

最新九年级英语教学总结工作(精选10篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级英语教学总结工作篇一

本学期我担任九年级的英语教学。由于是毕业班教学，我对教学工作不敢怠慢，认真钻研教材，深入研究教法，认真阅读《课程标准》，既备教材，又备学生，努力帮助学生打好扎实的英语基础。以下是我在本学期的教学情况。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，同学比较沉静，中下等生占较大多数，尖子生有几个。因此，讲得太深，就照顾不到整体。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值

得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考

试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是（1）班，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果证明，适当辅导后进生对班的整体发展有很大帮助。经过一个学期的努力，中考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

九年级英语教学总结工作篇二

这学期通过我们初三英语备课组的每个成员的勤奋工作，初三年级的英语成绩有了较大的提高和进步，学生学习英语的兴趣也有了明显的提高。；但我们也有压力。因为毕竟和其它几科相比，英语始终是薄弱环节，特别是到了初三，两极分化更加严重起来。很多班英语基础比较差的同学更加地走向极端，甚至出现了几分现象。在这种情况下，如何加强英语学习，改变这种现状，是我们组一直最为关注的问题。我们全组从继续“培养学生良好的学习习惯”入手，把工作的重心放在如何让所有的学生在上学期成绩进步的基础上，进一步地提高英语：

从加强背诵，记单词和阅读的训练开始，利用早读，口语操练等时间进行有组织，有目的，有意义并且有效的练习。让学生动口用心。大力改变学生们不愿意说英语的局面，并从进行分层教学，让每个学生本身基础上能够得到相应的提高。

要求学生每天做好”预习—听课—复习”三步。并积极检查。把当天的功课在当天解决。在月考中检查出学生未能掌握的知识再及时把进行讲解和解决。

上个学期我们的培优工作得到很好的效果，因此这学期一开学，我们又开始了新一轮的培优，同样的地点，同样的时间，只不过优生比以前多了，要求参加的学生也比以前更多。经

过一学期的努力，我们年级的优秀率有了很大的提高。同时，组内每个老师利用下午五点半到六点时段对本班基础差生进行个别辅导。经过一系列的措施，初二年级的英语成绩在原先的基础上有了很大的进步，学生学习英语的积极性和自觉性有了很大改变，学生对英语产生前所未有的重视，在月考和中段考中成绩都有明显的进步，优秀率和合格率也提高了很多。

1、口语复习

由于本学期的口试考试与以往有了改变，在第一大题的朗读题是学生课本中的课文，这在我们每课的背诵过关中有了很大的优势，学生在这道大题上很轻松地拿到高分。我们还设计了很多看图作文，让学生在练习中熟悉考试题型，因此在考试中口语的分值相对较高。

2、笔试复习

我们在提早完成课程的基础上制订出详细的复习计划：在单词复习方面，每个单元都做到人人过关。在单词过关的基础上，每个老师出几份试卷，先进行分单元复习，然后再综合复习。

总之在一学期里虽然成绩两极分化较大，但在大家的努力下，低分层的范围在缩小，每个班高分层的学生也有增加。在期末考试中我们的各项指标都有了较大的提高，特别是优秀率和及格率都比上学期提高了不少，这对于我们前段时间的工作是一种肯定。在下学期的教学中，我们要进一步培养学生良好的学习习惯，加强词汇和语感的训练，强化基础知识的掌握，并且加强培优补差的工作。

九年级英语教学总结工作篇三

九年级总复习时间紧，任务重，如何通过短时间的复习，做

到事半功倍，是摆在老师和学生面前紧张而艰巨的任务。因此在制定计划中，我根据近几年中考试题特点及学生实际情况，采取有效的复习方法，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有效的结合起来。

我们知道，初三英语学习主要是以深化基础知识为主。在第一阶段要以大纲为标准，以课本为依据，按照课程的编排顺序，抓住“三基”，即基础知识，基本技能和基本解题方法。二是要面向全体学生，防止“片面追求高分现象”，决不能冷落“差生”。

那种迷信资料而放弃课本的做法是本来倒置的。毋庸置疑，课本是基础，而好的资料是加深课本，提高能力的重要手段。任何资料都不能代替课本，但资料可以突出课本的重要内容，可以提供课本中所不具有的先进理念与与时俱进的信息。因此，无论是开始复习的夯实基础阶段，还是构建知识网络，归纳基本方法及技巧阶段，都要在立足于课本的基础上进行。但同时，也要精选有典型性和针对性的资料，这样有利于学生掌握解题方法和解题规律。

基础知识的总结，知识网络的构建，基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。不练习，学生所获得的知识就不牢固，更不能深化，因此，练比讲更重要。要多练，但要杜绝那种不加选择的重复练习，要有针对性。

总之，只有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的训练，一定会提高学习效果，在竞争中立于不败之地。

九年级英语教学总结工作篇四

学年第二学期的工作又在匆匆忙忙中结束了。在各级领导的关怀和指导下，圆满完成了教学任务，回顾本学期的工作，总结有如下几点特色：

一、扎实搞好初三复习

从三月份结束第6册课程以后。我们很快转入了复习阶段。首先是以本为本的第一轮复习。从一册书开始，一个单元一个单元复习单词、短语、重点句型及交际用语。要求学生记忆，背诵。并通过简单的练习题检查学生复习的效果。同时同步进行的是专项练习。在每一册书复习完后，将提到的知识点单独提出来，专门讲解和进行大量的练习。比如七年级书后有名词，代词，介词的讲解，我就专门上语法课，讲解他们的用法。名词从名词的分类，可数名词与不可数名词，可数名词的单复数，名词所有格，双重所有格等方面，一点点地使学生更熟悉这些知识点。然后通过相应的练习巩固效果。就这样。我们细细的把初中的五本书过了一遍。

二、接下来我们进行了第二轮复习，中考题的专项练习

讲解了各类题的解题技巧，并结合模拟题和以往的典型试题进行大量的练兵。使学生的做题能力有了较大提高。尤其是完形填空和词汇运用这两大块。通过练习，可以看到许多学生的解题能力有了质的飞跃。

三、一对一辅导，谈心

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能个别叫一些学生。当面改正他们习题的错误。以发现他们是否真正掌握语言点。他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了。并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定。对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的诚心和忠告。以及老师对自己的重视。会加倍努力学习。

不可避免，在工作中由于各种原因存在失误。比如：对学生的检查不到位。致使许多不自觉的学生觉得有空可钻，记忆单词句子不积极，不主动。偷懒现象严重。对3班学生没有严格的管理和教育，致使个别学生在英语方面不但没有进步，

反而因为不动手，不做而有了倒退的趋势。还有一些4班学生感觉到老师对自己关心不够。后期一度出现上课睡觉，不听讲，破罐破摔的现象……对听力的重视不够。没有采取小组合作学习的方式调动所有学生主动学习。对有些解题技巧领悟的有些过迟。讲给学生过晚，致使训练时间不够充分。

现在中考的成绩还没有出来。但是依我对个别学生的了解，我预感到学生的英语成绩没有达到我所预期的水平。但总的来说，我尽了自己最大的努力。我会努力填补自己在教学中的不足，不断改进教学方法。积极开发和有效利用课程资源，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获。

九年级英语教学总结工作篇五

岁月流逝，流出一缕清泉，流出一阵芳香，回顾坚强地走过的这段时间，取得的成绩实则来之不易，一起好好总结过去这段努力的时间吧。那么一份同事都拍手称赞的教学总结是什么样的呢？以下是小编整理的九年级英语下教学总结，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

本学期，我继续担任九年级3班、4班的英语教学工作，九年级是学生整个初中阶段的重要一年，也是学校教育的一个重要的展示窗口，所以我颇感压力比较大。因此，对教学工作我不敢懈怠，注重加强自身的业务素质与政治修养，深入研究教法，虚心与同事交流，积极向同行学习，使学生在英语这门学科上取得了一些进步，下面把我本学期的工作做一个简单的总结：

教学就是教与学，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。我所教的两个班级，3班的同学比较活跃，上课气氛积极，优生比例大，但中等生也有一小部分，而4班的同学比

较沉静，差等生占较大多数，尖子生寥寥无几，讲得太深，就照顾不到整体。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。为此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。上课时我特别注意调动学生的积极性，想方设法令学生投入，讲解清晰，准确，条理，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生有更多动口动手动脑的机会。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。课后，我精心设计练习，对所学知识点进行巩固练习。由于我的课堂内容丰富、教态自然、讲课生动，而且很好的做到了难易适中，点面兼顾，自然能够吸引住学生，课堂教学效果较为成功。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，通过学习英文歌曲、猜英文谜语、做英式小游戏等加强对同学们英语兴趣的培养，以挖掘同学们学英语的内在动力，变“要我学”为“我要学”；再就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝

对不能忽视。本学期，对于3。、4班英语较差，兴趣不高的学生，我也从不厌弃，我坚持对他们进行课后辅导。每天都要抽点时间，给他们解答疑难，通过一期的努力，使他们的英语成绩也有或多或少的进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取长补短，争取最大限度地提高我的自身水平和能力。

九年级英语教学工作总结篇六

九年级是整个初中阶段的重要一年，学生在英语这门学科上取得更大的进步，在教学中取得了优异成绩。特总结如下：

我们的学生来自于农村，新目标英语对我们的学生来说不仅仅资料多，而且复杂，要背的单词、词组、语法知识多，久而久之，稍稍懒惰一些的学生就会在不知不觉中妥协，学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差。我们觉得培养学生的兴趣和学习习惯很重要，因而在教学中我在这些方面做了不少努力。培养学生课前多预习，课堂上集中注意力听讲，把老师讲的资料真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。利用晨读时间培养学生大声朗读的习惯，英语笔头练习相对来说少一些，但课后要分配必须的时间巩固当天所学的知识。同时教给学生一些学习技巧，灵活掌握学过的知识点，举一反三，融会贯通，只有这样，才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的用心性，上课效果就好。因此，了解和分析学生状况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，

而且中等生占多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习用心性就会欠佳。但是，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同状况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

因为课堂是我们教学的主阵地，课堂教学的成败直接影响着教学效果。所以，上课我设法吸引学生，不与其分心，上课资料力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部。另外，我每一天都坚持持续充足的精神，让学生感受到一种用心上进的气氛。在课堂上采用多种教学方式，利用多媒体、展示台等现代化教学手段，充分调动学生的用心性，加强师生交流，使他们能在简单、愉快、合作、交流中学到知识。根据不同学生设计不同层次的问题，树立学生的自信心，让各层次的学生都得到提高。加强听说、阅读、写作训练，以促进学生的综合运用潜力。为了让学生真正参加到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，我决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂教学之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读状况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮忙他们养成良好习惯，提高他们的英语学习潜力。

因为英语的特殊状况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为四个组。第一组是潜力强，基础好，学习习惯好而且刻苦认真的，对他们多进行潜力训练，以便他们到达更高层次。第二组是有潜力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取群众辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第三组是肯学，但由于潜力不强的同学。

对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望能提高。

总之，透过这一学期的努力，英语教学取得了较大进步，我都会继续努力，争创佳绩。

九年级英语教学总结工作篇七

一个学期的工作又在从匆匆忙忙中结束了。

回顾本学期的工作。

和往年相比有如下几点特色：

从三月份结束课程以后。

我们很快转入了复习阶段。

首先是以本为本的复习。

从一册书开始，一个单元一个单元复习单词、短语以及重点句型。

要求学生记忆，背诵。

并通过简单的练习题检查学生复习的效果。

同时同步进行的是语法专项练习。

在每一册书复习完后，将课后提到的语法部分单独提出来，专门讲解和进行大量的练习。

比如七年级书后有名词，代词，介词的讲解，我就专门上语

法课，讲解他们的用法。

名词从名词的分类，可数名词与不可数名词，可数名词的单复数。

名词所有格，双重所有格等方面，一点点地使学生从理论上对他有所认识 and 了解。

然后通过相应的练习巩固效果。

就这样。

我们细细的把初中的五本书过了一遍。

讲解了各类题的解题技巧，并结合模拟题和各省市的典型试题进行大量的练兵。

使学生的做题能力有了较大提高。

尤其是任务型阅读二和词汇运用这两大块。

通过练习，可以看到许多学生的解题能力有了质的飞跃。

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能个别多叫一些学生。

当面改正他们习题的错误。

以发现他们是否真正掌握语言点。

他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了。

并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定。

对退步的学生提出警告和善意的批评。

学生能感受到老师的诚心和忠告。

以及老师对自己的重视。

会加倍努力学习。

不比成绩比努力。

鼓励学生自己和自己斗。

过去的自己和现在的自己比。

给每个学生制定学习目标分数。

鼓励学生一次一次的超越自己。

比如李帅同学。

初三升级时的英语成绩为60分。

我为他制定了合适的分数线，并鼓励他努力学习，超越自己。

仅今年半个学期共有五次评进步学生，每次都有他。

他每一次都可以领到一个一元钱的笔记本。

因为他每次都勇敢的超越自己。

逐渐由70分到及格到80分90分。

最后一次他达到了100分。

他用一次次的努力提高了自己的自信。

在奖给每个进步学生的笔记本上，我都用英语写着一些话以

激励他们。

应该说这些话这样做自己虽然麻烦点，但是效果是不言自明的。

物质奖励和语言激励使学生提高了信心，英语成绩又上了一个台阶。

不可避免，在工作中由于各种原因存在许多失误。

比如：对学生的检查不到位。

致使许多不自觉的学生觉得有空可钻，记忆单词句子不积极，不主动。

偷懒现象严重。

对103班学生没有严格的管理和教育，致使个别学生在英语方面不但没有进步，反而因为不动手，不做而有了倒退的趋势。

还有一些102学生感觉到老师对自己关心不够。

后期一度出现上课睡觉，不听讲，破罐破摔的现象……

教初三的经验不够，出现了下列失误：对听力的重视不够。

没有采取小组合作学习的方式调动所有学生主动学习。

对有些解题技巧领悟的有些过迟。

讲给学生过晚，致使训练时间不够充分。

现在中考的成绩还没有出来。

但是通过个别了解学生。

我预感到学生的英语成绩没有达到我所预期的水平。

但总的来说，我尽了自己的努力，问心无愧。

本学期我担任初三级(1)班、(2)班的英语教学。

由于教学经验颇浅，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。

经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。

以下是我在本学期的教学情况。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。

学生是被教的主体。

因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。

在上课前要了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。

另一方面，(1)班的同学比较沉静，中等生占较大多数，尖子生相对较少。

因此，讲得太深，就照顾不到整体，而(2)班的同学比较活跃，上课气氛积极，虽然优生比例大，但中等生也有一小部分，我备课时也注意到这点，因此教学效果比较理想。

从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。

这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。

备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。

虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。

为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。

相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。

因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究

方法了。

上课内容丰富，现实。

教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。

所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。

这样，授课就事半功倍。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。

否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。

为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。

因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。

因此，绝对不能忽视。

为此，我制定了具体的计划和目标。

对这部分同学进行有计划的辅导。

英语是语言。

因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。

课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。

考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。

在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是(4)班，以缩短差距。

另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。

让学生轻松学，容易掌握。

而期考结果证明，适当辅导后进生对班的整体发展有很大帮助。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。

无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。

因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向

别人学习，争取进步。

九年级英语教学总结工作篇八

本学期我主要从事初三毕业班的英语教学工作。

目前中考英语试题容量大、覆盖面广，要求也愈来愈高，不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出对运用知识的能力的考查。

结合我所带班学生实际情况，我主要采取了“三轮复习法”，即要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。

做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。

这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

第一轮复习阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。

这一阶段应按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关(从近几年中招试题看，逐渐加强词汇、词组的考查)并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，我还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。

如做到：(一)每次上课前都将本课20个左右的重要词组编写成句，板书到黑板上由学生抄写翻译，并且找到相关的词

组(二)根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；(三)循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

第二轮复习要求突出重点，牢固掌握。

在总揽教材，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。

要求学生对那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。

同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。

第二轮复习直接关系到中考的效果。

知识掌握不系统、内容混淆互相干扰，解题时应会判断失误，做错题目。

在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，而是遵循精讲多练的原则，做到讲—练—评结合。

既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年中考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。

从中考题型来看，近年来对听、读、写能力的考查份量逐渐加强。

听力的考查分数有30分，因此在复习的过程中有必要进行适量的听力强化练习，不能光顾着对语言的归纳总结而忽视了听的能力的训练。

再有从这几年的试题看，逐渐加强了对阅读能力的综合考查。

单项填空，完形填空，阅读理解(都是从短文的形式出现)，这说明了试题不仅要求学生掌握所学的词汇和语法知识，还要求学生结合文章大意对其进行综合运用能力。

因此这几类题型有必要进行专门性的操练。

值得一提的是书面表达,在第一、二轮复习过程就练习,逐渐培养学生的写作能力,特别是到了第三轮复习的时候更要背诵一些热点的范文。

第三轮是考前指导与适应性训练,主要目的是适应中考要求,提高应试技巧。

本轮侧重培养学生审题解题能力,同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试,知识考查和能力考查并重,从而使复习达到良性的循环:知识--能力--知识。

使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习由浅入深,既有点的知识,又有面的综合,使知识系统化,使能力得到提高、加强。

在具体的教学过程中我主要做到以下的几个方面的工作:一、认真搞好备课,。

教学中,备课是一个必不可少,十分重要的环节,既要备教材、备学生,又要备教法。

备课充分,能调动学生的积极性,上课效果就好。

二、培养学生良好的英语学习习惯。

我校是农村学校,学生对学习英语的气氛不是很浓,学习自觉性较差。

我积极培养学生良好的学习习惯,课前多预习,课堂45分钟

让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。

课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

教他们掌握学习方法，灵活复习学过的知识点，举一反三，融会贯通，把所学的知识串联起来，不容易忘记。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。

教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。

另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。

这样，授课就事半功倍。

为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不包办，充分发挥学生的自主性。

四、加强课外辅导。

英语学习是语言的学习。

因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多练。

为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。

课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

五、培优和辅差总结。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。

为此，我制定了具体的计划和目标。

对这部分同学进行有计划的辅导。

我把这批同学分为三个组。

第一组是成绩好有能力提高的同学，对这些同学，我采取自主分配任务地方法，给他们限定练习量，但不限制内容，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。

对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不操之过急，且多鼓励。

通过他们的努力，成绩也有很大的提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。

对这部分人进行课余时间个别辅导，重建立学习兴趣，让其有一定的提高。

以上就是我在本学期的教学工作总结。

由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

本学期是初中阶段最后一个学期，也是初三英语教学进入总复习阶段的关键时期，如何通过较短时间的复习，做到事半功倍，是摆在我们全体初三学生和英语教师面前紧张而艰巨的任务，也是值得我们研究和讨论的问题。

下面是我在本学期复习过程中的体会与感悟。

一、制定合理的计划。

初中英语语言知识复杂，内容繁多，我着重把握中考要求及考试范围，对英语说明与检测反复研究推敲。

整个复习大致分为三个阶段。

第一阶段：让学生快速浏览翻阅每个单元的check point,熟记单词和重要的短语，词组，融入到初三的知识点中，辅助以听写作为检测手段。

第二阶段：专项复习。

这一阶段应充分发挥学生的主观能动性，以教师总结为辅，学生复习为主。

所复习的内容包括冠词，名词，代词，数词，形容词，副词，介词，连词，动词，句子等。

对学生已经掌握的少讲或不讲，对学生不熟练的重点讲，每复习一个项目，都寻找专项练习。

做到每节课复习都有复习目标，要点，课内追踪练习，课外巩固练习等。

可以说本班学生是练习量最多的，做到项目有专练，人人有所得。

通过这一阶段的复习，使学生对每项内容得以全面系统地巩固和提高。

第三阶段：模拟套题训练。

选择有听力笔试为一体的套题训练。

通过限时测试，把他们所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考要求。

同时筛选去年的各地中招考试试卷，就每一种答题思路和方法加以指导，力求对不同内容采取不同方法。

另外从网络上筛选搜集许多复习资料。

针对中考题型进行解法指导和训练。

二、考前指导(举例说明)

关于阅读理解

要善于找关键句，特别要注意文章的第一段和最后一段的头一句话，往往就是关键句，可以帮助你掌握文章的全貌，理解文章的主题。

此外，还应该细读文章，因为有时的试题是考细节。

可以边读边用铅笔做点标记，把有关的人物，事件，时间，地点，原因(即五个w□who□what□when□where□why)划出来。

关于英语写作：

一．紧扣中心；

二．意思连贯；

三. 富于变化;

四. 注意时态;

五. 不“生造”句子。

总之，对于每一节复习课都有听、说、读、写的训练，把课堂作为复习的场所，把学生作为复习的主体，老师作为复习的指挥棒，同时要充分利用电教化教学手段，加大训练量，节省时间，提高全面教学质量。

九年级英语教学总结工作篇九

时光荏苒，一个学期又结束了，回顾这学期的教学，感触颇多。付出的辛苦不算什么，重要的是得到了很大的进步，成绩是最好的良药。我是第一次上初三，我作为一名新教师，学生曾对我有过怀疑。我也顶着巨大的压力，担心自己不能胜任这份重担。但是，经过这一年的努力，我取得了学生的信任，得到了学生的肯定。这是我的职业生涯中让我难以磨灭的痕迹。

这个班学生成绩两级分化严重，这是教学中最头疼的事情。因此，如何教学，怎样更好的兼顾全体同学，这是个棘手的问题。但我没有放弃基础薄弱的同学，用我的辛勤付出，基本上兼顾了全体同学的学习。在一次又一次的考试中不断取得进步。因此，我觉得对于毕业班，要找准方法，提高复习的效率。下面，我就我的方法做出一下总结：

针对这个班，我将班级可以争取为及格的学生名单列了出来，对他们进行了必要的思想教育，树立了榜样，进行了鼓励，使他们信心倍增。很多学生告诉我，他们不是不想学，而是学不会。如果他们一直处于这种不自信的精神状态，那么该如何来迎接任务繁重的毕业班的学习生活呢？有学生写信告

诉我，是我的不经意的以此鼓励才将他从悬崖边拉了回来。因此，作为老师，首先应该给他们精神力量，鼓励他们战胜困难，取得进步。

思想工作做通了，如果没有对他们进行必要的帮助，他们学习跟不上，意志力薄弱的学生马上又会失去信心了。因此，在接手这两个办事，我便加大了辅差工作的力度。我除了自己定期地对他们进行辅之外，主要还在于课堂的提问，课后作业的讲评，注重对他们进行面批，批完再让他们考一遍，直到掌握为止。

针对本班学生基础的特殊性，我在教学九年级的知识时以比较快的速度进行。因为我发现在教新课的时候，大部分的学生对知识的接受能力都有差不多。如果按照教学进度来上新课，势必造成今后总复习时间又太赶。为了能够争取到更多的'时间复习旧知识，给后进生一个机会跟上来，我只好赶进度了！当然赶进度归赶进度，教学质量也要有保证，因此我重点对学生进行预习的指导及练习的精讲精练。

接下来，在剩下的两个多月的时间里，我便进行知识的系统专题复习。从词法、句法、时态及语态的完整复习，让学生重新整理所学知识。慢慢地一个月过去了，在一次一模拟测试中，学生的成绩直线上升。我开始证实了我的具体复习方案的良好效果。并且，在进入复习的时候，我配上中考题型的练习，以及我比别的老师早一些进入第一复习，所以我的时间是比较充裕的。这也为后来的进步提供了保证。

为了提高学生阅读理解和书面表达的能力，我在课堂上注重教给他们方法，而在课后让他们多练习，因为有了好的方法，也因为词汇的积累增多了，他们的阅读水平和写作能力也得到了提高。

回想这一年以来的教学，作为一名新教师，我可以自豪地说我付出了努力，也取得学生的认可，更重要的是积累了丰富

的经验。

九年级英语教学总结工作篇十

时间如流水般飞逝，一学期就在短暂的二十周中度过了！本学期，我担任九年级的英语教学工作，在工作中我严格要求自己，虚心学习和饱满的热情对待每一天的教学！本学期具体从如下方面做的：

九年级两个班学生层次不同，根据不同班级学生的情况备课。备课不但备学生，并且备教材，教法。根据教材的内容及学生的情况，设计合理的教法和内容，吸引学生的兴趣，，让学生能真正的掌握这节课，做到有备而来。

我努力做到课堂教学条理化，准确化，情感化，生动化，由易到难。在课堂上特别注意学生的积极性，自信心。基本让学生做到享受学习过程，而非注重学习结果——成绩。每节课我会放一些英文歌曲，调动孩子学习英语的注意力和兴趣。

利用每一个能学习机会，不断加强自身的业务水平和专业能力。积极参加学校和区级的.培训，只要有培训，都积极的参加。在教学中，只要有一丝的疑问和问题，第一时间翻阅资料和同行共同探讨，得出最准确的答案。

在英语课堂上尽量从实际情况和生活中出发，让学生在英语课堂大胆开口说英语，敢说英语，自信说英语！经常就孩子兴趣的话题进行讨论与探讨，以及表演，让孩子在愉悦的环境中感受和学习英语。

虽说本学期培优补差工作进步很大，但是还要继续努力！学生写作水平和口语交际能力，以及综合运用语言能力有待提高。任务艰巨，争取在下一年学生的成绩能更上一层楼！