

# 最新幼儿园体育活动心得(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园体育活动心得篇一

在体育教学活动中，由于幼儿活泼、好动、易兴奋且形象思维活跃，对某一新鲜事物易产生强烈的兴趣，很爱听故事，并想象故事情节中人物的经历、命运、结果，时时把自己幻想于情节之中，但意志较薄弱、单调，持久复杂的动作技能会使他们易于疲劳、注意力分散、产生消极意识。

为了满足幼儿在体育游戏中爱玩的特点，并使他们会玩、玩好，应根据不同年龄幼儿具体、形象、直观的思维方式，选择不同的游戏内容，以不同的角色参与游戏。例如：小班体育活动《运萝卜》，活动的要求很简单，要幼儿双脚并拢夹球跳。如果是就这样练习小朋友肯定也能达到目标的，但整个活动会是非常枯燥、乏味的。所以我考虑到这一点，利用小朋友都熟悉的小动物角色——小兔子来设计情境：兔妈妈要带着兔宝宝出去拔萝卜、运萝卜，妈妈要看看哪只兔宝宝的本领最最大，当然是要达到体育活动的要求了。一个如此简单的情境，却收到了意想不到的效果。

## 幼儿园体育活动心得篇二

在给孩子更多自由的同时，还要特别强调安全教育。户外场地活动范围较广，幼儿四处分散活动时，教师的视线不能顾及每个幼儿。因此，在活动前要尽可能预计到可能出现的不安全因素，活动前老师要向孩子交待活动的规则和有关安全事项，增强自我保护意识。检查仪器，注意调节幼儿运动负

荷，活动前后减加衣服。教师要四处巡回走动，及时纠正幼儿危险动作，聆听幼儿交谈、评价。发现问题及时进行必要的安全指导和安全教育。例如有些孩子看过《小李飞刀》以后就找来石头练起来。这太危险了，必须及时制止，同时也应注意把孩子的这种好奇心引向正轨。引导孩子用纸折成飞标，让孩子练着玩。孩子很乐意接受。这样满足了孩子的兴趣需要，也体现了教师尊重和培养孩子的个性。

总之，我们应该尽可能的打破幼儿园狭小的空间限制，为幼儿提供更好的锻炼机会，吸引他们主动参与到体育活动中去，促使他们的身心得到更好的发展。

### 幼儿园体育活动心得篇三

把学习的主权“交给”幼儿，把课堂“还给”幼儿，以激活幼儿的主动性、想象力，让课堂焕发生命活力。首先就要给幼儿创造出足够的思维空间和练习空间，只有这样才真正有可能成为教学活动的主体。课堂上，要运用多种形式激发幼儿参与活动，一方面抓好课堂的个体学习，让他们自己去想想、说说、练练；另一方面抓好小组讨论，人人又说又练，在和谐的民主参与中，做到所有的幼儿充分活动起来，享受探究的乐趣。就“立定跳远”动作：我们创设了相应的情境，画出一条宽窄不等的小河，让幼儿扮演小白兔，河岸根据宽窄不同放大小不一的萝卜，开始教师只强调双脚起跳，双脚落地，让幼儿自由练习，练习过程中结合口诀“小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，斜上用力臂前摆，双脚蹬地腿高抬”与教师的示范，幼儿能够较好的掌握动作。幼儿在愉悦的游戏中掌握了动作，积极性极高。

情境教学注重“情感”，同时也提倡“学以致用”，要把现在的体育活动和幼儿的生活经验联系起来，大胆尝试多种教学方法，改革教学组织形式，营造生动活泼的课堂教学气氛，让幼儿可根据自己的兴趣，爱好等开展活动，教师给予适当的引导与指导，在玩中学，学中玩，使幼儿在愉悦宽松的情

境中，充分体验体育活动的乐趣，个性得到充分的发展。

## 幼儿园体育活动心得篇四

优秀作文推荐！刚刚过去的暑期，对我来说是一个收获颇丰的暑期，这个暑期，教研员给我们进行暑期培训，培训主题鲜明，目标明确，使我进一步对新课标的精髓和发展动向有了深入理解，促进了我的专业成长，为高效课堂教学补给了养分，通过八个话题的讨论和交流，老师们各抒己见、畅所欲言，充分显示了市南教育浓厚的教研氛围，老师们的想法给予了我强烈的感染和深深的理论引领，一个个教学资源实例、一个个有效教学的内涵，使我在感悟中进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标。下面我重点谈几点我对“如何做到”既面向全体学生又能遵循不同学生的身心发展特点”这个问题的体会。

第一，从认识事物的角度出发“既面向全体学生”和“遵循不同学生的身心发展特点”是“森林”与“树”的关系，即矛盾的普遍性和特殊性，矛盾的普遍性是指矛盾存在于一切事物的发展过程中，每一事物的发展过程中存在着自始至终的矛盾运动，矛盾的特殊性是指具体事物在其运动中的矛盾及每一矛盾的各个方面都有其特点。任何事物都是普遍性和特殊性的统一。普遍和特殊的区别是相对的，在一定条件下可以相互转化。而体育教师就是制造“条件”者。

第二，如何做到“既面向全体学生又能遵循不同学生的身心发展特点”需要教师在课堂设计中考虑个体差异，适时进行分层教学，尊重学生的个性发展。《体育与健康课程标准》在选择教学方法的建议中指出：“应针对不同水平学生的身心发展特点，遵循不同内容的教学规律与要求，进行更有针对性和实效性的教法与学法创新，调动学生体育与健康学习的积极性。”如何选择教学内容、教学方法、和创新学法并且在课中及时发现学生的差异进行适时调整，就需要我们老师多用心，用心积累；用心发现；用心实践；用心反思。

充分体现了教学方法的创新。将探究式学习、合作学习、自主学习融入到实际的学情中，以学生为中心，针对不同的学生制定不同的要求和学练方法，并且在教学过程中要及时发现学生的不同差异以及教学目标制定的是否符合实际，根据课堂的实际情况及时调整目标，真正做到以学生为中心，以学生的共同发展为初衷，合理的实施课堂教学。

虽然学习的时间是短暂的，但留给我的收获却是无穷的。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法，通过学习让我更深的认识了体育与健康课程标准与体育课的乐趣，也对本学期的体育课堂充满信心。

## 幼儿园体育活动心得篇五

我们开展户外活动，一般以体育游戏为主，根据天气情况、幼儿身心发展特点和动静交替原则，有时也在户外穿插进行一些运动量较小的游戏，如角色游戏、智力游戏等。科学的体育活动能提高孩子基本活动能力和运动技能，从而达到锻炼身体、增强体质的目的。如体育游戏《龟兔赛跑》，在活动前特别注意孩子的准备活动，然后要给孩子们化妆——戴上可爱的头饰，另外给“兔子”戴上白手套，给“乌龟”背贴一个塑料袋当“龟背”。“终点”和“领奖台”用大型积木搭建而成，途中用拱门设两个“门”，让“乌龟”练习钻的动作。设置两个路障，让“兔子”练习跳的动作。把孩子分成四组，这样就缩短的孩子等待的时间。孩子也很感兴趣，都争抢着交换角色比赛，连平时体弱的孩子也不示弱。活动中，根据孩子发展与动静交替的特点，控制和调节活动量。活动量较大时，老师穿插分发奖牌，让孩子休息一会。整个游戏中，孩子对活动形式、过程感兴趣。游戏有助于孩子形成顽强、自信的品质及团结友爱和集体荣誉感。