

# 2023年大班我就是我活动小结教案反思

## 大班语言活动教案小结(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

### 大班我就是我活动小结教案反思篇一

活动目标：

- 1、知道成语“盲人摸象”。理解《盲人摸象》故事内容，能用用自己的语言讲述故事中的道理。
- 2、理解成语所表达的寓意，知道看待事物要全面，不能看局部。
- 3、积极参与观察、猜测及讨论活动，大胆的表达出自己的意见。

活动准备：

- 1、大象的图片（已分割成几个部分）
- 2、成语《盲人摸象》视频
- 3、词条“盲人摸象”，萝卜、簸箕、围墙、绳子、柱子的小图片。
- 4、“百宝箱”，内装各种物品、玩具若干。

活动过程：

一、今天,有一位动物朋友来到了我们大二班,猜猜看,它是谁呢?

1) 观察大象的部分图,大胆地进行猜测。(出示耳朵)提示语:你觉得它是谁?还可能是谁呢?(在幼儿猜测的过程中,教师给予适当的反馈,激发幼儿参与性、积极性。)

再出示身体,请幼儿进行猜测。

它到底是谁呢?我们来看一看!(拼出完整图像——大象)

2) 引发思考,初步铺垫:为什么刚开始没有看出是大象的呢?

集体小结操作获得的直观经验:刚才出现的是大象身体的各个部分,后来把各个部分拼起来,我们看到了大象完整的样子,就清楚了。

提升经验:原来,看部分是不能完全看出来的,一定要看全部。

二、观看视频故事“盲人摸象”,欣赏并掌握故事内容,理解成语所表达的寓意。

“今天老师给大家带来一个关于大象的成语故事,名字叫,,盲人摸象”(出示词条)请小朋友仔细听,故事里有谁,发生了什么事情?”(播放视频)并请幼儿说说什么叫盲人?学一学盲人是怎么看东西的?(摸)

提问帮助幼儿整理获知的印象:

(1) 故事讲了一件什么事?

(2) 五个盲人分别认为大象是什么样子的呢?(在大象身体的相应部位放上图片表明盲人所感知的片面印象)

(3) 盲人们还在争执呢,我们快来告诉他们,大象到底是什么

样子的(引导完整讲述大象的主要特征)

(4) 他们说对吗? 为什么? (提示每个盲人都只是说出了所感知到的大象身体部分的特征, 不全面。)

(5) 通过盲人摸象这个故事, 你明白了一个什么道理?

(教师结合幼儿的讲述, 帮助提升成语寓意: 一定要把事物看全面再下结论, 否则只看一部分就自以为是, 就会犯盲人摸象的错误。)

三、游戏《摸摸是什么》, 迁移经验运用实际, 提示幼儿感知事物要全面。

1、出示纸盒, 讲解游戏方法: 小朋友装成盲人, 只可以用手摸, 然后根据感觉说出物品、玩具的名称。

(幼儿在摸的过程中, 教师可以适当的问一问: 你现在摸的是哪一部分? 你单凭这一点能肯定是什么东西吗? 提示幼儿不要犯盲人摸象的错误, 要全面地感受物体特征。)

2、重新更换游戏材料和游戏对象继续自主游戏。

资料: 盲人摸象

有一天, 四个盲人坐在树下乘凉。有个赶象的人走过来, 大声喊着: “象来了, 让开点!” 其中一个盲人便提议说: “象是什么样子的呢? 咱们来摸一摸好吗?” 另外三个盲人齐声说: “好, 摸一摸就知道了。”

他们向赶象的人说了他们的想法。赶象的人同意了, 把象拴在树上, 让他们摸一摸。

一个盲人摸了摸象的身子, 就说: “我知道了, 象就像一堵墙。” 第二个盲人摸着象的牙, 说道: “象和又圆又滑的棍

子一样。”第三个盲人摸着象的腿，就反驳他们说：“你们俩说得都不对，象跟柱子差不多。”第四个盲人摸着象的尾巴，大声叫起来：“你们都错了！象和粗绳子一模一样。”

四个盲人你争我辩，都认为自己说得对，谁也不服谁。这时，赶象的人对他们说：“你们都没有说对。一定要摸遍了象的全身，才能知道象是什么样子的。你们每个人只摸了象的一部分，怎么能说得对呢？”

## 大班我就是我活动小结教案反思篇二

活动内容：理发师的奇遇 活动目标：

- 1、能根据故事的情节续编故事的结局，发展幼儿的想象与创造能力。
- 2、知道人不可以貌相，不能从表面看问题。
- 3、喜欢参加故事活动，并用自己喜欢的方式进行故事讲述。

活动准备：

知识经验准备：幼儿知道理发要到理发店，及其基本的理发的步骤。

物质准备：《理发师奇遇》幻灯片。活动过程：

一、以谈话的形式导入，激发幼儿对故事《理发师的奇遇》的兴趣。

- 1、小朋友我们头发太长了要怎么办呢？理发师是怎么样为你理发的？
- 2、今天理发店里来了一个奇怪的客人，我们一起来听听理发师的奇遇这个故事。

二、教师完整讲述故事，让幼儿初步熟悉故事。

1、故事的名字叫什么？里面都有谁？发生了一件什么事情。

三、师生一起看图讲述故事，加深幼儿对故事情节的理解。

1、出示图片一

2、出示图片二

3、出示图片三

（1）接下来又发生了一件什么事情？

4、师幼一起看图完整讲述故事一遍。（以幼儿讲述为主，教师适时指导）

5、请幼儿部分幼儿看图完整讲述故事。

四、为故事续编一个合理的结局。发挥幼儿的想象与创造能力。

1、你们觉得故事到这里就结束了怎么样？你们喜欢的结局是怎么样的？

2、与同伴进行交流讨论。

3、请幼儿来说说自己编的结局，全班幼儿一起评价。表扬大胆讲述、故事创新的幼儿。

4、你们喜欢故事里的这只狮子吗？为什么？狮子看上去很凶，但是在我们的故事里这只狮子总是笑眯眯的，跟表面看上去的不一样。

五、活动延伸。

- 1、将自己认为满意的结局进行续编并进行故事表演。
- 2、回去将故事讲给爸爸妈妈听。

## 大班我就是我活动小结教案反思篇三

- 1、教师引导幼儿提问：我们住在那个星球上呀?(地球)
- 2、感受地球的形状和不同地域的环境特点。

播放教学欣赏vcd《地球是我家》引导幼儿欣赏在太空中的和鸟瞰下的地球，地球上的各种各样美丽的生物以及人类现代生活的环境等。(提问：地球上都有些什么?不同地方有什么特点?)

3、启发幼儿发现地球的颜色与不同地域的关系。

4、引导幼儿欣赏教学欣赏vcd中的作品《韦雷德里克斯的牧场》感受作品中不规则的分割线和丰富的色彩。(提问：你在画中看到了什么?画面中的线条有怎样的特点?为什么画家要用这些颜色?这些色块代表着什么?丰富的色彩给你怎样的感受?)

### 二、基本部分

1、教师出示范画《我们的地球》，引导幼儿欣赏作品，感受其独特的形式语言和表现方式，引导幼儿说说小画家是怎样表现地球的。(提问：画中用了哪些颜色?地球的上下两部分用了什么颜色?这样的颜色代表什么含义?)

3、教师出示彩色卡纸，启发幼儿思考，你想表现一个怎样的地球，为什么?

4、引导幼儿在画纸中先画一个大小适当的圆形表现地球，在

添画表现地球的面貌。

5、幼儿创作，教师巡回指导，引导幼儿围绕地球的外形运用黑色水彩笔添画出相关的事物。

6、启发幼儿用和谐的颜色表现主体地球和背景。

### 三、结束部分

1、教师小结：展示幼儿作品，请幼儿互相评价，说说同伴画的地球上最美的地方在哪里？

## 大班我就是我活动小结教案反思篇四

### 设计背景

幼儿语言能力的发展关键是为幼儿创设一个想说敢说乐意说并能得到积极应答的环境，所以在语言教学中我认为要达到这些教学目标：养成倾听的习惯；乐意与人交谈；能够说出自己的想法，并且根据幼儿间遇到困难不能互相帮助这一现象在此设计本课学习内容。

### 活动目标

1、按挂图进行观察，理解故事内容，鼓励幼儿大胆发表自己的见解。

2、培养幼儿倾听的习惯。

3、同伴间有困难时要热心相助。

### 教学重点：

理解故事内容，善于倾听，说出自己的想法。

教学难点：

使幼儿懂得同伴间有困难要互相帮助的道理。

活动准备

挂图 录音机 头饰。

活动过程

一、创设情境，引入活动

组织小朋友随音乐走进活动室，幼儿落座为幼儿出示谜语《桥》，进而为幼儿带来一个关于桥的故事。

二、欣赏视频，展开活动

1、打开课件，播放视频故事奇怪的桥。

设计问题：

1. 故事的名字叫什么？

2. 故事中有谁？

2、打开录音机，让幼儿认真听故事。

设计问题：

1、你喜欢故事中的乌龟妈妈和小乌龟吗？

2、为什么喜欢？

3、小朋友在平时有帮助过别人吗

3、观察图片：你看到了什么，想到了什么，你能说几句话吗

4、鼓励个别幼儿讲故事

三、表演故事，巩固活动

四、活动延伸，总结渗透

小朋友回家要把故事讲给自己的朋友听，并告诉他朋友之间同伴之间有困难要互相帮助。

## 大班我就是我活动小结教案反思篇五

大班语言活动教案：小猴卖“o”

活动目标：

1. 理解故事内容，能根据故事中各种动物的语言分析出小动物要的“o”各表示什么。
2. 引导幼儿在理解童话故事情节的基础上，感知童话故事中小猴的形象特点。
3. 引导幼儿认知生活中的圆圈

活动准备：图片、动物头饰

活动过程：

第一层次：学习作品

一、以谈话方式，引出课题。

师：小朋友，你们到商店买过东西吗？买过什么东西？你是

怎么买的？（请幼儿回答）

小朋友说的真不错，现在呀，我们一起来听听故事里的小猴遇到了什么难题。

二、教师第1遍讲述故事，讲完故事后向幼儿提问：这故事的名字叫什么啊？小猴的百货店来了哪几位顾客？他们手里都拿着什么？小猴有没有让他们满意地买到了所需要的东西？待幼儿零散回答一些问题后，师：我们再来完整的听一遍，看看究竟是怎么一回事呢？教师第2遍讲述故事，1. 教师利用教具讲述故事的前半部分。

小猴是儿童百货商店的售货员，它很会动脑筋。

一天，店里来了五个伙伴，它们手里都拿着一张纸片，每张纸片上画着个“○”（圆圈）“咦，这‘○’是什么意思呢？”小猴糊涂了，它摸摸脑袋想办法。

师：“小朋友，你们觉得这个“o”是什么呢？”（让幼儿猜想。注意幼儿的语言表达，我觉得,,,）

师：“哦，小朋友想了很多，那小猴是怎么做的呢？我们呀，继续来听下面的故事。”

2. 教师把故事讲完。（边讲边把图片贴好）

主要活动：让小朋友参与表演故事，帮助幼儿对故事角色、情节的理解。准备六张画有圈的纸片和六个动物的头饰。

师：“好了，现在咱们都知道故事中的每一圈是什么意思了！现在余老师请小朋友来讲这个好听的故事吧？小朋友们可要认真听哦，待会儿余老师还会邀请表现好的小朋友来表演这个故事。”

待小朋友讲完故事后，请对故事情节记得比较清楚的六个小朋友戴着不同头饰进行故事表演。

第三层次：迁移作品经验。

玩“到小猴家买图”的游戏，加深小朋友对故事的理解。

师：“今天我们也要到小猴的百货店买圈，小朋友们你们要买什么圈

啊？”

让一名幼儿讲讲自己要买的“o”是干什么用的，让另一名扮演小猴的幼儿猜出他要买什么。

活动延伸

活动结束