

# 小学数学认识面积教案设计(优质8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学认识面积教案设计篇一

教学目标：

- 1、探索并掌握两、三位数进位的计算方法。
- 2、培养学生主动迁移已有的知识与做法解决新问题。
- 3、在学习过程中培养学生自我探索，逐步学会合作学习。

教学重点：

探索并掌握两位数乘一位数进位的计算方法。

教学难点：

主动探索两位数乘一位数进位的计算方法，并理解每一步的算理。

### 一、创设情境，提出问题

小朋友，你一定去过游乐场吧，你都玩过哪些项目今天淘气和笑笑他们高兴地来到了游乐场，咱们一起走进游乐场，我们继续学习笔算乘法吧。

### 二、探索新知，解决问题

1、我们先来计算5人做太空船，需要多少无。

引导学生审题列出算式，并说说你是怎样想的让学生说说自己的想法。

2、仔细思考，利用以前所学的知识，能解决这道题吗

3、小组合作学习，自己先独立思考，再把自己的方法带到小组交流中。

(4) 小组交流解决问题的方法，尽可能让每一名学生都说一说，并把方法进行归纳整合。

(5) 小组汇报中。

请学生到黑板前板演竖式，并说说自己是怎么做的。

教师小结，无论是 $12 \times 5$ 还是 $5 \times 12$ 用竖式计算时，通常为了计算方便，一般把较大数作为第一个乘数。计算时从个位乘起，用一位数5先与2相乘，二五一十，满十要向十位上进1，在个位上写0，注意要把进位的1写在十位的下面，要写得小一些。

2、13个人要坐电动火车，需要多少元呢

(1) 独立思考列出算式 $6 \times 13$

(2) 拿出练习本试着来独立尝试笔算，算好了吗

(3) 要是14人，15人，16人坐电动火车要花多少钱呢

请你在练习本上列一个算式，自己算一算吧。

汇报时还是让学生说一说算法，老师问算理，这次你算对了

吗同桌

之间把自己的算法说一说。

### 三、巩固练习

1、做一做，算一算，完成书55页第1题。

学生完成后要和同桌说一说自己是怎么想的。

2、完成书55页每2题竖式计算，一边做一边在心里说自己的计算过程。

做完后教师把学生出现的错误展示出来，提醒学生注意，这样更有针对性。

### 四、全课总结

这节课你有哪些收获请大家一起来总结。

## 小学数学认识面积教案设计篇二

$$(225+75) \times 4 = 225 \times 4 + 75 \times 4$$

$$(225+125) \times 4 = 225 \times 4 + 125 \times 4$$

$$(175+75) \times 4 = 175 \times 4 + 75 \times 4$$

$$(175+125) \times 4 = 175 \times 4 + 125 \times 4$$

乘法分配律：两个数的和与一个数相乘，可以用这两个数分别和这个数相乘，再相加。

# 小学数学认识面积教案设计篇三

教学目标：

## 1、知识与技能

(1) 认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。

(2) 掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。

## 2、过程与方法：经历从实际情境中抽象出数的过程。

## 3、情感态度与价值观

(1) 与实际生活相联系，让学生体会到数学知识源于生活，服务于生活。

(2) 培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教学重点：弄清数的组成。

教学难点：

理解计数单位。

教具准备：

课件，小棒。

教学过程：

一、演示百羊圈，引入新问题，激发数数兴趣

1、师：蓝蓝的天，绿色的大草地，小朋友玩得多高兴啊！看，山坡上下来一群羊，有几只？又来了一群，几只？这两群羊共几只？20是几个十？学生观察回答上述问题。

2、又下来一大群羊，成八小群。师，羊真多啊！有多少只？

我们来估计一下，现在草地上有多少只羊。大家交流，说一说自己估计的结果。

3、师，我们的估计对吗？可以数。你会数吗？今天学习数100以内各数。（揭示课题）

## 二、操作、交流，学习数100以内各数

### 1、实物数数。

（1）师：老师让你们每人带了100根小棒，快速地数一下，是不是100根。

（2）学生自由数 汇报，你是怎么数的？（有多种数法，可以指名进行实际操作。）

### 2、讨论。

（1）师：刚才，有的小朋友是这样数的：每数10根捆成一捆。谁愿意用小棒再来演示，让全班都能看清楚？能不能试着用刚才同学们提出的办法来数一下有多少根。提示：每数10根捆成一捆。一定要用皮筋捆好。

（2）师： 一根一根地数，10个一是几？那十根十根地数，10个十是几？

### 3、引导学生一十一十地数到一百。

如果让你十个十个地数，你能从10数到100吗？100—10呢？

学生数10捆小棒：一十、二十、三十??九十、一百。

(2) 数百羊图。一只一只地数，再十只十只地数。(同桌一个人数另一个人检查)

(3) 抢答：一十一十地数，三十前面是( )十，三十后面是( )十。

八十前面是( )十，八十后面是( )十。

(4) 指名数：一十一十地数，从一十数到一百；从三十数到七十，从六十数到一百。

### 三、接近整十数的数法

1、师：谁能很快地拿出三十五根小棒，说一说你是怎么拿的？如果一根一根的继续往下数，你能数到四十二吗？试一下。

出示例2：从三十五数到四十二。

学生边添小棒边数。

交流：三十九后面的数是多少？为什么是40？

学生将10个单根捆成一捆，得4捆，再接着数到四十二。

2、从五十六数到六十三，再从六十三数到七十二。(注意渗透组成知识，注意是否每数满十根捆成一捆。)

3、不摆小棒，一一地数

从七十八数到八十八，再数到一百。(同桌轮流数，再指名数。)

回答：七十九、八十九、九十九的后面各是几？

#### 四、学习100以内数的组成

1、例3：拿小棒3捆又5个单根，看一看，是几根小棒？说一说35是（ ）个十和（ ）个一组成的。

2、第33页“做一做”的第二题。

3、同桌一人摆小棒，另一人说组成。

4、游戏：摘果子。（水果卡片）

四十二（ ）个十（ ）个一 七十六（ ）个十（ ）个一

九十四（ ）个十（ ）个一 六十 里面有（ ）个十 一百 里面有（ ）个十

想一想：其实生活中用到数数的地方可多了，想想哪里遇到过？自由汇报。

如果这堂课的表现是100分的话，你觉得你自己能得多少分？它是由几个十和几个一组成的呢？说说你得分的理由。

#### 五、小结

师：说一说，你今天学会了什么？

#### 六、练习活动

### 小学数学认识面积教案设计篇四

教学内容：乘法的初步认识（二）书p47例2、例3练习九5—10题

教学目标：1使学生了解乘法的含义，帮助学生了解相同数连

加用乘法算式来表示更简便。

2使学生知道乘法算式中各部分的名称。

教学重点：乘法算中各部分的名称的认识。

教学准备：彩球图、小鸭图

教学过程

$2+2+2+3+3+3+4+4+5+5+5+5$

1. 让学生先独立完成，然后请一人口说答案。
2. 让学生观察各个算式中的'加数有什么特点？（加数相同）

教师：像这样几个相同数连加，我们还可以写成另一种形式，我们今天继续学习的新知识“乘法”。（教师板书课题：乘法的初步认识二）

二、探究新知

教学例2。

（1）出示彩球图

依次出示3束气球圈，出示一束时，教师问：“一束有几个气球？”（5个）

再出示一束时，问：“有几个5？”（2个5）

当出示第三束时，问：“现在共有几个5？”（3个5）

“要求3束共有多少个气球？用加法和乘法分别应该怎样列式？”



学生分2人一组进行讨论。

教师把学生讨论的结果出示：（用加法算： $5+5+5=15$ ，用乘法算： $5\times 3=15$ 或 $3\times 5=15$ 。）列完算式，让学生把乘法算式读一遍。

（2）乘法算式各部分的名称。

因数 因数积（边板书边跟老师齐读并牢记）

教学例3

出示小鸭图

指导学生看清图意，明确“求一共有几只小鸭？”

要求用两种方法求，指名一学生板演。

校对答案。

体会并小结：用乘法算式表示简便！

三．练习巩固

做一做

要求学生独立完成，同桌校对。

2. 练习九第5题

要求同桌小朋友合作完成：（1）两人各选1小题，独立完成。

（2）互说图表示的意思和算式的意义。

练习九第6题

写出乘法算式，指名學生上台板演。

以开小火车的形式读出乘法算式。

### 3. 练习九第7题

學生独立完成，校对，并个别说说为什么这样写？

文字题：（1）3个8相加，和是多少？

（2）一个因数是8，另一个因数是3，积是多少？

（3）两个因数都是5，积是多少？

要求，列出算式，不计算结果。

### 练习九第十一题

指导学生看清图意，以 $7 \times 2$ 为例解释

學生独立完成，并说说这样做？

## 四. 作业：1练习九第9、10题

### 2. 《随堂练习》

## 小学数学认识面积教案设计篇五

教学设计：

本课主要是讓學生在实际情境中体验前后、左右的位置与顺序，这样就需要创设解决问题的情境，把學生带回生活中，学习生活中的数学问题。首先创设情境讓學生介绍同学，通过不同方向的介绍，明确前后的确定与面对的方向有关，为分清左右突破难点，学习左右时采用介绍同学、作游戏解决

生活问题等，都与学生的生活紧密联系，使学生在感受生活的同时学习数学。

教学目标：

- 1、使学生能在具体的生活实践和游戏中，体验前与后、左与右的位置与顺序。能准确地确定物体前后左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。
- 2、初步培养学生首先确立参照物，再按一定顺序进行观察的习惯。
- 3、培养学生的空间观念、反应能力和逆向思维能力，体会前后，左右的相对性，提高应用意识。

教学重点：

能准确地确定物体前后左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

教学难点：

准确的区分左和右。

教学过程：

一、导入：

老师想和大家做一个游戏，猜一猜同学的位置。

教师说位置，学生做一做，找一找

二、新授：

（一）学习左右。

1、你能不能不转身，把你周围的同学介绍一下？

(1) 出现两种情况：

说出左右，（他这样介绍同学的，你还能介绍吗？）

说不出左右，（他这样介绍同学的，你还能怎么介绍？）

(2) 比较，两种说法哪种更好？

(4) 我们刚才用了哪两个词介绍我们两边的同学的？我们又认识了两个新朋友。板书：左右。

你的哪边是左边？右边呢？

指指你左边是谁？右边呢？

2、做游戏。

跟着老师的口令做动作。

举左手、指右眼、左手摸右耳、左手摸左腿、（起立）伸右腿、左脚向前一步……

3、练习

提出问题：他们为什么都在左边走呀？

组织学生讨论，像前后那样得到结果：面对方向不同，左右不同。

(二) 学习前后

向你的朋友介绍你的前后都是谁？

(三) 观察课件，请你向大家介绍你看到景物

学生认识上、下

三、巩固练习

46页试一试。

1、看参照物。

2、说出相对应的前后左右的车。

47页练一练

1、左右的练习。

2、相对性的靠右行走（公共道德）

3、思考题：上下左右的相对位置综合练习。

四、课堂小结：

说说你学会了什么？

板书：

前上

左右

后下

教学反思：

学生对于平面内前、后掌握较快，对于左右掌握会很慢，在

介绍自己的前后左右的同学时，先让他找到自己的右手（写字的手一直举着），学生很快分清左和右。上下是立体的通过楼上与楼下就分清。练习中让学生学会看图理解题目要求，学生就会了。

## 小学数学认识面积教案设计篇六

单元教材分析：

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。

单元教学重难点、关键：

- 1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。
- 2、难点：人民币单位间的换算。
- 3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

教学目标：

- 1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。
- 2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

认识人民币

简单的计算

认识人民币

教学内容：义务教育教材第46页的例1——————例2（认识人民币）

教学目标：

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

教学重点：认识各种面额的人民币。

教学难点：元、角、分之间的关系。

教学准备□cai课件一套常用的面额的人民币（不同版本的）

教学过程：

一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁□□cai  
演示：点击出现蓝猫图像）你们认识它们吗？今天是蓝猫文

具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

## 二、探究新知

### 1、参观文具店回答问题□cai演示）

（1）师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

（2）师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

### 2、认识人民币

（1）师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

（2）操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多（学生活动）

汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币

（3）再认人民币

师：（指纸币）你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。（学生活动后，汇报识别方法）



师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？（学生口答）

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

#### （4）元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

（学生观看cai课件：元、角、分之间的兑换关系）

师：看完了这个片段，你知道了什么？

（学生回答，老师板书：1元=10角1角=10分）

问：你知道1元=（）分吗？

（可以小组讨论后再回答）

3、分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

看书上人民币与平时所见到的，人民币有什么不同，有红色斜线，这样叫样币。

三、换线游戏：

（1）我指人民币，你举起与我相同的人民币

(2) 我说面值，你举起起相应的面值

(3) 我说颜色，你来回答

(4) 一张2角可以换 ( ) 个1角

一张5角可以换 ( ) 个1角

小朋友动手换一换。

#### 四、活动

1、拿一件玩具，这件玩具是1元1角，有几种付钱方法，找出哪种方法最简单。

2、选四名售货员，开始下位购买

#### 五、小结：

小朋友，这节课我们上得真愉快，学会了很多知识，你们都学会了什么？

板书设计：认识人民币

分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

1元=10角

## 小学数学认识面积教案设计篇七

1. 知识与技能：通过生活事例，使学生初步认识物体或图形的平移和旋转，能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，初步建立图形的位置关系及其变化的表象。

2. 过程与方法：通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

3. 情感、态度与价值观：使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

教学重点：能判断方格纸上图形平移的方向和格数。

教学难点：学生在方格纸上正确画出平移后的简单图形。

教学准备：微视频、微练习。

课前准备：1、将《平移与旋转》微视屏发布到班级qq群，请家长督促孩子观看学习。2、根据微视频内容进行学习，并完成微视频练习题。

课堂教学过程教学过程。

1、根据微练习1、2、3小题的讲评复习图形的运动一平移。

2、导入语：图形的运动除了前面学的平移，还有一种图形的运动一旋转

3、出示课题：旋转

1、在观看微视频，观察图中的物体运动。

2、小组探究：和昨天的知识对比，物体的运动有什么不同

3、小组讨论。

1、寻找身边的平移和旋转。

孩子们，我们的身边还有那些物体的运动方式是平移？生说。哪些物体的运动方式是旋转？。

2、孩子们找到的可真多呀，老师也找到了一些，你能准确地判断出下列物体的运动方式是平移还是旋转吗？（课件展示）

4、课间小活动。

让学生当小小设计师。拿出准备的学具，线和纽扣。小组合作，设计纽扣的运动方式。

二、 课堂作业。

通过学习，谈谈收获。

三、课后作业。

寻找身边的平移与旋转事例，讲给同学们听。

板书设计：

平移与旋转

平移：物体或图形沿着直线方向运动，而本身的方向不发生改变时，这种运动现象就是平移。

旋转：物体或图形绕着同一个点（或同一条直线）转动，这种运动现象是旋转。

## 小学数学认识面积教案设计篇八

教学目标：

1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的长度可以用分米作单位。

2、认识分米，建立1分米的长度概念。

3、培养学生估测意识和能力。

教学重点：

认识分米，建立1分米的长度概念

教学难点

选用合适的单位测量物体的长度

教学过程：

一、学生动手测量课桌的桌面的长、宽。

师：昨天同学和聪聪已经量出了这本数学书的长、宽、厚，你们还想知道哪些物体的长度？

生：……

1、两人为一组测量桌面的长、宽。

2、全班交流。

3、发现问题，提出问题。（引导学生发现量比较长的物体的长度用厘米、毫米作单位来测量不方便）

二、建立1分米的空间观念

1、让学生观察尺子，尺子上0刻度到刻度10之间的长度就是1分米，请学生数一数几厘米是1分米。

板出：1分米=10厘米

2、让学生找一找、比一比在我们身边，或在我们身上哪些物体的长度约是1分米。

4、用手比划1分米有多长。

5、闭上眼睛想一想1分米有多长。

### 三、认识几分米

1、在尺子上认识几分米。

2、出示课件让学生认识几分米

### 四、用分米量

1、量绳子的长度(让学生先估测，然后再测量)

### 五、巩固发展

1、练习一的第三题

2、判断下列的说法是否正确，正确的打“”，错误的打“”

(1)一条裤子长9分米

(2)一张床长5分米()

(3)小明高14分米()

(4)一支毛笔长2分米也就是20厘米()

3、填空：

5分米=()厘米=()毫米30毫米=()分米

40毫米=()厘米=()分米2米=()厘米

4、学生独立完成练习三第4题教和第五题。

5、指导学生完成练习三第六题和第七题。

六、全课小结：

说说这节课你有什么收获！

小学三年级数学教案范文三：两位数除以一位数的除法

教学内容：

本单元主要学习两位数除以一位数的除法。这是学生在已学过的表内除法和简单的余数除法的基础上学习的，使学生在两位数除以一位数的过程中掌握计算方法，理解算理培养迁移类推能力。

教学目标：

- 1、使学生初步掌握用除法竖式计算除数是一位数、商是两位数，以及除数是一位数，商是一位数的有余数除法。
- 2、会解决有余数的除法的简单的实际问题。
- 3、在教学学习过程中，让学生体验生活中处处有数学，培养学生动脑思考及主动探索的精神。

教学重点及难点：

重点：两位数除一位数的口算和竖式计算的方法；除法验算。

难点：两位数除以一位数(首位不能整除的)；商末尾有0的除法。

关键：让学生经历探索两位数除以一位数计算方法的过程。

教学课时：

9课时

教学过程

第一课时学生活动：25分钟

教学内容：

课本第1~2页。

教学目标：

- 1、理解整十数除以一位数的计算方法及其算理，探索两位数除以一位数的口算方法，掌握两位数除以一位数的竖式计算。
- 2、培养学生在解决实际问题的过程中探索计算方法的能力。

教学重点和难点：

重点、难点：掌握两位数除以一位数的计算方法和平共处算理；两位数除以一位数竖式的书写。。

教学准备：

小棒，卡片，课件

教学过程：

一、新知铺垫

1、口算练习。

指名口算。

$6 \div 38 \div 29 \div 35 \div 5$



口答。

46里面有()个十()个一。

95里面有()个十()个一。

84里面有()个十()个一。

73里面有()个十()个一。

## 二、探究新知

1、引入课题。今天我们来学习两位数除以一位数的除法。(揭示课题)

2、教学口算。

?理解图意，学生观察场景图，说说知道了什么，想想能提出哪些问题。

?讨论第一个问题：平均每个男孩买多少枝?小组交流。

?小棒可以演示。

?讨论第二个问题：平均和每个女孩子买多少枝?结合实际操作让学生形成思维。也可以先让学生模仿提问。

?归纳：先把4捆平均分成2份，每份是2捆，即20枝，再把6枝平均分成2份，每份是3枝，合起来是23枝。板书：

$$40 \div 2 = 20 \quad 6 \div 2 = 3$$

$$20 + 3 = 23$$

3、即时训练，口答。(让学生说说算么算的)

$$40 \div 260 \div 364 \div 255 \div 5$$

$$50 \div 580 \div 484 \div 436 \div 3$$

4、教学竖式计算。

?教师结合 $46 \div 2$ 说明竖式的写法，边说边板演。

?探索算理。(步骤：除、乘、减、移)

?思考：2为什么要写在十位上？

?小结：用竖式计算，要从十位除起，先用十位上的数除以除数，再用个位上的数除，除到哪商就写在哪一位上。

三、实际运用。

1、完成第2页第1题。(注意区别与联系)

2、完成第2题。

让学生试做前两题，再让学生独立完成后两题。注意笔算注意什么？以及联系与区别。

3、完成第3题和第4题。

4、第5题，先独立后交流解决问题的方法。应许学生不同的策略解题。

四、全课总结。

今天你学会了什么？