

最新小学生家庭教育的调查报告(汇总5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

小学生家庭教育的调查报告篇一

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

目前，农村中很多家庭已相对地富了起来，家长们也能意识到知识的重要性，但他们只是一味地把孩子送家教班、特长班把教育责任全权委派给老师，自己不注重对孩子进行家庭教育，有的家长对家庭教育的知识一无所知或一知半解，甚至违背小学生成长的客观规律，急于求成，拔苗助长。为了提高家长对家庭教育重要意义的认识，同时引起教育部门、教育工作者对家庭教育的高度重视，以便采取各种办法，协调好校内外各种教育力量，使学生受到全面的教育，健康快乐地成长。

这次调查，主要使用问卷调查法、座谈法和家访谈话法。对学生专项调查的要点是：你觉得父母对你的哪方面最关心？你觉得爸爸妈妈和自己是平等的吗？对家长专项调查的要点是：你觉得爸爸妈妈说的话都是对的吗？你在家帮爸爸妈妈做家务吗？..... 通过回收调查表，研读家访、谈话纪录，综合起来分析，探求共性原因，完成调查报告，调查报告《关于农村小学生家庭教育的调查报告》。

1、家长的职业：农民占57.5%；干部和工人占38.8%；个体户占3.7%工人中大部分是在社区企业或从事临时建筑工，属农工兼顾，均居住农村。

2、家长文化程度：大专以上占6.3%；中专文化占12.1%；初中占66%；小学文化占15.6%。家长的文化大部分是小学和初中，其中一部分未读初中。

3、家庭经济收入：来自农业和农亲找工收入较低的占83.8%；收入较好的只占2.5%；经济困难的占12.5%；特别困难的占1.2%。

4、家庭组成情况：原婚的占91.2%；再婚的占2.5%；单亲家庭占6.3%。

5、家庭学习环境：参加问卷调查的家长，平进看书看报的占17.5%；畏导孩子学习的约占23.75%。农村家庭没有良好的学习氛围，能给孩子提供单独的学习场所、有桌椅、灯具、的学习用品及图书资料，并能在平时购买少量的课外书籍等占25%左右。这些并非全是家庭经济所限，大部分还是家长的认识和观念问题。

由本次调查的情况来看，当前农村小学生家庭教育还存在很多误区，主要表现在以下几个方面：

一是溺爱 在本次调查中，家长溺爱孩子成为家庭教育的最大误区，有50%的家长认为爱孩子就是满足孩子的需要，对孩子有求必应。农村责任田的承包、改革开放政策的落实，农村很多家庭的条件明显改善，他们有能力为子女提供最好的生活条件，而计划生育政策的结果又使农村独生子女剧增，从情感上他们愿意为孩子奉献一切。现今很大一部分家长在自己成长过程中，都曾承受过物质上的匮乏，他们今天不想再让自己的子女遭受自己童年的困境。于是再穷不能穷教育、再苦不能苦孩子的教育口号率先在每个家庭中得到充分的体现。这些家长实质上并不懂得爱孩子，他们不知道爱孩子不仅仅是奉献和满足，更重要的是要教给孩子学习的方法和生存的能力，忽视了父母永远是教育者这一角色，忽视了他们对孩子应有的教导职责。这种家庭出来的孩子，在课堂上无法理解简朴和珍惜的含义，无法理解家贫出孝子、纨绔出富

家的千年古训。将来走入社会，他们的心理承受能力和面对困难挑战自我的能力将会受到严重挫伤。

小学生家庭教育的调查报告篇二

良好的家庭教育是儿童成长的重要保证，我们于20xx年3月份对我市农村小学开展了调查访问，关于农村小学生家庭教育的调查报告. 调查组得到了学校领导的大力支持和配合. 这次调查，采取听汇报、发问卷、召开座谈会等形式. 调查范围主要在两所小学的二、三、四、五年级部分学生和家長中进行. 共发出调查问卷390份，收回有效卷371份. 学生和家長对问卷内容进行了逐项填写，先后三次召开座谈会.

目前，农村中很多家庭已相对地富了起来，家长们也能意识到知识的重要性，但他们只是一味地把孩子送家教班、特长班把教育责任全权委派给老师，自己不注重对孩子进行家庭教育，有的家長对家庭教育的知识一无所知或一知半解，甚至违背小学生成长的客观规律，急于求成，拔苗助长. 为了提高家長对家庭教育重要意义的认识，同时引起教育部门、教育工作者对家庭教育的`高度重视，以便采取各种办法，协调好校内外各种教育力量，使学生受到全面的教育，健康快乐地成长.

这次调查，主要使用问卷调查法、座谈法和家访谈话法. 对学生专项调查的要点是：你觉得父母对你的哪方面最关心？你觉得爸爸妈妈和自己是平等的吗？对家長专项调查的要点是：你觉得爸爸妈妈说的话都是对的吗？你在家帮爸爸妈妈做家务吗？通过回收调查表，研读家访、谈话纪录，综合起来分析，探求共性原因。

1、家長的职业：农民占57.5%；干部和工人占38.8%；个体户占3.7%工人中大部分是在社区企业或从事临时建筑工，属农工兼顾，均居住农村.

2、家长文化程度：大专以上占6.3%；中专文化占12.1%；初中占66%；小学文化占15.6%。家长的文化大部分是小学和初中，其中一部分未读初中。

3、家庭经济收入：来自农业和农亲找工收入较低的占83.8%；收入较好的只占2.5%；经济困难的占12.5%；特别困难的占1.2%。

4、家庭组成情况：原婚的占91.2%；再婚的占2.5%；单亲家庭占6.3%。

5、家庭学习环境：参加问卷调查的家长，平进看书看报的占17.5%；畏导孩子学习的约占23.75%。农村家庭没有良好的学习氛围，能给孩子提供单独的学习场所、有桌椅、灯具、必须ge02k的学习用品及图书资料，并能在平时购买少量的课外书籍等占25%左右。这些并非全是家庭经济所限，大部分还是家长的认识和观念问题。

由本次调查的情况来看，当前农村小学生家庭教育还存在很多误区，主要表现在以下几个方面：

一是溺爱在本次调查中，家长溺爱孩子成为家庭教育的最大误区，有50%的家长认为爱孩子就是满足孩子的需要，对孩子有求必应。农村责任田的承包、改革开放政策的落实，农村很多家庭的条件明显改善，他们有能力为子女提供最好的生活条件，而计划生育政策的结果又使农村独生子女剧增，从情感上他们愿意为孩子奉献一切。现今很大一部分家长在自己成长过程中，都曾承受过物质上的匮乏，他们今天不想再让自己的子女遭受自己童年的困境。于是再穷不能穷教育、再苦不能苦孩子的教育口号率先在每个家庭中得到充分的体现。这些家长实质上并不懂得爱孩子，他们不知道爱孩子不仅仅是奉献和满足，更重要的是要教给孩子学习的方法和生存的能力，忽视了父母永远是教育者这一角色，忽视了他们对孩子应有的教导职责。这种家庭出来的孩子，在课堂上无法理解简朴和

珍惜的含义，无法理解家贫出孝子、纨绔出富家的千年古训。将来走入社会，他们的心理承受能力和面对困难挑战自我的能力将会受到严重挫伤。

小学生家庭教育的调查报告篇三

俗话说得好，“父母是孩子的第一任教师”。家庭教育既是摇篮教育，也是终身教育。家庭教育因其特殊的地位和影响，在我们的大教育系统工程中起着举足轻重的作用。

目前一些家长错误地认为，孩子上学后的思想、学业等方面的责任都已转交给学校的老师，老师是孩子的“成长责任人”，学生的前途、未来与家长的关系不大。其实，孩子从入学以后的部分时间仍然是在家中度过，同家长朝夕相处，父母的一言一行，对孩子们的思想、学习、性格、兴趣、情操的影响都是很大的。所以，教师们常常会发出这样的感慨——学校辛辛苦苦地教育了一周，难以抵挡家庭消极教育一天。

学校教育和家庭教育必须密切配合，这已经成为无可辩驳的教育规律之一。促使学校教育和家庭教育的相互配合是提高教育质量的关键。为了解我校小学生的家庭教育情况，我对我校部分学生的家庭教育情况进行了调查，以此来提高农村家庭教育的实效性。调查的大致情况如下：

在家庭教育中，从访问的50户家庭教育调查问卷来看，对家庭教育存在溺爱型的有15户，占30%；放任型的25户，占50%；封闭型的7户，占14%；教育修养型的只有3户，6%。可见，农村家庭对子女的教育偏向于放任型、溺爱型，约占80%。首先，放任型：有的家长由于工作忙，无暇照顾孩子，或者只顾及自己享受玩乐。对孩子听之任之“随他去”，忘记了家长的义务和社会责任。作为家长对孩子不仅是生了就了事，还得养之，教之，子不教父母之过。其次，溺爱型：过分的娇惯使得孩子唯我独尊，成了名副其实的土皇帝，有的家长对孩子过分溺爱，要什么给什么，就算是天上的星星，

月亮都要摘下来。家长宁可自己吃苦受累，也不让孩子做一丁点分外事，使得这一代孩子缺乏艰苦奋斗的精神，成就了一些高分低能的“中国人”，在吃苦耐劳，意志品质方面反而不如外国发达国家的孩子，使得我国艰苦奋斗，勤劳简朴的优良传统显失流传。

其实家庭教育的过程是精神与物质、教育与照料相结合的过程。而在调查中我们发现，一些家庭中，教育与培养不够，满足与照料有余。一般的家庭忽视提高子女的思想品德、政治认识水平的问题、忽视对子女的意志品格的培养，家庭的情感优势大于责任意识。家长无视自己与生俱来的对子女的榜样作用，导致家庭气氛、家庭环境、家庭习惯影响了子女的成长。在对子女进行教育时，家长普遍采用反诘、讥讽、用别家孩子优点与自家孩子缺点进行比较的办法来教育孩子，殊不知这样做，非但收不到预期的效果，还容易损伤孩子的自尊心、破坏“榜样”在孩子心目中的“高大形象”。

科研的人占近35%。愿自己的孩子比自己更好本是人之情，但作父母的往往注重满足孩子的物质需求而忽视思想品质的教育。

限于时间和水平，被调查的家庭中有40%的家长能稍微过问一下孩子的作业是否完成，但是，对于是否会做、是否做对就不细问了，至于为什么这样做、还有无其他方法更是无从过问或无法过问。有60%的家长认为上学念书，就该学校管，家长只是负责供给，孩子要什么给什么。一旦听到孩子的测试不及格、听到孩子有什么过错，便非打即骂，“狂风暴雨”一过便认为尽到责任了。有56%的家长当子女在学习效果、操行表现上出现偏差时采用的是较为极端的方法：责骂、饿饭、关禁闭等等，真可谓五花八门。

家校联系是学校对学生进行有效教育的途径之一，是使家校教育同步的必要手段。然而，我们发现，不少家长对此缺乏正确的态度。每当有老师上门家访、或老师以电话联系时，

他们的第一反映往往是“孩子又犯什么错了”。对老师在联系的过程谈及的情况，一些家长认为“谈优点是谈缺点作铺垫、孩子没有缺点老师便不会与家长联系”，使教师的家校联系失去意义，因而，在联系之后，他们往往采取抓住孩子的缺点大做文章的作法，无形中造成了师生情感上的对立，由家长亲手把孩子送进了不愿接受教育的死胡同。

1、教育观念比较落后。一些家长对子女的家庭教育思想认识不到位，家庭教育观念未转变，他们受新“读书无用论”和当前严峻的就业形势所影响，对大、中专毕业生双向选择就业政策不了解，特别是对部分普通高中、职校学生，毕业后外出打工与初中毕业外出打工，所得回报与教育程度不成正比，导致他们对子女的家庭教育漠不关心。

2、苦于教子无方。虽然一些学生家长也觉得家庭教育对孩子成长很重要，但因自身文化程度较低，不知道怎么教育自己的孩子，在督促子女学习方面，更感到无计可施，教子无方已使他们为之烦恼。

3、家庭教育环境相对较差。一些学生家长由于没有意识到自己行为对子女的影响，他们在教育方式上带有很强的随意性，并且个人言行不一致，失信于子女，难以在家庭教育中树立威信。尤其是，当前独生子女较普遍，大多数处于家庭中的核心地位，家长对孩子过分溺爱和庇护，物质的满足和行为的自由放纵，使家庭教育形同虚设。

要提高家长对家庭教育的认知水平，提高家庭教育水平和能力，是全社会的事，其中与教育部门联系尤为密切。教育部门、教育工作者不但要教书育人，还要承担起协调校内外教育力量的重任。当前可着重做好以下几项工作：

一是开办家长学校，定时定人办好家长培训班，让家长接受当前的先进教育意识、教育动态，这是提高家庭教育水平的有效途径。

二是学校开设家长接待日，每月定时专门接待来访家长，与家长们在某些教育问题上进行交流、沟通，达成共识。

三是教师定期或不定期地进行家访，了解学生的家庭状况以及在家的表现，与家长在教育学生上达成一致，从而因材施教。

四是设“家长联系卡”，定期或不定期地送到家长手中，并请家长反馈信息，使学校与家庭密切配合，共同教育好学生，为祖国培养全能型的一代新人。

我们有理由相信，提高家长的素质，使学校、家庭、社会诸方面的教育活动整合一体，既有利于家长更好地教育子女，又有利于调动更积极配合和支持学校的教育、教学工作，同时又使整个民族的道德素质、文化素养得以提高，是一个利国、利民的“民心工程”。

小学生家庭教育的调查报告篇四

良好的家庭教育是孩子成长的重要保证。本次调查采取听报告、发问卷的形式。调查范围主要在小学三、四、五年级的部分学生和家長中进行。共发出问卷390份，回收有效问卷371份(其中学生问卷195份，家长问卷176份)。学生和家長逐项填写问卷。

目前农村很多家庭都变得相对富裕了，家長也能体会到知识的重要性。然而，他们只是盲目地把孩子送到家教班和特殊班...并将他们的教育责任完全“委托”给教师。他们不重视对孩子的家庭教育。有些家長对家庭教育一无所知或知之甚少，甚至违背了小学生成长的客观规律，渴望成功，鼓励年轻人。为了提高家長对家庭教育重要性的认识，教育部门和教育工作者非常重视家庭教育，采取各种措施协调学校内外各种教育力量，使学生接受全面教育，健康快乐地成长。

本次调查主要采用问卷调查的方法。对学生进行专项调查的要点是：

1. 你觉得你父母最关心你什么？
2. 你觉得爸爸妈妈和你自己平等吗？
3. 你觉得爸爸妈妈说的对吗？
4. 你在家帮父母做家务吗？.....

通过回收问卷、谈话记录，综合分析，探究常见原因，完成调查报告。

1. 父母职业：农民占57.5%；干部职工占38.8%；个体户占3.7%，大部分劳动者从事临时性建筑工作，属于工农业两用，都生活在农村。

2. 父母文化程度：大专以上学历占6.3%；中学文化占12.1%；初中占66%；小学文化占15.6%。父母文化多是小学初中，也有初中没有的。

3. 家庭经济收入：农业和农民找工作收入的83.8%偏低；只有2.5%收入较好；经济困难占12.5%；特别难的占1.2%。

4. 家庭构成：原婚姻占91.2%；再婚占2.5%；单亲家庭占6.3%。

5. 家庭学习环境：参加问卷调查的家长中，17.5%平时看书看报；约23.75%的儿童接受了学习指导。农村家庭没有良好的学习氛围，可以为孩子提供单独的学习场所、桌椅灯具、必要的学习用品和图书资料，平时可以购买少量的课外书，约占25%。

这些不全是家庭经济的限制，大部分是父母的意识和观念。

小学生家庭教育的调查报告篇五

根据本次调查，农村小学生家庭教育仍存在诸多误区，主要表现在以下几个方面：

在这次调查中，父母对孩子的“溺爱”已经成为家庭教育中最大的误区，50%的父母认为爱孩子就是满足孩子的需求，给孩子想要的一切。他们为孩子提供最好的生活条件，在情感上愿意为孩子付出一切。如今，大量的父母在自己的成长过程中饱受物质匮乏之苦，他们不想让孩子遭受童年的苦难。所以“无论多穷，无论多辛苦，无论多辛苦，无论多辛苦”的教育口号，是第一个在每个家庭都充分体现出来的。本质上，这些父母不知道如何爱自己的孩子。他们不知道爱孩子不仅仅是奉献和满足，更重要的是要教会孩子如何学习和生存的能力。他们忽视了父母作为“教育者”的角色以及他们对孩子应有的教育职责。这种家庭的孩子在课堂上无法理解“单纯”和“珍惜”的含义，也无法理解“穷家出孝子富家”的千年古训。他们将来步入社会，心理承受能力和面对困难挑战自己的能力都会受到严重挫伤。

许多父母把自己置于家庭的绝对权威之下。孩子不小心把家里的小东西弄坏了，父母会大发雷霆；一次考试不及格，家长会毫不留情，训斥；如果你在外面遇到了麻烦，那就更糟糕了。一顿臭骂缺一不可，拳头拳头接踵而至。调查显示，30%的家长凭借父母的“权威”过多干涉孩子的生活，比如不允许在同学家玩耍。在很多父母眼里，孩子永远是自己的附属品。他们不愿意或者不善于让孩子与自己平等，不懂得尊重自己的权利和人格。很多孩子，因为父母的粗暴和无知，放弃了自己热爱的体育活动，把自己埋在书山人海，被迫“一心只读圣贤”；有些人很喜欢画画，却被父母逼着告别兴趣……这些父母把严格的要求理解为不断地批评、斥责、逼迫孩子。这不能不说是父母的错。为此，中国总督柳斌曾沉痛地指出：“一个孩子为了观察蚯蚓，从父母那里挨了一巴掌，我想这一巴掌可能会击倒一个未来的科学家。”。

社会在进步，教育在发展。在大力推进素质教育和学生自我发展的洪流中，一些家长片面地认为自我发展是让孩子自我发展，随意发展。他们认为“性本直”，往往对孩子的品行、爱好、兴趣、社交等充耳不闻，缺乏必要的疏导和教育。有的是因为父母对孩子要求太高，孩子达不到父母的要求。父母非常失望，对孩子失去信心，干脆顺其自然。

这类父母往往对孩子期望过高，要求过高。教育家陶行知说得好：教育孩子不要做主人，不要做局外人，要做一个人。做人就是在平凡的生活中体验生活的价值，成为一个真正的人。如果有太多的孩子只想当科学家、董事长、总经理、医生……那么，我们可以想象他们美好的梦想在现实面前会形成怎样的差距。

调查显示，80%的家长对孩子要求严格，要求放松，不能以身作则。他们要求孩子做的事，自己永远做不到。很多父母告诉孩子“五谷杂粮都是硬的”，但他们扔掉的是不适合口味的食物；一边给孩子们讲“孔融做梨”，一边手忙脚乱地挤车抢座位；在教育孩子尊重父母的同时，不履行赡养父母的义务和义务；在告诉孩子“好好学习，天天向上”的原则的同时，从不碰书，经常沉迷于扑克麻将桌；一边告诉孩子要听老师的话，一边在背后评论老师，甚至破口大骂... 在这种环境下长大的孩子，学习和生活都比较懒惰，大部分都没有上进心和求知欲。

作为一个社会人，不仅要懂得知识，还要掌握技能。给人鱼只够吃一顿饭；教人钓鱼，终身受益。根据这项调查，至少80%的父母认为孩子只需要好好学习。他们经常忽视孩子能力的培养。从长远来看，孩子的生活技能、学习技能、独立思考和解决问题的能力、组织协调能力、沟通能力都是可怜的。这样的孩子进入社会后，很难有大的进步。

提高家长对家庭教育的认知水平和能力是全社会的事，尤其是教育部门。教育部门和教育工作者不仅要教书育人，还要

承担起协调学校内外教育力量的重要任务。目前可以重点做好以下几个方面的工作：

第一，成立家长学校，定期派人给家长办培训班，让家长接受当前先进的教育意识和趋势，是提高家庭教育水平的有效途径。

第二，学校设立家长接待日，每月定期接待来访的家长，并就一些教育问题与家长沟通，达成共识。

三、教师定期或不定期家访，了解学生家庭状况和在家表现，与家长达成教育学生的协议，做到因材施教。

四是设立“家长联系卡”，定期或不定期发给家长，请家长反馈，让学校和家庭紧密合作，共同教育好学生，为祖国培养新一代全面发展的人。