

最新做一个专业的班主任阅读体会 做一个专业的班主任读书心得体会(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

做一个专业的班主任阅读体会篇一

我国伟大的教育家叶圣陶先生说：“教育是什么？往简单方面说，只是一句话，就是要养成良好习惯。”而小学生处于养成良好行为习惯的关键时期。因此，培养学生良好的行为习惯对于我们教育工作者来说是至关重要的，它将影响学生的一生。可在独生子女的家庭教育背景下，很多孩子养成了许多不良习惯：以自我为中心，娇纵任性；难于相处，缺乏容人雅量；做事不专注，缺乏坚持到底的精神；不能正视缺点，推卸责任；受得起表扬，受不了批评??概括起来就是身体虚弱，心理脆弱，意志薄弱。我所带的班级，这些现象在很多同学身上也都不同程度的存在着，以前在这方面投入了大量的时间和精力，效果差强人意。怎样才能取得更好的效果呢？我经常问自己。

假期中，同事小魏向我推荐了《做一个专业的班主任》这本书，作者是王晓春老师。粗略地翻看一遍，感觉这本书确实很好，没有大理论，有的却是丰富的案例与明确的做法，尤其“班主任影响学生的手段”一章，好似专门在为我指点迷津。利器在手，免不了跃跃欲试。恰好刚刚升入六年级，学校设计了一次军训活动，为我提供了一次演习的契机。

9月2号，我带着学生前往军训基地参加军训。一路上，孩子们个个“精神焕发”，像活猴似的，没有一点规矩，那种表

象给我们的感觉不是去军训，而是度假。简短隆重的开营式后，正式的军训开始了。第一个科目是站军姿，不到5分钟，学生和一路上的表现已经判若两人。最先坚持不住的就是小杰同学，他向教官请假说他想吐，要休息。我赶紧跑过去，看着他的面色，就知道他又在装病。——在学校时，一遇到困难，他经常说肚子疼。他爸妈带着去医院检查，结果是没有任何问题。鉴于学生第一次远离父母，也怕有个万一，我这次并不点破，边摸摸他的额头，边问他怎么了，他告诉我就是恶心想吐，我于是把他拉到凉快的地方坐下，拍着他的后背，问他是否舒服一些，他告诉我稍微舒服一些了，抓住时机我说：“小杰，咱们来军训，目的就是磨练意志，超越自我，看看自己到底有多坚强。我看你并不是那么不堪一击的。现在能上吗？”他点点头，“实在不行，也别勉强？”他坚定地说：“老师，没事了，我能坚持住。”这一天，他坚持得非常好。

在晚上点名的时候，我对大家说：“咱们应该向军人一样严格要求自己，做到有毅力，有恒心。遇到困难时要挺住，不要找任何借口请假休息，别认为自己休息了就是占了大便宜，其实那是吃亏了，因为别人训练了，学到了东西，而你只是得到了懒惰。但如果你坚持下来了，你会发现你的收获很多。”一方面是鼓励大家，一方面也是说给小杰听的。

之后训练中，同学们坚持的都非常好。我每当看到小杰有畏难情绪的时候，就不失时机地就询问小杰，“能坚持住吗？”他自信地点了点头，“没问题！”我满意地对他一笑，他也笑了。

9月5号休息时，小杰找到我，说：“老师，我总是出汗，您看，我的头发都湿了。”看着他那湿漉漉的头发，我惊讶地说：“这是出的汗？我还以为是你洗头了呢？怎么回事？是不是太累了，要不然别练了？8号的会操表演不参加了吧？”他却对我说：“军人嘛，应该是‘流血流汗不流泪，掉皮掉肉不掉队’，放心吧，老师，我没事。”说完他就回队伍了。我当

即走到队伍跟前，当着全体同学的面，很真诚地表扬了小杰，“在学校时，小杰身体最不好，可是大家看到了，小杰坚持的最好，一直没有掉队。小杰，你是最棒的！相信大家都会坚持到会操表演的那一天。”接下来的训练，他更加认真，其他同学变得比以前也认真多了。

7天的军训生活结束了，小杰一直坚持的非常出色，在最后我对他说：“小杰，你太厉害了，太有毅力了，军训居然你都坚持下来了，我佩服你。”小杰很有自信的对我说：“老师，将来的每件事我都会坚持下来的。能够把一件事认真完成的感觉，真好！”最后，小杰虽然没被评为训练标兵，但在我心里已经是优秀学员了。

——他想出来的好方法。

针对这种情况，在他第一次不想坚持的时候，我采用了“说服”加“暗示”这一手段，“动之以情，晓之以理”，并且从他的看法出发，我相信他真的不舒服，摸摸他，拍拍他，当他感觉舒服后提供了新信息，引起了他的思考，思考后认为我说的正确，这样的教育才算有效。第一次我赢了。其实，真正的说服教育与心理治疗是比较接近的。

接下来我采取的办法是“关注”加“关心”，让他觉得老师随时在关注他，以激发他的表现欲，成就感。最后他向我表示出不舒服的时候，其实已经有几分炫耀和自豪的成份了，我抓住了六年级学生的心理特点——喜欢听表扬、不服输的反抗精神这一点，采用了激将法，让他打退堂鼓，他却坚持要训练。我想此时应该给他动力，给他自信，于是就在全班同学面前表扬了他。表扬是一种十分重要的教育手段，但是表扬要真诚。真诚的表扬对孩子本人是一种提高，他认识到了自己优点的实质，就可能在更自觉的基础上发扬它。表扬其实也是在树立榜样，“榜样的力量是无穷的”，榜样树立的正确，可以带动大部分人跟着学习，进而达到最好的效果。

一个学生的改变，让我体会到班主任必须有一些影响学生的手段，而这些手段应该有选择地使用，对症下药地使用，综合运用，常常需要出“组合拳”，“套拳”。不要迷信其中任何一种手段，不要“单打一”地使用某种武器。班主任只有十八般武艺样样精通，才能成为优秀的专业人员，才能根据学生的需要给学生终生受益的教育。是《做一个专业的班主任》助我成功。

做一个专业的班主任读书心得体会篇2

做一个专业的班主任阅读体会篇二

刚学完王晓春老师的《做一个专业的班主任》的第一章班主任的角色要求，我不自觉地有一种投入，是太多的事例，太多的技术性的东西，太多的可操作性的东西，这些无不吸引着我。遇到问题，从怎样的角度去分析，简直是一部理性的充满科学精神的班主任宝典。正如王老师的写作宗旨中提到的，做到了尽量减少空话、大话、套话、废话。

边读边做了很多重点笔记，联系自己的教育教学实践，感触颇多。这一章节中我们学习了班主任的角色意识是教育型的管理者、学习指导者、学生的平等对话者、学习者、心里工作者、家庭教育的指导者。班主任一个不容忽视的角色，在学生的眼中就是一个“官”，作为自己则认为班主任就是上传下达的桥梁，让学生能在学习的同时，做好各方面的事，但读了这本书后，使我有了更深的理解，做为一个班主任，不仅仅充当一个管家的作用，还有多重身份。

作为教师时教给学生知识，培养良好的学习习惯，获取新知识的能力，是学习指导者。作为班主任不仅仅是一般的管理者，而是“教育型的管理者”，在管的同时更重要的是教育。做到与学生平等对话，对学生要做到关心，发现问题要敏锐，

工作做到及时，态度诚恳。但班主任要真正进入“平等对话者”的角色，不是件容易的事。要有平等的意识，学习和探究的心态。在处理学生的问题上，班主任又成了心理工作者，抓住学生的心理特点，有针对性的处理事件，而不是简单的批评教育。先进行诊断，然后对症下药，心理治疗对学生的健康成长效果会更好一些。随着社会的不断进步，人们越来越意识到，孩子的教育问题，不单是学校老师的任务，家庭教育变得尤为重要。因为不同的家庭教育培养出来的孩子，在学习注意力、个性等各方面会有所不同，低水平的家庭教育培养出来的孩子实在太难教了，而水平高的家庭的孩子往往容易腐蚀，畸形的消费欲和幸福观，使他们见多识广因而胆大，注意力分散，学习不认真，也正因为这个提高家庭教育水平，提高家长的素质，早就合格的父母，已成为我们社会迫切需要解决的任务，班主任理所当然的成了家庭教育的指导者。让家长参与到学生的教育中，所以班主任必须想办法成为家庭教育的内行，做到心中有数，脚下有根，使家庭教育对学生起到实质的作用。

下面就举我们班的几个案例吧。

案例一：我们班有位女生，小学开始就有一种嗜睡病，这种病会周期性地发作，一发作就只能睡觉，不能爬起来上学。刚开始只以为是一种身体疾病，可后来慢慢发现她也有些心理方面的疾病。比如她自己会经常烦其他同学，上课对着他们傻笑或眨眼睛，还会幻想说其他同学骂她、打她，但我调查下来她说的都不是事实。对于她的这种心理特点，我有针对性的处理事件，而不是简单的批评教育，先进性诊断，然后对症下药。现在我一直比较关注她，让班长坐她旁边，帮助她也带她一起和其他同学融洽相处，我也时不时跟她沟通，问她在学校的一些感受。现在对于特殊的她，我们会给予更多的关心，让她能和其他同学一样融入我们这个大环境中来，让她感觉到老师和同学对她的关爱。经过这段时间观察她比以前开朗多了，经常和班长几位女生一起相处得很开心，也不去和其他同学烦。我相信心理治疗对学生的健康成长效果

会更好一些。

总得关心一下，就说和他爸爸再商量商量。等开家长会那天他们家没有家长来，在家长会快结束时我们班的弟弟打电话过来问有没有家长来。从他那个电话中我感觉到孩子还是希望有家长来的。对于这样一个有两个孩子的家庭，父母处理事情也要顾及两个孩子的感受，尽管弟弟成绩差，如果两父母都放弃他，对他不管不问，那孩子自己肯定也没多少动力。后来我又联系他妈妈，对于这次家长会的事，我让他们知道自己的孩子尽管平时表现再不好，他们也不应该放弃，因为孩子自己也是希望得到关爱的。可能多点关爱反而会使孩子有所改变，而不是置之不理。因为孩子心中是感到父母对待哥哥和自己是不一样的。最近我也一直期待他的父母的教育方式能有所改变。

通过学习知道了班主任的重要性，但同时也体会到学起来容易，做起来难，能从根本上去改变自己，把握好不同的角色却很难。作为班主任应不断学习，提升自己，建立适合自己的一套管理模式，做好班级日常管理工作，创造良好的班级氛围，让每个学生都能无忧无虑健康快乐的成长，也使自己成为一个快乐明哲的班主任。

做一个专业的班主任读书心得体会篇3

做一个专业的班主任阅读体会篇三

工作了六年，也当了六年的班主任，我一直用我的师爱熏陶着学生，用我班主任的权威控制着学生。今天读了王晓春的《做一个专业的班主任》我才发觉自己对于班主任工作，甚至连“知之者”的阶段都没有达到，更别说是“好之者”和“乐之者”。

由于运用原生态的管理方式，我的班主任工作每天都在“类体力劳动”中进行，终日忙忙碌碌，充满疲倦。校领导说镇里要来检查，就立马带着学生大扫除，从教室到厕所；校领导说学校上级正进行现代化验收，就立刻带着学生到操场上刨草；好不容易课间休息一会儿，班长又汇报某某的钱丢了，或者某某肚子疼，立刻又要去解决……琐碎的事情一点点磨损我的激情，我从班主任工作中几乎找不到什么成就感。

读《做一个专业的班主任》，我深深地被王老师的睿智所折服，原来班主任工作需要智慧和知识护航，才能轻松远航！

王老师在书中，从班主任的角色要求、班主任影响学生的手段、班主任的类型、班主任工作的重点和边界、班风建设、班级日常管理、问题学生诊疗七个方面比较全面的阐述了如何做一位专业的班主任，给我很大的启迪，其中以下几点我的感受最大。

班主任扮演着多种角色，王老师说班主任的角色有教育型的管理者、学习指导者、学生的平等对话者、学习者、心理工作者、家庭教育者，其中给我印象最深的是心理工作者。随着社会的发展，随着家庭对孩子的期望值越来越高和学生思想愈发早熟，学生的心理压力越来越重，会出现许多消极的情绪，甚至是不同程度的心理问题。这时传统的说服教育和训斥是没有多大的成效的，因为学生有时对他出现的问题具有判断能力。

王老师例举了一个案例：一次做练习，一个学生干坐着，王老师问其故，学生说：“心里乱。”于是他说：“那你就休息一会儿，我和你一样，也有情绪不好，干不下去事的时候，你自己调整一下。”我很佩服王老师这种心理治疗法，说实在的，这个案例如果发生在我的身上，我可能会滔滔不绝训斥学生，然而他用一句将心比心的话让学生自己进行自我调节，让学生感觉到老师很理解自己，减少了师生的对峙，有利于促进师生之间的关系。学生是有生命的个体，有自己的

喜怒哀乐，一句理解要比训斥效果好得多。

传统的“管”也许也能解决问题，但有时会给学生造成伤害，不利于学生的成长。所以，我们要运用心理治疗这一新的武器。但运用心理治疗，需要智慧，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，智慧又需要不断的读书和学习，积累实践经验。

作为班主任，我们许多人习惯用班规约束学生，而班规多是根据我们自己的意愿制定的，但王老师说：“效果最好的班规应该是班主任意见和各类学生意见相互妥协的产物。”去年有段时间，学生的卫生习惯和纪律意识较差，我一气之下，搜肠刮肚拟定了十条班规，口述给学生听写，学生听写完，我要求学生将班规贴在课桌的右上角，开始一段时间，学生能较好遵循，但两个星期过后，学生又回归原点。今年开学初，我改变了班规的制定，让每个学生自拟十条班规，然后从学生自拟的班规中整合十条班规，由于是学生意志的体现，学生能努力地去执行。

评比是各行各业使用率最高的手段，教育也不例外。从幼儿园起，学生就在各种评比中增加自信或走向自卑。在“学讲计划”的推动下，我的班级以小组为单位进行围坐，每组四人，分别是素质优、良、差、问题生四种类型的学生，每组的平均实力几乎均衡。为了方便管理，我从红领巾佩戴、眼操、纪律、家庭作业、读书笔记、卫生等几个方面对各个小组每周进行一次评比，评比出一个优秀小组，对优秀组长和组员进行奖励，周末作业减半；同时评出一个落后小组，作业增加一篇读书笔记。这种评比方式大大促进学生学习的提高和习惯的养成，同时也为我的班级管理减轻了许多负担，正在我沾沾自喜时，一件事引起我对评比方式的反思。

一次，班上许柱逃学，我去家访，通过交流，才知道原来是他的组长因为他没做作业就用扫枝敲了他的手，他的组员也因为他没做家庭作业而让小组扣掉一分就排斥他。我原本打

算让差的学生和问题学生在小组成员的压力下有所改变，没想到却造成他们和小组成员的对立，甚至伤害了他们本身。此外，我罚落后小组多写作业，也侵害了优生的利益，正如王老师所说：“评比是绝大多数人为极少数犯错误的人“陪绑”，这是对多数学生的侵犯。”“一个学生犯错，全小组学生甚至全班学生挨罚，这是封建社会“保甲连坐”制度的残余，实际上是班主任缺乏个案诊疗能力的表现。”

评比有一定的积极作用，但也不能滥用，既可能伤害问题生，也会侵害优生的权益。

作为青年人，当班主任是对我们的锻炼。作为新时代的班主任要追寻专业的尊严，用专业知识武装自己，提高自己专业能力，帮助学生健康成长，让自己做一个快乐的班主任。

做一个专业的班主任读书心得体会篇5

做一个专业的班主任阅读体会篇四

有幸拜读了王晓春老师写的一本书——《做一个专业的班主任》。“把班主任工作真正作为一个教育专业，进行学术研究，追究其理念，探索其规律，构建其体系，寻找其方法，从而使更多的班主任从‘知之’走向‘好之’和‘乐之’。”——是这本书的精髓，是王老师写这本书的宗旨。整本书，王老师用很通俗的语言，向我们讲述了班主任的六种角色要求，然后阐述了班主任影响学生的十种手段，在此基础上，把班主任分成了九类，并论述了班主任工作的内容。首先厘清了班主任工作的重点和边界，然后分别阐明了班主任工作三大块（班风建设、班级日常管理、问题生诊疗）的内容和工作方法。读了这本书之后，作为副班主任的我，收获颇丰，同时我的心灵也受到了极大的震撼：要做，就该做一个快乐明哲的班主任。

教育有三种方式：管孩子，哄孩子，帮孩子。历来的教育者（包括我自己），只会用前两种方式。王老师竭力向我们推荐的是第三种方式——帮孩子，主张班主任实现思路和工作方式的转轨，从只会交替使用“管”和“哄”的方式转变到逐渐更多采用“帮”的办法上来。作为新教师的我，第一要务是做好“管”和“哄”，在此基础上努力做好“帮”。

王老师书中谈到有关班主任影响孩子的手段——一定规矩、评比、批评、惩罚、说服、表扬、榜样、集体舆论、师爱、威信，让我感触颇多。结合具体的事例，我看到了智慧的老师做出的智慧的选择。同时王老师很理性地分析了这些工具的用处，也指出“万能钥匙是没有的”，每一种工具只有用得恰当才能起到应有的效果。怎样才能算有效果呢？学生在你这种方法的影响下确实有进步。我结合自己在这学期的工作，发现自己确实做得不好，遇到问题，只是单纯地选择了批评，很少运用表扬，效果非常不理想。另外，自己定的规矩，说过的话，有时疏忽了，让学生逐渐有了坏的意识——老师没惩罚我，下次还可以再犯。在以后的工作中，面对班级及学生存在的情况，我要学会使用多种手段，并理智地分析和思考用哪种方法比较合适，力争把这些工具用娴熟。当然，适合的才是最好的，不要盲目硬搬。

书中结语处引用了两个故事，一个是美国商人去亚洲某部落订购草垫，订得多反而提价，因为单一的重复动作将使人很厌烦；第二个故事是一个工作了十五年的人从没被提升，而刚进公司一年的小伙子被提升了，他得到上司的回答是“您并没有十六年的经验，您只有一年的经验，只不过您把它用了十五次而已。”这段话发人深省，如果我们年复一年地走老路，总是一遍又一遍地复制自我，那收获的多半就只是疲惫和焦虑，永远做不成快乐明哲的班主任。快乐的前提是明哲，是智慧。

《做一个专业的班主任》很值得回味，让我懂得了收获了不少知识，更加明白了要做一个快乐明哲的班主任！

做一个专业的班主任阅读体会篇五

读了“王晓春”老师的《做一个专业的班主任》一书，我感慨万千。班主任工作林林总总，纷繁复杂，我想：班主任不好当。王晓春老师的《做一个专业的班主任》，让我明白了：作为班主任，埋怨没有用，牢骚也没有用，在我们不能改变大环境的情况下，我们只能从提高自身素质入手，学会做一个专业班主任，以真正体会教师的幸福感和崇高感。

面对王老师提出的班主任的九种类型，我反思，我属于哪一种班主任呢？这是我以前从没想过的问题，正象王老师说的：“我感觉中小学班主任普遍不知道我是谁。既不知道自己的优势，也不清楚自己的弱点，而且几乎没有照镜子的习惯，遇到挫折只会怨上怨下。”看看身边的班主任，也是盲目的工作，缺少思考，习惯性的把班级当作自己的私有财产，“我的地盘我做主”，班级的大事小情，往往班主任说了算，中学“班官”型的居多，小学的“班妈”型的居多，极少数是不愿意做班主任，领导硬性安排的，所以保持“维持会长”的身份。我们只有真正认清自己，才能改变既定的思维模式，才能像“科学家”型班主任转变。

提起问题生，没有老师不头痛的，问题生耗费了班主任大量的时间和精力，却收效甚微，成为班级“顽疾”。问题生何以成为问题生？什么样的学生才是问题生？我们应该怎样对待问题生？王老师给我们做了具体说明，让我们对问题生有了新的认识。在我们的惯性思维中，只要学习差的学生都是问题生，这样，一个班级可能会出现三分之一乃至更多的问题生，我们人为的扩大了问题生的范围，今天抓这个，明天找那个，整天累死累活的，班级却没有任何起色。我觉得这主要是我们专业知识欠缺的原因，在问题生问题上，我们要么“高压”，要么“怀柔”，要么“招安”，要么“一棒子打死”，要么置之不理，任其自生自灭，要么强迫转学，眼不见心不烦。殊不知，很多问题生就是我们造成的，是我们人为地把他们推向了问题生行列。面对问题学生，我们不分析，

不思考，不管什么样的问题，习惯按自己惯有的思维处理。事实上，问题生的出现，对班主任来说既是挑战，又是机遇，每成功转化一个问题生，班主任的教育智慧又提升了一步，这会促进班主任的成长。而我们却习惯了安逸的生活，怕出现问题，一旦出现问题，能避则避，避不开便草草解决。所以我们的教育历程显得苍白，所以我们的工作原地踏步。

一直对班主任工作持排斥态度，一直以为班主任工作不需要太强的专业知识。读了王老师的这本书，在感叹自己肤浅无知的同时，更觉震撼，原来这才是真正的班主任生活。所以，我决定告别以往的懒惰，告别以往的懈怠，告别往昔那些缺少思考的日子，学会做一个专业的班主任，做一个快乐明哲的班主任。