

2023年西门豹教学设计第二课时(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

西门豹教学设计第二课时篇一

目标：

- 1、有感情地朗读课文，学习课文第10——16自然段，理解课文内容。
- 2、体会西门豹惩治恶人的巧妙之处
- 3、通过对西门豹惩治巫婆和官绅方法之巧妙的探究性阅读，了解西门豹是我国历史上一位敢于破除迷信，为民除害兴利的人物。

教学重点、难点

重点：了解西门豹破除迷信的方法及其巧妙之处。

难点：使学生明白西门豹将计就计的办法。

教学过程

一复习旧知

1. 西门豹守到魏王的指派来到邺这个地方，看到的景象是（生答），是什么造成这样的景象。（生答）

2. 这节课我们一起来研究西门豹是如何制止人祸抵抗天灾的呢？让我们带着这问题进入今天的学习。

二解决难点

惩治巫婆

1. 自由请同学们自由朗读10到16自然段，想想他是怎样制止人祸，抵抗天灾的？

2. 过渡语：到了河伯娶媳妇的日子，西门豹是怎样做的？他按时来了吗？请你找出相关的句子。

出示10自然段，“巫婆和官绅急忙迎接”从这里你看出了什么？迎面走来的

巫婆又是什么样子呢？

3. 当西门豹看到新娘是他说了什么？又是怎样做的？请找出相关的句子。课件再呈现：

语句

西门豹说_____是假，_____才是真。（这就是在假戏真做，既然是这样那他是怎样的语气说话的？）

惩治官绅

为何他不直接把官绅也投进漳河？西门豹果真用计巧妙地达到了他的目的，你看：一个个吓得面如土色，跪下来磕头求饶，把头都磕破了，直淌血。（出示文字）

教育百姓

问题：看着官绅们惊慌失措的样子，老百姓都明白了，他们

明白了什么？

分角色朗读

开凿渠道

问题：惩治了巫婆和官绅，惩治了官绅，一心为民的西门豹为百姓们制止了人祸，那西门豹是如何抵抗天灾的呢？齐读16自然段，思考他做了什么？用简单的字概括。（开凿渠道兴修水利）

三小结

西门豹教学设计第二课时篇二

教学目标：

- 1、初步学会抓重点段给课文分段。
- 2、学会本课12个生字，理解25个词语的意思，能联系上下文理解“闹”的在文中三个句子中的意思。
- 3、了解西门豹为民除害的事迹，知道他是我国历史上一个敢于破除迷信，为民办实事的好官。

教学重点：初步学会抓重点段给课文分段。

教学难点：知道西门豹是如何将计就计惩治首恶，破除迷信的。

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一、预习探究

同学们，距今多年的战国时期，有一位地方官名叫西门豹(板书，并学习生字“豹”)，虽然他官职很小，却一直被人称颂。这到底是为什么呢?让我们通过课文学习来寻找答案吧!

1、听课文录音，

思考：课文写了西门豹在什么地方为当地百姓做了哪些好事?

2、检查生字、新词学习情况，再读课文

3、说说你读懂了什么，有什么疑问?

二、合作交流

1、学习“单元提示”，明确抓重点段分段的步骤，方法。

2、再读课文，根据刚才的问题，找出重点段，给课文分段。

(小组合作学习，共同研究)

4、交流，汇报，得出结论：

(1)、巫婆官绅给河伯娶媳妇

(2)、年年闹旱灾(板书)随机解释“闹”在三个句子中的不同意思

5、共同讨论，写调查报告

6、交流

第二课时

一、复习检查：

二、品读体验

2、但西门豹采取了什么办法？他的办法巧妙在哪里？

开展小组合作学习，引导从西门豹的言行中去研究

3、小组汇报学习成果，教师适当引导，重点研读三个重点句，品析词句，边读边体会西门豹的将计就计。

(1)、他回过头来对巫婆说：“不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的。麻烦巫婆去跟河伯说一声，说我要另外选个漂亮的，过几天就送去。”说完，他叫卫士抱起巫婆，把她投进了漳河。

(2)、等了一会儿，西门豹对官绅的头子说：“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”说完，又叫卫士把那个人投进漳河。

(3)、西门豹回过头来看着他们说：“怎么还不回来，请你们去催催吧！”说完又叫卫士把他们扔下漳河去。

4、想象说话：漳河边上的百姓看了事情的以过会怎么说？

5、西门豹还为百姓做了什么事？

三、巩固延伸

现在谁来说说2000多年前的西门豹为什么到现在还被人称颂？

附板书：

西门豹

巫婆官绅为民除害严惩首恶

给河伯娶媳妇破除迷信

||

||

年年闹旱灾为民造福兴修水利

西门豹教学设计第二课时篇三

1、理解课文内容，通过品味人物的品行，了解西门豹是我国历史上一个敢于破除迷信，为民办实事的好官。

2、联系上下文理解重点词、句的意思，体会西门豹惩治巫婆、官绅，破除迷信的巧妙所在。

3、了解本文在布局谋篇上主次分明的特点。流利有感情地朗读课文。

抓住西门豹的言行，领会西门豹将计就计破除迷信的巧妙。使学生受到破除迷信，尊重科学的教育。

一、揭示课题，引导质疑。

1、明确本单元的主题，围绕这一主题引出今天的新课：西门豹治邺。简单介绍一下邺。

2、齐读课题。学生质疑。简单的问题根据预习情况适时解决。

二、初读课文，巩固生词，理清文章主要内容。

2、指名读生词，注意易错字。

3、说一说西门豹是怎样治理邺的呢？出示提示：西门豹来到邺这个地方，首先……接着……最后……。请学生说一说，注意语言简洁，条理。

三、调查了解，从对话中了解真相。

1、邺治理以前是什么样？引导学生抓住课文中的词语。

2、邺为什么会田地荒芜，人烟稀少呢？请学生读1——9自然段，读完后，集体交流，谈自己从语句中所了解到的真相。

3、文中两个“闹”字，找出来读一读，从而看出两方面原因。

4、引导学生以管理者身份参与进来，引导学生谈自己的想法。

四、破除迷信，惩治恶人，读中体会巧妙所在。

1、让学生默读10到12自然段，看西门豹是怎么做的？让学生评价一下西门豹的做法怎么样。

2、以此为话题引导学生展开研究，并出示学习提示：

找一找，描写西门豹言行的语句；谈一谈，西门豹的用意，做好批注；读一读，读出西门豹当时说话的巧妙性。自学完后，小组内交流。

4、组织集体交流，引导学生读西门豹的句子，并能从中体会到他的用意。

5、西门豹在不动声色中破除迷信，惩治恶人，可谓真是巧妙。让学生评价一下西门豹。

五、略读最后一自然段。

六、回归课题，了解布局

让学生快速默读一遍课文，看一看，明确详略。引导学生谈一谈这样布局的用意。

七、作业设计

知识性作业：摘录西门豹言行巧妙的语句。趣味性作业：替西门豹写一份治邺的工作报告。

西门豹治邺

田地荒芜人烟稀少天灾人祸

破除迷信惩治恶人巧妙机智（详）

开凿渠道（略）

西门豹教学设计第二课时篇四

教学目标：

- 1、知道古代西门豹治邺的故事，学习西门豹破除迷信，为民除害的精神。
- 2、学会本课生字新词，理解课文内容，能正确回答课后问题，复述这个故事。
- 3、给课文分段概括段意，能联系上下文理解一些句子的意思。培养学生的分析能力和概括能力。

教学重难点：了解西门豹破除河伯娶媳妇迷信的经过

教具准备□ppt课件

教学时间：两课时

第一课时（略）

第二课时

一、交流调查报告，了解邳地田地荒芜，人烟稀少的原因。

2、指名讲解报告。

3、学生评价。

4、用四个字来概括：天灾人祸。

5、看来同学们都已明白了事情的真相，西门豹明白了吗？邳地的老百姓明白了吗？

迷信是一种思想问题，对待思想问题，不能靠简单地抓人、杀人，也不能用简单的下命令的方法来解决，必须从思想根源上入手让老百姓明白。

《史记》中一段这样的记载。请同学们看屏幕。

师：你读懂了什么？

师：其实西门豹在治理邳地，破除迷信的时候也遇到了强大的阻力和困难，就是因为那时候老百姓都那么迷信，所以他才改变策略，这样巧妙第破除迷信，惩治恶人的。

二、 研读言外之音，了解西门豹惩治巫婆、官绅经过。

1、西门豹是如何将计就计惩治巫婆、官绅的呢？下面我们再次走进课文去看看。请同学们带着问题，仔细阅读课文，画出有关的句子，读一读，体会体会西门豹的说法、做法巧妙在哪里。自己钻研好了的同学可以在四人小组内交流。

3、学生朗读，画有关的句子，小组合作学习

4、交流：西门豹的做法巧妙吗？你是抓住哪些句子来体会的？

5、指导朗读。老师发现大多数同学是抓住西门豹的话来体会他做法的巧妙的。的确，西门豹是话中有话，话外有意，那么，他当时是以怎样的口吻说这些话的呢？请同学们试着读读这些句子，然后再在这些句子中选一句你体会最深的句子，好好读读，读出西门豹的言外之音，话外之意。

6、这一天，漳河站满了老百姓，设想一下，岸上的人们看了事情的经过会说些什么？请你选择一个你感兴趣的对象说一说。（官绅、书生、老百姓、小孩）

三、西门豹巧妙地惩治了巫婆和官绅，教育了老百姓，老百姓呢不再相信迷信，人祸解决了，那么天灾呢？课文写到了吗？齐读最后一自然段。

四、升华拓展。

五一节劳动节快到了，网上有人建议评选中国古代最佳公务员，大家觉得西门豹够格吗？请你为他写一封100字以内的推荐信。

五、总结：看来西门豹将计就计、假戏真做，惩治恶人的过人才智和他开渠引水治理邺地的功绩深深的打动了大家，所以大家才能写出这样感人肺腑的推荐信。老师也用了一种方式表达对西门豹卓越功勋的赞美，大家请看：施巧计破迷信 惩恶扬善，开渠道引河水稻花飘香。

板书：

西门豹治邺

施巧计破迷信惩恶扬善，开渠道引河水稻花飘香。

西门豹教学设计第二课时篇五

b既然不是真心话，那西门豹为什么这样说，有什么好处呢？

教师补充：看来这是西门豹的借口，如果巫婆下漳河，就会被（淹死），如果她不下漳河，就说明了（漳河里没有河神），她的说法就会不攻自破，这样，既能惩治（巫婆），又能救下（新娘）。谁能用一个字来评价一下西门豹的借口呢？（妙）

c说完，西门豹又是怎样做的？（说完他叫卫士架起巫婆，把她投进了漳河）

请找出这句话中的动词（架起，投进），从这两个词中你体会到了什么呢？（西门豹把巫婆投进漳河的态度是坚决的）

e谁能读读这段话，既能读出西门豹说时的客气，又能读出他做时态度的坚决。

(2)你们还划了什么句子？

等了一会，西门豹对官绅的头子说：“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”说完，又叫卫士把官绅的头子投进了漳河。

西门豹有没有必要等？那他为什么还要这样做？你看出西门豹是个怎么样的人？

请同学来读一读

(3)谁来继续说？

西门豹面对着漳河站了很久。那些官绅都提心吊胆，连气也

不敢出，西门豹回过头来，看着他们说：“怎么还不回来，请你们去催催吧！”说着又要叫卫士把他们扔下漳河去。

他真的想这么做吗？你怎么看出来的呢？

(4). 过了一会儿，他才说：“起来吧。看样子是河伯把他们留下了。你们都回去吧。”

看到这里我有个问题不明白了，为什么西门豹把巫婆和官绅头子都投进了漳河里，而要放过其他官绅呢？让我们一起来看看这些官绅们有什么样的表现？请同学们找出文中描写其他官绅表现的句子。

(5) 谁来读一读？

a“那些官绅们都提心吊胆，连气也不敢出。”什么叫提心吊胆？还从什么地方看出他们很害怕，他们怕什么？谁能读出他们的害怕。

b还有补充吗？(官绅一个个吓得面如土色，跪下地磕头求饶，把头都磕破了，直淌血)

什么是“面如土色”呢？他们在求饶时会说些什么呢？

对，他们已经承认了错误，说出了真相，西门豹对巫婆和官绅头子的惩治已经对其他官绅起到了警示作用，所以西门豹要对他们区别对待。(板书惩治首恶，警示官绅)

那我们该怎么样读官绅们的表现呢？

(6). 老百姓们看到这里，会明白什么呢？读出文中的句子，从“都明白了”你体会到了什么呢？(他们以前不知道这是迷信，现在终于知道了)

教师总结：西门豹的这个办法不仅能惩治首恶，警示官绅，而且能破除迷信，教育百姓，他的这个办法可真(妙)呀。他是一个(聪明能干)的人。

板书：破除迷信，教育百姓。

4. 让我们再来读读课文的10—15自然段，感受一下西门豹的妙计

三、总结

从中你可以看出西门豹是个什么样的人？

2. 让我们来想象一下，有了巨大变化后的邨是什么样的？

3. 齐读课文最后一个自然段。

更新相关教学设计推荐：

1、《西门豹》教学设计（优秀篇）2、小学语文《西门豹》优秀教学设计及反思3、西门豹优秀教学设计（二课时）4、《西门豹》教学设计与教学反思5、小学语文优质课《西门豹》教学设计6、小学语文教学设计《西门豹》精选7、人教版《西门豹》优秀教学设计案例8、鱼游到了纸上教学设计（优秀篇）