不但给了学生提供了展现自我的机会，而且有利于在学习过程中通过师生之间以及学生之间的相互学习、相互补充，相互促进，进而提高学生的综合实践能力和创新能力。

（三）情感态度与价值观：

1、初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣，使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣。

2、尊重不同国家的文化和传统，增强民族自尊、自信的情感，懂得国际合作的价值，初步形成全球意识。

3、增强对环境、资源的保护意识和法制意识，初步形成可持续发展的观念，逐步养成关心和爱护环境的行为习惯。”促进学生的个性发展，培养学生德、智、体全面发展。

方法与措施

（一）方法：

1、在课堂教学中灵活运用各种教学方法（讲授方法、引导方法、直观方法、逻辑方法、练习方法、练习方法、复习方法、讲解-演示法、启发提问法、发现法、自学辅导法等）、力求多层次、多渠道、全方位的教学。

2、以学生实际情况和教材内容设计不同，因人施导、因材施教。

（二）措施：

1、狠抓教学常规管理，培优与补差相结合，重点放在后进生

的管理上，随堂检查学生课堂笔记，多进行个别辅导，培养学生良好的学习习惯。

2、以落实课程的三维目标为主，对教材标准中的重点、难点精讲多练，切实提高课堂教学效率。

3、认真批改作业，加强作业讲评。积极组织一些单元测试，实施定期定量分析，及时反馈，查漏补缺。

4、注重课堂活动，引导学生积极参与课堂学习。认真批改作业，加强作业讲评。

七年级第二学期地理教案人教版篇五

style="color:#125b86"> 《地图的阅读》教案

熟练掌握在指向标地图上辨别方向的方法

教学重难点

熟练掌握在不类型指向标地图上辨别方向的方法

教学过程

【导入】指向标地图上方向的辨别

这节课我要讲的内容是：“指向标地图上方向的辨别”。首先，我们先来复习一下一般地图上辨别方向的方法。

活动**【讲授】**指向标地图上方向的辨别

(一)复习:在一般地图上辨别方向的方法

(二)授课:

1、在有指向标的地图上如何辨别方向(通过电子白板演示)说明:在一般情况下指向标箭头所指方向为“北方”。

情况1:当地图上的指向标箭头指向正上方时,我们可以按照一般地图辨别方向的方法来辨别方向。即“面对地图,上北下南左西右东”

情况2:当地图上的指向标箭头没有指向正上方时,可以通过两种方法来辨别方向(出示实例,边分析边讲解)

2、例题一(电子白板演示某学校平面图)并向学生说明在有指向标的地图上确定方向:

(1)确定中心地点。

(2)以中心地点为中心画与指向标相对应的十字坐标,按指向标方位标注东西南北。

(3)指出各点与中心点的方向关系

例题二、通过给陌生人指路的事例来加强在指向标地图上辨别方向的方法

(三)课堂小结:

1、如果指向标箭头指向正上方,按一般地图来辨别方向

2、平移指向标

3、旋转地图法(即把指向标地图转化成一般地图)