

幼儿园区域活动自我评价(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园区域活动自我评价篇一

区域活动是适宜幼儿发展的一种活动形式。在区域活动中教育者能够充分利用各类教育资源，组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现。然而，区域活动是否发挥了它的应有作用关键在于材料，材料是幼儿参与活动的物质基础。在区域活动中材料的投放既重要又复杂，它的重要性体此刻缺少材料，就会影响区域活动的正常开展；复杂性体此刻既要满足幼儿的兴趣，还要保证到达教育目标。作为幼教工作者，应怎样科学的投放区域活动材料，以满足不一样层次幼儿的发展需求呢？经过平日的观察和实践我们认为应从以下几方面入手：

一、材料的层次性：一方面可根据幼儿本事的不一样供给操作难易程度不一样的活动材料，促进幼儿在原有水平上不一样程度的提高。教师在投放材料时要研究到不一样层次的幼儿发展的水平，如果只是投放了同一层次的材料，只研究大多数幼儿的发展水平，这样就会阻碍了一部分本事较强的幼儿的发展。另一方面从材料的加工程度来讲，可为同一个活动区供给原材料、半成品和成品。如美工区内，教师可为幼儿供给蛋壳、制作不倒翁的沙子、石蜡、装饰制作好的不倒翁，这样才有利于幼儿的操作探索，更大程度地鼓励幼儿的自主学习。

二、材料投放要有目标性和针对性。(一)区域活动是在主题

目标的指导下，教师有目的地引导幼儿开展的系列活动。所以，材料投放应具有目标性，要根据近期的主题目标和幼儿的活动需求及时投放活动材料。(二)活动区域中应根据不一样年龄段幼儿的身心特点投放不一样层次的活动材料，做到有的放矢，具有针对性。同样是结构区，结合小班幼儿善于模仿的心理特点和小肌肉群不够发达的生理特点，可为他们供给体积大、重量轻、便于取放、类别相同的建构材料。而大班幼儿动手本事强，思维敏捷，在供给建构材料时，则要注重多样性和精密性，以满足他们的探究和自主发展的需求。

下一步的思考

投放区域的材料要有探究性。材料的探究性能引发幼儿动手、动脑，支持幼儿与活动环境的进取互动，引导幼儿根据自我的兴趣爱好对客观事物进行动手操作和动脑思考。探究是儿童在动脑思考基础上的动手操作，是儿童动脑思考和动手操作交织进行的活动。不能让幼儿开动脑筋思考的动手操作活动，不能被看作是探究活动。在材料的供给上，应密切注意材料的探究性。因为仅有具有探究性的活动材料才能真正的引起幼儿的兴趣，使活动具有持久性，也才能起到发展幼儿思考本事和探索本事的作用。

可供分享的经验有效的挖掘周围可利用的资源，使材料为我所用。

很多教师为投放区域活动材料挖空心思，哪有那么多材料?其实，不是没有材料，而是我们不善于发现，周围有很多我们能够拿来做材料的东西。要想充分的利用周围的现成材料，首先要引导幼儿学会积累材料，让幼儿在活动中发现原先他们平时用后的饮料瓶、饼干盒等等都是能够拿到区域来做材料的，这就让幼儿想到了去收集这些材料，活动区的材料不就充实了吗?可是对这些材料必须要进行严格消毒。第二，要充分利用自然资源。比如，像豆子、玉米粒、还有花生壳、小石子等都可用来作为区域活动的材料。只要善于发现、善

于利用，很多材料都能够投放到区域中的。教师要善于观察，在与幼儿共同的活动中的注意观察了解幼儿的兴趣与需要，不断丰富、调整材料，才有利于幼儿在活动中不断发展。

尚待努力的地方：材料的动态性：材料的供给不能一成不变，而要根据教育目标和幼儿本事的不断提高及时的调整、补充材料。如教师发现前阶段备受幼儿喜爱的表演区无人问津了，经过对幼儿区域活动的观察和了解，发现表演区里的头饰、道具因投放时间长，有些已不能满足幼儿表演的需求。如果现有材料已不能满足幼儿的需要了，幼儿对活动就会失去兴趣。所以，教师必须要及时观察发现活动区材料是否对幼儿当时的活动起到了应有的作用，以便作出调整或更换材料的决定。材料的动态性还体现在此刻各平行班之间的互动上，各班教师应及时沟通、交流幼儿区域活动的情景，做到材料的互补，资源共享，让材料真正地幼儿活动服务。

幼儿园区域活动自我评价篇二

踏着春天的脚步我们又迎来了新的学期。新学期，对家长来说蕴含着新的期望，对教师来说，面临新的挑战。本学期我们两位教师将会更加严格要求自我，认真评价上学期的工作，吸取经验，反省不足，在学期初，我们根据班级的实际情景和幼儿的年龄特点共同讨论并制定了本学期具有本班特色的班工作计划。

一、班级情景

我班两名教师，经过上学期的观察，孩子们都明显的懂事了，对教师提出的常规要求基本能完成，对园内开展的各种活动充满兴趣，有较为明显地求知欲望，能在生活、学习的过程中大胆与教师表达自我的意愿，理解本事强有初步的职责感。交往本事提高许多，乐于帮忙他人，学会了分享，喜欢运动。十分喜欢游戏，且很投入，根据上学期对幼儿的评估，找出了孩子在园与家中的区别。

二、教育教学

词汇、学会与同伴合作协商，促进幼儿语言本事的提高。加强对幼儿进行安全教育。

a□生活常规的培养：

- 1、高兴入园、主动问早问好、配合值班教师晨检、主动报告自我的身体状况。
- 2、能够有序排队不拥挤、不推小朋友。不玩危险游戏，不去危险地方。明白安全的基本常识及自我保护方法，会处理可能遇到的简单危险。
- 3、饭前便后能够主动的按洗手六步骤正确的洗手。
- 4、安静进餐、饭后主动漱口、擦嘴。
- 5、安静午睡，将衣服、裤子、拖鞋摆放在指定的位置；起床后能自我穿衣服、叠被子，自我检查手、足有无异常。
- 6、学会处理一些力所能及的小事情，团结、合作、有团体意识。
- 7、引导幼儿用适当的表达方式，用不大不小的声音与人交谈，遵守公共秩序，爱护公共卫生。
- 8、在公共场所靠右侧行走，不占用、破坏盲道。
- 9、明白天气变化和运动前后及时增减衣服，饭前饭后不做剧烈活动。

b□教育教学常规：

- 1、进取参加早锻炼活动，增强体质。
- 2、锻炼后能安静的在各区域有序的进行活动。
- 3、坐姿正确、不插话、学会认真倾听别人讲话、进取举手发言、能大胆的说出自我的见解。运用故事活动、儿歌活动(绕口令)、谈话活动等多种形式，培养幼儿的言发展本事。培养幼儿大胆、勇敢的品质，鼓励幼儿能发表自我的意见及提议。激发幼儿对周围事物、现象的兴趣，能用多种感官探索周围环境。
- 4、能从生活和游戏中学习简单的数、形、时空等概念。学习使用比较、分类、排序、测量等方法。”，引导幼儿用自我的方式来与伙伴交流、沟通。
- 5、进取参加户外体育活动，玩运动器械时不争不抢，爱护体育器械。开展“一物多玩”为基点的幼儿体育活动，组织幼儿晨练，保证幼儿2小时户外活动。
- 6、游戏活动中能按自我的意愿选择游戏，和同伴友好、协商一齐玩。
- 7、引导幼儿明白阅读图书的方法，明白爱护图书，学会自我修补图书。
- 8、爱祖国、爱国旗，明白祖国的传统节日。明白为团体争光，不做损害班级的事情。
- 9、做好值日生工作，做好教师的小帮手。
- 10、学习跳绳，掌握跳绳的技能。
- 11、每周五定为玩具自带日和劳动日，让幼儿开心、欢乐的与小朋友分享。

三、卫生保健

- 1、严把好晨检关，做好全日观察及《家园联系册》的记录工作，防止传染病的传播。加强检查、指导。
- 2、严格执行卫生消毒保健制度，对照消毒制度来进行幼儿园一日生活。
- 3、向家长宣传卫生知识、卫生保健、科学育儿等有关知识。
- 4、做好环境卫生清洁工作，保证幼儿健康成长。

四、家长工作

- 1、反馈家长对园工作的提议、意见，协助幼儿园共同搞好家园联系工作，促进幼儿园工作的进一步发展，同时对幼儿园管理，保教工作起监督、促进作用。
- 2、提高家长育儿知识，沟通家园联系，到达家园同步教育，促进幼儿全面的发展。
- 3、及时与家长了解幼儿在家情景，反馈幼儿在园情景，发现问题及时解决，彻底解决家长的后顾之忧，明确教育目标要求，到达家园教育一致。搞好家园联系，促学园工作全面发展；密切家园联系，构成有效教育合力。
- 4、丰富幼儿安全的相关知识，提高家长和幼儿的安全意识。
- 5、经过家长学校专题资料，与家长探讨教育话题，达成教育共识。

五、月工作安排

二、三月份工作安排

- 1、打扫卫生，做好开学前的各项准备工作，创设整洁、温馨的环境。做好消毒工作，开窗通风，记录好《幼儿联系册》，预防手口足病与甲流。加强幼儿一日生活常规及课堂常规的培养。
- 2、热情欢迎幼儿返园，和幼儿一齐收集、自制开展区域游戏的材料、玩具。制作区域活动和主角游戏的材料，每周定期开展主角游戏和区域活动。
- 3、创设具有班级特色的主题环境，为幼儿营造温馨的港湾。
- 4、开展三八节主题活动
- 5、预防春季流行病的感染，做好消毒工作，教育幼儿注意个人卫生。
- 6、丰富自然角，并填写观察记录表。
- 7、在教育教学活动中应加强对幼儿良好行为习惯、语言表达本事的培养。
- 8、宣读并解说本学期幼儿园安全打卡计划。召开班会，制定班级工作计划。

四月份工作安排

- 1、结合主题活动“春天”，引导幼儿注意观察春天的变化，体验春天的气息。结合季节进行春种，并做好观察记录。
- 2、预防春季流行病的感染，做好班级消毒工作，教育幼儿注意个人卫生，严格进行班级检查和幼儿自检相结合，杜绝传染病的发生。
- 3、及时丰富桌面玩具材料，定期更新主角游戏和区域活动的资料。

五月份工作安排

- 1、节日安全教育及谈话活动，开展节日主题活动。开展半日开放活动。
- 2、教育幼儿自我的事情自我做，愿意为大家服务，提高幼儿的独立生活本事。
- 3、继续抓好一日常规教育。
- 4、准备庆“六一”主题活动的准备工作。

六月份工作安排

- 1、开展庆“六·一”主题活动，感受节日的愉快氛围。
- 2、对幼儿进行夏季卫生保健教育，懂得一些避暑的常用方法。
- 3、带领幼儿参观大班幼儿的学习情景，和大班幼儿交流，激发幼儿做大班小朋友的愿望。
- 4、做好放假前的各项工作：写评语，填写幼儿身心发展评价表、上交班级各类评价等。

在今后的工作中，我们班两位教师要以树立“以幼儿为本”的教育理念，让每一个幼儿都在原有水平上富有个性地发展。让孩子在洁净的乐土上健康、欢乐的成长！

幼儿园区域活动自我评价篇三

尊敬的各位家长：

你们好！

在这次家长会开始前，首先，对各位家长的到来表示热烈的

欢迎，相信今日在座的各位家长都是很关心你的孩子在园的学习，生活情景的。因为在此次会议前有很多的家长因为工作忙、没时间与我们教师交流孩子在家或在园的情景，借此机会，感激你们能从百忙中抽空来参加这次家长会议，望你们今后能像今日这么进取的继续支持、配合我们(_omen)的工作。

可能有很多家长对我比较陌生，自我介绍一下，我姓朱，本学期担任大1班班主任，另一位是莫教师，我们一齐负责大1班的教学及保育工作。开学以来因为有你们的支持、配合，孩子们在各方面都有很大的提高，望今后我们继续配合、共同努力让孩子们在各个方面都能更上一层楼!今日我们的会议的资料有以下几个方面：

一、安全问题

，小事化了。何乐而不为呢?我想也是你们家长所期望的。

2、培养幼儿独立性

在幼儿园，生活上的是有教师帮忙，但小学生生活一切要求自理。试想，一个连吃饭也不能自理;鞋带都系不好的孩子，怎能跟上大家的节奏?在学校生活中，他又如何跟上大家的步奏?中班我们幼儿园就要家长会发言稿求幼儿在午睡起床后自我叠被子，像这种培养幼儿自理本事的活动还包括自我整理作业、玩具、书包、穿衣服等方面。基本上大部分幼儿自我都能完成，并且很用心做事认真也很欢乐。但也有小部分幼儿没办法完成。

所以幼儿在家的时间里，期望家长们让孩子们能自我的事自我做，克服依靠性，培养自理本事，这样也是培养幼儿好学精神的第一步。还要给孩子供给一个固定的学习的地方，书包、课本、作业本、文具、玩过后玩具必须要让孩子去整理，父母可指导，但不要包办代替。无论是幼儿之间，还是

幼儿与教师之间的事，我们都要鼓励幼儿去与人交往，学会表达，必须要经过生活实践中的一件件小事、一次次经历和一个个感受，让孩子真正从心里明白，自我的事情必须自我做。

幼儿园区域活动自我评价篇四

孩子们从适应小班生活后，转眼进入中班已半年了，其间，班级事务忙碌烦琐，我们做了很多的工作，孩子们的点滴提高凝集着我们的汗水，每份工作都值得去终结和反思。我们班男小朋友二十名，女小朋友十七名，融合在一齐是一个很大的团体，怎样管理好这个班级体进行一系列的班级经营。

一、尊重幼儿，营造平等、和谐温暖的班级氛围

我们的眼睛关注每个幼儿，从幼儿身上汲取闪光点，去点亮他们自信自立的明灯，我们帮忙幼儿发现自我的优势智能，建立其自信和对团体的归属感。如王晨瑜是一个性格内向、平时表现较为胆怯的孩子，平时来园要家长送到教师面前，向教师代为说早，他似乎对什么都不感兴趣，不能融入到同伴中去，一天，班上一位男小朋友流鼻血了，王晨瑜来到教师面前，神情紧张，很难过地说：“教师，___流鼻血了，他很难受，我们帮帮他吧！”从那天起，我们就明白王晨瑜是个关心别人的小朋友，并在小伙伴面前表扬了他，他已经不那么胆怯了，明白自我关心了别人，别人也会喜欢他，此刻，他甜甜一笑和与同伴崭新的交往成了班级中一道温馨的风景区。

二、注重学习环境的创设对幼儿的作用

为幼儿创设一间有特色、有意义的教室，是教师、幼儿、家长共同的职责。我们做到了以下几点：

- 1，根据幼儿年龄特点、动静活动特征为幼儿设计活动区域，

如语言角、美工区、表演区等，并为孩子们准备了丰富的材料，让幼儿自主选择，大胆使用和创作。

2，让幼儿成为环境主人，用自我的作品和创意去丰富环境，在这一点上，关注了“墙壁会说话”，实践“墙壁”对家长、幼儿的“对话”，体现课程的进行、目标的变化，幼儿在平时发挥想象，大胆进行绘画和手工创作等，他们的作品等到了教师和同伴的肯定，尤唯一的绘画作品还刊登在了幼儿阅读刊物上，以上这些都体现了幼儿使用半成品材料涂色、玩色、剪贴和绘画技能的不断提高。

3，让家长与幼儿园互动，收集展示家庭艺术作品家庭艺术作品是家长和孩子共同智慧的结晶，在他们共同创作的过程中，孩子动手动脑，体现协作本事，例班内的“邮筒”等都是从孩子家庭中来使家长了解课程和目标，教育得到了很好的成效。

三、进取做好家园沟通

教师与家长互动效果直接影响班级经营的成效，家园沟通，教师与家长协力解决教育问题，提升对幼儿的关心，共同分担教育职责。沟通方式很多，我们做了以下工作：

1，注重沟通的实效性和针对性。当问题出现，第一时间与家长联络很重要。让家长明白教师对问题很重视，对幼儿发展很在意。例如有一天徐嘉良小朋友情绪低沉，眼睛发肿，对什么都不感兴趣，问其原因是受了爸爸妈妈的批评。可见，徐嘉良的自尊心很强。父母的批评影响了他的情绪反应。我们当即与其家长沟通，他们表示以后对孩子的批评教育要注意必须的方式，同时也感激我们对于孩子的关注。

2，利用多种媒介与通讯手段，做到经常性和简洁性。我们认真办好每一期家长园地，发放课程表和评价表，为彼此更容易交流。班主任教师将手机号码留给每一位家长，以便家长

更方便快捷地与教师进行联络，更好地关心孩子的成长。

幼儿园区域活动自我评价篇五

区域活动刚开始，孩子们按照自己的区域计划陆续开始了。我们班的孩子在学习性区域的都异常安静有序，一眼望去异常舒服。社会性区域——小医院里面只看见医生和护士也穿好相应的服饰准备游戏。可是，过了很久发现小医院里面的两个医生和两个护士及里面的工作人员，有的站在电脑旁边发呆；有的在打针凳子上坐着；还有的直接走来走去跟别人聊天，总之都无所事事。教师看到这一幕开始介入：小医院里面好冷清，一个病人也没有的时候，医生和护士能够做些什么呢你平常看到医生在没有病人的时候会做些什么事情这时吴昊文摸摸头皮说，医生好像能够打电脑的。教师继续提问，“那你们明白医生为什么要打电脑呢”汪雅睿连忙接到：“医生好像要找一下给病人用什么药药房里面这些药还有没有。”教师经过提问帮忙幼儿了解医务工作人员的空余时能够做些什么王俊熙说，“我能够帮表演区的演员做体检，护士也能够打扫和整理一下医院的卫生。”宝贝们除了医生和护士还需要什么人群那我们能够怎样分配呢听了教师的引导，医院的工作人员开始忙开了。有的在电脑前不停的输资料，有的整理，还有的孩子开始来当病人。让小医院社会性区域开始慢慢热闹起来。

对幼儿行为的分析：

小医院工作人员的职责这几个孩子不太清楚。教师能够经过视频的引导或者混龄孩子的共同游戏带领，帮忙幼儿树立医生、护士的职责。还能够利用区域评价及谈话时帮忙幼儿梳理相应的情境游戏及遇到紧急情景时医生应当帮忙护士和病人做好相应的措施和注意事项。

材料上的分析：

教师的材料投放幼儿喜欢，但在主角的分配上孩子们协商的不够好，导致小医院的区角比较冷清。其实教师在材料额度投放时应当研究到这个问题。（如小医院的服饰）投放中能够减少两件，引导孩子没有穿上服饰服的能够当病人，或者能够把小医院的主角牌做好，挂在手上。这样小医院就不会缺少病人了，游戏就能够有序的开展起来。

分析与调整：

从本次的小医院开展情景能够看出，四个孩子的主角分配不够明确，使小医院的游戏很难开展起来，教师能够采用以下方法帮忙孩子游戏：1经过服饰（过多，四个人，只需两套服饰——一套医生、一套护士服，其他两个人当病人。）2经过主角进区排帮忙幼儿进行主角分配。3经过谈话或视频的引领帮忙孩子多穿插一些情境，扩展孩子的思维，丰富孩子的游戏经验。4本事强的孩子带领本事弱的孩子帮忙幼儿一齐活动，增强孩子的游戏本事。5社会性区域融合，让小医院游戏更加丰富多彩。