

# 2023年阅读现状调研报告(实用5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 阅读现状调研报告篇一

读书，对于当代大学生的我们来说，耳熟能详。无可否认，大学阶段是读书观形成并逐步稳定的关键时期，对于大学生的心理健康、人格养成和社会适应等都具有重要的意义。为了解目前大学生的读书现状及存在的问题，唤起大学生的读书意识，并且为了让大家明白读书的重要性，因此利用这个假期，我开展了对于大学生读书现状的调查，以下是调查内容及结果。

一. 调查对象：大学同学

二. 调查方式：此次报告主要采用网上问卷调查的方法。

三. 调查时间□20xx年2月

## 阅读现状调研报告篇二

1. 阅读从兴趣开始

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”经过调查我们认为要提高同学们的阅读兴趣，可以组织活动来提高阅读能力，组织形式等尽可能地满足于同学们的心理，使大家乐读、爱读，使阅读成为大家生活中的一种乐趣。而且在活动中应该互动、比如让同学们上台讲故事等等。长此下去，同学们就有可能自觉地阅读一本本课外读物，并产生了浓厚的兴趣。

不同的阅读方式也是使学生对阅读感兴趣的关键之一。在组织课外阅读活动时，我们可以采用互读、分角色读等多种读的形式，提高理解能力和认识水平，从而增强阅读的兴趣。”

## 2. 推荐材料

鲁迅先生曾经告诫少年朋友：“只看一个人的著作，结果是不大好的：你就得不到多方面的优点。必须如蜜蜂采蜜一样，采过许多花，这才能酿出蜜来，倘若叮在一处，所得就非常有限了，枯燥了。”他还说：“专看文学书，也不好的，会变成连常识也没有的糊涂虫，研究文学固然不明白，自己做文章来也糊涂。”这富有哲理的话，正是我们学生选择课外读物的“金玉良言”。因此，我们在帮助同学如何选择课外读物时，选择的内容应较广泛，可涉及生活、历史故事、科学常识等；也可以是小说、童话、寓言，不拘一格，只要是思想内容健康，有教育性，对思想、品德、智力、情感等方面具有良好的影响的文学作品，都可以推荐给同学们去阅读，这样同学们才能博览群书。同时也根据同学的实际情况向他们推荐适合的书籍。

## 3. 选择性读书

有的同学认为“大学时代要博览群书”，因而见书就读。这其实是不合适的。“博览群书”的概念由于时代的不同，“群书”所表示的数量是不同的。今天，人们常用“信息爆炸”来形容信息量的增长速度，一个人能力再强、阅读速度再快，也是不可能把世界上的书读完。因此提高信息检索能力，比如说选择图书的能力就变得重要起来。俄国的文艺批评家别林斯基说过：“阅读一本不适合自己的书比不阅读还要坏。”因此，从读书的效果出发，必须学会选择地读书。选书，目的是区别哪些书应当精读，哪些书应当泛读，哪些书只要读部分章节，哪些书要放在案头随时备查，哪些书暂时可以不用读。

## 4. 指导阅读方法

古人云：“授之以鱼，不如授之以渔。这就要求我们在培养我们的自我发展能力，这就要求我们“学会”，而且必须要“会学”。所以在阅读过程中要根据不同的阅读方式和策略，有具体到概括的顺序要求阅读。但是如果我们只凭兴趣毫无目的，不苟方法地去茫茫课外读书中“潇洒走一回”其意义和收获不得而知。因此，我们不仅要爱读，而且会读，要读得更好更有收效。

在此我们小组推荐几种方法：1选读法。此种方法的运用，一般是根据同学在课内学习或写作上的某种需要，有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分，以便学以致用，在同学去借阅相关资料，再选择自己所需要的部分，用于写科学小论文，以培养摘录资料和运用资料的能力。同时也丰富了语言积累，提高了同学们的阅读兴趣和阅读能力。2精读法。就是对书报上的某些重点文章，集中精力，逐字逐句由表及里精思熟读的阅读方法。要求同学们全身心投入，调动多种感官，做到“四到”（即口到，眼到，心到，手到）、“三边”（边读，边想，边批注）、一养成（即逐渐养成认真读书的好习惯）。3速读法。这种方法要求同学在快速的浏览中，要集中注意力，作出快速的信息处理和消化。利用速读法，可以做到用最少的的时间获取尽量多的信息。4摘录批注法。常言道：“好记性不如烂笔头。”这种阅读法，就是说在阅读过程中根据自己的需要将有关词、句、段乃至全篇原文摘抄下来或对阅读的重点、难点部分划记号，作诠释，写评语。读与思共，思与读随。我们应该根据个人不同阅读习惯，阅读目的、性质，选择合适的阅读方法，灵活运用。

### （二）从学校的角度浅谈对策与建议

#### 1. 完善管理制度，督促大学生多读书。

随高等教育的发展，教学培养方案中的必修课程学时减少了，

学生自主时间多了，调查结果反映大学生用于课外阅读的时间并不多。从教学管理角度讲，应结合选修课，在尊重学生兴趣，保证学生个性发展的基础上，建议以“提交读书计划——教师推荐书目——学生阅读——提交读书笔记——教师评阅——取得学分”的模式，督促大学生读书，提高读书效果。

## 2. 举行专题活动，引导学生读好书。

大学生的读书种类呈多样性，应该是好事。但是大学生读书种类并不理想，言情，武侠，动漫级消遣类占有很大的比例，这类读物大多属于快餐读物，文化含量相对较低，对构建完整知识结构，提高学生综合素质并无实质帮助，通过举行专题读书活动，正面引导学生选择文化含量跟高的书籍阅读，无疑是帮助大学生提高素质的有效途径。

## 3. 拓宽图书来源，提供读书方便。

一些学校图书足，大学生购买图书输了也很有限，拓宽图书来源是当务之急。在不增加财力投入的情况下，拓宽图书来源确实有困难。但这种设想绝非死胡同。可以考虑以学生社团，读书会等形式，学生携带自己的藏书入会成为会员，成立临时小型图书馆。学校为其提供藏书场地和管理上的支持，不仅是对学校图书馆的补充，拓宽图书来源，也便于营造读书氛围，为学生提供方便。

## 阅读现状调研报告篇三

调查结束了，但是它留给我们的思考并没有结束，调查中显示的不仅仅是一些没有生命的数据，它摆在我们面前的是一种阅读理念，更是一种价值取向。因此，当代大学生的读书现状应该引起每一个人的关注，阅读更应该成为一种全社会的行为，除了学校和学生，社会也有责任营造一个良好的读书环境，形成一个人人爱读书，人人读好书的浓郁的读书氛

围。联合国教科文组织自1995年起，将每年的4月23日定为“世界读书日”，目的就是向大众，尤其是向青少年推广读书活动。身在热爱读书的国度，身在书香四溢的校园，我们更应该多读书，读好书，在读书中发展，在读书中提高，在读书中享受人生的快乐。

## 阅读现状调研报告篇四

（一）网络和休闲娱乐挤占了大部分读书时间。

网上聊天、网络游戏、ktv、电影、旅游等等。除此之外，大学校园中的人际交往也日益丰富，男女朋友、各种老乡会、学生社团活动层出不穷，这让刚刚从高压式应试教育禁锢中挣脱出来的大学生们眼前一亮，不觉陶醉其间、乐此不疲，如此一来，阅读时间更为大大减少。

（二）课业负担重也是大学生读书较少的原因之一。

当今大学生课外阅读较少的原因还有课程偏多，再加上不少学生辅修第二专业、攻读外语、学计算机等，使得他们读书时间自然减少。

就拿我们学习的这个专业来说，一走进大二，各种考试接踵而至，计算机二机，英语四级，英语六级，托业，托福、bec??这些都是人生中重要的考试，都需要花费大量的时间，考试前的准备、各种补习班，消耗掉的不单单是时间，更是心血。毕竟，这些考试决定着自己的前途命运。为了美好的前程牺牲点读书时间，这笔账不管谁来算都是划得来的。

（三）就业压力大是大学生读书功利性的直接原因。

当前，严峻的就业形势、激烈的就业竞争使大学生读书目的越来越实际。他们是从高考的千军万马中冲杀出来的，已经习惯了考什么学什么，因而他们在读书之前总是先考虑这本

书对自己是否实用，显得十分急功近利。这和现阶段的就业形势密切相关。例如很多招聘单位青睐那些拥有英语四六级证书或者会计师证书的人，这就无形中加大了学生的压力，迫使大学生为了与招聘单位要求相符而读书，这无疑增强了学生读书的功利性。

## 阅读现状调研报告篇五

1、阅读认知度普遍较高。从调查结果看，47.6%的学生认为阅读是一件有趣的事情，35.29%的学生认比较喜欢阅读。而不太喜欢和很不喜欢阅读的学生仅占17.65%和1.96%。这说明绝大多数学生对阅读重要性的认知程度普遍较高。

2、阅读时间较少。每天阅读3小时以上的学生仅为5.88%，1-3小时的为54.90%，1小时以上的为29.41%，有9.80%的学生处于基本不阅读的状态。

3、每月的平均阅读量较少。每月平均阅读5本书以上的学生仅占1.96%，3-5本的学生占5.88%，大部分学生每月平均阅读量为1-3本，这说明大学生的阅读量是少之又少的。

4、从阅读取向和阅读兴趣来看，我院学生的阅读兴趣表现出了个性化和多样化，所涉及的范围极其广泛，种类也繁多，他们往往按照个人兴趣来选择课外书籍进行阅读。时尚杂志、人物传记和通俗小说是我院大学生课外阅读兴趣中最主要的读物，这与这些种类书籍自身的特色与优势有关。在紧张而又枯燥的专业学习之余，大学生们希望阅读一些高质量的休闲、娱乐类读物，而以上种类书籍同时还能提高学生的各方面修养。在这其中，值得注意的是我院学生对于阅读名著、经典书籍的热情不太高(仅为28.4%)。此外，经济管理、英语、计算机课程等专业性较强的书籍成为我院学生重要的选择。

5、我院大学生的阅读媒介呈现多元化趋势，不仅局限于传统的纸媒体，互联网作为一种新的媒体形式已经走入同学们的

日常生活，构成了平时阅读的一个极其重要的组成部分。约有30%的同学主要通过网络阅读。而大多数同学在利用网络时能够比较恰当的控制时间和内容，合理的利用网络信息资源为自己服务，超过70%的大学生平均每天上网时间在2小时以内。

6、我院55.8%左右的大学生将到图书馆借阅作为自己阅读的主要途径，找亲戚朋友借阅、网上浏览、在书店看等也都是重要的阅读途径。但是值得注意的是，我院学生买书热情不高，仅有13%左右的学生将买书作为自己阅读的主要途径。

由此可以看出，我院学生的阅读方式已经进入到浅阅读时代。