

# 自己去吧教案教学策略(精选10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 自己去吧教案教学策略篇一

教材说明：《自己去吧》是小学语文s版第一册的一篇童话故事。讲的是小猴、小鸭和小鹰在妈妈的鼓励下自己学会了爬树、游泳和飞翔。课文分三个小节，结构和写法都相同。通过学习鼓励学生从小树立自主的思想，自己的事情要自己做。

### 教学目标

- 1、认识“自、己、吧、要、吃、多、呢、样、那、边、” 11个生字；会写“自、己、子、去、果” 5个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、在理解课文内容的基础上，教育学生从小要有自立、自强的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

教学重点：识字和练习朗读

教学难点：从读中领悟小猴、小鸭和小鹰的妈妈为什么要他们的孩子自己去学会生活的本领。

教学准备：课件

教学过程

同学们，有一天森林里的小动物们在开运动会，经过激烈的比赛，最终小猴、小鸭和小鹰分别获得了爬树、游泳和飞翔冠军。你们佩服它们吗？那你们想知道它们是怎么练就这一身好本领的吗？这节课我们就一同走进第11课，看看它们是怎么学会这些本领的。（板书课题。）

1、借助拼音试读课文。

2、在课文中找出需要 we 认识的生字读一读。

3、检查、交流识字情况。（出示课件）

4、再读课文说说你知道小猴、小鸭、小鹰成功的秘诀了吗？  
（他们成功的秘诀是从小就自己的事情自己做）

过渡：我们来看看它们当时是怎么学的呢？（出示课件）

5、感悟理解：小猴想做什么？（想吃果子）他是怎么说的？可能怎么想？你认为他应该用什么样的语气和妈妈说话？  
（指名读小猴的话）

妈妈怎么说的？（读妈妈的话）

妈妈为什么让他自己去爬树摘果子？

6、小结：妈妈让小猴子自己去摘，是想让小猴勇敢、自信、自己的事情自己做

7、分角色朗读这一节。

1、你喜欢文中的谁？为什么？

2、最近同学们学会了什么？是怎么学会的？

3、学了这篇课文，你想对你的爸爸、妈妈说点什么？想对自

己说点什么？

同学们我们学了这一课，都明白了小猴、小鸭和小鹰成功的秘诀是自己的事情自己做。如果你们从现在开始做事不依赖父母，自己的事情自己做，那么老师相信你一定会学会许多事情，学会很多本领的，过一段时间我们比一比看谁学会做的事情的本领最多。

板书设计：

小猴 学会了爬树

小鸭 自己去吧 学会了游泳

小鹰 学会了飞翔

## 自己去吧教案教学策略篇二

- 1、认识12个生字。会写自、己、东、西四个字。认识新偏旁。
- 2、正确、流利的朗读和背诵课文。
- 3、理解课文内容，懂得从下就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

认字和练习朗读。

从读中领悟小鸭子和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。

小鸭子、小鹰贴图、头饰、课文插图、教学课件。

2课时

总97电85

一、教学要求：

1、认识12个生字。会写自、己、东、西四个字。认识新偏旁。

二、教学重点：认字和练习朗读。

三、教学难点：正确、流利的朗读和背诵课文。

四、教学过程：

（一）、揭示课题

1、导入：我们知道，鸭子会游泳，老鹰能飞得很高很高。这样的本领是怎样

么来的？（板书课题）

2、齐读课题，认自、己、吧，读准音。

3、质疑：自己去吧这话是谁说的？去干什么？

（二）、初读课文

1、师范读。

2、学生自由读，要求看拼音读准字音，找出生字作上记号。

3、读通句子，读正确、注意停顿，词句连接。

（三）、识字

1、检查生字读音。

(1) 同桌相互指读生字。

(2) 出示生字卡片拼读，指名读，开火车读。

2、小组合作学习，说说用什么方法记住生字。

3、扩展词汇活动。

4、小组合作：找出带有生字的句子，画一画，读一读。

(四)、指导写字

1、学生观察自、己、在田字格的位置。

2、先描一描，发现字的特点，说说怎么写。

3、比较字形。

4、教师范写。

5、学生练写，教师巡视，纠正写字姿势。

五、作业布置：把自、己两个字每个带拼音写两行。

六、板书设计：在田字格中写自、己。

七、课后反思：

总98电86

一、教学要求：

1、正确、流利的朗读和背诵课文。

2、理解课文内容，懂得从下就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

二、教学重点：认字和练习朗读。自己去吧教学设计教案

三、教学难点：正确、流利的朗读和背诵课文。

四、教学过程：

（一）、放歌曲《母鸭带小鸭》，学生做动作

1、导语：同学们，我是谁啊？今天老师变成了鸭妈妈，你们就变成鸭宝宝

了。（把准备好的贴图贴起来，每人一个。）

2、向学生介绍有关鸭子的科普知识，让学生知道鸭子扁平的身体，蹼、都

是适应水中生活的。

师：小鸭子们，你们现在知道自己有什么本事了吗？学生自由回答

师：我的鸭宝宝们真棒啊！你们还有只鸭弟弟要出生了！

3、出示一个刚刚出壳的小鸭子课件，再出示课文插图，伴着音乐老师讲

学生自由回答。

4、师：这只小鸭子到底说了些什么呢？请同学们打开语文书第十四课，小声地读课文，把小鸭子说的话画出来。

（二）、学习第一自然段

1、 师：谁找到小鸭子的话了？ 指名读。

师：原来这只小鸭子想去游泳啊，你们想不想去游泳呢？让我们把小鸭子很想去游泳的心情读出来。（重点指导读出恳求的语气，您的发音。）

2、 师：鸭妈妈听了小鸭子的话说什么呢？ 生回答。

学生自由回答

3、 师：说得真好，我真是受到教育了。我们来分角色朗读吧！

4、 师：大家读得真好，要是一边读一边表演就更好了，对吗？请大家先在小组里表演，我看哪一组表演的好，就请哪一组的同学带上老师这里漂亮的头饰上台表演。

5、 小组自由表演

6、 汇报表演。

7、 师：表演得真好，奖给你一条小鱼吃。

8、 师：小鸭子里，你们不仅就学会了本领，还懂得了很多知识，现在啊，又有一个小动物遇到难题了，你们想不想帮助他呀？（出示小鹰的图片）

### （三）、 学习第二自然段

2、 汇报。

3、 总结：鸭妈妈对小鸭子说什么？请学生上来板书：自己去游。鹰妈妈说什么呢？学生上来板书：自己去看。

同学们，你们在日常生活中也要怎么样呢（自己的事情自己

做) 谁说一说你自己学会了什么呢? (学生手拿自己的照片, 当小明星, 说得好的贴在黑板上)

(四)、 指导背诵。自己去吧教学设计教案

五、作业布置: 1、表演: 回家把这个故事表演给家长看。

2、画画。可以画小鸭子、鸭妈妈、小鹰、鹰妈妈。

3、做做。回去自己学会一件自己应该做的事情, 回来介绍经验。

六、板书设计: 鸭妈妈对小鸭子说什么?

七、课后反思:

## 自己去吧教案教学策略篇三

1、理解课文内容, 懂得从小就要树立自主的思想, 不依赖父母, 自己学会生活的本领。

2、认识12个生字, 会写“自、己、东、西”4个字, 认识新偏旁。

3、能正确、流利地朗读和背诵课文。

制作课件、准备头饰

能有感情地朗读、背诵课文, 在学习中领悟要自己学会生活的. 本领。

懂得妈妈为什么要让小鸭、小鹰自己学习本领的道理。

## 一、导入

二、今天，我们来认识两位朋友，他们也想学本领。（课件演示：小鸭、小鹰）想不想知道他们想学什么本领？（课件动画，并出示部分课文内容：小鸭说：“妈妈，您带我去游泳好吗？”妈妈说：“小溪的水不深，自己去游吧。”小鹰说：“妈妈，我想去山那边看看，您带我去好吗？”妈妈说：“山那边风景很美，自己去看吧。”）

## 三、自学这两句话

- 1、自由朗读，要求：读通课文，读准字音。
- 2、和小伙伴交流。

## 四、检查自学情况

- 1、指名朗读课文（随机指导生字：正音、记形）适时评议，指导朗读。
- 2、书写生字。

## 五、用自己喜欢的方式感受这两句话。（任选一项）

- 1、选择自己喜欢的一句话有感情地读一读。
- 2、找学习小伙伴合作朗读。
- 3、和小伙伴一起演一演。

4□.....

## 六、汇报朗读、表演。

一、导入：上节课，我们认识了两个朋友，他们要学本领，

还记得吗？（课件演示）

二、出示课文中的前两句话。自由朗读、分角色朗读……

三、学习新课

1、提问：那么小鸭、小鹰有没有学会呢？

2、出示课文句子，读一读。

3、提问：

1) 妈妈为什么要他们自己去？

2) 你想象一下，他们会怎样学？会遇到什么困难？（任选一个说一说）交流。

4、指导朗读。

5、你们为什么读得那么高兴？

6、他们学会了本领为什么会这么高兴？它们回怎么想？怎么说呢？妈妈又会怎么说呢？

7、了小鸭、小鹰你会对他们说什么？

四、拓展（准备头饰）

1、选择一段课文进行背诵。

2、选择一段课文用讲故事的形式讲一讲。

3、小伙伴合作，把故事演一演。

五、交流，评议。

## 自己去吧教案教学策略篇四

- 1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”4个字。
- 2、正确、流利地朗读和背诵课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

认字和练习朗读。

从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。

一、揭示课题

二、初读课文

1、学生自由轻声读课文，要求读准字音，特别是生字的音

要求学生在初读课文时，边读边勾画出本课的生字，并且借助拼音反复读，记住生字读音。

12个生字中，“自”的声母是平舌音，“深”的声母是翘舌音，“您”和“那”的声母都是鼻音。“您”和“深”的韵母是前鼻音，“景”的韵母是后鼻音。“吧”和“吗”都读轻声。要指导学生把这些生字的字音读准。如果学生读错字音，要启发他自己借助拼音纠正读音。

要启发学生多动脑，用自己认为容易记认的方法认字。“吧、您、吗、会、景”可用学过的偏旁加上熟字来认记。把“哪”去掉“口”就是“那”。

结合认记“学”字，认识新出现的偏旁“ ”。“自”

与“目”字形相似，容易混淆，要指导学生区别它们的音形义。

2、读通句子，要把每一句话读正确，注意停顿，不读破词读破句。

### 三、自读自悟，领会课文内容

出示挂图或投影片，播放乐曲。教师说：今天天气真好，小鸭和妈妈来到小溪边的草地上散步。小鸭看见哗哗流淌的小溪，它是怎样对妈妈说的？妈妈又是怎样回答它的？（学生自读，指名读小鸭和妈妈的对话）

教师再启发想象：小鸭刚下水时心里怎样想？开始游泳遇到了什么困难？它学会游泳后心里怎样高兴，又是怎样说的？（学生在组内边读边想边表演）

第二段可以放手让学生自读自悟自演。

### 四、指导学生朗读，读出不同的语气，熟读背诵

本课主要是对话，要指导学生读出恰如其分的语气。小鸭想要妈妈带它去游泳，小鹰想要妈妈带它到山那边看看，但是又怕妈妈不同意。因此，在朗读小鸭和小鹰说的话时，要强调“带我”，并且要读出恳求、商量的语气。

朗读鸭妈妈和鹰妈妈说的话时，要亲切、和蔼，并要强调“自己去”，读出激励的语气。

在学生熟读课文以后，同座的两人可以练习分角色朗读，再练习背诵全文。

### 五、复习巩固生字词

### 六、指导写字

指导学生写字时，要求他们仔细观察田字格里的范字后再写，并养成边写边对照的习惯。这样，学生容易看到自己的进步，能激发他们的写字兴趣。

提醒学生注意以下几个字的写法。

自：第一笔撇从竖中线起笔，先重后轻。“目”要写得居中。

己：第二笔写在横中线上。第三笔不出头。

东：第二笔是，不能写成，左右两点要对称。

## 七、实践活动

1、用“我学会了××”为题，说一说自己最近学会了什么，可以是力所能及的家务事，也可以是一种技能或本领，并要说出是怎么学会的。一年级学生年龄小，提醒他们不要学煮饭做菜，不要骑自行车上街等，避免发生意外伤害事故。

2、让学生戴上头饰，创造性地自编自演课本剧。

## 自己去吧教案教学策略篇五

1、导语：同学们，我是谁啊？今天老师变成了鸭妈妈，你们就变成鸭宝宝

了。（把准备好的贴图贴起来，每人一个。）

2、向学生介绍有关鸭子的科普知识，让学生知道鸭子扁平的身体，蹼、都

是适应水中生活的。

师：小鸭子们，你们现在知道自己有什么本事了吗？学生自

由回答

师：我的鸭宝宝们真棒啊！你们还有只鸭弟弟要出生了！

3、出示一个刚刚出壳的小鸭子，再出示课文插图，伴着音乐老师讲

学生自由回答。

4、师：这只小鸭子到底说了些什么呢？请同学们打开语文书第十四课，小声地读课文，把小鸭子说的话画出来。

## （二）、学习第一自然段

1、师：谁找到小鸭子的话了？指名读。

师：原来这只小鸭子想去游泳啊，你们想不想去游泳呢？让我们把小鸭子很想去游泳的心情读出来。（重点指导读出恳求的语气，“您”的发音。）

2、师：鸭妈妈听了小鸭子的话说什么呢？生回答。

学生自由回答

3、师：说得真好，我真是受到教育了。我们来分角色朗读吧！

4、师：大家读得真好，要是一边读一边表演就更好了，对吗？请大家先在小组里表演，我看哪一组表演的好，就请哪一组的同学带上老师这里漂亮的头饰上台表演。

5、小组自由表演

6、汇报表演。

7、师：表演得真好，奖给你一条小鱼吃。

8、师：小鸭子们，你们不仅就学会了本领，还懂得了很多知识，现在啊，又有一个小动物遇到难题了，你们想不想帮助他呀？（出示小鹰的图片）

### （三）、学习第二自然段

2、汇报。

3、总结：鸭妈妈对小鸭子说什么？请学生上来板书：自己去游。鹰妈妈说什么呢？学生上来板书：自己去看。

同学们，你们在日常生活中也要怎么样呢（自己的事情自己做）谁说一说你自己学会了什么呢？（学生手拿自己的照片，当小明星，说得好的贴在黑板上）

### （四）、指导背诵。

## 自己去吧教案教学策略篇六

教学要求：

1. 通读课文，认识11个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 理解课文内容，能用其他小动物仿照课文段落结构说一段话，并且说说自己是怎么学会本领的。

过程与方法

1. 学生借助拼音，读同课文，认读生字。
2. 利用多方式的朗读，理解课文内容。
3. 全文，启发教育学生。

教学过程：

## 一. 激趣导入

1. 同学们，今天森林里举行了动物运动会，看！都来了哪些动物啊？（小猫、小猴、小鹰……）
2. 有这么多小选手！经过激烈的比赛，小猴、小鸭、小鹰分别夺得了爬树、游泳、飞翔三个项目的冠军，你佩服它们吗？（佩服）
3. 你想知道它们是怎样练就这一身好本领的吗？（想）今天我们就来学习第十一课

（教师板书课题）《自己去吧》

## 4. 老师手势，学生齐读课题

## 二、初读课文、学习生字

1. 请同学们借助拼音，用自己喜欢的方法把课文读通，读的时候把生字多读几次。
2. 先读完的小朋友老师奖励你们同桌两个小朋友互相读读生字宝宝。
3. 让我们请小朋友来当小老师，教教大家读生字。

（自自字自己）

4. 老师现在提高要求，把生字的拼音盖住，我们再来看看小组学得怎么样？小火车开起来！（生：一开开到我这来！）教师出示盖住拼音的生字。

## 三. 再读课文，理解内容

1. 刚才我们会认生字也会读课文了，老师再来检查一下大家，课文读得怎么样？

2. 请小朋友快速的读课文，边读边想，这句话是谁对谁说的呀？：

3. 生读完，教师指名反馈，板书

小猴

小鸭

小鹰

师：那么你能用恳求的语气来读读小猴说的话吗？

那么谁能读读第一自然段，把小猴的缺乏自信和妈妈鼓励的语气读出来。

5. 指名反馈，学生感情朗读，教师板书

爬树

游泳

飞翔

6. 猴妈妈、鸭妈妈、鹰妈妈为什么这样做呢？

8. 生回答，教师问：你是从书中什么地方知道的，请你读听一听。（教师相机板书）

学会爬树

学会游泳

## 学会飞翔

9. 对呀，小猴、小鸭、小鹰学会爬树、游泳、飞翔，你知道为什么它们能够学会这些生活的本领的吗？师：这都是与妈妈的鼓励，自己的努力分不开的。

10. 让我们在来读读这篇课文，感受妈妈对宝宝们的爱。（齐读课文）

### 四. 课文扩展

1. 老师黑板上面还有许多的小动物，你能按照课文的样子也来编一个小故事吗？出示模版。（生利用模版给黑板上的小动物编故事）

2. 同学们说得真好，在平时的生活中你自己会干什么？是怎么学会的呢？请同学们先在同桌间说一说。

3. 教师指名起来说，并启发教育学生：

对啊，我们从小学要学会独立

自主，自己的事情自己做。长大以后才能象课文中的小动物一样拥有好本领。

4. 师：最后让我们再把课文齐读一遍。

### 五. 指导教学会写的生字

教师板书：

11. 自己去吧

小猴学会爬树

小鸭学会游泳

小鹰学会飞翔

## 自己去吧教案教学策略篇七

教学目的：

1、学会本课的6个生字和3个词语，学会1个新部首“亻”，另外还有7个生字，

只要求会认读。

2、理解课文内容，教育学生要虚心好学，从小刻苦锻炼，培养独立生活的能力，不

依赖父母生活。

3、朗读课文，背诵课文。

教学重点：学会课文和生字。

教学难点：了解更勇敢地锻炼自己，不能事事依赖别人的道理。

教具准备：电脑课件、实物投影仪、生字卡片、

词语卡片、头饰

教学时间：两课时：掌握生字字体，完成课后练习。

教学过程：

一、导入新课，进行听说训练。

同学们，你们知道小鸭是怎样学会游泳，小鹰是怎样学会飞翔的吗？今天，我们就要

来学习第18课。出示电脑课间（全文）

现在，请同学们听老师读第18课，边听边想：这篇课文讲了哪两种动物干什么的事？

他们是谁的鼓励下学会本领的？听完，指定回答以上两个问题，他们的妈妈都说了一

句什么话？

板书课题：18自己去吧

二、质疑

刚刚同学们读了课题，听了课文内容，你们有什么问题要问吗？

三、理解课文内容

（一）初读课文

1、让学生自由轻声读课文，碰到不认识的字，用它上面的拼音来帮忙。

2、用生字卡片检查生字字音。

3、这篇课文有几个自然段，有铅笔做上记号。学生回答后，出示电脑课间（自然段落

标记1和2）

#### 4、指名读课文第一自然段和第二自然段

##### (二)学习课文第一自然段

1、看图，图上画着谁和谁？他们在说什么？出示电脑课间(先出示课文中的第一幅插图，再出示小鸭和鸭妈妈说的话)

2、讨论，鸭妈妈为什么让小鸭自己去游泳呢？小鸭几天就学会了游泳，说明了什么？(指名回答，渗透思想教育，教育学生学本领时要刻苦、认真，不依赖父母)

3、想象，小鸭学会了游泳，对他以后的生活有什么帮助？

4、朗读，读出小鸭和鸭妈妈说话时的不同语气。出示电脑课间(先出示第一自然段，让学生认识冒号和引号以及它们的作用；再出示句子标记“单竖线”)

##### (三)学习课文第二自然段

1、小结学习第一自然的方法，边小结边出示电脑课间。

学法指导：

1) 看图，图上画着谁和谁，他们在说什么？

2) 讨论，鸭妈妈为什么让小鸭自己去游泳呢？

3) 想象，小鸭学会了游泳，对他以后的生活有什么帮助。

4) 朗读，读出小鸭和鸭妈妈说话时的不同语气。

2、告诉学生学习第二自然段时，按照学习第一自然段的学习方法，只要把其中的“小鸭”和“鸭妈妈”改成“小鹰”和“鹰妈妈”，并出示电脑课间(用“小鹰”和“鹰妈妈”

替换学法指导中的“小鸭”和“鸭妈妈”）

3、学生接学法指导自学第二自然段。

4、检查学生自学效果，并用实物投影仪展示学生的书（看看学生对句子的划分正确与

否）

#### (四)表演课本内容

1、四个学生戴上“小鸭、鸭妈妈、小鹰、鹰妈妈”的头饰表演课本内容。

2、学生分四人一小组表演。

3、再让两至三小组的学生上讲台戴上头饰表演。

#### 四、巩固练习（出示电脑课间）

读句子，再用加“——”的词语练习说话。

1、小鸭学会了游泳。

2、小鹰学会了飞翔。

3、苗苗学会了洗手绢。

4、我们学会了汉语拼音。

#### 五、质疑

学完了这篇课文，你还有什么不明白的问题要请教同学或者老师吗？

## 六、总结

1、学了这篇课文，你有什么收获？

2、教师总结：是啊，我们在学本领的时候，只要认真刻苦，不依赖父母地去学，就一

定能学到本领，增长才干。

附板书：

18自己去吧

小鸭（认真刻苦）游泳

学会了

小鹰飞翔

## 自己去吧教案教学策略篇八

活动目标：

1. 在理解诗歌内容的基础上学习角色对话，初步模仿不同角色的语气，体验儿童诗的情趣。
2. 知道遇到事情要自己独立的尝试才能获得成功。
3. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
4. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

活动准备：

诗歌图谱（小猴、小鸭、小鹰、果树、池塘、大山）、配乐诗、山、池塘、树的场景布置，小猴、小鸭、小鹰、猴妈妈、鸭妈妈、鹰妈妈的胸饰。

## 活动过程

一、逐一出示图谱引入诗歌名称，猜想诗歌内容。（老师和孩子的互动中可以用诗歌中的语言回应幼儿）

师：老师给你们讲一个好听的故事，树上的果子熟了，小猴子和妈妈来到果树下，小猴想吃果子，他会对妈妈怎样说？（对了，小猴说“妈妈我要吃果子）妈妈会怎么回答（妈妈说：树上多着呢，自己去摘吧）？这样，小猴学会了什么本领？（暗示，爬树）

师：老师把这几个故事编成一首诗歌，名字叫《自己去吧》，我们一起来欣赏。

二、学习朗诵诗歌。

1. 完整欣赏诗歌，初步了解诗歌内容

师：诗歌里有哪些小动物？他们都学会了什么本领？

师：我们再来听一遍，听听动物宝宝们是怎样对妈妈说的？（让幼儿带着目的欣赏）。

2. 再次欣赏诗歌，引导幼儿掌握动物妈妈和宝宝们的语言。

以游戏的形式学习动物妈妈和宝宝的对话。（老师分别出示小猴子、小鸭子、小鹰图片与幼儿互动）

(1) 学习动物宝宝对话。游戏一“看谁学得对”

指导语：你听清了动物宝宝对妈妈说的话吗？大家来玩游

戏“看谁学得对”，你们来当小动物，老师当妈妈，我指着哪只小动物，你就变成这个小动物，还要用诗歌里的话对妈妈说。（这一环节老师可提示幼儿）

小猴说……，小鸭说……。小鹰说……

(2)学习动物妈妈对话。游戏二“我来当妈妈”。

指导语：你们太棒了，如果请你来当妈妈会吗？

幼儿当妈妈，教师当动物宝宝，在互动中完整欣赏诗歌。

三、表演诗歌。

1. 尝试模仿不同角色的语气

师：诗歌里的动物宝宝和他妈妈的声音一样？我们听一听他们的声音有什么不同？（示范一句）一起来学一学动物宝宝和它妈妈的声音，（完整朗诵诗歌）

2. 布置场景，幼儿自由选择角色，戴上胸饰，分别表演动物宝宝和妈妈的对话。跟着配乐诗表演。

师：现在老师要带小朋友到森林里去玩，这是果树、池塘、大山，老师准备了动物宝宝和妈妈的胸饰，我们用诗歌里的语言表演一次，表演时一定要注意，宝宝和妈妈的声音是不一样的。

3. 互换角色表演诗歌。

师：现在我们换一下角色，刚才当动物宝宝换成当妈妈，当妈妈的换成当动物宝宝表演诗歌。

四、迁移经验

小结：我们要像小动物一样，自己学本领，不要依赖别人，要自己大胆尝试、独立完成。

延伸活动

师：回家后请小朋友尝试一件新的本领，要自己独立完成，然后把它编到诗歌里或者画在画纸上。

教学反思：

本科的教学中，我虽然用心的组织教学，想努力提高教学效果，但在课堂上总会出现偏差。我的教学侧重点在小鸭学游泳这一自然段，通过初读、细读、分角色等多种形式的读，让学生从读中感悟道理。

小百科：自己释义自身、本身。

## 自己去吧教案教学策略篇九

一、教学要求：

- 1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”四个字。认识新偏旁。
- 2、正确、流利的朗读和背诵课文。
- 3、理解课文内容，懂得从下就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

二、教学重点：认字和练习朗读。

三、教学难点：从读中领悟小鸭子和老鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。

四、课前准备：小鸭子、小鹰贴图、头饰、课文插图、教学课件。

五、课时安排：2课时

第二课时

一、放歌曲《母鸭带小鸭》，学生做动作。

1、导语：同学们，我是谁啊？今天老师变成了鸭妈妈，你们就变成鸭宝宝了。（把准备好的贴图贴起来，每人一个。）

2、向学生介绍有关鸭子的科普知识，让学生知道鸭子扁平的身体，蹼、都是适应水中生活的。

师：小鸭子们，你们现在知道自己有什么本事了吗？学生自由回答

师：我的鸭宝宝们真棒啊！你们还有只鸭弟弟要出生了！

学生自由回答。

4、师：这只小鸭子到底说了些什么呢？请同学们打开语文书第十四课，小声地读课文，把小鸭子说的话画出来。

二、学习第一自然段。

1、师：谁找到小鸭子的话了？

指名读。

师：原来这只小鸭子想去游泳啊，你们想不想去游泳呢？让我们把小鸭子很想去游泳的心情读出来。（重点指导读出恳求的语气，“您”的发音。）

2、师：鸭妈妈听了小鸭子的话说什么呢？

生回答。

学生自由回答

3、师：说得真好，我真是受到教育了。我们来分角色朗读吧！

4、师：大家读得真好，要是一边读一边表演就更好了，对吗？请大家先在小组里表演，我看哪一组表演的好，就请哪一组的同学带上老师这里漂亮的头饰上台表演。

5、小组自由表演

6、汇报表演。

7、师：表演得真好，奖给你一条小鱼吃。

8、师：小鸭们，你们不仅就学会了本领，还懂得了很多知识，现在啊，又有一个小动物遇到难题了，你们想不想帮助他呀？（出示小鹰的图片）

三、学习第二自然段

2|、汇报。

3、总结：鸭妈妈对小鸭子说什么？请学生上来板书：自己去游。鹰妈妈说什么呢？学生上来板书：自己去看。

同学们，你们在日常生活中也要怎么样呢（自己的事情自己做）谁说一说你自己学会了什么呢？（学生手拿自己的照片，当小明星，说得好的贴在黑板上）

四、指导背诵。

五、作业：（自己选择喜欢的作业完成）

1、表演：回家把这个故事表演给家长看。

2、画画。可以画小鸭子、鸭妈妈、小鹰、鹰妈妈。

3、做做。回去自己学会一件自己应该做的事情，回来介绍经验。

板书设计：

4、自己去吧

图图贴学生的照片

自己去游自己去去看自己去

## 自己去吧教案教学策略篇十

第一课时：

教学目标：

1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”4个字。认识新偏旁“”。

2、正确流利地朗读课文。

3、初步理解课文内容。

教学重点、难点：

认识12个生字会写4个生字。

教学准备：

## 生字卡片

### 教学过程：

#### 一、揭示课题：

1、出示课题，读题，你想知道什么？（如：谁让谁自己去，自己去干什么？）

2、齐读课文。

#### 二、初读课文，掌握字词。

1、请小朋友自己把课文读一读，要求读准字音。

2、检查。开火车读生字，组词并识记字形。

交流，指名说

字音：

自：声母是平舌音

深：声母是翘舌音

您、那：声母都是鼻音

您、深：韵母是前鼻音

景：韵母是后鼻音

吧、吗：都读轻声

字形：

吧、吗、您、会、景、哪：可以用学过的熟字加上偏旁来记。

学：学习新偏旁“”

自与目字形相似，比较一下，有什么区别，千万不要混淆。

3、男女同学分别朗读课文，比一比。

三、学习课文第一自然段：

1、指明朗读第一自然段，评议。小鸭说话时的语气应该怎么样？鸭妈妈说话时的语气又是怎样的？（小鸭不自信，是胆小的，询问的口气；鸭妈妈应该是鼓励的语气。强调“自己去”）

2、想一想，鸭妈妈爱小鸭吗？——那她怎么放心让小鸭自己去小溪？（她知道小溪的水不深，想让小鸭学会独立。）

如果鸭妈妈带小鸭去，那以后会怎么样？

3朗读这一段话。

四、指导书写。

1、抄写生字。注意以下几个字的写法：

自：第一笔撇从竖中线起笔，先重后轻。“目”要写得居中。

己：第二笔写在横中线上。第三笔不出头。

东：第二笔注意。左右两笔要对齐。

[自己去吧(网友来稿)教案教学设计]