

中小学教师网络研修心得体会 全国中小学教师网络研修心得体会(通用5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

中小学教师网络研修心得体会篇一

光阴荏苒，回溯难忘20__，有悲伤有喜悦，有欢笑也有泪水，流逝的岁月深深铭刻于记忆，未来却又让人展开无限遐想，除旧迎新的钟声悠扬着，余音让人们在憧憬中迎来期冀的20__，伴随着岁首一场突如其来的瑞雪，将新一年的好运和希望尽撒人间。

1、翻译工作：

20__年11月14日-20__年5月29日，我作为日本现场技术指导半贯先生的翻译派往中国。虽然是以翻译身份出差到中国，但是我清醒的认识到，这是总部给我一次难得的研修的机会，同时将在日本研修习得的先进工作经验，严谨的工作作风，端正的工作态度带回中国子公司，配合半贯先生对中国公司现场及车队作业进行整理整顿，并未雨绸缪将隐患消除。经过三个多月的努力工作。公司现场特别是车队的工作得到大幅改观，员工精神面貌焕然一新。大家按照来自日本的先进工作流程及作业方式，兢兢业业的承担本职工作，公司如同精密的机器一般顺利的运转着。

2、法律支援：

整顿公司工作作风的整风运动当然是充满艰辛的，在半贯先生指导工作结束后，我被借调两个月作为公司法律支持继续在国内工作。主要目标是针对司机的若干欺诈行为提供法律支援，在两个月同违纪司机的博弈中，在公司上级的正确领导和支持下，我起草了若干规范性文件，从制度上根绝虚假欺诈行为的出现，将隐患扼杀于摇篮。

针对个别司机的违法违纪行为，公司作出了对其除名的决定。当然作出这个决定是万不得已的，公司如若正常运行，每位员工必须如螺丝钉一样各司其职，如果其中一部分生锈或者缺失，公司将面临相当困难的境地，但为整规正法，以儆效尤，必须做此决断。然而事实并非一纸除名通知那么简单，被除名员工按法律赋予的权利提起了仲裁，为应对仲裁，公司上至总经理下至运输部普通员工，夜以继日调查数据，核实数据等相关证据真伪，我们的总经理甚至亲自挂帅赴广东调取关键证据，辛苦终于修来正果，在大家努力获得的强大证据链面前，违法员工不得不提起撤诉，以挽回自己的颜面以及可能会遭到的进一步的诉累。

在这个过程中，我看到了我们敬爱的日陆员工团结协作，不计个人得失的奋斗精神，也看到了公司成长的原动力，那就是人本。

中小学教师网络研修心得体会篇二

时间转瞬即逝，20__年又即将悄然而去，这一年中我参加了工作室组织的各种活动，同时也读了有关教育教学方面的书籍，努力把自己的所悟所感运用到教学实践中，让孩子们真正学起来动起来，努力使孩子的学习能力早日养成。在这一年的工作中可谓是收获了很多，现总结如下：

一、教给孩子低年级预习和词语积累的方法，更好地实现“少教多学”。

在教学工作中，由于本人担任二年级语文课，根据低年级的特点，我重点培养孩子的词语积累。在一年级时我的语文课堂上总是少不了“词语大比拼活动”，我教给孩子预习课文的方法，主要把“要求我会认的生字”在预习读文的过程中圈画出来，同时准备好这些“要求我会认的生字”的词语并积累下来，课上展示给同学，与同学共享，在班级中我设定一个字能组2个词的是“词语能手”，能组3个词的是“词语高手”，能组4个词的是“词语大王”，能组5个词的是“词语牛人”，能组6个词的是“词语神人”，能组7个词的是“词语超人”，能组更多词的是“词语超超人”等等称号送给孩子，每节课上孩子们为了争得不同的称号都急得比着说，谁也不服谁(有多次家长给我打电话说高老师课上叫我家孩子说吧，昨天在家准备好就开始背起来，前一天没叫到急得在家一直嘀咕这事)，有了这些称号的吸引积累词语不知不觉成为了孩子的主动积累词语的动力。把这些积累词语的方法运用到读课外书的过程中，使孩子养成边读边圈画出故事的好词，并写在积累本上，然后在一定的时间后把积累本收上来展开评比，评出“积累明星”

20__工厂个人工作总结工作总结。

一年级下学期我又开始鼓励孩子自己做字卡，一面写字，背面写积累的好词，积累的好词已由量上提升到质上、精上，在词语积累上我又提出了高要求，鼓励积累四字成语甚至积累六字到八字成语，以至更多字的词语，可以由一个字牵出一句名言，一句话，一首古诗等，每节课上评出不同的“词语王者”“博学王子(公主)”“一鸣惊人”等等称号，课上的“一展风采”环节孩子分外喜欢。

二年级我已由词语积累向句子积累上要求，课前预习时把课文中的好词好句边读边画出来，同时在自己制作的预习字卡上，正面要写醒目的字，背面则是好词和句子，字卡制作用心的，第二天课上台前“小老师”就由谁担当，“小老师”学字环节孩子们学得不亦乐乎。课上“组词说句”环节，已由过去的一句话提升到3-4句甚至是一段话，孩子们的比着积

累好词好句，总会看到孩子们在听到看到好词好句后在“生活积累本”（班级要求人人必备的“生活积累本”）上自觉得忙着抄录下来的身影，时不时课上总会出现“我有好句要说给大家”这样的情况。因为有课前预习指导学生们如何在学习中积累好词好句的方法，学生们对“词语大比拼”“好句pk”尤为热衷，这些方法已真正迁移到孩子的课外阅读中，在我们班级开展的人人“好书推荐”活动和每天早自习的“讲故事比赛”活动中都有体现。在孩子们的语言讲述中都会用到很多好词好句，好词好句用得多的孩子会授予“语言王者”，这些事实足以说明教师好的方法引领，孩子会受用终身。

二、积极参加各种教学活动，采它山之石，琢本山之玉。

我参加了工作室组织各种研修和教研活动，具体如下：

5月28日，参加“李玉芹名师工作室”5月份的网络研修活动。听了梁英华老师的讲座《在阅读教学中加强语言文字运用能力的培养》，整个讲座重点向我阐述了如何在阅读教学中落实加强语言文字运用能力的具体策略和方法。梁老师的讲座切实有效，为我们一线教师提供了语言运用的具体方法指导，使我们不再茫然，不再困惑。

9月28日，参加工作室的课堂教学开放日活动，听了潘影老师《白鹅》、汪宏昕老师《狼和小羊》、席丽丽老师《义务领航员》三节课，这三节课充分体现了低中高年段教学的特点，为我们起到了很好的示范和引领。

刘小丹老师的一节习作课《吹泡泡》，也充分体现了中年级如何把段写好，注重了方法引领，学生在轻松愉悦中习得了方法，上得扎实有效，深受孩子的喜欢。

在这一年的学习中，受到各位同仁的启发和影响，我努力向各位优秀的老师学习，把语文课上得简约而不简单。记得中

国有句古话叫“授人以鱼不如授人以渔”，我也努力在自己的课堂上少一些讲授，多一些方法的传授和引领。11月13日，参加了县里的“高效课堂教学模式观摩活动”，我讲了《狼和小羊》一课，基于低年段的教学我紧紧围绕识字教学、朗读教学和写字教学这几方面来上的这一课，往往怀揣着梦，可能距梦境还有很远，但我坚信，只要有梦就能成真。

为了丰富自我，我利用闲余时间阅读一些如：《诗意语文课谱》教学刊物和网上的优秀教学案例等，我努力把学到的教学方法运用自己的课堂教学中，让我们的孩子真正有所获。

中小学教师网络研修心得体会篇三

经安排，本人参加了民建乡中心校组织的第__期校本教研活动，活动时间为__年10月20日至25日，为期5天。在教研活动的开展期间，参与了听课、群众备课、借班上课及作业批改和评课等多个环节。透过本次教研活动，本人受益匪浅，现对参加本次教研活动的状况作出总结：

我本着投师学艺的心理，用极其认真的态度参与了教研活动，努力寻找别人的优点，用来弥补自我的不足。在参加教研活动期间，专心听课，认真备课，用心上课，客观评课，自始至终不忘教研活动开展的目的。

首先，透过本次教研活动，我了解到，其实，教师才是教学质量的主要取决因素。教材大家都一样，但是一个学年的教学开展下来，教学结果却大相径庭，归根结底，除了学生总体素质有轻微的差异外，还有教师教学方法与教师素质的不一样。但是如果说有好的教法，就有好的成绩，却是不实际的。有人说，教育是一门艺术，这话一点也不假，我们即使有满腹诗书，用到教育中来，不必须就能干出好的成绩；但是如果只有优秀的教法而没有知识，那么教育也就是空谈。

所以，作为教师，我们一方面要做到努力提高自我的科学文

化知识，另一方面，还是要认真钻研教材，认真研究学生，找到适合教材，适合学生的教法，我们的教学活动开展才行之有效。从这些来看，教研活动的开展正是给了我们教师一个互相了解，互相沟通，互相交流，互相借鉴，互相学习的平台。在教研活动中，透过参加了听课、评课的环节，我学到了以前自我没有尝试过的教学方法，例如小组教学法，利用小黑板教学的方法等。看到别的教师能熟练地运用多种新的教学方法而自我还停留在单一的教学方法上，确实感触很深，在今后的教育教学中，必须要注意方法的多样性。

其次，透过本次教研活动的开展，我在了解别人的同时，更加深刻的了解了自我，自我的教育观念与教育思想并没有存在问题，自我的知识体系也还跟得上，但是在教学上下的功夫太少了，对学生的了解也不够，也就是每一天的备课环节不够认真。所以，在今后的教学过程中，要时常记住去了解学生，将教学落到实处，才能取得好的教学效果。

总之，校本教研活动的开展，使教师之间能更好地相互学习与交流。在与别的教师多接触后，能够更客观地审视自我，找出自我存在的问题，及时弥补自我的不足。期望以后多开展这样的教研活动。

中小学教师网络研修心得体会篇四

本学期，本人能依据个人研修计划，全面提高自身综合素质，以课堂教学研究为重点，理论与实践相结合，不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自我，使自我获得更好的发展。

一、学习先进事迹，提高自身的师德修养。

本学期透过学校组织学习和自学相结合的方式学习了几位教师的先进事迹，可以说是获益匪浅。在具体的事例中我不仅学到很多好的做法，同时也发现了自身存在的缺点，比如，

如何同学生相处;如何做一名有亲和力的老师;如何转化学生等。学习了这些好的方法之后,我也努力在实际中运用,确实收到了很好地效果。

二、学习新课程相关理念方面

我能按时参加市、区、校组织的新课程专题培训,在集中培训认真记录,深入反思,加强与同伴的互助交流,不断提高新课程意识和实践能力。在关注学生发展的同时,更关注自身的发展,成为能适应新形势,具有创新精神,在教育中充分发挥自身潜能的现代型教师。

三、学习了赏识教育理论,学会了如何关爱自己的学生,如何关爱自己的孩子。

一定要为孩子骄傲,哪怕天下所有的看不起你的孩子,老师一定要给孩子自信,父母一定要永远给他温暖,包容他,为他骄傲!

方向比方法更为重要,方向性方法:态度才是最好的方法!

深切感受到:说到底教育孩子,不是方法问题,而是态度问题。

说到底,教育孩子,无论教师还是家长,不是方法问题,而是心中有无爱的问题。

四、中小学教师心理健康教育方面

自觉学习教师心理、心理健康与心理保健方面的知识,开阔心胸,缓解职业压力,使自己保持身心的健康,更好的工作,更好的生活。

五、学科专题收获

自主学习为主要方式，通过网络学习或查阅报刊杂志以及学习优秀教师的事迹等方式，加强学习，丰富体育素养，丰厚专业知识并形成能力。

中小学教师网络研修心得体会篇五

通过对《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的研读学习，我认真制定了自己的个人专业研修三年计划。

一、指导思想

以《规划纲要》为指导，坚持面向未来、面向世界、面向现代化，坚持改革创新精神，着力提高思想素质和理论素质，着力提高专业水平和教学能力，使自己成为开拓型、研究型、创新型的适应新形势下教育教学要求的优秀人民教师。

二、研修时间

20__年——20__年。

三、研修目标

我认为我们需要在以下三方面下大工夫以适应高中英语新课标对我们高中英语教师提出的新要求，与时俱进，跟上时代前进的步伐：

1、转变教育理念，迎接新的挑战

首先，新课程要求我们从以知识为本的教育理念转变为以学生发展为本的教育理念，重新认识高中英语课程的目标与定位。长期以来，我们高中英语教学的都是围绕着高考这根指挥棒，目的是为了高考能够出好成绩。因此，我们的英语教学工作带有明显的功利主义色彩，而忽略了它的人文性目的，忽略了语言对青少年进行素质教育方面的重要作用。《高中

《英语课程标准》明确指出：“高中阶段的外语教育是培养公民素质的重要过程，它既要满足学生心智与情感态度的发展需求以及高中毕业生就业，升学与未来生存发展的需要，同时还要满足国家的经济建设与科技发展对人才培养的要求。因此，高中阶段的外语教育有多重的人文与社会意义”。从这里可以看出，新课程要以培养学生的实践精神与创新精神为目标，共同为学生的终身发展打下良好的基础。

其次，教师要树立新的学生观。我们教师首先要转变角色，重新认识师生关系。过去我们教师把自己作为中心，要学生围着自己转。教师是知识的传授者，学生只是被动的接受者。而素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。

新课程对学生提出了综合语言运用能力的级别目标，对教师来说，具有很大的挑战性。这个综合性的目标包括语言知识，语言技能，文化意识，情感态度与学习策略。这就要求教师要有综合性的素质与能力，因为教师综合语言运用能力的高低，直接影响学生综合语言运用能力的提高与新课程目标的实现。因此，每一位教师都要不断提高自己的综合语言运用能力，学习新的知识，发展新的教学策略研究如何帮助学生形成有效的学习策略与文化意识，通过由于课程促进学生良好态度与价值观的形成。

2、树立终身学习的理念，不断提高专业素质

要迎接好新课程的挑战，我们还要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识，主要表现在：

首先，教师要不断进行教学反思。广泛的反思性教学实际上就是要求英语教师对教学不断反思、对业务不断提高、对自我不断发展，以促进教师发展朝终身化方向发展。反思将强化教师的创造性、激励个人成长愿望、有益于传授主要知识和培养课堂技能，养成教师的专业气质。以高标准进行反思性教学的教师将逐渐形成敏锐的专业判断力，使英语教师更加专业化。这就要求教师要克服一次性学习的观念，树立终身学习的精神，使每一堂课的教学都成为教师反思和提高的机会。那么受益的学生就远不只一堂课、一个班级。

自我发展的终身化就要求知识必须不断更新，那么英语教师的备课就要随时间的变化而变化，随班级、学生的不同而变化。这就意味着要求教师的每一堂课都要上出新意，都要推陈出新，无形中培养了教师终身学习、终身发展的意识。英语教师要力图把每一堂课都当作提高自己教学质量、指导课堂教学、拓宽自己专业眼界的机会。因为无论一个教学过程多么好，都可以改进或改革以更好地满足学生的需要。

分析自己的教学经验，写教后感，有规律地反思成功或失败的经验。还要经常分析教学实践与学生学习之间的关系，以开放的心态对待创新，把学生的需要与长期的教学目标结合起来。一旦养成终身的自我评估习惯，教师将不断地挑战自己，发展自己，从而把专业的成长与发展和赋予课堂教学以活力当作自己的责任。

挖掘学生和当前语言教学的知识深度、开拓他们知识的内容广度、促进学生和教师的认知发展。要明确地认识到英语教学是一个发展的领域，所以英语教师要经常研究教学实践，精通专业人文知识，同时还要了解英语教学的前沿问题，跟上学科的发展。通过创新，通过各种方式主动研究自己的教学，追求、探索自己不熟知的领域，自觉养成终身研究的习惯。

英语教师要不断分析、评价自己的教学质量，强化教学效果、

促进学生学习，形成自己教学行为原理，促进终身自我发展。还要经常与同事交流、参加集体备课和研讨课，以类似的研究强化终身型的学者气质。另外，为更新自我知识，还要积极地与其它学科教师进行有效的互相交流和学习，积极寻求同事的帮助，以教师和学习者的身份继续发展自己。同时，做新教师的良师、参与同行教师的教学、欢迎同事以他们的观察帮助自己做自我评价，或学习其他在教学上富有经验的教师。从而提倡内部合作与团队精神，实现跨学科、跨层次教学。

总之，语言习得是终身的过程，教师应成为终身学习的榜样。向学生展示自己的语言能力，让他们效仿或超越自己；并终身致力于提高自己的英语语言的技能。

3、根据新课标要求，转变日常教学工作方式

首先，以人为本的教育给予教师以极大的创造空间，新课标背景下课堂模式从过去以教师传授为主，学生被动接受的课堂模式变成了采用师生互动的课堂模式，提倡开放性的学习方式，鼓励学生创造性地学习，营造平等，民主，宽松的学习气氛。过去，“老师按教材上课”是唯一的教學情景，而新课程标准强调教师，学生，内容，环境四个因素的整合，同时要求学生在独立思考的基础上进行合作学习，改接收式学习为探究式学习。

其次，要在整体教学计划与日常教学中贯彻“寓素质教育于英语教学之中”的思想。学习一门外语不容易，遇到困难是不可避免的。我们应该在学习中注意培养学生克服困难的信心与决心，以及有效的学习策略与方法。同时，通过课堂教学与社会活动拓宽学生的文化视野，培养他们跨文化交际的能力。

另外，我们还要掌握“任务型”教学途径。对我们大多数教师来说，任务型教学还是比较新鲜的事物，需要我们去学习

它，了解它与运用它。所谓任务型教学，就是以具体的任务为学习动力与动机，以完成任务的过程为学习的过程，以展示任务成果的方式来体现教学的成果。要使学生了解外语学习要在用中学，在使用所学的语言做事件的过程中发展语言能力，并且知道学是为了用。

还有，要建立多元化与多样性的评价体系，体现学生在评价中的主体地位。提倡形成性评价与终结性评价相结合，既关注结果，又关注过程，以形成性评价为主。形成性评价有多种方式，如课堂学习活动评比，日常家庭作业评定，课外活动参与点评，学习效果自评，平时检测等。每个学生的认知风格，学习方式及阶段性发展水平是有一定差异的。教师要根据学生的差异采取适当的评价方式，设计出不同层次的评价目标，并允许学生自主选择适合自己的评价方式，以利于学生充分展示自身的优势，让水平不同的学生都能体验成功。

最后，要跟上辅助教学技术手段的发展，随现代教育技术和网络世界的发展，我们英语老师也要善于运用计算机多媒体和网络进行教学；这样会使课堂更加生动活泼，有助于学生直接理解英语和培养他们直接使用英语表达思想的能力。因此，英语教师不仅要鼓励学生借助广播电视、英语报刊以及网络等进行自主学习，还要广泛利用开发各种教育资源，努力为学生创造更好的英语学习环境。