

比较大小小班数学教案反思(实用9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

比较大小小班数学教案反思篇一

设计意图：

皮亚杰说过：数概念是幼儿在事物间建立两种关系的总和，其中的一种就是顺序关系，它是幼儿学数学前的准备阶段。我在数学区准备了红片片和绿片片，请幼儿给它们排队。在活动中我发现，有的幼儿已会按一定规律排序，但大部分幼儿还不知道按一定规律排序，为此，我根据本班幼儿的实际情况，设计了此活动。我尝试在简单、轻松的活动中，让幼儿自主地探索，学习。

活动目标：

- 1、初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序。
- 2、愿意大胆表述排序的规律。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

各种卡片（动物、水果）、各种积木、作业本人手一册

活动过程：

一、幼儿感知物体的排序规律。

1、小动物们要去参加运动会，大家决定排好队伍再出发。教师出示范例，引导幼儿观察，有哪些小动物参加运动会，它们是怎么排的。如小狗、小猫、小狗、小猫……教师按这一规律继续在队伍后面继续排图片。

2、老师给小动物准备了很多五角星，出示范例，引导幼儿观察规律，请幼儿继续排序。

二、幼儿操作

教师提供插塑积木、雪花片、卡片等，请幼儿进行排序。

1、引导幼儿观察每组有什么物品？有什么不一样？

2、引导幼儿说出一两种物品可以按什么规律进行排序。

三、幼儿操作，教师巡回指导。

1、请个别幼儿说一说自己是按哪种规律进行排序的。

2、幼儿操作用书

举例：让幼儿说一说书上有什么图形，这些图形有什么区别，接下去该排什么？

幼儿使用操作用书，教师观察指导。

活动反思：

一、内容的选择

对于小班幼儿来说，“排序”是一项比较具有挑战性的数学活动，需要他们运用有限的数、量、形方面的知识，进行一番系统、连贯的思考，找出事物之间的联系，也就是我们称之为“规律”的东西。排序活动不仅能培养幼儿的观察比较能力，简单的判断力、初步的推理能力，同时也是培养幼儿逻辑思维能力的有效途径。

二、目标的定位

这是我们班小朋友第一次接触排序活动，我将目标定位在初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序；愿意大胆表述排序的规律。

三、材料的准备

此次活动提供的材料很丰富，有卡片、木珠、插塑积木、雪花片，孩子想选择什么材料就操作什么材料，同时我还考虑到孩子的能力差异以及不同发展水平为他们准备了不同层次的操作材料。有些是“半成品”，已经按照一定的规律给积木排序了，要求孩子继续按照此种规律排序；有的是让幼儿设计不同的规律来排序。难易程度各不相同，体现了孩子的自主性。完成快的幼儿还可选择第二种操作材料进行操作。这样在活动中就解决了能力强的孩子等待能力弱的孩子的现象，让孩子们既能享受到操作活动的乐趣，又能体验到成功的快乐。

四、活动的组织

整个活动以孩子们的操作为主，活动中作为老师的我要给孩子最少的干预、最多的观察和最大的耐心。现在提倡让幼儿进行自主、合作和探究性的学习，这就需要我们更多的观察孩子、了解孩子，给孩子自由的学习空间和足够的时间。

活动中我欠缺的是教育机智，引题时，我让孩子找彩旗规律，“彩旗是按怎样的顺序挂的？”有个孩子说“后面那面旗是黄色的。”当时我的第一反应是，他怎么就回答了我的第二个问题呢。我肯定了他的回答后就又回到第一个问题。其实事后想想，我为什么不顺势引导，马上问“你怎么这么快就知道了？”这样一个问题，也可以达到我绕了一个弯路要幼儿得出的结论。

活动过程体现了幼儿在前，老师在后的学习方法。首先让幼儿自己自由的进行排序，然后让孩子自由的进行展示，在孩子展示的基础上，老师加以总结，把孩子的原有的经验进行提升。再让孩子学习新的排序方法，获得多种的排序经验，得到发展。

五、活动的效果

活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按简单规律排序，个别幼儿还能自己设计规律对物体进行排序。虽然一些能力弱的幼儿似乎没有按规律排序，没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，通过欣赏他人的作品，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

六、活动后的思考

我认为我们要认识到数学在现实生活中的重要性，比如今天的排序活动，以往我们都习惯于比较一组物体的外部特征的差异或数量的差异来进行有规律的排序，而忽视了日常生活和游戏中存在的规律。因此今天我尝试了语言和拍打节奏活动相交替的规律来进行安静活动，在小结时又引导幼儿发现规律，使孩子知道在生活中和游戏中也存在有很多规律，所以这个活动的目的不仅是使孩子学习按规律排序，更重要

的是让孩子学会寻找规律、发现规律。

比较大小小班数学教案反思篇二

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》充分体现了生活的观念，从生活的视角关注幼儿数学启蒙教育是非常必要的。实践经验告诉我们，从生活中挖掘数学活动内容进行教学，确实能让幼儿很富有兴趣地主动地动手、动口、动脑，积极地探索知识经验，能获得对自我生活、心理需要的满足，在积累知识经验的同时发展幼儿的`情感和相应的综合能力，并反过来用获得的数学经验服务于生活。

数学活动“礼物”，也是来自于生活，我们的生活经验是这样的：到别人家去做客，一般会给主人送上一份礼物，于是，我就从这一礼物入手设计了一堂送教下乡的教学活动，让幼儿在表述礼物——感知礼物——分享礼物的情景中来正确感知5以内的数量，学会把实物与图片对应归放在一起，并鼓励幼儿大胆地用语言讲述，体验分享礼物的快乐心情。

活动目标：

- 1、引导幼儿正确感知5以内的数量，学习把实物与图片对应归放在一起。
- 2、乐意参与活动，能大胆地用语言讲述，体验分享礼物的快乐心情。

活动准备：

自备各种礼物，相应的实物卡片、数卡。

活动过程：

1、情景导入，表述礼物。

(1) 王老师给宝宝们带来了一包礼物，我们一起来看看，有哪些礼物？

(分给小朋友，引导幼儿有礼貌地说“谢谢！”)。

(2) 和旁边的宝宝说一说，你拿到的是什么礼物？是什么样子的？

(鼓励幼儿大胆完整表达礼物名称、颜色、形状等，并能正确使用量词：根、盒、瓶、包等)

2、按图归放，感知数量。

过渡：王老师给宝宝们带来了糖、巧克力、火腿肠、酸奶、马蹄酥（一一出示图片），那每一样礼物有多少呢？（建议幼儿按图片来归放礼物，以便数清楚有多少。）

(1) 请宝宝们按照图片把手中的礼物归放在一起。

(2) 一起来数一数、说一说，每样礼物有多少。

(感知礼物的数量，大胆说出每样礼物的总数：一包珍果糖、两盒巧克力、三根火腿肠、四瓶酸奶、五个马蹄酥，老师送上相应的数卡。)

3、分享礼物，体验快乐。

(1) 宝宝们喜欢这些礼物吗？好，我们先来分享我们江阴的特产——马蹄酥，其余的礼物呢，我们带到教室里去分享。

(2) 什么叫分享？（有好东西大家一起吃，有玩具、图书大家一起玩一起看等。）

(3) 这么多人怎么吃圆溜溜的马蹄酥呢？（用刀切一切，分一分，变成许多一小块。）

(4) 分享马蹄酥。（鼓励幼儿两人合作：一人端马蹄酥，一人戴着一次性手套发给客人老师品尝，并说一句话：请吃江阴特产——马蹄酥。）

活动反思：

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。

”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到。

比较大小小班数学教案反思篇三

活动目标：

- 1、学习用目测的方法比较两个物体的大小，能用“大”或“小”来描述物体，初步体验大小的相对性。
- 2、能排除颜色干扰，按物体大小分类，培养初步的比较能力。

活动准备：

教具：情境“大熊、小熊来做客”

大小熊、大小茶杯、大小椅子各一个，娃娃家桌子一张。

红气球一个。小红花贴纸若干。

学具：大小标记、篮子8个，大小玩具汽车、大小书本、大小油画棒盒子、大小碟子若干。

活动过程：

1、引导幼儿在情境中，感知大和小。

出示大、小不同的两个熊。“今天有客人来了，看看是谁？来打声招呼！”

“两只熊比一比，哪只大，哪只小？”

“谁来跟大熊握握手？”“谁来亲亲小熊？”

“大椅子给谁坐，小椅子呢？”

“大茶杯给谁，小茶杯呢？”

2、按大小分类。

“熊宝宝给小朋友带来了很多的礼物，我们来看看有些什么？”

介绍大小玩具汽车、大小书本、大小油画棒盒子、大小碟子若干。

老师做神秘状，咦，谁在哭，哦，原来它们觉得挤，请宝宝们把他们分开呢，怎么分呢？大球要放到这个篮子里，看，这儿有一个大的标记，谁来送一送！”

“小球要那个篮子里，看，这儿有个小的标记，谁愿意来试

试!”

强调语言：大xx我送你回家，小xx我送你回家

请几位幼儿操作后，其余幼儿操作，教师巡回指导。

对做得好的幼儿给予表扬。

3、玩气球

出示气球，“这是什么颜色的气球？”（红气球）

怎样使它变大呢？引发思考。（吹气、打气）

（教师操作，幼儿观察。）

幼儿尝试用身体动作表现气球变大变小。

“如果你是一只气球，你会怎么变？”

（请个别幼儿做气球，教师和幼儿共同为他“打气”，“放气”。）

大家一起玩变大变小的游戏，体验集体活动的乐趣。

活动延伸

1. 继续收集如望远镜、放大镜、充气椅、蹦蹦床、吹泡泡等材料，让幼儿主动探索以进一步加深对大和小变化的认识。

2. 展示如蝴蝶的成长变化过程等各种动物的成长资料（书、图片、录音故事），帮助幼儿初步理解“长大”的概念。

3. 充分挖掘一些潜在的、隐性的游戏。如从“拔河”可了解力气的大和小、从“独木桥”可比较胆子的大和小、从“大

雨和小雨”可体验到声音的大小。

二，课堂实录：

活动过程：

1、感知大和小。

(1)创设情境“娃娃家”，在情境中感知大小。

出示大、小不同的两个熊。

老师：“宝宝，今天我们班来了两位客人，看，谁来了？”

幼儿：小熊

老师：它们一样大吗？

幼儿：不一样大

老师：“比一比，哪只大，哪只小？”（教师比划）

幼儿：一只大，一只小

幼儿：这只大，那只小

一个温馨的家的情境，可爱的大熊、小熊宝宝，一下子吸引了孩子的目光，孩子们很配合，有的还积极回答老师的提问。

(2)引导幼儿分别向大熊、小熊问好。

老师：“宝宝，向大熊问好！”鼓励个别幼儿亲亲大熊或跟大熊握手。

幼儿：大熊你好！

老师：“你会向小熊问好吗？”

幼儿：小熊你好！

老师：“客人来了，要请客人坐，这儿有两张椅子，比一比，一样大吗？”

幼儿：不一样大，一张大，一张小。

老师：大的给谁坐，小的给谁坐合适呢？

幼儿：大椅子给大熊，小椅子给小熊。

教师请个别幼儿将熊分别送到相应的椅子上。

教师指着桌上的大小茶杯“客人老师，要请客人喝茶，大熊用哪个茶杯合适，小熊用哪个茶杯合适呢？”

教师给熊喝茶，取大茶杯时说，幼儿一齐说“大熊请喝茶！”取小茶杯时说幼儿一起说“小熊请喝茶！”

让孩子主动向小熊问好，亲亲熊宝宝，抱抱熊宝宝，请它们坐，请它们喝茶……，这一系列活动，自然中透出温情，连调皮的乐乐也看了过来，孩子的注意力集中了。

2、按大小标记给实物分类。

(1)“今天熊宝宝还带来了很多的礼物呢，我们来看看有些什么？”

教师分别介绍大小玩具汽车、大小书本、大小油画棒盒子、大小碟子若干。

老师做神秘状，咦，谁在哭，哦，原来这些礼物它们觉得挤，想请宝宝们把他们整理一下呢，你们愿意帮忙吗？”

幼儿：愿意。

出示大小标记，巩固对大小的认识。

“宝宝们，看看你桌上的礼物是什么？”

幼儿：积木

幼儿：书……

“请每个宝宝拿出一个大的，一个小的。”

幼儿从礼物里找出相应的一大一小的两个物品，对于不能分辨大小的幼儿，教师引导他们，将物体比一比。

“说一说，你的礼物是大的什么，小的什么呢？”

“怎么整理呢？这样，我们把大的礼物要放到有大标记的篮子里，小的要放到有小标记的篮子里，好不好？”

“这儿有辆玩具车子，谁来送一送！”

一幼儿上前分别将大小汽车放进了有大小标记的篮子里，送时强调“大xx我送你回家”“小xx我送你回家”

“送xx回家”，这是小班刚入园的孩子必须要学会的话，小班孩子语言匮乏，口语表达力的培养是要贯穿于孩子的一日活动中的。三岁的孩子更是语言发展关键期，时时刻刻的纠正孩子错误的表达方式是必须的。

比较大小小班数学教案反思篇四

设计思路：

1、日常生活中孩子们经常接触到蛋有很多种，比如：鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋，鹌鹑蛋。这些耳熟能详的名称都早已印在孩子们的心中，也尝在了孩子们的口中。煮熟的蛋，孩子们当然熟悉，那么生的蛋到底是什么样子的呢？日常生活中，孩子们却很有机会接触到。在尊重孩子认知的基础上，我设计并开展了这次活动《大大小小的蛋宝宝》。

2、为了一开始就调动孩子的活动兴趣，创设了猜一猜，说一说，摸一摸的活动情景，激发了孩子们想了解更多了解大大小小的蛋宝宝的愿望。

3、在出示了蛋宝宝之后，并没有直接告诉孩子们是什么蛋，而是让孩子们自己说一说，增强了孩子们的自信心。并且在活动中我鼓励幼儿运用各种感官观察各种蛋，如我让孩子把蛋宝宝拿在手中摸一摸闻一闻，看一看，比一比等。从孩子们七嘴八舌地讨论中可以看到，他们对蛋的探索愿望被激发出来了。

4、在活动中我做的比较好的是成功的创设了情境，生动形象的告诉孩子们蛋宝宝出来时间长了，想找妈妈了，孩子们都争先恐后的帮蛋宝宝回家，激发幼儿对活动的兴趣，使本活动更有趣味性。

5、整个环节中我采用的是先激发兴趣然后由易到难把目标完成。

6、为了让孩子们了解其他的蛋宝宝，在轻音乐的伴随下展示了三个蛋宝宝和妈妈的图片，并激起了孩子们课后探索的欲望，使活动有了更好的延伸。

活动目标

1、认识各种各样的蛋；知道不同的`蛋有大小之分；能按照蛋的大小进行排队。

- 2、知道蛋有蛋清、蛋黄、蛋壳。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

活动准备

- 1、图片：鸡、鸭、鹅、鹌鹑
- 2、实物：鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋
- 3、四只透明玻璃杯和四个小纸盒。
- 4、一个大纸盒和篮子

5□ppt课件

活动过程

开始部分：

师：“小朋友们，鸡妈妈要来看望小朋友，猜一下，她给大家带了什么礼物？”发挥幼儿想象力，鼓励幼儿说出不一样的答案！

师：“伸出小手摸一摸，看看你猜对了吗？”教师让幼儿伸手到篮子里摸摸，然后再让幼儿说是什么。

幼：鸡蛋。

师：哇，我们班的小朋友这么聪明啊，一摸都知道啊。那我们一起喊他出来，好不好啊，来：“蛋宝宝，蛋宝宝。”“骨碌碌，骨碌碌出来了。”师边说边从身后滚出蛋宝宝，（让幼儿感知蛋可以滚动）并问：“这是什么蛋

呀？”

幼：“鸡蛋”（高兴）基本部分：

1、激发兴趣师：宝贝们，“鸡妈妈不仅带了自己生的蛋，她还为我们准备了大礼包呢，她说呀，要我们闭上小眼睛，她才给我们变呢，来，（幼儿闭眼）”师：当当当当——呀，这么多蛋宝宝啊，（鸭蛋，鹅蛋，鹌鹑蛋，鸡蛋多个）“瞧一瞧，这些蛋宝宝都叫什么名字呢？你见过他们吗？”

（此时，幼儿争先恐后，教师要用举动提示幼儿到展示台去找自己熟悉的蛋宝宝——回答）幼：我知道，这是鹅蛋宝宝，师：哦你知道的真多呀！

（3—5个幼儿到展台前尝试自己认识的蛋宝宝。师：宝宝们表现的真棒。

（教师请几个小朋友来与老师比较，机动）师：来，小朋友们，你与身边的小伙伴来比一比，看一看，你们手中的蛋宝宝又有什么不一样的吗？（机动——让一组幼儿下来比较）

（幼儿之间互相比较，教师给予指点，大小、颜色、轻重，鼓励及表扬，关注幼儿语言完整表达）

3、大小排队师：小朋友们知道的真多，说的太好了，下面我要考一考小朋友啦，我这里有四个不同的蛋，哪个小朋友给这些蛋宝宝按照大小排一下队呢。

（排队，教师找出四个不同的蛋，让一个孩子来排队，发小红花奖励）小结：师：通过我们的比较，有的蛋大，分量重，有的蛋小，分量轻；有的蛋是白色的，有的蛋颜色偏红、有的浅绿色、还有的蛋带有花纹……所以呀，不同的动物生的蛋宝宝也是不一样的。

4、蛋宝宝找妈妈——对应。

师：蛋宝宝和我们玩这么长时间了，有点想妈妈啦，我们把妈妈请出来好吗？伸出食指跟老师一起喊：“哒哒——卢拉”

（蛋妈妈摆出来，图片形式展示给幼儿直观印象。鸡蛋——鸡妈妈的图片，鸭蛋——鸭妈妈的图片，鹅蛋——鹅妈妈的图片，鹌鹑蛋——鹌鹑妈妈的图片。）师：这位是鹅妈妈，哪些小朋友手中的宝宝是鹅妈妈的宝宝呀？——师：我们把蛋宝宝送到它的妈妈身边吧，放到相应得盒子里吧（幼儿分别把手里的蛋宝宝送到对应的贴有动物妈妈图片的框里）师：小宝宝都找到自己妈妈了，可是蛋宝宝好像哭啦，她说呀这不是它的妈妈，那它的妈妈在哪里呢，谁来帮帮它呢？（个别幼儿到台前区分，纠正）师：这次蛋宝宝都找了自己的妈妈啦，好开心啊，谢谢小朋友哟！

5、运用实物引导幼儿观察蛋宝宝内部结构师：小朋友，这些蛋宝宝的大小，重量、颜色都不一样，那它们里面是什么样子呢？想看一看吗？（引导幼儿产生想要打开蛋看清里面的想法）。教师请小朋友将蛋逐一打开在玻璃碗中。

师：太棒了，做的真好，来，小朋友们，睁大你的眼睛，我们来看看这些是什么呢？（请幼儿自己发言）

结束部分：

1、升华——多吃蛋对身体有益师：小朋友们知道的可真多呀，这黄黄的就是蛋黄，像水一样，清清的是蛋清，千万别忘了外面还有薄薄的蛋壳呢。蛋清蛋黄营养丰富，小朋友正是长身体的时候，每天一个鸡蛋很有好处，可不能挑食啊。

活动延伸：

（放轻音乐，教师引领幼儿看有关蛋宝宝的图片。）师：好了，宝贝们，看了这么多的蛋宝宝，一定饿了吧？我们一起把这些打开的蛋宝宝送到我们的厨房那儿做美味的煎蛋，好吗？（教师有与幼儿开着小车离开。）

活动反思：

通过这节课，我了解到给孩子们充分的自主权是很重要的，特别是科学课，在保证孩子们探索兴趣和积极性的前提下给孩子们充分的自主权，让她们自由的探索是很重要的。相信孩子们真的很棒。

比较大小小班数学教案反思篇五

教案是教师对一节课的整体设想，创造性的教学设计，严谨、科学、有序的教学策略，能够有效的提高教学效率。接下来小编为大家精心整理了小班数学活动《配对游戏》优秀教案与反思，想了解更多相关内容请关注应届毕业生考试网！

《纲要》中明确指出：“为幼儿的探究活动创造宽松的’环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验；提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件。”因此，在设计本次活动时，我为幼儿创造了宽松的游戏活动环境，让幼儿在游戏中发现事物之间的关系吗，帮助相关物体找到它的好朋友，从而进行匹配。

配对游戏

了解事物间的关系，把相关物体进行匹配

把握事物间的关系，将相关事物进行匹配

发现事物间的关系

1、 实物：乒乓球、乒乓球拍、锁子、钥匙、碗、勺子、铅

笔、文具盒

2、 图片(苹果、大树、土地、西瓜、葡萄、葡萄藤);图
片(狗、骨头、兔子、萝卜、猴子、桃)

3、 评量表

1. 导入活动

出示神秘的百宝箱，引起幼儿参与活动兴趣。

(1)师：小朋友们，今天老师给你们带来了一个神秘的百宝箱，
猜猜看里面有什么东西？

(2)幼儿说说自己的猜测

2. 集体活动

(1)教师出示百宝箱中的物品，让幼儿一一认识，引导幼儿发
现事物间联系

乒乓球——乒乓球拍、锁子——钥匙、碗——勺子、铅
笔——文具盒

(2)结合图片，探究事物间联系

师：请小朋友在看看，生活中还有哪些是好朋友！

苹果——大树、西瓜——土地、葡萄——葡萄藤、狗——骨
头、

兔子——萝卜、猴子——桃

3. 幼儿操作

将生活中的相关事物进行匹配

教师发放评量表，幼儿在教师指导下自行活动。

4. 延伸活动

请小朋友回家后和爸爸妈妈一起找找，看看你们家有哪些物品能配对成，成为好朋友，明天将你们收集到的好朋友带来和小朋友一起分享吧！

5. 结束活动

演唱歌曲《找朋友》。

比较大小小班数学教案反思篇六

【活动目标】

- 1、学会念儿歌，理解动词“探”。
- 2、回忆已有经验，尝试创编“我”在春天里的活动。
- 3、能积极、大方地用肢体动作表现儿歌内容。
- 4、感受乐曲欢快富有律动感的情绪。
- 5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

【活动准备】

- 1、有关春天的背景图一幅。
- 2、与儿歌内容匹配的图标及手偶。

【活动过程】

一、教师以谈话导入活动，引起幼儿兴趣。

师：春天来了吗？你怎么知道春天来了呢？

师：还有谁也知道春天来了？

二、欣赏儿歌，学习儿歌。

1、欣赏第一遍。

师：儿歌里有谁知道春天来了？

教师根据幼儿所说的内容，按儿歌的'顺序竖着排列图标。

教师小结：小草知道，鸭知道，花知道，我（小朋友）知道。

2、欣赏第二遍。

教师边念儿歌边将图标摆放完整。

师：“小草、小鸭、小花、我”知道春天来了，会干什么呢？

师：他们会做什么样的动作呢？（重点学习动词“探”）

3、集体看图标念儿歌。

师：我们再一起听一听儿歌，儿歌的名字叫什么？

4、集体看图标边做动作边念儿歌。

5、教师抽掉其中个别图标，集体共同念儿歌，增加趣味性。

三、引导幼儿表演儿歌。

- 1、幼儿自选手偶，与同伴相互念儿歌。
- 2、扮演同一角色的幼儿坐在一起，共同表演儿歌。

四、引导幼儿创编儿歌。

- 2、幼儿尝试仿编最后一句儿歌，教师用图标记录下来。
- 3、集体朗诵幼儿创编的短句。

附儿歌：春来了

春来了，草知道，探出脑袋左右瞧。

春来了，鸭知道，游来游去水中跳。

春来了，花知道，迎着风儿把手招。

春来了，我知道，拉着风筝快快跑。

教学反思：

在活动中，我为了避免孩子从头唱到尾，在解决难点四分音符与感情技巧处理部分，我采用了谈话的方法，让孩子稍微休息了一会，使活动能够动静结合，孩子们的表现基本上完成了我预设的目标。当然了，本次活动还有很多不足的地方，希望各位老师和专家多加指点。

比较大小小班数学教案反思篇七

幼儿园小班数学教案《大的和小的》（附反思）

活动目标：

- 1、观察比较物体的.大小，知道大与小的区别。

- 2、能用语言清楚地表达“大的给大熊，小的给小熊”。
- 3、能愉快主动地参与活动，感受活动带来的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

大熊和小熊图片各一张，草地两块。

图片：帽子、衣服、包包、皮球、苹果等大小各一张。

幼儿操作卡片人手两张。

活动过程：

一、谈话导入。

师：今天我们小（2）班来了两位好朋友（出示大熊和小熊）

师：你们猜猜谁是大熊谁是小熊？你怎么知道的呢？（大熊大，小熊小）

二、分辨图片中的大和小。

师：今天大熊和小熊还带来了许多好东西，我们来看看吧。
（教师出示图片请幼儿观察）

师：可是大熊和小熊把这些东西都放在一起了，不知道哪些是大熊的，哪些是小熊的，你们来帮它们找找好吗？找的时候一定要记住，大熊用的是大东西，小熊用的是小东西，要不然它们会不高兴的。

教师让幼儿一一认识图片中的大和小并示范将图片分类

教师示范将大东西放到大熊那里，小东西放到小熊那里。请个别幼儿上来进行操作。要求：送的时候要说，如：大帽子个大熊小帽子给小熊。

教师小结：我们小（2）班的小朋友真聪明，把东西都送对了，你们看大熊和小熊都笑了，来我们表扬一下自己。

三、游戏：找朋友

1、找找比比

2、送小动物

大的动物和大熊玩，小的动物和小熊玩。

（教师引导幼儿分组送玩具）

3、评价

我们一起来看看宝宝们送的对不对？集体检查。

四、结束

教师带领幼儿到户外找找还有没有大熊和小熊的玩具（带幼儿出场）。

活动反思：

通过上课、反思，我意识到本次活动有不足之处。在整个活动中，一个环节向下一个环节过渡时，都是由老师提出问题，不应过多的去牵着幼儿走，让他们独立完成，这样才能看出幼儿对本次活动的掌握差异，以对个别没掌握的幼儿进行巩固辅导。此外还存在一些问题，比如幼儿在语言表达方面耽

误了一些时间，使得整个活动的时间有所延长，这是我准备工作不够充分的原因。在本次活动中，我的语言组织还不够生动有趣，导致一小部分幼儿注意力分散，与此同时要对幼儿的常规教育做进一步的强化，这些都是以后教学中不能忽略地方。

比较大小小班数学教案反思篇八

活动目标：

- 1、感受在活动中有趣和快乐。
- 2、能按鞋子的外形，颜色，大小等特点进行配对。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、让孩子们能正确判断数量。

活动准备：

- 1、与幼儿共同收集各种不同的成双的鞋子(拖鞋、高跟鞋、皮鞋、凉鞋、溜冰鞋等)散放在教室的中间。
- 2、鞋架两个。

活动过程：

一、以游戏的口吻，请幼儿帮助猫妈妈(教师)一起收拾零乱的鞋子。

- 1、请幼儿初步按物体的外形、颜色、大小等特点进行配对。
- 2、幼儿分散收拾。

评析：根据小班幼儿年龄特点，设计有情节的活动容易引起

幼儿积极参与，能自然而然的导入活动。在这环节中，有很多小朋友对一些外型特别的鞋子(如溜冰鞋)能正确配对，而对一些颜色相近或外型相似的鞋子有很多配错了。

二、幼儿讨论

1、你是怎么收拾的?这两只鞋子为什么要放在一起?

2、小结：外形一样，颜色一样、大小一样的鞋子叫一双，是好朋友，所以要放一起。

评析：讨论是非常必要的环节，能使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习

方式会使幼儿主动学习的重要因素之一，让他们共同交流中运用已有的知识经验互相启发、修正。这种相互的学习方式，会使幼儿学会接纳他人的观点，获得心理上的安全感。

3、提供合理的教育“平台”。

活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平，在原有的'经验基础上又适当的增加了难度。活动内容的选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学，玩中教，玩中求进步”的观点。在活动中，教师更多是以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学习。

鞋子对对碰课后反思：

比较大小小班数学教案反思篇九

小班数学接龙游戏教案【1】

活动目标：

1. 将相同的物体接在一起，知道两边都可以接。
2. 能观察、比较出相同的颜色、形状、大小。
3. 愿意参加操作活动，并用语言表达自己的操作过程和结果。

活动准备：

小房子图片(3张), 小动物图片(小兔子、小熊、小猫)，幼儿操作卡片

活动过程：

1. 故事的方式，引出课题

森林里住着3只小动物他们非常的贪玩，每次一跑出去玩就不知道回家了。

每次他们妈妈都是东找西找的，有好几次都急的哭了。

可是这3只小动物啊，还是不知道改正这个错误。

这件事情啊，被森林里面的智慧爷爷知道了非常气。

于是，智慧爷爷就告诉这3只小动物，：“你们不听妈妈的话，每次出去玩都不知道回家，你们做错了事情，还不知道改正，那就要受到惩罚了。

我已经把你们回家的路给没收了，每条路只留了前面几块砖，除非你们找出规律并且正确的把砖铺对了，才能再回到家里。

” 3个小动物一听，就嗷嗷大哭起来，这可怎么办啊。

评析：用故事导入的形式，设置问题，去帮小动物来铺路引起幼儿铺路的兴趣，为整个活动的有序开展奠定了基础。

2. 启发幼儿观察小路，并发现其中的排列规律。

(1) 出示接龙卡：小兔铺路用的砖头上有什么图形？每块砖上面图形的颜色一样吗？

(3) 教师小结：原来小兔铺的路是按照一样颜色和一样颜色手拉手的。

评析：这一环节教师以合作者的身份与幼儿共同活动，通过教师的操作，让幼儿来发现其图形接龙的规律知道相同颜色的图形接在一起。

3. 帮小熊铺路。

(1) 小熊已经铺了几块砖，接下来不知道怎么铺了，我们一起来帮助它吧。

评析：这一环节主要是为了满足幼儿在活动中产生的好奇心，进一步激发他们的探索欲望。

在活动中先让幼儿来观察图形的接龙规律，从而发现小图形和小图形手拉手，大图形和大图形手拉手的接龙规律，并让幼儿来接着往下铺。

4. 幼儿操作，帮助小猫回家。

(1) 还有小猫回家的路没有铺好，让我们快一点帮它来铺好。

(2) 出示所有的接龙卡引导幼儿观察上面的图形。

先取一张接龙卡看看上面有什么图形，在其他接龙卡上找到和他一样的图形，把两个相同的图形接在一起。

评析：这一环节老师充分的放手，让幼儿自由的铺路，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿找一找砖上面的图

形，主要是为后面的接龙作好准备。

5. 讲评。

小猫还没找到回家的路可着急了，谁愿意帮他铺好？你是怎么铺的，谁会接下去铺？为什么这样铺？后面不能拉手时可以怎么办？引导幼儿知道接龙卡后面接不下去时可以在前面接。

6. 结束。

三个小动物的路都铺好了，他们说谢谢你们，请你们到他们家去玩，我们一起去吧

小班数学活动：分礼物【2】

【活动目标】

1. 启发幼儿说出卡片上物品的名称及用途。
2. 能按物体的用途进行分类。
3. 培养幼儿动手动脑能力及对分类活动的兴趣。

【活动准备】

图片(吃的1张，玩的2张，穿的3张)分类板三块。

【教学具准备】

1. 人手一份画有嘴巴衣架和小手的操作纸。
2. 人手一份1. 2. 3. 数字。
3. 人手一份礼物。

【活动过程】

一. 激趣导入活动:

师: 今天小熊请我们小朋友去它家做客, 你们高兴吗? 让我们一起开着小汽车去吧, 来, 抓好我们的方向盘, 准备出发! 嘀嘀, 去小熊家做客真开心, 拐弯啦, 嘀嘀(放小汽车音乐, 幼儿一起做开车的动作一起去)师: 小熊家到了, 让我们下车去跟小熊打个招呼吧! 小熊, 你好!

二. 认识礼物, 请幼儿说出礼物的名称和用途。

师: (老师扮演小熊)小朋友, 你们今天来我家做客我真高兴, 我给你们每人准备了一份礼物。

师: 咦…还有礼物呢! 我来找找给朱老师准备的礼物在哪里呢?(教师走到投影边上)

师: 哦, 找到了, 在这里呀! 让我轻轻的把它倒出来看一看, 好乱呀, 让我来给它排排队吧, 就像我们小朋友排队做操一样, (教师边排边说)一个接着一个排, 排得整整齐齐, 哎呀, 注意了, 千万不要排在边上, 别摔下来了, 往上面排一点。

师: 我的队伍排好了, 排得好吗?(幼儿说: 好)师: 队伍排好了, 排的好吗? 一起表扬表扬我。

让我们仔细的看看都有哪些礼物呢?(幼儿自由说)师: 告诉你们哦, 小熊给你们准备的礼物都藏在你的小椅子底下呢! 待会儿请小朋友轻轻地从小椅子底下把它拿出来, 把它倒在桌上, 空碟子呢? 再把它藏到小椅子底下去。

放好后, 就跟朱老师一样给你的礼物排排队。

(及时用小熊表扬)师: 有皮球, 皮球可以怎么玩(拍), 把你

的皮球找出来，让我们一起来拍一拍。

拍得重，跳得高，拍得轻，跳得低。

师：还有什么礼物呢？冰激凌，你们爱吃吗？我也爱吃哦！让我们一起来品尝下，啊呜，真甜真好吃！

师：除了给我们玩得皮球和吃得冰激凌，还有什么呢？积木，也是给我们玩的。

师：还有吗？裙子你有没有？裙子是给我们干什么的呀？（穿）

师：还有其他什么也是给我们穿的礼物吗？（有，裤子，衣服）（根据幼儿说的师相应出示大的卡片，让其他幼儿都看见）

三. 按物品的用途进行分类。

（冰激凌）师：衣架标记的家里可以送吃的还是穿的？（穿的）哪些礼物可以送到衣架的家里呢？（衣服、裤子、裙子）师：那这间房子上面有什么标记呢？小手的家里是给我们放玩的礼物的，那我们应该把哪些礼物送去呀？（皮球、积木）

师：小朋友，现在你们会帮礼物分家了吗？（会）看，这是小熊给你们准备的分礼物的卡片，马上老师给每个人发一张，发到的小朋友就可以先看看标记，再给礼物分分家了，比一比，看谁分得又快又好。

（分好之后，拿一个到投影上纠错）师：（教师拿着小熊）小熊说你们真棒，礼物分的可真好。

它还请来了三位数字宝宝，看，1, 2, 3, （出示数字），它还说，每个家里都要找个数字宝宝做朋友，吃的礼物家里应该找哪个宝宝呢？（数字宝宝1）为什么呢？（因为只有一个冰激凌）对，一个礼物找数字一找礼物。

玩的礼物家里呢?(数字宝宝2)为什么呢?(因为有两个礼物)。

那穿的礼物家里呢(数字宝宝3)因为有三个礼物。

师：你们也给每个礼物的家里找个数字宝宝做朋友吧!数字宝宝都在篓子里，请你轻轻地把它们拿出来，放在礼物的下面。

四、活动结束(收操作材料的情况)

师：数字宝宝都找到了吗?找对了没有?你们可真能干!做了这么多事，小熊说要请我们小朋友出去玩，不过要先把礼物收起来哦，把数字宝宝放到篓子里，把空碟子拿出来放到桌上，把吃的，玩的，穿的，都放在碟子里，你就可以过来排队，坐上小熊的汽车出去玩喽!(放音乐，带幼儿出去)

教学反思：

整节课符合小班幼儿的特征，幼儿对此也很感兴趣。

让幼儿自己先观察再得出结论，最后老师再来总结的方式来完成本节课，幼儿的观察思考能力都有了一定地发展。

用小熊来引发故事也很有趣味性，幼儿很感兴趣。

幼儿基本上都能按照吃的、穿的和玩的来把礼物分成三类，并能找到每个家里的数字朋友。