

最新高中历史新课改培训心得体会(模板6篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

高中历史新课改培训心得体会篇一

第一段：引言（约200字）

新课改技能培训是当代教师要持续学习和提升的重要途径之一。我有幸参加了一次为期一周的新课改技能培训，通过这次培训，我学到了许多有关教学的新理念和新方法。在这篇文章中，我将分享我对于新课改技能培训的体会与感悟。

第二段：培训内容与价值（约300字）

在这次培训中，我学习了很多与新课改相关的内容，其中最宝贵的是学习了如何运用多媒体教学和互动教学方式。在过去，我主要通过讲授和书面材料进行教学，但这次培训给我带来了一个新的思考和尝试的机会。通过学习运用多媒体教学，我现在可以使用图片、视频和音频等方式来呈现和讲解教学内容，使学生的学习过程更加生动有趣。互动教学则更注重学生的主动参与，通过小组讨论、问题解答等方式，激发学生的思维能力和学习兴趣。

第三段：培训的收获（约300字）

这次培训给我带来了许多宝贵的收获。首先，通过学习多媒体教学和互动教学，我意识到教育的目标不仅是传递知识，更重要的是激发学生的学习兴趣和能力。新课改强调培养学

生的创新思维和实践能力，我认为这是培养新时代学生的基本要求。其次，通过与其他老师的交流和讨论，我学到了许多优秀的教学案例和经验。这些案例和经验对我今后的教学将会起到很大的借鉴作用。最重要的是，这次培训激发了我对教育事业的热爱和投入，让我更新了对于教师职业的认识和责任感。

第四段：改进与应用（约300字）

在培训结束后，我立即开始尝试新学到的教学方法和理念。我将多媒体教学应用于语文课堂，通过播放有关文学作品的音频和视频，让学生更好地理解 and 感受作品的情感。我还通过组织小组讨论和角色扮演等方式，增加了课堂的互动和参与程度。通过这些尝试，我发现学生们对于新的教学方式更具兴趣，同时他们的学习效果也有了很大的提高。这让我更加坚定了继续学习和探索新课改技能的决心。

第五段：总结与展望（约200字）

通过这次新课改技能培训，我对于教育的理念和方法有了全新的认识。我认识到作为教师，我们需要不断学习和提升自己，以适应社会和学生需求。未来我将继续学习新的教学方法和理念，并将其运用到我的教学实践中，不断提高自身的专业素养和教学水平，为学生创造更好的学习环境和效果。我相信通过不断学习和实践，我可以成为一名优秀的教育工作者，为学生的成长和发展贡献我的力量。

高中历史新课改培训心得体会篇二

通过这次的培训学习我受益匪浅，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅影响人类的生活，社会文明和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要。课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了一定的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

建立新型的师生关系，就是要建立合理的伦理关系和情感关系。建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型的师生伦理关系，要树立教育民主思想；提高法制意识，保护学生的合法权利；加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民主、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，使自己拥

有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的'重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

2、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不光少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学

已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

3、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

高中历史新课改培训心得体会篇三

新课程改革作为教育领域的重要举措，旨在提升学生的综合素质和创新能力。为了有效实施新课程改革，许多学校开展了相应的技能培训。我有幸参加了一次新课改技能培训，这是一次非常有意义的经历。

第二段：介绍培训的内容和收获

这次技能培训主要包括教学设计、教学管理、学科知识更新等方面。在教学设计方面，我们学习了灵活运用多种教学方法和教具，如故事讲解、分组合作、信息技术等。这些方法能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果。在教学管理方面，我们学习了如何合理安排时间、管理课堂纪律、培养学生的自主学习等技巧。学科知识更新方面，我们学习了一些前沿的教育理论和教学方法，例如项目制学习、多元智能理论等。通过这次培训，我不仅了解了新的教学理念和技巧，

也更新了自己的教育知识，拓宽了教育思路。

第三段：谈论培训中的挑战与困惑

在培训过程中，我们遇到了一些挑战和困惑。首先是时间紧张，培训时间有限，内容较多，需要我们迅速吸收和掌握。其次是实践与理论的结合问题。虽然培训中我们有大量的实际操作，但如何将培训内容与实际教学相结合，仍然是一个难点。此外，新教育理念的传递和接受也需要时间和思考。在培训中，我有时需要转变自己的教学方式和观念，习惯于传统的教学模式，这给我带来了一定的困惑。但是，只有克服这些挑战和困惑，我才能更好地应对新课程改革。

第四段：总结培训的意义和价值

通过这次技能培训，我深刻认识到新课程改革对于我们教育工作者的重要性。作为教师，我们不仅要传授知识，更要培养学生的综合能力和创新精神。只有通过不断提升自己的教育水平和更新教学方法，才能更好地适应新课程改革的要求，为学生提供更优质的教育。此外，这次培训还加强了教师之间的交流与合作。在培训中，我们分享了各自的经验和教学成果，互相学习、互相促进。这种积极的交流与合作氛围对于教育事业的发展至关重要。

第五段：展望培训后的未来

这次技能培训让我有了更多的思考和新的目标。我意识到自己在教学理念和方法上还有很多需要改进的地方。因此，我决定通过反思和学习，不断提升自己的教育水平，与时俱进。同时，我还计划与其他教师多进行交流与合作，相互学习，共同进步。我相信，只要我们坚持不懈地学习和实践，我们一定能为新课程改革做出更大的贡献。

通过以上五个方面的叙述，可以形成一篇连贯的文章，从背

景介绍，到具体内容和收获，再到挑战与困惑，总结意义和价值，最后展望未来。这样的结构可以使整篇文章更加有条理，内容也更丰富，读者更容易理解和接受。

高中历史新课改培训心得体会篇四

走进新课程,我们清醒地认识到,新一轮课程改革决不仅仅是换一套教科书,而是一场教育观念的更新,人才培养模式的改变,是一场涉及到课堂教学方式、学生学习方式以及日常学校管理等全方位的变革。在这种大变革的背景下,教师必须努力学习教育理论,转变教育观念,学习新的专业知识,实现自己的专业发展。当然,至关重要的是学习现代教育新理念。数学教育提倡在情境中解决问题,教师要学会创设情境,把教科书里的知识转化为问题,引导学生探究,帮助学生自己建构知识。新教材与现行教材相比,最大的变化是知识的呈现方式多样,而且有可选择性,解决问题的策略多样化,强调思维的多层次、多角度,答案不惟一而有开放性,这在很大程度上激活了学生的思维,激发了学生去寻找适合自己的学习方式,因此,这对教师的挑战也是不言而喻的。

一、从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的促进者。

在应试教育和旧的教育观念的影响下,教师一般采用的是满堂灌的教学方法,讲课追求讲深讲透,一步到位。对精讲多练的理解也有所偏差,认为精讲多练就是把公式、定理告诉给学生,然后相对于公式、定理的应用,编拟出很多题目要求学生做,大搞题海战术,从而使学生理解为学数学就是做题,而做题就是如何套用公式、定理。学生学到的不是数学,而只是解题技巧。

“师者,所以传道授业解惑也”,几千年来,教师只是传道者,传统教育认为教师就是把自己的知识传授给学生,因而以前大家都说:“要想给学生一碗水,教师必须有一桶水”、

“学高为师”，但现在这些观念都受到了挑战!不是吗?有的“学富五车”的老师教出来的学生就是比不上文凭不如自己的老师;有的学习成绩优秀的学生走出校门却比不上“差生”。这是因为现代科学知识量多而且发展快，教师要想在短短几年的学校教育中把所教学科的全部知识传授给学生是不可能的;况且现在学生获取知识信息的渠道多样化了，他们可以看书、看报、看电视，甚至上网聊天下载信息，“打开窗户看世界”，教师作为学生惟一知识源的地位已经动摇了，学生不再只囿于课堂。所以现代教师不能再把知识的传授作为主要任务和目的，而应成为学生学习的组织者、激发者、辅导者、合作者、各种能力和积极个性的培养者，应把重点放在培养学生的学习能力上，做到“授之以渔”。这就是要求我们教师要指导学生懂得如何去获取自己所需要的知识，掌握获取知识的工具以及学会如何根据认识的需要去处理各种信息的方法。

数学新教材的最大特点是体现素质教育的要求，以数学源于生活又用于生活为主线，着重培养学生的创新意识和动手能力，培养学生学数学、用数学的意识，使其养成良好的学习习惯。《数学课程标准》明确指出：义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。因此，我们要充分注意学生各种能力的培养。从实际出发，努力激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性和主动性。教会学生学习，教会学生思考，教会学生探索，使学生真正成为学习的主人。

二、从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。

过去教师们认为自己的任务只是教书育人，把书本上的知识

教给学生，规范好学生的行为，就是很好地完成了教学任务，就是一名好老师，学生考试成绩好，行为规范好，就是好学生。教育科研被认为是“教育专家”的事情，不主动参与，不愿参与，甚至不想参与，造成教育与研究的脱节，这些皆是片面的错误的做法。今天看来，那种在教育教学中老是“重复昨天的故事”，凭自己固有的经验办事，虽然工作起来“轻松无忧”，但缺乏一定的理论指导，却完全是“事倍功半”，等着“专家们”把研究成果送上门来，简单机械地照搬运用确实是不行了。站在教育第一线的基础教育工作者，尤其是我们青年教师更应该在教学实践活动中进行“行动研究”，把自己的教育教学活动与教育科研有机地结合起来，才能由“教书匠”成为“教育家”。

三、从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。

传统教学中，教学与课程是彼此分离的。教师就是按教科书、教学参考书、考试试卷和标准答案去教，离开了教科书，不知道教什么；离开了参考，不知道怎么样上课；离开了练习册和习题，不知道怎样去检测学生。教学与课程的分离，使教师缺乏自主与创新。但新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程体系，这就要求教师必须在新课程中发挥主体性作用，既是课程实施的执行者，更应成为课程的建设者和开发者。

2. 课改培训心得体会

3. 课改培训学习心得体会

4. 新课标改革心得体会

高中历史新课改培训心得体会篇五

新冠疫情的爆发让我们的生活发生了巨大的变化，不仅改变

了我们的日常生活方式，也改变了我们的工作和学习方式。尤其是教育领域，新冠疫情给传统的面授教学带来了巨大的冲击，也催生了新的培训模式，比如远程培训。我最近参加了一次新课改远程培训，收获颇丰，本文将从培训内容、学习体验、互动方式、技术支持和改进建议五个方面谈一谈我的心得体会。

首先，培训内容丰富多样，符合新时代教育改革的需求。在培训中，我们学习到了很多创新的教育理念和方法，比如探究式学习、合作学习、情感教育等。这些内容都是与新课改密切相关的，能够引导我们更好地适应新的教育需求，提高教育质量。此外，培训还提供了大量实践案例和教学资源，使我们能够更好地将理论转化为实际操作，并拓宽了我们的教学思路。

其次，远程培训给我带来了全新的学习体验。相比传统的面授培训，远程培训具有时间和空间的自由度，我们可以在任何时间、任何地点学习。这种自由度让我能够更好地掌握学习进度，更加自主地安排学习时间。与此同时，远程培训还提供了多种学习方式，比如在线课程、视频直播和录播课程等，这种多样性使我们能够根据自己的学习习惯和需求选择适合自己的学习方式，提高了学习效果。

第三，远程培训通过多种互动方式提高了学习效果。在培训过程中，我们通过在线讨论、问答互动等方式与老师进行沟通和交流，这种互动让我们更加深入地理解和掌握培训内容。另外，通过与其他学员的互动，我们还能够分享自己的学习心得和体会，获得不同的视角和启发。这种互动方式有效地促进了学习氛围的形成，提供了更广阔的思维空间。

第四，在远程培训中，我们还得到了良好的技术支持。在开始参加培训前，我们收到了详细的技术操作指南，了解了如何使用相关的学习平台和工具。在培训过程中，如果遇到问题，我们可以随时联系技术支持人员，并得到及时的解答和

帮助。这种技术支持的存在让我们能够更加专注地进行学习，避免了因技术问题而产生的困扰和影响。

最后，我对新课改远程培训也提出了一些改进建议。首先，希望能够增加更多互动环节，让学员之间能够更充分地交流和分享。其次，加强对教学资源的分类和整合，方便学员更为高效地获取所需的资源。第三，进一步完善技术支持体系，提供更加专业、便捷的技术帮助。

总之，新课改远程培训作为一种独特的学习方式，给我们带来了新的学习体验和机会。在这次培训中，我不仅学到了丰富多样的教育知识和方法，也通过与老师和其他学员的互动，提高了自身的教学能力和思维水平。同时，良好的技术支持也让我能够更好地应对远程学习的挑战。通过对远程培训的探索和实践，我相信新课改的远程培训将在今后的教育领域中扮演越来越重要的角色。

高中历史新课改培训心得体会篇六

经过一个阶段的高中数学新课程培训，使我受益匪浅，感受很多。总的说来透过紧张而又认真的学习所获得的感想与心得体会可概括为以下几点：

1. 经过专家的讲解，使我清晰地认识到高中数学新课程的大致资料。透过培训学习，使我清楚地认识到高中数学新课程资料的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学​​生讲解时就应把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅仅要从思想上认识到高中数学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为高中数学新课程改革作好充分的准备。对于新增部分大学资料应在最短的时间里把它们拾起来，不仅仅要弄清，更要弄透。对于一个高中教师，要想教给学生一碗水，自我务必成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的

发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的务必做到心中有数。对于新增资料，哪些是高考必考资料，哪些是选讲资料，对于不一样的资料就应分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到应对新教材中的新资料不急不躁、从容不迫，不至于应对新问题产生陌生感和紧张感。透过学习，使我清楚地认识到高中数学新课程的资料是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所带给的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着十分重要而又深远的好处。对于必修课程务必讲深讲透，对于部分选学资料，应视学校和学生的具体状况而定。高中数学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自我的一份贡献。

2. 透过培训学习，使我清楚地认识到整体把握高中数学新课程的重要性及其常用方法。整体把握高中数学新课程不仅仅能够使我们清楚地认识到高中数学的主要脉络，而且能够使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来应对高中数学新课程。整体把握高中数学新课程不仅仅能够提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。只有让学生具备良好的数学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的初高中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握高中数学新课程、清晰地认识并把握好数学的主线，对于一个高中数学教师是十分有必要的，也是十分有好处的。将个人的智慧与群众的智慧融于一体是把握数学中的主要脉络行之有效的方法之一：不一样的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不一样的思维模式会产生不一样的讲课方式，不一样的授课方式就会收到不一样的效果。好的授课方式与方法能使简单乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使

学生左右逢源，事半功半；恰当的情景导学能够激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与群众的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有十分现实而深远的好处。

3. 透过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到就应如何把握高中数学课堂教学。透过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到就应怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握必须的学习要领，构成良好的数学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，潜力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“潜力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，透过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，潜力立意”不但是高等学府选拔人才的需要，也是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师就应透过把握课堂教学来到达以下两个目标：一方面，透过我们的日常教学，能有效地帮忙学生提高学习成绩，以便升入理想的大学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，就应透过自我与群众的创造，更好地为我们的学生和社会服务。