

2023年高中政治考后反思学生 高中政治学科教学反思(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中政治考后反思学生篇一

站在高一年级的尽头回望，在新环境下，我的政治课教学经历了从很不适应到有所适应的过程，使我对教学有了新的认识。

学生的基础是教学依据之一。初中学生升高中，政治学科不是中考科目，初中的政治课，对基础知识不作要求，政治学科的知识储备，运用政治学科知识分析认识事物的能力，政治学科的思维，学习政治学科的方法，等等无从谈起。进入高中，政治学科知识陡然以艰深难懂而又对学习者素质有较高要求的现实出现在面前时，学生无论如何也不能适应，政治课教学处于艰难境地。

政治课教学只能小步走，低台阶，课时授课内容要少，教学运行进一步退半步，下一节课将本节课所学的知识变换方式予以再学习，直至掌握。教学从最简单的abc开始，教给学生听、说、读、写，这就是a□所谓b□就是手把手地教给学生读题，做答案□c就是通过具体知识的学习，引领学生学习政治学科的学习方法、学习技巧。

教学中万不可操之过急。要取得学校的支持，多给一些课时，用以缓解教学任务与教学时间的尖锐矛盾，没有时间保证是不能把整体素质这只木桶上的短木块加长的。

政治课学习，需要积极动脑，勤于动手。可我们的学生对浅显的知识，清澈见底的问题，还愿意学习、思考，知识深一点，问题拐一点弯就“知难而退”，脑懒。学习中学生不愿记笔记，不愿做用文字表达的文字题，只愿做写字母打对号的选择题，手懒。学生这种浅尝辄止、不求甚解与长于看而短于写，乐于浅想而苦于文字表达的“两懒”的学习状态，严重制约政治学科乃至整体素质的提高，是政治课教学中要解决的重大问题。

政治课学习的过程是学生生命成长的过程，在这个过程中理应洋溢着幸福，充满着成功，要让学生懂得这种幸福与成功往往离不开痛苦与失败。政治教师要用自己的智慧引导学生理解幸福、把握幸福、创造幸福、享受幸福；把学生推离失败，引向成功。在教学活动中，教师要创造机会让学生以主人的身份去获取自己能获取的知识，适时让其展示所获成果，并发自内心的给予鼓励，让学生享受到幸福与成功。问题设置要小台阶、多台阶，引导学生一步一步沿着思维的台阶登上光辉的“顶点”，使学生领略到“无限风光”，从而享受到幸福与成功。解决手懒问题也可照此办理。

政治课学习抑或是任何一种学习都是学习主体生命的律动。政治课堂上常有这样的现象：老师在组织学习，趴着的，说闲话的，看课外书的，漫不经心的，生命在这里断档，虽然在老师用肢体、眼神或语言提醒制止下，表面终止了这些现象，谁又能说清其思想是否转到学上来了呢？缺乏热情，没有主动，思维游离于学习之外的学习是没有也不可能有效果，尽管造成这种状况有诸多原因。

面对这种境况，政治课教学要在教育的本质上找注解，要激动学生的生命，努力使学生的学，学生自己想做，愿做，乐做，逐步使学生的兴趣浓厚起来，学习的习惯好起来，自觉主动性强起来，以致形成稳定的后劲很足的学习能力。我们不能改革教材，但我们可以变换教学方式，引激动生命的元素进课堂，使教学变成一道靓丽的风景，从而吸引学生参与

其中，使得生命壮丽成长。例如，将知识竞赛引进课堂，将生动有趣的蕴含哲理地情景及事例纳入教学，等等，都能使学生乐此不疲，笔者就曾享受过这种教学幸福。

如果说面前的政治课教学是一座山，我只是在爬山的路上迈出了一步，我将努力攀登，不断创造新高度。

高中政治考后反思学生篇二

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。新课程改革中，在丘广辉主持人的领导下，教研组秉承“立足教研，服务教研”的理念，开展了一系列的教学实践活动，为一线教师开展教学研究、教学实践提供了示范、交流、研究的平台，同时也让我们青年教师树立了先进的教育理念，不断改革高中教学方式、方法。下面我就对高中政治教学反思谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。因此，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试 我认为时事政治教育可以水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。

如xx年安徽劣质奶粉坑害儿童事件的曝光，我国海尔集团被世界品牌实验室评为“世界具有影响力的100品牌之一”，可引入必修一《经济生活》的教学中说明有关的理论观点，同样必修二《政治生活》的有关例子也可随手拈得，闹得沸沸扬扬的联合国改革，我国进行的轰轰烈烈的党的先进性教育，只要我们有眼，具有时代性的例子比比皆是。与此同时 还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力 轻松地愉快地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深 从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰 而真正成为我们行动的指南。

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

(一)辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力，辩证思维能力表达能力，团队合作精神，发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣，让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。

(二)专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用，通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力，激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法。老师引导学生运用所学的经济、哲学、政治、文化的基本原理分析。师生双方通过平等探讨、畅所欲言、沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识 纠正错误认识。如在学因果联系的时候，我组织学生开展

了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提高活动的预见性，从而达到教学目的。

(三)组织学生制定理财方案。活动目的：让学生运用高一经济生活所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生运用经济学知识解决问题的能力，调动学生的主动性和积极性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入进行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不仅提高了学生的学习积极性而且许多家长改变了对政治课的传统看法，一直认为这些活动非常好。

(四)开辟“时事论坛”，高一高二每堂课5分钟。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力。发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学经济学、哲学原理分析同学们关注的社会热点现象如：中美关系、中日关系、中东和平进程、三农问题、经济结构调整、树立正确的金钱观、就业观等。

思想政治课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师可以用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治生活》中“我国公民享有宗教信仰自由的权利”时，提出“共产党员和共青团员是否允许信教”的问题；当讲到《经济生活》中“我国经济建设遇到资金困难的问题”时，引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问。让学生在分析中有分歧，而教师则进行引导，从而让学生得出正确的结论。

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息

集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣和强烈的学习欲望，从而形成学习动机。因此在教学中还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征的现代化教学手段和教学方式并运用于教学过程之中。而这一点在政治课教学中体现更为明显、要求更为迫切。通过多媒体课件等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者通过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达，使学生更容易接受对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也达到使学生学会对知识活学活用的目的。如，学习“公司的经营”这一内容时，先用多媒体展示海尔集团的经营状况，让学生有种身临其境的感觉，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，达到对学生有效地实施教学的目的。

古人云“吾日三省吾身”。教师要不断进步，就要不断反思、反省。我们只有在教学过程中不断反思，发现问题，不断改进，才能不断提高自己的教学业务能力，才能适应社会发展的需要。作为一名青年政治教师，需要学习的地方还很多，而学校所创立的丘广辉名师工作室，充分发挥了名师教学示范和辐射作用，让我们青年教师多听骨干教师的示范课、专题讲座、通过教学研讨等形式，促进我们的专业成长，更让我们在教学中有了更深的反思，从而不断探索，力争使自己的教学上升到一个新的台阶。

传统的高中思想政治教学存在着诸多的弊端，特别是课堂教学中学生兴趣不高，主动参与意识不强的问题一直困扰着我们政治教师，而高中思想政治课程新标准的试行为我们解决这一弊端提供了机遇。可当我们冷静、仔细地观察作为培养人的主阵地之一的高中政治课教学时，发现存在着如下两种情形：一是在各类公开课、优质课、评比课中存在着以追求吸引和满足学生感官刺激为目标的教学倾向，还美其名曰

为“新课程理念的课堂教学”。二是在日常教学课堂中存在着以各类考试分数为目标的教學追求，弥漫着一心提高考試技能的濃厚气氛。这些值得提醒广大一线教师。

在许多常规课堂教学中，我们经常发现教师大多数时候只采用讲授为主的单一形式传授知识和解题技能，学生得到的是暂时性的知识扩充和解题技能的提升，等到考试过后大部分还给了教师。我们称之为“吹气球式”课堂教學，即学生如同“气球”，在学习期间，教师不断地对着“气球”吹气，吹到一定程度后，放手让其冲出去，即参加各类考试；不论冲得远还是近——考上或考不上，冲完后，气球中的气也就泄完了，学生脑中仍空空如也。这是完全背离新课程理念的。

这些教师一般采用这样的讲解策略：首先检查学生过去已经学习过的内容，然后呈现新的内容，并使用大量的时间予以讲解；给出一定的时间让学生练习，以巩固新的学习内容；最后布置较多的作业来强化训练，提升学习效果。

我们都知道，在不同的课型下存在着因采取不同教學策略而产生不同教學效果，但就此就认为策略和效果之间存在着机械的一一对应关系，则是一种简单化思维。一位优秀的教师面对日益丰富、充满灵性的课堂教育教學实践，必须在课堂教學策略上树立“弃佳求适”观念。换句话说，教师在实际教學时面对众多的教學策略，任何时候、任何情况都不要相信有“包治百病”的“灵丹妙药”，而应该针对不同教學内容，依据教學设施、自身及学生特点加以分析、选择，经过长期的实践与思考而形成适合自己的教學策略。只有适合的才是最好的。

在具体的课堂教學操作时，笔者以为坚持以下做法很有必要：
1. 教學策略要与教师的教學风格相对应。不同风格的教师形成不同的教學风格，对同一教學目标也会采用不同的教學策略。只有选择适合自己的教學策略才会取得较为理想的效果，既让教师自身得到成长，也使学生得到发展，以杜绝“东施

效颦”的不良现象。2. 教学策略要与学生的学习方式相匹配。这里的相匹配主要指教师所采用的教学策略对学生来说不很熟悉，带有一定的不适应性和挑战性。这样做在一定程度上能激起学生的学习积极性，产生战胜不适应性和挑战性以显示自己能力的渴望，满足自己的成功欲，从而得到发展。3. 教学策略要与学生的天性相符合。人的天性一般而论主要涉及人的行为方式、思维习惯、语言交流及价值观等。不同的教学策略所提供的环境会对上述天性的发挥产生不同的影响，既可能使学生原有的天性潜能得到充分发挥，也有可能使良好天性潜能受到压制甚至被扼杀。所以不论是发现策略还是讲解策略，对不同的学生和教师而言，都存在着合理性，只要应用得当都能成为最佳的教学策略，不必强硬搭配。

我们经常看到教师采用如下课堂教学程序：教师先抛出带有争议或有新意的问题引发学生好奇心，组织学生进行讨论等活动；在讨论期间教师关注学生的具体反应，适时通过提问来了解学生是否达到要求；最后设置情境，为学生将新学到的内容应用到实际生活中去提供机会。很明显，上述课堂教学活动反映出教师的课堂教学以发现教学策略为主，这不失为一种合理的构想。

在各类公开课、比赛课中，我们经常看到很多教师采用非常丰富的课堂教学形式来吸引学生的注意力，刺激学生的思维，极力营造热闹的教学氛围，以此增加课堂教学的生动性，进而争取达到提高课堂教学效率的目的。但更多时候，我们却发现实际教学效果和主观期望并不一致，学生得到的可能多为头脑中的快乐体验。我们把他称之为“洋葱式”课堂教学，即如果我们将教师的教学形式一层一层剥去，始终不会出现有价值的“内核”。换句话说，只见各种形式的轮流上场表演，不见真实的教育教学内容，存在着很大的缺陷。

高中思想政治新课程标准主张教师是学生学习的组织者、参与者。营造民主平等的课堂教学氛围有利于学生迅速进入课堂教学的主体角色，但如果营造氛围只是一味地迎合学生的

兴趣，课堂教学就会形成放任自流，一盘散沙，甚至失控的局面。因此，我们在营造氛围时要牢记自己“组织者”的身份，我们要根据课堂教学的内容确定合适的教法，结合学生特点对课堂教学作精心的安排和合理的组织，在具体实施过程中，我们要注意保留自己在学生心目中的“权威”形象，及时发现“散漫”的苗头并加以制止。因此，氛围的营造要坚持适度原则，我们应该参与到学生的学习中去，却不能把自己等同于学生，这样才能课堂教学中取得良好的效果。

教学方式和学习方式的转变不是一蹴而就的，重要的是老师们能够脚踏实地地不断进行教学实践和创新尝试。有些老师认为教科书厚、教学内容太多，而课标规定的课时太少，实际上这有一个重要影响因素，就是在教教材的理念作用下老师仍逐页逐句照搬教科书，加上一开始试用高中政治新课程教科书时，担心高考，不少老师“旧鞋”之外套“新鞋”。我们高中政治教师要更新观念，转变思想，勇于做政治教学改革的实践者，以新课程理念为指导，在实践中总结经验教训，学会解决课堂教学中遇到的各种问题，不断提高高中思想政治课堂教学的效果，促进教与学的和谐发展。

高中政治考后反思学生篇三

高中政治教学要努力实现教学目标，达到教育目的，教师要学会利用教材充分促进学生向着全面健康的方向发展。下面是有高中政治老师教学反思，欢迎参阅。

课本是学生学习、阅读的根本，是高考题目答案的依据。“学生的智力发展，则取决于良好的阅读能力”。学生的课本阅读能力，不仅对学生当前学习成绩的提高有利，对学生的高考有利，而且对学生今后的终身发展也很有利。学生应该充分使用好政治课本这个“本本”，在政治课的学习过程中，培养自己阅读政治课本的能力，学会阅读、理解政治课本知识的策略和方法。

1、划分句子成分——全面地把握概念。

许多政治名词概念，表面看好象很复杂，但只要我们运用划分句子成分的办法，就能迅速地、准确地、全面地加以理解。

2、区分易混词——准确地理解知识点。

俗话说：“一字值千金”，所以“读书须仔细”。这些年高考的选择题和辨析题，有些题目就是在某些易混词上做文章，用来检查学生是否对知识准确地掌握。

3、抓住近义词——培养信息转换能力。

信息转换能力是一种非常重要的思维能力。在近几年的高考题中，都有一些材料题，要求阅读后完成一定的题目。这种题就属于检测信息转换能力的题目。在这种题目中，往往有一些通俗的词语，其实就对应着我们高中三个年级的政治课本中的政治名词概念。重点、中心、关键、首要，这四个名词与“主要矛盾”就是“近义词”；主流、大局、方向，这三个名词与“矛盾的主要方面”就是“近义词”……在教学中，对于这些近义词，我们可以在课本上做好旁批，准确地理解知识点。

4、注意对应词——学得灵活。

“主要”对应“次要”、“现象”对应“本质”、“物质”对应“意识”、“主观”对应“客观”、“正确”对应“错误”……我们首先就应该充分注意教材在表述中的对应词，在课本上做好批注。这样，就能起到举一反三、触类旁通、灵活运用之目的。

5、重读关键词——抓住知识重点。

所谓“关键词”，就是指课文中寓意深刻，能突出地揭示概

念、原理的本质属性或特征的一些词语。最、首要、前提、基础、基本、关键、核心、主要、主导、实质、本质、根本、根源、标志、目标、目的、原则、源泉、决定、第一，等等，就属于“关键词”。

教材中的关键词是很多的，它们在课文中起到画龙点睛的重要作用。在学习中，我们可以采用在课本上对关键词划上点、线、圈、勾等着重号，或用彩色把关键词加以突出。

6、寻找反义词——正确理解知识点。

任何事物都有其对立面。学会从对立面去观察事物，能使我们对事物的认识更加准确。专家在编写教材时，为了对概念、观点、原理等进行准确的表达，一般都是使用一些精确的词语。我们在阅读时，应该使用反义词的方法，准确地理解课本中的知识点、观点和原理，进而培养辩证思维。

7、重视“引言”——注意前后两课之间的联系。

现行政治课教材，每一课都有一个引言。这个引言，既概括了该课的主要内容和要求，也言简意赅地点拨了该课与前一个课之间的有机联系。重视引言，能帮助我们在宏观上把握知识板块之间的联系，对知识的理解更加透彻。

8、板书标题——使学习“纲举目张”。

标题是文章的眼睛，抓住标题，就统领了课文的主要内容。课(单元)有课(单元)的标题，节有节的标题，框有框的标题。抓住各种标题，就把握了课本内容最主要的东西。把各种标题“串”起来，就能起到“纲举目张”的效果。因此，在学习中，不能忽视各种标题，最好用彩色把各种标题加以突出。在学习、复习时，把各种标题“串”起来，既能对知识起统领作用，又能把知识梳理清楚，还能训练思维和叙述的条理性。

9、区别字体——吃透知识点。

现行政治课教材，在编写体例上，有三种字体：黑体字、宋体字和小字。黑体字是重点。宋体字是黑体字的延伸，它与黑体字一起构成了课本的正文。小字是对重点和正文的补充说明，它与旁边的名言警句、语录、谚语等一起对重点知识起辅助作用。阅读时，我们既要区别不同字体的字的作用，又要把它们联系起来进行思考。这样，既能熟悉教材，又能激活思维，从而把知识点吃透。

传统的高中思想政治教学存在着诸多的弊端，特别是课堂教学中学生兴趣不高，主动参与意识不强的问题一直困扰着我们政治教师，而高中思想政治课程新标准的试行为我们解决这一弊端提供了机遇。可当我们冷静、仔细地观察作为培养人的主阵地之一的高中政治课教学时，发现存在着如下两种情形：一是在各类公开课、优质课、评比课中存在着以追求吸引和满足学生感官刺激为目标的教学倾向，还美其名曰为“新课程理念的课堂教学”。二是在日常教学课堂中存在着以各类考试分数为目标的教学追求，弥漫着一心提高考试技能的浓厚氛围。这些值得提醒广大一线教师。

一、“吹气球式”课堂教学

在许多常规课堂教学中，我们经常发现教师大多数时候只采用讲授为主的单一形式传授知识和解题技能，学生得到的是暂时性的知识扩充和解题技能的提升，等到考试过后大部分还给了教师。我们称之为“吹气球式”课堂教学，即学生如同“气球”，在学习期间，教师不断地对着“气球”吹气，吹到一定程度后，放手让其冲出去，即参加各类考试；不论冲得远还是近——考上或考不上，冲完后，气球中的气也就泄完了，学生脑中仍空空如也。这是完全背离新课程理念的。

这些教师一般采用这样的讲解策略：首先检查学生过去已经学习过的内容，然后呈现新的内容，并使用大量的时间予以

讲解;给出一定的时间让学生练习,以巩固新的学习内容;最后布置较多的作业来强化训练,提升学习效果。

我们都知道,在不同的课型下存在着因采取不同教学策略而产生不同教学效果,但就此就认为策略和效果之间存在着机械的一一对应关系,则是一种简单化思维。一位优秀的教师面对日益丰富、充满灵性的课堂教育教学实践,必须在课堂教学策略上树立“弃佳求适”观念。换句话说,教师在实际教学时面对众多的教学策略,任何时候、任何情况都不要相信有“包治百病”的“灵丹妙药”,而应该针对不同教学内容,依据教学设施、自身及学生特点加以分析、选择,经过长期的实践与思考而形成适合自己的教学策略。只有适合的才是最好的。

在具体的课堂教学操作时,笔者以为坚持以下做法很有必要:

1. 教学策略要与教师的教学风格相对应。不同风格的教师形成不同的教学风格,对同一教学目标也会采用不同的教学策略。只有选择适合自己的教学策略才会取得较为理想的效果,既让教师自身得到成长,也使学生得到发展,以杜绝“东施效颦”的不良现象。
2. 教学策略要与学生的学习方式相匹配。这里的相匹配主要指教师所采用的教学策略对学生来说不很熟悉,带有一定的不适应性和挑战性。这样做在一定程度上能激起学生的学习积极性,产生战胜不适应性和挑战性以显示自己能力的渴望,满足自己的成功欲,从而得到发展。
3. 教学策略要与学生的天性相符合。人的天性一般而论主要涉及人的行为方式、思维习惯、语言交流及价值观等。不同的教学策略所提供的环境会对上述天性的发挥产生不同的影响,既可能使学生原有的天性潜能得到充分发挥,也有可能使良好天性潜能受到压制甚至被扼杀。所以不论是发现策略还是讲解策略,对不同的学生和教师而言,都存在着合理性,只要应用得当都能成为最佳的教学策略,不必强硬搭配。

我们经常看到教师采用如下课堂教学程序:教师先抛出带有争议或有新意的问题引发学生好奇心,组织学生进行讨论等

活动;在讨论期间教师关注学生的具体反应,适时通过提问来了解学生是否达到要求;最后设置情境,为学生将新学到的内容应用到实际生活中去提供机会。很明显,上述课堂教学活动反映出教师的课堂教学以发现教学策略为主,这不失为一种合理的构想。

二、“洋葱式”课堂教学

在各类公开课、比赛课中,我们经常看到很多教师采用非常丰富的课堂教学形式来吸引学生的注意力,刺激学生的思维,极力营造热闹的教学氛围,以此增加课堂教学的生动性,进而争取达到提高课堂教学效率的目的。但更多时候,我们却发现实际教学效果和主观期望并不一致,学生得到的可能多为头脑中的快乐体验。我们把他称之为“洋葱式”课堂教学,即如果我们将教师的教学形式一层一层剥去,始终不会出现有价值的“内核”。换句话说,只见各种形式的轮流上场表演,不见真实的教育教学内容,存在着很大的缺陷。

高中思想政治新课程标准主张教师是学生学习的组织者、参与者。营造民主平等的课堂教学氛围有利于学生迅速进入课堂教学的主体角色,但如果营造氛围只是一味地迎合学生的兴趣,课堂教学就会形成放任自流,一盘散沙,甚至失控的局面。因此,我们在营造氛围时要牢记自己“组织者”的身份,我们要根据课堂教学的内容确定合适的教法,结合学生特点对课堂教学作精心的安排和合理的组织,在具体实施过程中,我们要注意保留自己在学生心目中的“权威”形象,及时发现“散漫”的苗头并加以制止。因此,氛围的营造要坚持适度原则,我们应该参与到学生的学习中去,却不能把自己等同于学生,这样才能课堂教学中取得良好的效果。

教学方式和学习方式的转变不是一蹴而就的,重要的是老师们能够脚踏实地地不断进行教学实践和创新尝试。有些老师认为教科书厚、教学内容太多,而课标规定的课时太少,实际上这有一个重要影响因素,就是在教教材的理念作用下老

师仍逐页逐句照搬教科书，加上一开始试用高中政治新课程教科书时，担心高考，不少老师“旧鞋”之外套“新鞋”。我们高中政治教师要更新观念，转变思想，勇于做政治教学改革的实践者，以新课程理念为指导，在实践中总结经验教训，学会解决课堂教学中遇到的各种问题，不断提高高中思想政治课堂教学的效果，促进教与学的和谐发展。

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。新课程改革中，在丘广辉主持人的领导下，教研组秉承“立足教研，服务教研”的理念，开展了一系列的教学实践活动，为一线教师开展教学研究、教学实践提供了示范、交流、研究的平台，同时也让我们青年教师树立了先进的教育理念，不断改革高中教学方式、方法。下面我就对高中政治教学反思谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。因此，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

一、把握时代脉搏 使政治课永远充满浓郁的时代气息

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试 我认为时事政治教育可以水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。

如20xx年安徽劣质奶粉坑害儿童事件的曝光，我国海尔集团被世界品牌实验室评为“世界具有影响力的100品牌之一”，可引入必修一《经济生活》的教学中说明有关的理论观点，同样必修二《政治生活》的有关例子也可随手拈得，闹得沸沸扬扬的联合国改革，我国进行的轰轰烈烈的党的先进性教育，只要我们有眼，具有时代性的例子比比皆是。与此同时还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力 轻松地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深 从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰 而真正成为我们行动的指南。

二、以学生为主体 实施开放式教学

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

(一)辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力，辩证思维能力表达能力，团队合作精神，发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣，让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。

(二)专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用，通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力，激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法。老师引导学生运用所学的经济、哲学、政治、文化的基本原理分析。师生双方通过平等探讨、畅所欲言、

沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识，纠正错误认识。如在学因果联系的时候，我组织学生开展了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提高活动的预见性，从而达到教学目的。

三、质疑导思激活思维

思想政治课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师可以用恰当的“问题”激起学生思维的浪花，使他们于“无疑”处生“疑难”，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然教师的“问题”要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治生活》中“我国公民享有宗教信仰自由的权利”时，提出“共产党员和共青团员是否允许信教”的问题；当讲到《经济生活》中“我国经济建设遇到资金困难的问题”时，引出“能否靠多发行人民币来解决”的疑问。让学生在分析中有分歧，而教师则进行引导，从而让学生得出正确的结论。

古人云“吾日三省吾身”。教师要不断进步，就要不断反思、反省。我们只有在教学过程中不断反思，发现问题，不断改进，才能不断提高自己的教学业务能力，才能适应发展的需要。作为一名青年政治教师，需要学习的地方还很多，而学校所创立的丘广辉名师工作室，充分发挥了名师教学示范和辐射作用，让我们青年教师多听骨干教师的示范课、专题讲座、通过教学研讨等形式，促进我们的专业成长，更让我们在教学中有了更深的反思，从而不断探索，力争使自己的教学上升到一个新的台阶。

高中政治考后反思学生篇四

俗话说：“兴趣是最好的老师”，正所谓“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”。高中思想政治本身内容的“枯

燥”，尤其针对政治学科在会考中遇到的学生不喜欢学的“尴尬”情况，就决定了在政治会考的教学中培养学生兴趣的重要性。

根据本人在政治课教学上的摸索，结合学生的心理特点，我逐渐摸索出了，在教学中，如果充分利用本地乡土资源，就能积极调动学生的兴趣，使课堂教学收到非常好的效果。如果在政治课教学中的广泛运用乡土材料，学生就能积极地参与到教学中，而且还能有意识地培养学生爱家乡、爱祖国的感情，从而激发他们的学习兴趣，提高思想政治课的教学效果。

第一、优化课堂导入，激发学生兴趣

在政治教学中，新课的导入是每节课的先导。成功的新课的导入是一堂好课的前提。新课导入得好，能激发学生的兴趣，活跃学生思维，发挥学生的想象。如何引起学生的兴趣，引发学生的动机，明确学习目的和建立知识间的联系，顺利完成课堂教学，就必须注重导入这一重要的环节。利用乡土资源导入新课，能从与学生联系密切的生活经验、已有的知识、能力、志趣、品德的实际出发，这是充分调动学生学习积极性、主动性的关键所在。

由于乡土材料就发生在学生身边，这样学生就觉得有话可说，有事可做，尤其在搜集事先布置的材料的时候，他(她)们更是有一中主人公的感觉。例如，在讲经济生活《企业与劳动者》这一问题时，学生都事先进行了调查，并在课上进行了相互交流，而且以学生调查的素材导入新课。

第二、创设问题情境，充分发挥学生主体作用

创设问题情境，是指教师在教学中刻意创设一种情境把学生带入预备的包含一定情感的意境中，让学生心灵深处受到强烈的震撼而产生共鸣，从而与教师所要传授的知识遥相呼应。

为此。在新课程下，创设问题情境要求教师问由境生，问随境异。

在这方面，我主要采用适时应用乡土课程资源引入课题，激起学生的兴趣，产生迫切追寻问题，学习课文内容，探索问题答案的心理。运用乡土材料能使学生有亲近感，从而产生认同感。只有让学生主动参与，经过学生的探究和内心的体验，才会深刻地理解教材知识。因此，在化解教学重点、难点过程中，恰当地运用乡土材料，不断引导学生运用科学分析方法深入认识事物，发现事物内在的联系，优化问题情境，激活学生的思维，可起到加深理解和巩固的作用。例如，在学习“矛盾的普遍性与特殊性”时，我们用了一个梨、一个苹果、一串香蕉，演绎了一个“买水果”的小品故事，学生在笑声中，明白了梨、苹果、香蕉与水果是个性与共性的关系，梨、苹果、香蕉这些个体无论怎样特殊，都具有“水果”的共性，而作为共性的“水果”，也离不开“梨”、“苹果”、“香蕉”等个体。

这些乡土实物的运用，不仅加深了学生印象，便于学生理解抽象的哲学道理，同时，也培养了学生亲近自然、热爱乡土的朴素感情。在学习高一“提高企业经济效益要向管理要效益”时，我们准备了一个瓶子、一些大小不一的石头、一些细沙、一杯水。先用石头填充瓶子，不能再用石子填充时，还可用沙子填充，不能用沙子了，还可再倒水，不能再倒水时，还可以再充进其他气体……看似“满”了不能再装的容器，其容量的潜力原来如此惊人。形象的演示使学生明白：要提高管理效率，就要充分挖掘每位员工的潜力，让石头、砂子、水、空气都发挥最大的效用，这也有利于同学们形成“潜能无限”的观念，树立自信自强的人格。

第三、理论联系实际，优化学习方式

著名教育家陶行知先生说过：“先生的责任不在于教，而在于教学生学。”《普通高中政治课程标准(教育部制订)》也

明确要求，政治课程的设计与实施应“有利于学生学习方式的转变，倡导学生主动学习，在多样化、开放式的学习环境中，充分发挥学生的主体性、积极性与参与性，培养探究政治问题的能力和实事求是的科学态度，提高创新意识和实践能力。”在思想政治课教学中，教师要引导学生“自主学习、合作学习、探究学习”。

有一组研究数据显示不同方式对学习掌握知识的不同效果：讲课5%，阅读10%，视听20%，演示30%，小组讨论50%，实际操作75%，教会学生立即应用所学知识90%。这组数据表明，学生听课及阅读的效率是极其低下的，而讨论、实践和应用有利于理解和巩固知识，锻炼能力，需要突出实践应用。

这就需要转变学习方式，强调自主学习，可以借鉴研究性学习的思想和方式。通过对政治课教学与探究性学习的有效整合有助于改变“以课堂为中心，以书本为中心、以教师为中心”的传统教学模式。我们要根据政治课教学的内容来选择探究的课题，让学生自主地开展探究活动。

高中政治考后反思学生篇五

工作以来我都是担任高中政治教学工作的，开始的时候我从心理上认为高中生都有了一定的年龄，理解能力也应该可以，再加上我的爱心、我的耐心、我的全力以赴，一定能够让我的学生学有所成。我信心十足，仿佛已经看到我的学生迈着轻盈的脚步走进了大学的校门。但是，经过几年的摸爬滚打，我发现政治课教学远没有自己想的那么轻松，初中政治考试是开卷考试，绝大多数学生只是等待翻书去抄，少了很多记忆和理解知识的环节，高中课堂上就连最简单的常识性知识都不清楚。更别提实现思想政治课的智育和德育双重功能了。所以这就给我们的政治老师提出了更高的要求，那么究竟应该如何做呢？现就我自己的体会谈几点粗浅认识。

一、对教学准备的反思：

尽管每周我们都有集体备课活动，但是每一个班级的学生情况又是参差不齐，所以即使集体备课备好了，每个教案我都又认真修改过三四次才拿上讲台，但是新课程要求教师备课更多的是备学生，而我恰恰忽略了这一点，很多时候都高估了学生的能力和知识水平，例如对“生产资料”这个概念的理解，我认为这是很容易理解的，就是生产过程中所需的资料 and 工具，认为这是个很简单的概念，但是，还是有些成绩不太好的学生，对这个概念理解不全面，认为生产过程中所需资料是生产资料，所需的工具例如土地、厂房、机器就不是生产资料，当然经过解释，学生还是把这个概念理解清楚了，但是因为在这个概念的解释上花费了一些时间，原来准备的内容没有讲完，这是我之前没有预想到的，所以，我认为，备课不仅要备教材，还要备学生，认真做好这一点，才能实现真正意义上的因材施教，提高教学效率。

二、对新课导入的反思：

成功的新课的导入是一堂好课的前提。导入新课，要从与学生联系密切的生活经验、已有的知识的实际出发，这是充分调动主动性的关键所在。例如，有一次在讲“商品服务市场”这个课题的时候，我就举了身边的事例进行了导入，例如河北铺的标准件市场就是生产资料市场，南大堡蔬菜市场就是消费品市场，学生马上就有了兴趣，课堂气氛活跃了，这节课的内容也顺理成章的完成了。同时，也增强了教学效果，所以说，一定要重视课堂的导入这个环节，它对一节课能否在有限的时间内高效顺利完成，起着至关重要的作用。

三、对教学过程的反思：

大家都知道，在教学中要充分发挥学生的主体作用，教师要引导学生“自主学习、合作学习、探究学习”。例如，在讲“国家的宏观调控”这个课题的时候，当时，正是刚刚发生了日本发生大地震，在我们这儿也发生了和我国的某些省份一样的场面，那就是抢盐潮，我就紧紧抓住了这个教学中

可用的好材料，设问学生“如果面对这样的问题，国家应该怎么办，”，学生非常有兴趣，结合教材知识提出了好多方面的措施，对于学生的回答我高调给予肯定，并就教材的有关国家宏观调控的原因、内容、措施等做了总结，让学生主动参与，充分发挥学生的主体作用，提高了课堂效果。

以上是我在教学过程中的一些反思和感悟，也希望自己能在不断的工作中提升自己的水平，为我们的教学做出更多的贡献。

高中政治考后反思学生篇六

课本是学生学习、阅读的根本，是高考题目答案的依据。“学生的智力发展，则取决于良好的阅读能力”。学生的课本阅读能力，不仅对学生当前学习成绩的提高有利，对学生的高考有利，而且对学生今后的终身发展也很有利。学生应该充分使用好政治课本这个“本本”，在政治课的学习过程中，培养自己阅读政治课本的能力，学会阅读、理解政治课本知识的策略和方法。

1、划分句子成分——全面地把握概念。

许多政治名词概念，表面看好象很复杂，但只要我们运用划分句子成分的办法，就能迅速地、准确地、全面地加以理解。

2、区分易混词——准确地理解知识点。

俗话说：“一字值千金”，所以“读书须仔细”。这些年高考的选择题和辨析题，有些题目就是在某些易混词上做文章，用来检查学生是否对知识准确地掌握。

3、抓住近义词——培养信息转换能力。

信息转换能力是一种非常重要的思维能力。在近几年的高考

题中，都有一些材料题，要求阅读后完成一定的题目。这种题就属于检测信息转换能力的题目。在这种题目中，往往有一些通俗的词语，其实就对应着我们高中三个年级的政治课本中的政治名词概念。重点、中心、关键、首要，这四个名词与“主要矛盾”就是“近义词”；主流、大局、方向，这三个名词与“矛盾的主要方面”就是“近义词”……在教学中，对于这些近义词，我们可以在课本上做好旁批，准确地理解知识点。

4、注意对应词——学得灵活。

“主要”对应“次要”、“现象”对应“本质”、“物质”对应“意识”、“主观”对应“客观”、“正确”对应“错误”……我们首先就应该充分注意教材在表述中的对应词，在课本上做好批注。这样，就能起到举一反三、触类旁通、灵活运用之目的。

5、重读关键词——抓住知识重点。

所谓“关键词”，就是指课文中寓意深刻，能突出地揭示概念、原理的本质属性或特征的一些词语。最、首要、前提、基础、基本、关键、核心、主要、主导、实质、本质、根本、根源、标志、目标、目的、原则、源泉、决定、第一，等等，就属于“关键词”。

教材中的关键词是很多的，它们在课文中起到画龙点睛的重要作用。在学习中，我们可以采用在课本上对关键词划上点、线、圈、勾等着重号，或用彩色把关键词加以突出。

6、寻找反义词——正确理解知识点。

任何事物都有其对立面。学会从对立面去观察事物，能使我们对事物的认识更加准确。专家在编写教材时，为了对概念、观点、原理等进行准确的表达，一般都是使用一些精确的词

语。我们在阅读时，应该使用反义词的方法，准确地理解课本中的知识点、观点和原理，进而培养辩证思维。

7、重视“引言”——注意前后两课之间的联系。

现行政治课教材，每一课都有一个引言。这个引言，既概括了该课的主要内容和要求，也言简意赅地点拨了该课与前一个课之间的有机联系。重视引言，能帮助我们在宏观上把握知识板块之间的联系，对知识的理解更加透彻。

8、板书标题——使学习“纲举目张”。

标题是文章的眼睛，抓住标题，就统领了课文的主要内容。课(单元)有课(单元)的标题，节有节的标题，框有框的标题。抓住各种标题，就把握了课本内容最主要的东西。把各种标题“串”起来，就能起到“纲举目张”的效果。因此，在学习中，不能忽视各种标题，最好用彩色把各种标题加以突出。在学习、复习时，把各种标题“串”起来，既能对知识起统领作用，又能把知识梳理清楚，还能训练思维和叙述的条理性。

9、区别字体——吃透知识点。

现行政治课教材，在编写体例上，有三种字体：黑体字、宋体字和小字。黑体字是重点。宋体字是黑体字的延伸，它与黑体字一起构成了课本的正文。小字是对重点和正文的补充说明，它与旁边的名言警句、语录、谚语等一起对重点知识起辅助作用。阅读时，我们既要区别不同字体的字的作用，又要把它们联系起来进行思考。这样，既能熟悉教材，又能激活思维，从而把知识点吃透。

高中政治考后反思学生篇七

要求学生做到的老师首先做到。古人说天地君师亲，可见为

教师是倍受尊崇，之所以如此，就是教师有极好的人品。因为教育的最终目的为明辨善恶与真伪，并使人倾向于真与善，排斥恶与伪。所以教师有教给学生怎样做人的重大责任。打铁还需自身硬，教师的人格魅力无时不在影响着他的学生，所谓身教重于言教益出于此。师德不但可以感染学生，也能为教师树立起自己的教学形象，进一步增强课堂教学效果。安其学而亲其师，乐其友而信其道。

因此，教师首先要严于律己，公平，公正，言行一致，坚持原则，有错就改，心胸豁达，庄重热情，同时还要有一颗爱心。要严字把关，爱字当头，这样，他才能赢得学生。如果说过去的教育是以单纯的知识传授为主的应试教育，那么现代教育越来越以人的本身发展为教育目的。然而即使这样，热爱学生仍然是教育的一个永恒的命题，古往今来的优秀教师无不热爱自己的学生。

教师是爱的职业，从事的是爱的教育。这是世界上最博大、最深广的爱，这样的爱能容下一切，能融化顽石、能点铁成金。都说母爱无私，其实最无私的应该是师爱。在现代教育中，热爱学生自然具有了时代的特征。有人说过：如果说教师的人格力量是一种无穷的榜样力量，那么教师的爱心是成功的原动力。可以说，教师的`爱心能使学生更健康的成长。爱学生就要公平地对待学生，爱学生就要尊重学生的人格和创造精神。将学生放在平等的地位，信任他们，尊重他们，视学生为自己的朋友和共同探求的伙伴，在传授知识的同时教会他们如何做人。陶行知先生说得好，捧着一颗心来，不带半根草去。这正是教师无私奉献爱心的典范。

进入新世纪，当人们的价值观、人生观改变的同时，教师所面临的一些老问题变成了新问题，而更多的新问题则层出不穷。面对信息技术给人们的学习方式、交往方式所带来的深刻变革，面对金钱至上物欲横流的社会，教师要能抵御诱惑，守得住寂寞，要有一颗冷静平常心。不要只看腰缠万贯，风流潇洒，也要看到身败名裂，锒铛入狱，甚至丢了小命的。

他有他的幸福，我有我的快乐，教师就要志存高远，趣避庸俗，不戚戚于贫贱，不汲汲于富贵，洁身守志，独立于世。这正是教师这一职业的特殊性决定的。做不好人也教不好学。因此，做一个好老师崇高的师德是第一位的，要一身正气，为人师表。

新的世纪，新的形势向我们提出了更新更高的要求，所以作为教师应做好充分准备，转变理念，迎接挑战。我们已经进入了知识经济时代，网络时代，今天的知识就是明天的经济。这就给培养人才的教师提出了新的要求，教育要进一步注重对学生创新和实践能力的培养，要进一步接受以人为本的理念，进一步从以教师为中心向以学生为中心，以教育为中心，以学习为中心方面转变等等。

尤其要注重自身素质的不断提高。并做到两个转变，一是由经验型向科研型转变，二是由技能型向艺术型的转变。在和谐、互动、探索、创新的基本教学模式中不断钻研摸索，逐步形成自己独特的教学风格，迎接课改。过去有句形象的话，要给学生一杯水，教师必须有一桶水。而在今天仅有一桶水的观念是不够的，要有一缸水，一江水，常新的水。

教师除了在自己所教专业方面要做到知得深外，还要对其它学科和领域的知识知得广。大家都知道，二十一世纪是一个信息化的时代，我们的学生要学会学习。而我们，再也不能只以教育者的身份出现，而应教学相长，在学会工作的同时，也要学会学习，加强自己各方面的素质，不断地给自己增添燃料，储备能量，使自己不断完善，充实自我，必须形成终身教育的观念，只有这样，才能自信地面对学生。叶圣陶说过，他并不称赞某老师讲课时有怎样的最高艺术，最要紧的是看学生，而不是光看老师讲课。一堂课究竟怎么上传统教学中教师是课堂的中心，教师牵着学生走，学生围绕教师转。长此以往，学生习惯被动地学习，学习的主动性也渐渐丧失。

显然，这种以教师讲为中心的教学，是不利学生的潜能开发

和身心发展的。比如常见的语文阅读教学，教师过多的讲解、分析和说明常使学生感到枯燥乏味，从而丧失了学习的积极性。这种现象产生的原因，从教学观念上来看，教师仍然把自己作为教学的中心，担心学生读不懂课文，于是就包办代替，结果适得其反。在21世纪的教学过程中，教给学生科学的思考方法将比简单的传授知识更重要，方法可以使学生受用终身，也可以使学生在某种程度上超过教师。在本世纪，传统的师生关系将发生变化。教师将更多的在思维方式与知识的导向性上给学生以指点。教育不能再象以往那样，只会知乎者也，再也不是灌输，不是表演，是以学生发展为本，让学生学会学习，学会创造，学会共同生活，学会审美，形成可持续发展的教育。

海阔凭鱼跃，天高任鸟飞，机会总是给那些有准备的头脑。总之，今天要做一位合格的老师，必须学习，学习，再学习，不断进取，不断攀登，与时俱进，才能去迎接一个新的挑战。

高中政治考后反思学生篇八

传统的. 政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动理解、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。所以，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

第一，要结合政治教材的资料，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、哲学、文化现象或事例，尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书

本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。仅有这样，学生才会对政治课产生浓厚的兴趣，真实地感受到政治理论离自我的生活并不遥远，从而理解所学的政治理论观点，加深对政治理论知识的理解。

第二，在政治课教学过程中，教师还要异常重视学生的主体地位和作用，要想方设法让他们动起来。比如，在高一经济学的教学过程中，能够鼓励学生在课堂谈自我在经济生活中遇到的问题，并从课本中寻找解决的办法。例如，在经济生活中我们的学生会遇到人民币与外汇的兑换问题，甚至会涉及到外汇的兑换比率的问题，这在高一政治新教材中就能帮忙学生找到答案。

第三，政治教师还要结合新课程的要求，针对不一样的教学资料 and 教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规的讲授方法外，我们还能够运用图画图表演示、幻灯、录音、录像等直观感知的教学法，把多媒体等现代化信息技术充分利用到政治教学中去。此外，还能够根据教学资料，组织学生开展丰富多彩的课外活动。比如辩论、讨论、社会调查等。

第四，新课改的政治教学必须将群体教育与个别教育结合起来，高中政治新教材的资料和事例的设置很强调体现学生的个性差异性，这就要求在政治教学中要针对不一样生活经历、性格气质、兴趣爱好的学生，进行多侧面、多样化的个别教育，以此来调动每一位学生的学习政治的进取性、主动性。同时，经过群体教育个人，给学生以温暖和信心，使团体成员间互相激励，促进个人的提高。

与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的完美体验，实现教学相长和共同发展，交往意味着人人参与，意味着平等对话。而如果我们政治教师在教学中没有民主、平等思想的话，是不可能实现这种转变的。

总之，古人云“吾日三省吾身”。告诫后人如果要不断提高，

就要不断反思、反省，教师亦是如此。我们仅有在教学过程中不断反思，发现问题，不断改善，才能不断提高自我的教学业务本事，才能适应社会发展的需要。

高中政治考后反思学生篇九

在思想政治课教学过程中尽管我们对教案、课件都认真修改过多次才拿上讲台，但新课程要求教师备课更多的是备学生，而我们恰恰忽略了这一点。很多时候都高估了学生的能力和知识水平，没有注意到理想与现实的反差，没有准备好如何将高深的理论知识用更加通俗易懂的语言表达出来并传授给学生。

这对于仅接触一点经济学知识的学生来说，无形中已经增加了他们接受知识的困难。为此，我得到了一个启示：每个班每个学生的能力和知识水平都不同，备课，不仅要备好教学内容，还要备学生，要充分了解学生的能力和原有的知识水平、兴趣、爱好等特点。认真做好这一点，才能实现真正意义上的因材施教。

教材里面有些要求一节课学习完的内容，真正操作起来是难以完成的，虽然很多时候学生都会积极配合，但这些只是表面现象，真正能把知识掌握好的学生是不多的。这点，在后面的练习和测试中都有所体现。因此，我们悟出了一点道理：只讲速度不讲效率的做法是不可取的。这样做不仅容易忽略授课的知识点，而且学生也不能真正地把知识扎扎实实地学好，长期下去，学生的整体知识水平就会有所下降。要真正提高教学质量，就得一步一个脚印，把每一个知识点都落实好，既要把握时间的度又要讲究效率，注意讲练结合，让学生能在练习中掌握知识，并且能够将其运用于现实生活的实践当中。

所谓教学组织能力就是通常所说的驾驭课堂教学活动的能力。教学组织能力往往会在学生的表情和学习状态中体现出来，

而我们却发现自己在教学过程中很多时候都是在“赶”课，希望能在有限的时间内把要求学生掌握的内容全部讲完。只要心里想着这个目标，无形中就会忽略学生的学习状态，讲课的语言速度也会在不知不觉中加快。

新课程倡导教师只是教学过程中的一个导演，起着组织、引导的作用，而具体剧情，应该由学生来主演。而我，直到现在才领悟其中的原由。一节不注重学生参与的课不能算是好课，一个自编自演的教师更加不是一位好教师。

让每一位学生都能够得到发展，就得让学生成为课堂的主体，引导学生更多地参与，培养学生的积极性，提高学生的学习和解决问题的能力，才可以最终达到培养人的目的。四是对教学态度的反思。有一首歌唱得好，“人”字的结构就是相互支撑、相互尊重。其实，这个道理在师生关系中更应该得到体现。也许我们或多或少有这样一种通病，那就是忍耐力和宽容度不足。要想得到学生的尊重、理解和信任，我们也必须以尊重、理解和信任的态度对待学生。而要做到这一点，就得要求教师有一定的课堂教学应变机智和对自身角色的正确认识。通过本学期的教学工作我体会很深，学到了不少，也看到了自己的不足。这对我们以后的教学工作有非常大的帮助。我想通过我们的反思，今后定能吸百家之长，克服自身的不足，提高课堂教学质量。

高中政治考后反思学生篇十

政治课学习的过程是学生生命成长的过程，在这个过程中理应洋溢着幸福，充满着成功，要让学生懂得这种幸福与成功往往离不开痛苦与失败。政治教师要用自我的智慧引导学生理解幸福、把握幸福、创造幸福、享受幸福；把学生推离失败，引向成功。在教学活动中，教师要创造机会让学生以主人的身份去获取自我能获取的知识，适时让其展示所获成果，并发自内心的给予鼓励，让学生享受到幸福与成功。问题设置要小台阶、多台阶，引导学生一步一步沿着思维的台阶登上

光辉的“顶点”，使学生领略到“无限风光”，从而享受到幸福与成功。解决手懒问题也可照此办理。

“不动”“被动”的学习情态——教学要着力于激动生命。政治课学习抑或是任何一种学习都是学习主体生命的律动。政治课堂上常有这样的现象：教师在组织学习，趴着的，说闲话的，看课外书的，漫不经心的，生命在那里断档，虽然在教师用肢体、眼神或语言提醒制止下，表面终止了这些现象，谁又能说清其思想是否转到学上来了呢？缺乏热情，没有主动，思维游离于学习之外的学习是没有也不可能有效果，尽管造成这种状况有诸多原因。

应对这种境况，政治课教学要在教育的本质上找注解，要激动学生的生命，努力使学生的学，学生自我想做，愿做，乐做，逐步使学生的兴趣浓厚起来，学习的习惯好起来，自觉主动性强起来，以致构成稳定的后劲很足的学习本事。我们不能改革教材，但我们能够变换教学方式，引激动生命的元素进课堂，使教学变成一道靓丽的风景，从而吸引学生参与其中，使得生命壮丽成长。例如，将知识竞赛引进课堂，将生动趣味的蕴含哲理地情景及事例纳入教学，等等，都能使学生乐此不疲，笔者就曾享受过这种教学幸福。

如果说面前的政治课教学是一座山，我只是在爬山的路上迈出了一步，我将努力攀登，不断创造新高度。