

最新智慧课堂教学培训体会(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

智慧课堂教学培训体会篇一

无缝链接与自主学蒲城县第三高级中学

刘宇清

二零一二年四月十六日

习

题记：教育承载着每个家庭的幸福，也承载着父母与孩子共同成长的希望。教育应该让孩子幸福，也要让父母幸福。从而让千家万户充满欢歌笑语。教师要努力践行自己的教育理念，实现每个孩子及他们家庭的幸福，实现自己的教育理想。成功的教育是让每一个参与者感受到温暖，让师生关系充满温度，让老师与家长的关系更和谐。我校的教育理念：为孩子的终身幸福和发展奠定！家校无缝链接是指学校与家庭在目标认同、情感融洽、信息沟通的基础上，互相配合，互相支持，协调一致的互动活动。我校打造特色实效家校无缝链接制度，办人民满意的学堂。

关键词：家校无缝链接

自主学习

家校合力

幸福 四环节

一、当前中小学家校合作现状及存在问题

1. 家校沟通实效低。现状是形式多，实效低。主要形式有家长会、家校互访、家长学校、家长委员会、家长开放日、通讯联系（书面联系、电话联系、捎口信、网上交流平台）等。家校合作离不开良好的沟通，如家长会每学期1至2次，依旧是教师的“独角戏”，互动少，反馈少，教师为之费尽心思仍无法面面俱到，家长耐心听完少有收获；由于班主任工作繁忙以及客观条件的限制，相对全班学生来说，被家访对象是很少的，对学生问题的解决是不全面、不灵活的；而校访，有的学校为了应付家长“检查”而事先准备，使校访流于形式，家长无法真正了解学校，有的则未为家长校访提供接待的时间、场所和人员的安排，容易挫伤家长积极性；很多小学建立了家长委员会，但活动的次数不多，制度未得以贯彻，实际影响不大，家长委员会还未发挥应有作用；家长学校多开在起始年级，开办时间也不固定，没有很好地坚持，家长所获得的也只是些零碎的知识 and 简单的技能，无法从根本上形成一套相对完整的家庭教育观念、知识和方法的体系，也难将其迁移到对孩子的家庭教育中。

2. 家校合作连贯性差。现状表现为阶段性强，连贯性差。纵向来看，幼儿园、小学、中学的家校合作活动应该是一贯的，要制订适合儿童年龄特点和发展规律的家校合作计划，家校合作的方向、原则、理念要长期保持一致，目标和内容要有发展性。许多学校的家校活动在时间上时断时续，在内容上缺乏承接性，如只是围绕几个大的时期进行，如学期初、段考后、期末等，其他时间则基本没有活动甚至联系。家长与学校的沟通只停留在信息交流层面，未达到深度合作，利用自身资源共同教育学生的目的。

3. 教师、家长沟通效果欠佳。现状是有教师与家长多种途径的沟通但效果欠佳。很多班主任都认为在家校合作中，最重

要的是相互的理解、支持和配合，但往往较难实现。教师，尤其是班主任在与家长的沟通上，缺少充分的家庭教育知识和与各类型家长沟通的技巧，以致交流效果欠佳。另外，主客观的原因使得家长老师间难以形成稳定、密切和长期的联系，一般都是“无事不登三宝殿”，发觉学生出问题了才会找对方。

二、打造学校特色教育，有效实施家校无缝链接，推进学生自主学习。

温暖，让师生关系充满温度，让老师与家长的关系更和谐。我校是原师范学校改建的一所全日、寄宿制公办高级中学。位于县城东区迎宾路与尧山路十字，交通便捷，环境优雅！学校占地110亩，建筑面积3.8万平方米。校园布局合理，拥有现代化的综合大楼，设施齐备的美术、音乐、舞蹈等多功能教室，高标准、清新雅致的学生公寓，满足2000人同时就餐的师生餐厅，符合国家标准的灯光球场、足球场等教学设施。学校布局“三区”分离，教学区花团锦簇、绿树成荫，铜塑玉雕、匠心独运；生活区假山异石、错落有致；阳光活动区场地宽敞、设施齐全。自然景观与人文景观完美和谐，是莘莘学子求学的一方乐土。走进我校，便有一股蓬勃之气、书香之气、自然之气迎面扑来。

为了加强学校与家庭之间的密切联系，使学校教育家庭教育信息快速传递，形成学校教育和家庭教育并重的格局，进一步体现教育管理的人性化，精细化，更好实施家校交流无缝链接，结合我校的实际情况，特制订本方案如下：

- 1、由学校办公室和课程管理处统一安排部署，形成以学部为单位，由班主任牵头，班级科任教师包干服务学生的管理体系。开学第一周，各班依学生的成绩和家庭住址把学生分成10—12个小组，由科任教师对所包干的学生进行在校期间24小时全方位服务管理。

面的情况。

3、各管理老师针对所管理学生的具体情况，设计详细的交流方案，每周至少和学生交流一次，做好记录，并由学生签字。

4、每次交流后，管理老师根据所管理学生的具体情况设计电话家访方案和家长及时进行电话沟通，向家长反馈学生的情况及在校表现，同时也了解学生家庭状况，成长环境及在家的思想状况与表现等情况。每两周至少和学生家长沟通一次，并做好家访记录。

5、每学期期中、期末统考成绩揭晓后，由学校办公室和课程管理处统一安排，学部具体负责，各管理老师提前设计家访方案，进行登门家访，做好家访谈话记录，并由家长签字。

6、除以上规定的要求以外，各管理老师还应该不定期以各种形式（电话、电子邮件、请家长来校等）和学生家长进行沟通，交流，并做好记录。

7、各管理老师应对每位学生的学习、生活、心理、身体等各方面情况了如指掌，为学生提供精细服务，给学生创造舒心的环境，并以家校交流无缝链接为依托，努力提高学生的学习成绩，培养学生良好行为习惯，体现三中的教育特色。

8、及时做好访后分析，并撰写访后随感，定期进行交流。

9、学校投入专项资金确保家校交流无缝链接的实施。办公室、课程管理处，学部不定期对学生的管理档案进行检查，对成绩突出的老师进行奖励。

三、无缝链接，服务学生和家長

1、家校联系档案，教师与家庭的心灵桥梁

“老瓶装新酒”，这是蒲城第三中学老师创造性地使用“家校交流无缝链接、学生跟踪管理档案”最贴切的比喻。诸如：“家校联系预约单”“家校沙龙邀请信”“家校学习活动方案”“家校协同记录卡”，，，众多的协同形式中尤以“家校联系档案”的应用最为便捷、有实效，因而受到教师 and 家长的喜爱。家校档案主要分为“教师心语”“家长回音壁”“孩子悄悄话”三个版块。档案上老师们一律亲切地称呼孩子名字去掉姓，有时几句鼓励、有时一段悄悄话，有时捎点儿希望，，，当家长、孩子读到这些情真意切的话语或问候时，心里总是暖融融的。家校联系档案上有学生和老师共同记录的在校表现，每两周或每一月写上一段鼓励的评价，或是善意的提出建议，家校联系档案成了家长了解学校，了解自己的孩子，与教师进行交流的良好载体。

2、事无巨细同参与 家校无缝对接

家长由先前的不理解到现在学校开展各种大小活动，家长都自发的组织起来，主动要求分担活动中的一些工作。良好有序的家校合作让新源中学实现了“比昨天更好”。

3、家长学校 让学校尝到甜头

家庭和学校是教育孩子的两个重要阵地，为了使两者配合好，三中的抓好“大课堂”及“小培训”的基础上部分班级将通过学生群建立网上家长学校，开辟家长频道，将设有“家教读物、家教文摘、家校星空和家校联系”四个栏目，刊登了大量教导孩子的文章，家长还可以通过网络在线请教老师解决家庭教育孩子棘手的问题，与老师进行及时的沟通，家长对学校的一些建议和意见也可以直接提出来。“由于家长学校通过多种形式的培训活动，我校的家长改变了许多传统的教条和方法，教育孩子能力得到提升，促进了孩子综合素质的提高，让孩子们取得了一个又一个突出的成绩。一些家长还主动宣传学校的发展成就，他们对学校工作给予了充分的理解和支持。为了开创家长学校工作新局面，我们将持续

作好家校合作工作。”三中的老师愿将家校无缝链接进行到底，形成长效机制。

4、心理健康教育 以家长行为影响孩子

遇到各种各样的心理困惑或问题，他们缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。由于受家长素质参差不齐因素的影响，他们也不能为孩子解惑，为了更好的引领孩子成长，学校面向全体家长，结合学校心理教育的优势，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式。学校积极开通他们与家庭同步实施心理健康教育的渠道，定期开通学校与家庭同步实施心理健康教育，多次邀请心理教育专家对家长进行心理辅导知识讲座。指导家长转变教子观念，了解和掌握心理健康教育的方法，注重自身良好心理素质的养成，营造家庭心理健康的环境，以家长的理想、追求、品格和行为影响孩子。

5、家校合作应界定好责权关系

家长参与学校教育，成为近年来教育改革中理论及实践研究的重点和热点之一。究其原因，四川大学新闻系主任张小元教授认为：目前，许多学校在实践中探索出学校、家庭、社会三结合教育的形式和方法。尽管取得了一些进步，但由于我国在这方面起步相对较晚，由于种种原因，家庭教育和学校教育存在着较为严重的脱节现象，家校合作尚处于“混沌”的状态。

没有任何交流，且小学和中学阶段缺乏连贯性，大学期间家校合作成空白。

张小元教授说，家庭教育和学校教育都有各自的权利和义务，正确界定学校、老师、家长之间的权利和义务是确保家校合作良性发展的保证，一些学校让家长承担了老师助教的职责，把家校合作中本来应该注重的孩子的一些兴趣、素质方面的

东西弱化，对孩子的成绩加以强化，所以克服学校和家长的惯习思维，强化家校合作观念。平衡各个阶层参与家校合作的比例，尤其对特殊家庭，学校应采取积极灵活的家校合作方式，为孩子创造一个良好的成长空间和学习环境。同时，学校和教师要跳出学校场域的限制，摒弃以往只注重学生升学成绩和升学率的思想。让家校合作更科学、及时、畅通的为教育服务。营造出全社会参与教育的氛围，形成一股强大的教育合力，促进学生全面、健康的发展。

四、家校合作实现教育力量的整合

通过交流沟通，整合学校和家庭教育力量，形成教育合力，对孩子进行立体的，全方位的科学、健康教育，这是美好的教育愿景。

1、促进教师、学生、家长三种关系的和谐。通过培训、沟通，在促进学生发展这前提下，家长能够全面、快捷、及时地了解到学生、教师、学校的各种信息，减少隔阂、误会，形成和谐的家校关系。在此基础上，师生相互理解、相互尊重；学生之间相互关心、相互理解、相互尊重。教师、家长和学生都处于一种和谐发展的状态。

2、学校教育和家庭教育更显活力。在和谐的师生关系、家校关系和亲子关系氛围，人的个性得到充分尊重，活力自然增强。作为家长，能够热情、积极地配合教师实施教育；作为教师，能够全身心地钻研教育教学，真诚对待和研究每一个孩子，优化课堂教学，努力提高学生学科成绩和综合素质。

3、学生身心健康得到保障，综合素养得以提高。主持“生本教育”实验的郭思乐教授曾说：“我们所做的，全都要通过儿童自己去最后完成。一旦我们醒悟这一过程的主人和主力，原来是儿童自己，我们只不过是儿童自主发展的服务者和仆人。”父母和教师对于孩子成长而言，其实都要服务者，因为真正的教育自我教育。学生个体的成长归根结底就是自

我实现。良好的家庭教育和学校教育环境对于孩子的发展意义，犹如大地给予植物生长的基本要素。在这样的环境下，学生的自我教育、自我学习意识被唤醒，精神发展领域被打开，并以高度的自觉性，主动策划、实施自己的品德修养和学习活动，朝气蓬勃地实现自我发展。

五、家校无缝链接制度促成学生自主学习

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。

课前要预习，听课易入脑。温故才知新，歧义见分晓。自学新内容，要把重点找。

问题列出来，听课有目标。听课要专心，努力排干扰。扼要做笔记，动脑多思考。

课后须复习，回忆第一条。看书要深思，消化细咀嚼。重视做作业，切勿照搬抄。编织知识网，简洁又明了。

“四环节”自主学习教学模式 学生：自学、交流、练习、反省

教师：方法指导、组织评析、组织变式、激励评价 家长：知情、反馈、交流、反思、评价、检测、亲子换位 让每一个参与者感受到温暖，让师生关系充满温度，让老师与家长的关系更和谐。

我们对学生的管理和服服务要有爱心、耐心、恒心，要让每一位学

生和家长感受到我们真正是为了学生的一切，为了一切学生。通过我们的实际行动实现县局所提出的“办好人民满意的教

育”的办学宗旨，打造教育的品牌学校。

[2]罗伟娟. 关于家校沟通内容和形式的研究[d].上海：华东师范大学，2006

[3]蓝鹤. 广西“家校通”应用取得良好效果[j].广西教育，2004，（12）：

[4]《有效教学方法》，（美d•鲍里奇著，易东平译，江苏教育出版社2002年版

[6]《学与教的心理学》，皮连生主编，华东师范大学出版社1997年

[6]

[7]《教育的奇迹》，朱永新主编，上海教育出版社2004年版

智慧课堂教学培训体会篇二

孙桂芳

智慧与有效犹如一对双胞胎，是紧密相连的，智慧的课堂一定是有效的，而有效的课堂必定充满智慧。一直以来，我校在教育局与东师大引领下积极探索构建智慧课堂的同时，努力实现有效教学。

新的课程理念认为，课堂教学不是简单的知识学习的过程，它是师生共同成长的生命历程，是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。让智慧打造高效课堂是时代的呼唤，是教学改革焕发生机与活力的最高境界。

一、让智慧呼唤灵感课堂

1、重视理论学习

学校积极推荐、印发相关学习材料，传递科研、课改等信息并按时组织教师学习。将《新课程标准》、《开平区智慧课堂评价标准》、《税东中学智慧课堂评价标准》以及税东中学智慧教学21条，全校教师皆已配备人手一份，也多次由周校长组织学习，并结合学校实际制订学校的的教学常规细则，让我们的教学有据可循，有理可依。学科大组进行《课堂生成的智慧》相关理论学习，本学期至少两次，有组长搜集材料在统一的时间内组织学习。学校还会对教师进行《教育的智慧与真情》等相关书籍的推荐，让全体教师都能了解深刻明白智慧课堂的内涵。而实施前提是要要求教师们做到四个千方百计：千方百计的调动学生的学习兴趣，千方百计的把学生的思维引向深入，千方百计的和生活实际相联系，千方百计的达成情感、态度、价值观。

2、重视备课改革。

备课，是提高课堂教学有效性的前提。只有潜心研读教材，细心分析学情，精心研读课标，全心课堂设计，才能备好课，才能上好课。时至今日，第一轮新课程已经结束，面对网络上形形色色的教学设计，我们有必要对集体备课的形式进行改革，让集体备课产生更高的效应。备课组共同研究教材，并确定组内成员的主备内容，然后分头备课，对疑难问题及时组织讨论。使用者把主备者的教案打印出来之后，根据自己班级的学情，自己对教学方式的选择等等，直接在已打印的教案上进行修改。这样的形式，老师们既了解了主备者的意图，又不缺乏自己的个性设计，也方便了学校对备课情况的跟踪了解。同时，把作业布置情况和板书设计在教学设计上要有具体体现。当然怎样的形式更有效，我们始终在探索，不断在完善。所有的改革，我们的宗旨是希望课堂能成为孩子的乐园，我们的学生能够在乐园里健康快乐地成长。

3、重视教学环节

我们认真学习了开平区智慧课堂的要求，并制定了适合我校特点的智慧课堂具体环节和智慧课堂21条，根据每一条结合自己所教数学学科进行分析组内讨论交流出适合自己的教学方案：新授课智慧五环教学法：

（一）、展示目标，引入课题；

（二）、自主学习，合作探究；

（三）、成果展示，共享快乐；

（四）、达标测评，巩固提高；

（五）、回顾反思，拓展延伸 复习课智慧六环教学法：

（一）、自主复习梳理；

（二）、课堂展示答疑；

（三）、思维能力提升；

（四）、知识方法归纳；

（五）、巩固练习反馈；

（六）、课后整理总结

新课改的精髓体现在最大限度地把课堂还给学生，让学生真正成为课堂的主宰，一切以学生的“学”来评价教师的“教”。开创学生思维任意驰骋、不断创新的境界。使课堂真正成为学生智慧火花的集成舞台。上学期我和青年赵素芳结成还结了对子，小赵老师在我的指导下成长的很快，赵老师参加了开平区说课比赛，获得了一等奖的好成绩，在学校讲了一节汇报课，受到学校领导和老师们的一致好评。还有我在全校老师智慧课堂交流上代表数学组讲授了一节观摩

课，该课受到了学校领导和全体教师的大力赞扬。

三、让智慧打造高效课堂

在数学课堂上，教师要善于抓住一些有探究价值的问题，给学生创设探究的平台。让他们通过自主探索、合作交流、积极思考、动手实践等活动构建自己的知识体系。学生在多种形式的探究中，实质上收获最大的是学会了如何思考。在探索、交流、思考、操作等富有成效的数学学习活动中培养学生的数学思维能力。关注“争”点，激发思考，启迪智慧。记得有人说过：“只要有思想的碰撞，必定有思维的成长。”在数学课堂上，由于学生的认知水平、思考的角度和方式不同，新旧知识的认知冲突等都会引起学生之间智慧的交锋，这样的交锋是教学中的一笔宝贵财富。作为教师，要关注学生之间的这种“争”点，以“争”点为解决问题的突破口。激发学生进一步思考，让学生在激烈的争锋、智慧的碰撞中擦出思维的火花。

也就是说，“高效教学”的课堂要做到信息量大、思维含量高，情感培育要真正触及人格与灵魂。教师不再是传授者，而是策划者，不是主演而是导演兼配角，而且是最佳配角。

总之，智慧课堂是和谐的课堂，是师生互动、心灵对话的课堂，是学生合作探究、真正体验学习乐趣的课堂。让我们摒弃陋习，享受自由；舒展灵性，创造奇迹。让生命的活力在智慧中涌动与生长，使课堂成为奏响学生智慧灵动旋律的知识殿堂吧！

智慧课堂教学培训体会篇三

戴东花

一. 创设和谐情境，构建精彩课堂 1. 悬念导入，激发兴趣

幽默可以给人带来轻松的感觉，也是语言的较高境界，其内涵是比较丰富的。小学数学教师进行语言教学的时候，需要注意让自己的语言幽默，采用轻松幽默的语言表达，能够让课堂氛围更加的活跃，学生的情绪也比较激昂，在良好的环境影响下，其心理压力会减轻，能够更加轻松的面对学习，不会产生抵触心理。幽默的语言要教师自身去发觉和联系，要自然，幽默的语言可以帮助教师调整课堂气氛，调整教学节奏。有时候老师可以把数学课堂编排成童话剧，每一个学生都是童话中的一分子，学生出现错误时，老师以童话中人物身份加以提醒，则会让纠错变得柔和，学生不会感受到较大的挫折感，同时也意识到自身的错误。幽默的效果不仅仅在于提醒，还在于我们将一些批评变成了教育，让学生容易接受，动则发火的教师，虽然表面上会有威严，可是实际上，学生并没有心悦诚服。语言的魅力非常的巨大，可以改善师生关系，可以提醒学生，可以警示教师自己，因此学会用幽默的语言来进行教学，能够获得更好的教学效果。总的来说，小学数学语言艺术其实需要教师多用心去应用。这种语言能力不是天生的，是教学经验的总结 and 智慧的凝结，首先就要求教师能够有一个正确的态度来对待它，然后在教学过程中不断的去实践和联系，直到熟练。

二、变化练习模式，提升数学课程教学的效果 练习是巩固数学知识的重要途径，对小学数学知识的学习十分重要。通过信息技术所编写的一系列的练习题目能够变被动为主动，老师可以通过电脑预先准备多种类型的题目，全方位、全角度地对重点知识和难点知识进行练习。同时，信息技术的优势还体现在能够设置一些趣味性的动态题目，迎合小学生的认知特点。比如“鸡兔同笼”问题，可以让学生设计成小品剧，在表演过程中学到知识，不仅让学生很好地巩固自身所学，还可以帮助学生更好地享受成功的喜悦。在开展课后练习的过程中，通过多媒体课件能够省去板书的时间，可以在很短的时间内向学生提供大量有价值的习题，促进教学效果的提升。如在对知识进行巩固和练习的过程中，如果学生选择了正确的答案，屏幕上就可以显示出一个笑脸，然后伴随着声音

“你真棒”，增强学生学习的成就感。如果学生回答错误也没有关系，屏幕上可以为学生显示“再接再厉”等一些鼓励性的话语，这样能够为学生营造出轻松愉悦的学习氛围，数学学习的趣味性也增强了。

总之，在小学数学课堂教学中，教师要做到以人为本，创造性地开发数学文本资源，为学生提供丰富多彩的教学情境，激发学生的探究欲望，积极探索数学教学捷径，培养小学生的学习兴趣，使小学数学课堂精彩绽放。

智慧课堂教学培训体会篇四

由“本真”而生“高效”

—浅谈“高效课堂”的“教学智慧”

益阳市大通湖区河坝镇中心完小

吴丽华

在当今的教学研究平台上，对教学“回归本真”的呼声也一浪高过一浪：“拂去浮华，回归本真”，“追求课堂效益，回归教学本真”，“简单实在，回归本真”，“立足文本，回归本真”……仔细分析这些议论，不难发现，同样主张“本真”，其实视角和立意各不相同。有的“本真”针对虚假，有的“本真”批判“浮华”，有的“本真”说的是如何克服“浅显”……但是，不论哪种观点，都切中当前课堂教学的弊病。本真到底是什么？从书面之解“本”是本意，“真”是真情。教育的“本真”我认为有三个层面的涵义，“本意”——按照教育的意愿上课，“真实”——实实在在教书，“有效”——我们追求的是教学的高效。教育就当是真实的，教学应当是按照教育的本意进行的，这样的教学才是有效的，我们才能在有效的基础上追求高效。而走进教学现场我们总能发现教学或多或少的失去了“本真”。

一、被浮华污染了的的教学

造假应当为教育和教育人所不齿，如果连真实都不能保证，这样的教学毫无意义。真实不在于虚假，真实在于学生真正参与活动并取得切实的发展。毋庸讳言，在我们的课堂上，不时闪现出不实的阴影，课前事先“打底”，表面的繁荣隐藏着让人恐惧的虚假，学生的独特个性体验和生命成长在虚假的表演中销蚀与萎缩。教学造假、学术造假已经侵蚀到教育健康的肌体。除去造假，课堂中更多存在浮华。如一节语文课上学生学习《狼牙山五壮士》，有学生活动：小组讨论一下五壮士胜利完成掩护任务后的心情；请一位学生表演一下战士们举起石头向敌人砸去的动作；到教室前面表演一下五壮士喊着口号跳崖的情景；我们应当怎样向儿狼牙山五壮士学习；把课文的重点段齐声背诵。学生背书时的多媒体大屏幕上就是重点段落文字。看着大屏幕“背书”是对学生的高度“信任”吗？师生之间“互动频繁”“交往自如”，教学活动看似精彩，然而外在繁华背后总觉得缺少点什么。当学生的课堂学习行为化作粉饰装修般的说一说、议一议、演一演的时候，学生积极性迟早消失殆尽，特别是频繁回答不能称其为问题的问题，违心参与不感兴趣的活动，课堂教学也就只能停留在表面的“繁华”上。浮华让课堂蒙上了灰尘，课堂效率自然无从谈起。

二、被淡薄冲淡了的真实

一、把“真实”作为教学的第一步

真实的课堂是学生学习真知、追求的地方，不管采用什么样的教学方法，利用什么样的教学手段，都要把教学中学生的真实发展作为课堂的一个核心指标，要在教学中审视学生是否获得了实实在在的知识，学生的三维目标是否得到长足发展。真实的课堂是允许学生出错的地方，如果学生没有错误发生，那么老师也失去了存在的价值。教师的智慧在于当学生有了错误时帮他们发现错误、指点迷津、找准方向、修正

错误，让学生得到发展；真实的教学应当关注学生的思维，学生的心在哪儿，智慧就在哪儿；课堂中教师要以知识的教学为契机，实现思维与文本的有效结合，让学生在接纳学科知识形成历程的基础上，实现思维提升，完成情感、态度、价值观的迁移；真实的教学教师要注重学习过程，充分让学生有探索知识的经历，才能发现学生学习中的困难和挫折，找到他样学习中的症结并施以解决办法。因此，有智慧的教学不是作秀、不要表演，要关注实效，要做“目中有人”的教学，只有让学生的思维真正启动和高质量的运转，课堂才能高效。教师要站在教育的高度观照教学，要用课程的宽度来引领教学，要用辩证的思维来实践教学，想办法让课堂和学生回到原本应该的样子，让学生“五会”即“会注意”、“会观察”、“会记忆”、“会想象”、“会思维”，让学生“五学”即“愿意学”、“好学”、“乐学”、“勤学”、“独立学”，让学生的才智伴随人格一起丰盈完善。

二、把“大教从简”作为一种追求的境界

教学不仅有低效的，也有负效的，有的教还不如不教。只有在有效之上才能追求高效。有效教学最大意义是对“人”的教学。教学是以知识为中心，还是要更加关注人的发展，道理本身不言而喻，当教学与“高效”联系的时候，有的更关注如何多种手段“高效”，着力点更定位于教学基础目标的达成，忽视学生整体的有效发展。但学生终归是一个个鲜活生命个体，他们正处于生命中最为灵动、敏感、好奇的儿童时期，他们的生命体验更多受感性支配，更直接地感受幸福与烦恼，这个感性印记会长留在他们的生命中，最终转化为对生活理性的感悟。教育要让学生在获得学习能力、学习意识的同时具备学习责任感和幸福感，自觉生成为一种不断追求完美、追求进步的内在动力，让这种动力支配学生的持续发展。有效教学是具有高价值含量的高智慧教学，高智慧的教学能引领学生城百思不得其解时或窥到一点解决的灵光让问题幡然而解，或发现问题内在联系而豁然开朗产；有效教学是对学生未来学习与生活有持续影响的教学，我们要本着

学生的终身发展来在课堂中从学生每一天的每一节课中，从每点每滴中唤起学生的主体能动性，理念的内涵要高，落脚点要低，才是真正的“大教从简”。

我们的学生不是一张白纸，是有一定知识经验和生活体验的生命个体，有智慧的教师的教法要适应学生的学法，让学生做学习的主人，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创造良好的自主学习环境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中体会学习，让教育者的智慧和学习者的智慧在“本真”的课堂中交相辉映。

智慧课堂教学培训体会篇五

智慧课堂是安徽讯飞皆成软件技术有限公司推出的信息化课堂教学服务平台，是基于动态学习数据分析和“云、网、端”应用的新型信息化课堂模式。该产品以建构主义学习理论为指导，利用“互联网+”的思维方式和大数据、云计算等新一代信息技术打造富有智慧的课堂教学环境，在教学决策、评价反馈、交流互动、资源推送等方面实现了数据化、智能化，促进传统课堂教学内容与方式的全面变革，为智慧的教与学提供了先进的技术支撑。

讯飞皆成软件技术有限公司实行“理论、技术、应用三位一体”的发展战略，设有讯飞教育信息化研究院，对智慧课堂的理论进行了专门研究。[1] 承担并完成了全国教育信息技术研究“十二五规划”重点课题《智慧课堂：基于动态学习数据分析的智慧课堂模式研究》，并由北京师范大学出版社出版了《智慧课堂》专著(2016年5月)。该书被誉为“国内首部基于信息化视角，专门、系统地研究智慧课堂理论与实践问题的著作”。

智慧课堂的定义

智慧课堂的特征

基于动态学习数据分析，智慧课堂从依赖于存在教师头脑中的教学经验转向依赖于对海量教学数据的分析。用于分析的数据大部分来自lms□cms和学生档案库等数据库，也有些来自于学生个人的非正式知识管理系统(如个人主页、博客、微博等)。采用现代化的分析工具和分析方法对数据进行加工、挖掘和分析，据此进行教学决策，依靠数据精准地掌握学情和调整教学策略。智慧课堂教学中采取动态伴随式学习评价，即贯穿课堂教学全过程的学习诊断与评价，并可根据需求实时反馈评价结果，包括课前预习测评和反馈、课堂实时检测评价和即时反馈、课后作业评价和跟踪反馈，从而实现了即时、动态的诊断分析和评价信息反馈，重构形成性教学评价体系。在教学资源的载体形式上是多样化的，包括电子文档、图片、影视、语音□ppt等多种样式的资源；在资源推送方式上也是多样的，既包括自动推送、人工推送等方式，也可以采取自主订阅学习资源，满足学习者富有个性化的多样化学习需要。

智慧课堂教学流程

智慧课堂教学的教学流程由课前、课中、课后三个环节组成。

/ 3

智慧课堂教学流程

课前环节包括学情分析、预习测评、教学设计，课中环节包括课题导入、探究学习、实时检测、总结提升，课后环节包括课后作业、微课辅导、反思评价等。产品目前从北京、广州、深圳等一线城市，到西安、南京、合肥、蚌埠等重要城市，均有常态化的学校(名校)应用案例。为促进产品深度应用和经验交流，公司每年会联合国内外知名学校举办全国智慧课堂观摩研讨会和名校长沙龙等活动。

智慧课堂产品组成

教学服务等，比如构建完整的教学资源管理平台，可以进行结构化与非结构数据的各种教育教学资源管理，支持各种教学资源的二次开发与利用，实现多种教学资源综合应用等。

微云服务器：提供本地网络、存储和计算服务，可以方便直接地将即时录制的当堂授课进行本地化存储；通过构建无线局域网，教师和学生可以通过多种移动设备(同时支持安卓、苹果、windows等多操作系统)，在无需互联网的状态下，实现任意点对点的通讯与交互，节省大量互联网资源的占用；当连接互联网时，可以实现教室的跨越空间的直播。

端应用工具：包括教师端和学生端。教师端实现微课制作、授课、交流和评价工具，导入ppt并实现动画及视频的插入，电子白板式任意书写，实现发布任务、批改作业、解答问题、个别辅导等。学生端可以接收并管理任务(作业)，直接完成作业，进行师生交互、生生交互。

/ 3

功能特色

一键开放投屏

采用自主专利投屏技术，一键操作、简单快捷，支持任意应用的投屏与讲解，实现更多优质资源进课堂。

无网环境授课

采用自主专利微云服务器，实现跨平台、不依赖互联网、满足高并发且稳定的师生互动授课。

海量优质资源

电子课本提供标准朗读带读功能，以及支持中文、英文的语音评测，帮助学校构建标准语言教学环境。

实用教学工具

支持ppt[word的原生态播放，提供白板、实物展台、课堂互动、微课录制等工具，满足全学段、全学科、多课型的常态授课。

多彩互动课堂

支持抢答、随机、分组等多种做题方式，提供投票、分享屏幕、拍照对比讲解等互动功能，助力老师打造多彩互动课堂。

全程动态评价

从日常作业、随堂检测到周考、月考、大考提供全过程学习精准诊断与评价，推进智慧的教与学，实现个性化学习。

立体互动交流

创设有利于协作交流的学习环境，满足课堂的延伸，促进师生、生生间的互动交流，培养学生的自主学习习惯，提升自主学习能力。

提供学生定制终端，预置优质学习资源与应用，支持设备全方位安全管控，构建绿色学习环境，让老师家长更放心。

未来展望

多元动态评价：对教学过程实现课前、课中到课后全过程动态评价，对学生学业实现gpa综合评价，对教师教学质量从主观评价进入到数字化评价，构建互联网模式下的社会评价体系。

学生智慧成长：形成学生数字化个性成长记录，为学生的智慧学习和成长提供科学发展模型。

构建智慧校园模型与区域智慧教育生态体系：基于智慧课堂实现校园教学与管理的数据汇聚分析，构建有特色的智慧校园模型，并以校园为单位构建整个区域的智慧教育生态体系，实现区域内教育公平以及教育管理与决策的数据化、科学化。

常态化应用

该产品得到了广泛的推广应用。目前从北京、广州、深圳等一线城市。