

# 2023年支教教师个人主要事迹材料(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 支教教师个人主要事迹材料篇一

9月，卫宾鹏同志到孟塬教办支教。在孟塬镇中心小学工作期间，他积极服从校领导安排，主动担任四一班语文教学工作，并兼任该班班主任工作。

### 一、思想上要求上进

在每一个平凡的支教日子里，该同志严格要求自己，认真贯彻党的教育方针；爱岗敬业，具有强烈的责任感和事业心，严格遵守学校各项规章制度和纪律要求，做到按时到校，不迟到，不旷课，不早退，有事先请假；按时完成校领导交给的各项工作任务，时刻不忘记自己是一名教师，严格按照《中小学教师职业道德》要求自己。

### 二、教学上努力提高

认真备课，了解每一个学生的各种情况，因材施教；课堂上循循的诱导，积极地鼓励，深深的吸引着每一个学生；课后，认真批改作业，认真处理好学生作业，并对潜能生进行重点辅导。

### 三、师德上弘扬大爱

1、卫宾鹏老师知道小学生在观念和习惯上接受健康向上的教育、培养良好的行为习惯，无论对个人今后的发展还是对国家的未来，都具有奠基性的意义。他努力把孩子培养成德、智、体全面发展的人作为他在教育教学上一个义不容辞的责任。每次走进学校，他都能主动的捡拾垃圾，以身作则为学生起表率作用；平时在班里，他一旦发现学生的不良习惯，包括个人卫生、学习方法、纪律道德等方面，就及时指出纠正改正，对全班学生教育提出新的要求。

2、卫老师凭着一颗爱心来做好他的教育工作的。支教近一年来，他一直都是全身心地投入到工作之中去，心中装着学生。他们班学生冯佳旭在以前是全校出名的“双差生”，作业不按时完成，字迹潦草，自我约束能力很差，可是卫老师接班后，发现该生很聪明，于是主动找该生谈心，并主动联系家长了解家庭情况，经过几次谈心，该生有了很大的进步，作业也能保质保量的完成，成绩有了明显的提高。

3、留守儿童是现在农村学校的特殊群体。这些学生长期远离父母，亲情缺失造成他们生活习惯差，意志薄弱，心理异常，学习态度不端正。

他们班学生宋雷柯是个留守儿童，他父母长期在上海打工，跟奶奶过，奶奶管不住孩子，孩子从小就情绪激亢，不服从管教。卫老师就经常找他谈心，处处关心、鼓励他，对他取得的一点点进步，都大力在班中表扬。一学期下来，宋雷柯的学习成绩上去了，也开始面带笑容的融入集体中了。还有杨静茹同学，她父母离异，而且父亲出过车祸不能干重活，奶奶年龄已经很大还要出去给人家干零活，家庭及其困难。卫老师了解情况后，主动从学习、生活等方面帮助这位学生，并为这位学生申请各种扶贫项目。

一路艰辛一路歌。卫宾鹏老师正是以优秀支教人员的高标准不懈努力着，恪守着自己的誓言，让自己的青春绽放出最美丽的火花。他说：“能成为一名支教教师，是我无悔的选择，

它将是我的的人生道路上浓墨重彩的一笔，支教生活所焕发的光芒将照亮我今后的人生道路。”我们坚信，不久将来的他会走得更好。

## 支教教师个人主要事迹材料篇二

这篇文章应该算是我在今年年终的一篇总结，学习之外的总结。还是写支教的事情，因为我自认为是花了心思的，并且在我看来志愿活动和以往的校园生活是一种完全不同的生活体验，当我的角色从学生变成老师时，感受肯定会和以前大不一样，这也是我可以肯定写完这篇心得而不觉得费劲的信心所在。

从我踏入xx小学直到离开，我一直在想我可以给他们带去什么有价值的东西，是否会对他们产生积极的影响。我不知道给他们讲完课以后他们会不会私底下讨论：这个老师好垃圾啊，讲得这么滥还来误人子弟！我高中时就经常这样评论一些不学无术的老师，尽管他们都很有奉献精神。很多时候好心总是办不成好事。所以我的整个支教行动都是比较谨慎的，我相信我至少在知识传授方面没有误导他们。

至于身教，我不知道，从他们信任的眼神里我猜想我还不算失败。虽然有时候这种害怕出错的忐忑可能会对我有所束缚，但我仍然觉得这没什么不好，而且我觉得每一个从事教育工作的人都应该对自己的学生怀有一颗敬畏的心，注意自己的言行，因为你所面对的这个星球上最有灵性的小学生，你的一举一动很可能会改变他的一生。但是在和那边的老师接触的过程中我发现我的这个看法太苛求人了，有些老师的做法是在让我震惊，他们正在行不当之举破坏这种灵性，我甚至不知道怎么跟他交流。这也是我唯一不满的地方：他们的某些老师太不注意方法了。但是我不觉得我拥有可以令他们的这些老师有所改变的能力。不过让人庆幸的是我见到的大多数老师还是非常爱岗敬业和令人敬佩的。提到这些我觉得我需要自夸一下我们团队。他们尊重学生爱护学生的师德真的

值得每一个老师包括其他志愿者效仿。如果每一个老师都能如他们一样我可以毫不矫情地说从学校出去的每一个学生都是这个社会的希望！希望时光不会改变他们（我们的团队）的那些优良品质。

写到这里我再次想起了我的那些可爱的学生，我们的活动已经结束了，我会再去和他们见面吗？别了□xx的小学生们！我突然想起了一首歌《启程》就以此作别吧：

就在启程的时刻/让我为你唱首歌/不知以后你能否再见到我/  
等到相遇的时刻/我们再唱这首歌/就像我们从未曾离别过/  
别害怕现在的离别啊/微笑着挥挥手说再见吧/明天就等在/  
下一个路口/再远的风景啊/我们会到达。

## 支教教师个人主要事迹材料篇三

一学年来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工，积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断进步；从而不断提高自己的教学水平，并顺利、圆满地完成教育教学任务。

一、重视政治思想道德建设。能坚持学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想等政治理论，不断提高自己的政治理论水平和思想觉悟，坚持学习教育教学理论和法律法规，提高教育教学管理水平和依法执教的能力，在实践中能以共产党员的标准和教师职业道德严格要求自己，把自己的教师职业但做自己终身的事业去实践、去追求，努力做人民满意的教师。正是自己的努力，先后多次被评

为“优秀班主任”、“双文明先进个人”、“自学积极分子”等荣誉称号。

二、重视自身建设、提高自身素质，提升教育教学质量。自工作以来，能坚持钻研业务知识，以提高自身教育教学素质。经过自学于前先后取得大专、本科学历。在教育教学中，严格依法执教，遵循教育教学规律，认真钻研教材，潜心研究学生，积极进行教育教学研究，力求科学利用教育教学资源，积极主动的接受教育教学新理念、新方法，在推进素质教育的过程中不断提高自己的教育教学水平和能力，能坚持“以人为本”、“一切为了学生的全面发展”的教育理念。力求向课堂40分钟要效果，不断提高教育教学质量。在9年的教育教学生涯中，一直担任班主任并担任学科教学，他所带班级及所任学科成绩在全镇位居前列。、，分别被武安市给予嘉奖奖励，并被评为优秀教师。

三、在教育工作方面，我关爱学生，教书育人，努力培养学生正确的世界观、价值观和良好的思想品德。在这9年的班主任的工作实践中，我勤奋好学、勇于探索，积极进取，逐步形成独具一格的教育管理风格。

(一)实行民主管理，注重学生干部和班集体主义精神的培养在她所担任班主任的班级里，把选拔和培养班干部放在首位，对他们严格要求，并经常在学习和工作上给予指导，班里大大小小的事都由学生自己管理，班干部的一言一行都受到全体同学的监督。平时我注重学生良好行为习惯和良好学习习惯的养成，精心组织校内外一切有益于学生身心的活动，把爱国主义、集体主义以及社会主义的培养融入这些活动中，使学生在活动的准备和参与中不知不觉地学会做人、学会合作、学会交往，培养了学生的自觉性、纪律观念、进取心、责任感和荣誉感。我所带的班都有一批得力的班干部，班集体凝聚力都很强。

(二)勤学心理学知识，注重学生健康人格的培养在教育工作

中，我大胆实践，勇于创新，善于积累经验。对于有过错行为或有学习困难的学生，我不但不嫌弃，反而给予他们更多的关心和爱护。这些年来，我经常牺牲自己的业余时间免费为“学习困难户”辅导，鼓励他们树立信心。为了能更好地帮助有过错行为的学生走出困惑，健康成长，我在课余认真钻研《教育心理学》、《学生辅导的理论与技术》等有关书籍，把理论联系实际，成功转化后进生多名。并先后两次被指定为全镇“班主任工作经验交流大会”的中心发言人之一。

(三)在级组管理中倡导“在管理中育人”的理念，注重师生间的团结、和谐，培养师生良好的合作精神，谋求师生的共同发展。我热爱教育，把整个身心都融入了对事业的不懈追求中，一心一意把更多的孩子培养成优秀学生。9年的寒来暑往，我一直是早来晚走，精心备课授课，细心反思教学，踏踏实实，一步一个脚印，始终保持较好的教学效果和骄人的成绩，历次考试成绩显著，为学生和家长心目中的好老师。他不惜牺牲自己的休息时间，为学生无偿辅导功课，对不同程度的学生因材施教，悉心指导，循循善诱，使他们学习成绩均有较大幅度进步和提高。如学生王明健，入学之初对学习缺乏兴趣，嬉闹成性，虽然聪明但成绩一直落后。但我坚持“转化一个学困生等于培养一个优秀生”的育人观念，对王明健同学进行重点帮扶，晓知以理，动之以情，逐步转化了学习观念，并乘后发之势，在期末考试中名列全年级第二。

总之，作为一名人民教师，始终坚定一个信念，忠诚热爱自己的事业，并希望在以后的工作中要默默地耕耘，无私地奉献，孜孜地追求，用自己的一生谱写为教育事业奉献的新篇章。

## 支教教师个人主要事迹材料篇四

尊敬的领导、老师们：

大家好！我叫xxxx来自xx实验中学。很高兴能有机会与大家

分享我的支教故事。今天我汇报的题目是：有你在身边，生活更精彩。

黍谷飘香的九月，我接过支教的接力棒，满怀着一腔热血，伴着一颗惴惴不安的心，跟着两位年长的老师，走进初家中学，开始了为期一年的支教之旅。回首来时路，伴着纯真质朴的笑脸，我自信满满；回想过去的120多个日日夜夜，我感慨万千。

是支教，让我接受了特殊的培训；是支教，让我的生活充满了激情；是支教，让我对教育有了更加深刻的认识，带着理想重新上路。

走进初家学校的大门，无论在路上，还是在办公室里，都会看到真诚美好的笑脸。郭萍校长亲自领我们去餐厅和宿舍，一个劲地说着“不好意思啦，食宿条件太简陋”，却不曾介绍为我们三人新买的软体床垫和床品，也不曾介绍那擦拭干净的桌椅和摆放整齐的教参书。这些怎能不让我们感动，感动着初家人做事的用心和真诚，感动着他们对支教工作的重视和支持。

最让我感动的，还当数这群来自乡村本土的纯真质朴的孩子们。第一次走进教室，她们都站起来鼓掌，齐声喊：“老师好。”这不是我听到的第一句“老师好。”却让我的心在进门的一瞬间感到无比温暖。孩子们用好奇的目光打量着我，用质朴的微笑迎接着我，让我觉得自己是世界上最幸福的人。面对这份感动，我能做的就是迅速适应新的环境，融入这个新的大家庭。

把育才实验中学的特色带到初家学校，带动教科研工作，是陈启亭校长交给我们的重任。因此，我们一行三人把在育才编制好的导学案带到了初家学校。课堂上，看到学生们双手接过学案时欣喜的样子，我有些骄傲和激动，幸亏可以印制学案，否则，凭着一支粉笔丈量黑板长度的生活我能否适应，

还得打个问号。而今可以偷个懒儿，省点事儿了。心里这样想着，可麻烦却接踵而来。育才的学案到了初家这片新的土地上，竟然和它们的主人一样不能完全适应新的环境。我发现学生交上来的’学案里有许多空白。通过了解，有这样的结果，不仅仅是学生学习习惯的问题，主要原因还是我们编制的学案难度偏大。看来，移花接木的路是走不通了！

正当我们准备放弃使用导学案时，细心而果决的陈校长适时地打来电话：“办法总比困难多，不管遇到什么事，多联系，多沟通，多请教，我跟你们一起想办法，我们决不能后退半步……”有这样的校长做后盾，我们哪能不干劲十足地向前冲呢？随后，我们积极地向有经验的老教师们咨询、请教，跟同学科老师们一起修改、调整，适当降低学案难度，制定适合农村学生主动进行知识构建的学习方案。每当看到孩子们能在我们的精讲点拨之后顺利地完成任务，体味到成功的喜悦，取得一点一滴的进步，我们都感到无比欣慰。郭萍校长看到我们如此精诚团结，致力于教科研活动，动情地说：“从育才来的支教老师是我们初家学校的一股清风，希望这阵风刮得更猛烈一些！”

其实我们哪里配得上什么“清风”美誉？我们只不过是能快速进入角色而已，我们只不过是在努力营造浓厚的教研氛围的同时，沿着初家学校纯朴的教研之路走下去罢了。其实，我们做的也只不过是走进课堂，观察老师们不同的教学方法与独特的教学风格；我们做的也只不过是在自己认真备课的基础上，积极参与了初家学校的教师培训，我们做的也只不过是带着十二万分的真诚与老师们沟通交流，在思想的碰撞中携手并进。

## 支教教师个人主要事迹材料篇五

在到这里之前我们都以为是很艰苦的，都做好了比较充分的思想准备。可能是是在镇中心的缘故吧，比我们想象的那种艰苦差远了。看到这里的状况比我们想象的要好，我们还是



感到有点意外。我们受到了老师们的热情欢迎，我们刚下车，就有人过来帮我们搬行李，这种热情让我们感到了一些温暖，减少了一些旅途的劳累。

我所在的四平山乡，这里有很多朴实的村民，他们都非常的热情、善良。这样的环境，在别人看来可能不怎么的，那只能说你不够了解，甚至于我们刚到的时候可能或多或少的觉得还不如我们自己的家乡。经过接触，你会发现他们真的很“真”。

初到学校，给我的感受这是一个典型的乡级中学，校园的面积不大，只有两趟砖房，教师主要集中在左边的那一趟，而右边主要是教师办公室，校园内有一个小型的由水泥磨成的篮球场，而且还有一个多媒体教室，虽然这些设施陈旧了一些，而且不是那么的正规，但是我认为对于一个乡级中学的学生们来说，这已经是很难得的了。

这就是我对这个学校的第一眼的感觉，还行。

由于我们来的时候还没有开学，所以第一天并没有见到我们的“学生”，这时候我的感觉还是有点不太自信，到不是怕没有东西教给他们，而是对上课一点经验都没有，虽然平时我们听老师课这么多，但是要我们就这样站在讲台上，还是有一点心虚，再说，我们连学生是啥样都不知道。

接下来的就是和老师、学生的交流和认识过程，特别是和学生的交流过程是特别有意思的一件事情，总的来说可以用三个阶段来描述，那就是从陌生害羞到熟识再到大胆交流的过程。一开始的时候，学生们俨然已经把我们当成了一个正规的老师来看待了，对我们是又陌生又好奇，我们问他们一些问题的时候，基本上没有人回答，但是渐渐的，随着我们呆的日子的变长，我们之间的关系也发生着微妙的变化，他们终于敢跟我们说话，并且问我们一些问题了，我们都觉得有点了解对方了，我们的谈话聊天也逐渐的增多。我知道了他

们大多都离学校比较远，有的在外住宿、有的甚至要走几个小时才能到学校，由于这样，早点和午饭都只能买些简单的东西吃一口对付一下，下午饭回家吃，晚上不上晚自习。虽然我刚来的时候看到这里的山比我们校区的更绿，但是始终是农村，生活条件还是很艰苦的，冬天的取暖问题都是学生们自己从家里带来柴火。

通过四个月的工作生活，我们充分体会到了作为一个老师的责任，荣誉和艰辛，老师最需要的是理解，如果你的行动被误解的话，那简直是莫大的悲哀，在课堂上和课堂外我都极力的维持一个老师应该有的风度，尽量的做好自己的本职工作，同时重温一下自己的初中生活，我感到莫大的充实。下午课后的活动虽然单调但是很有趣，孩子们最喜欢的是体育运动，篮球、足球都会，我们在这时候完全是平等的，这是最无拘无束的时候，我们尽情的奔跑，欢乐无限。

在我看来，支教是时代的产物，是赋予给我们实现自我价值、锻炼自我能力，提供广阔天地、完成人生试卷的舞台；是加强修养、丰富涵养提高素质，进行自我准确定位的砝码；是我们理论联系实际、主客观结合分析问题能力、注重实践观念升华的梯子，最后，我希望以后还能有机会参与此类实践活动，也相信在此过程中我一定会不断的提高综合素质、人格内涵，以树立正确的人生观、世界观、价值观，更好地指导我今后的学习、工作和生活！