

2023年职业创新的例子 高等职业教育政 校企行创新机制探索论文(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

职业创新的例子篇一

校企合作、工学结合是高职教育发展的必由之路，随着校企合作的广泛和深入，校企之间文化的互融、互动、互惠逐渐成为校企合作的新取向。加强校园文化和企业文化的有机融合，构建以职业为特征的特色校园文化，是高职院校校园文化自身发展的需要，是高职学生健康成长的内在需求，也是提升企业文化软实力的必然选择。因此，建立校企文化互融的长效机制至关重要，湖南电气职业技术学院在构建校企文化互融机制方面进行了一些探索和实践。

（一）建立企业文化引入机制

在校企文化融合方面，湖南电气职业技术学院践行了“文化三进”的具体做法：一是让企业文化进入校园环境。将湘电集团企业文化的内涵引入校园，融为学院校园文化体系，外化为校园物质环境，从而营造出具有鲜明特色的校园文化氛围。如：建设湘电集团杰出校友墙；设立充满湘电企业文化气息的雕塑、壁画、宣传标牌等人文景观；实习实训室引入湘电车间文化；举办湘电集团企业文化培训班；校企联合开展文体活动、技能竞赛、职业资格鉴定等丰富多彩的文化活动等。让湘电集团的企业文化精神以生动活泼的形式潜移默化地深入学院师生员工的心灵。二是让企业文化进入学生课堂。湘电集团的“力道”文化是在湘电七十余年的发展史逐渐积淀而成，有着悠久的传承和深厚的底蕴，是湖南省企业

文化建设的典型。为更好地融入湘电企业文化，推动企业文化进入课堂，学院开设了湘电力道文化课程，将其纳入人才培养方案，并依托“职教新干线”建设了“力道文化空间资源课程”。另外，学校还设立了“企业家论坛”（侧重管理内容）、“专家论坛”（侧重技术内容）、“大师讲坛”（侧重操作内容）、“校友讲坛”（侧重创业内容）等。三是让企业文化进入学校管理。学院借鉴湘电集团6s管理理念，通过实行校园6s现场管理，使学生的安全意识、节约意识、服务意识等得到有效培养；把湘电集团人本化的管理理念引入学院的教育教学管理和学生管理中，形成了“以人为本，立德树人”的办学理念；用湘电“严谨、创新、感恩、自强”的企业精神来激励全院师生员工为实现学院跨越式发展贡献力量，进而转化为学院的办学精神。

（二）建立学院文化输出机制

湖南电气职院主动适应湘电集团转型升级的需求，通过建立面向企业的学院文化输出机制，为湘电集团实现产业战略转移服务，为湘电集团构建学习型企业、创新性企业服务。第一，建立面向湘电集团的人才培养机制。对接湘电产业建专业，改革人才培养机制，系企联合构建“湘电电机学院”、“海诺电梯学院”、“湘电风能学院”等校企利益共同体，为湘电集团培养新能源和先进装备制造产业一线急需的高端技能型专门人才。第二，建立面向湘电集团的员工培训机制。根据湘电集团产业转型对员工素质更新的需求，学院大力开展专业技术、技能人员的岗位培训、岗前培训，每年为湘电员工进行技术技能培训达3000人次；根据湘电集团干部队伍建设、管理人员培训等需求，开展多种形式和各层次的管理干部、管理人员培训，年培训规模达3000人次；根据湘电集团建设“学习型企业”的需求，帮助湘电集团员工建立“职教新干线”个人空间，享受世界大学城资源，为湘电员工搭建终身学习的平台。第三，建立面向湘电集团的技术输出机制。根据湘电集团产业转型升级的技术需求，电气职院与湘电集团公司电机事业部成立了“电机研究所”，与

湘电风能公司成立了“风电技术研究所”，与海诺电梯公司成立了“电梯技术研究所”，利用学校的科研优势，为企业在产品开发、生产与销售方面提供服务，目前，校企共同开发产品23项，获得专利19项，为湘电集团创造了巨大的经济效益。

总之，校企文化在校企合作、工学结合中相互交融、相互影响，高职院校校园文化充分吸纳企业文化的优质因子，在校园中营造浓厚的企业文化氛围，丰富和发展着高职院校校园文化内涵，既有利于高职院校人才培养质量的提高，又有利于企业文化软实力的提升。通过校企文化互动促使校企双方在文化的深层次上展开交流与合作，让校企文化渗透在工学结合教育活动的每个环节，以文化为纽带来紧密校企合作关系，既让高职学生在车间生产中受到企业文化的熏陶又让企业员工在文化互动中得到学校文化的滋养，可以更好地实现工学结合的教育目的和丰富工学结合的教育内容。（本文作者：彭曼、秦祖泽、严俊杰单位：南通纺织职业技术学院、湖南电气职业技术学院）

职业创新的例子篇二

精细化管理就是落实管理责任，将管理责任具体化、明确化，它要求每一个管理者都要到位、尽职。第一次就把工作做到位，工作要日清日结，每天都要对当天的情况进行检查，发现问题及时纠正，及时处理等等。”

精细化管理的实施

我们认为，任何一所学校，在管理的过程中，一定要针对自己的办学实际，针对自己的生源特点，研究自己的管理方法，才能形成自己的特色管理。为了实施精细化管理，我们学校主要从以下四个方面入手：

1、明确各自责任

原国家足球队主教练米卢的帽子上有一行字，写的是“态度决定一切”。我们先利用各种方式对学校教职工进行观念培训，要求大家“在细字上做文章，在实字上下工夫”，反思自己以往的工作，统一大家的思想认识，形成精细化管理的舆论氛围。然后，我们通过召开学校事务扩大会议，在讨论的基础上，出台了《西宅小学管理规定》，用这把尺子来加强对教职员工的管理。在规定中，实行“谁的课堂谁负责”、“谁的班级谁负责”、“谁的任务谁负责”、“谁分管谁负责”的岗位责任制。除此之外，大到教育教学行为，小到教师的言行举止，也都给以明确的规定。我们认为，只有严以律“师”，才能严以律“生”，只有老师紧起来，老师才能把这种“紧”传递给学生，学生才能紧起来。

2、重视过程管理

曾有一著名学者如是说，学习如登山。登山的路径选择，一般有三种。第一种，山上本无所谓路，走的人多了就有了路。路多的是，自己选择一条上去即成。其乐趣既在于“无限风光在险峰”，又有许许多多个体化的体验和过程性的享受。第二种，是选最好走的路，大家一窝蜂地挤在“预设”的水泥石板路上，这样登山，尚有过程，但个体化的体验少了。第三种，是省事省时省力，坐缆车“呼啦啦”直奔主要景点而去。这样“登山”，不仅没有个体化的体验，连过程性也被省略了。

其实，学校管理也如同登山一样，老是走第三条路，只重视结果肯定是不行的。走第二条路，缺少“过程”中的个性化体验，这样的管理既不利于学校的发展，也不利于管理者个性的张扬。结果是重要的，过程也十分重要，我们应尽可能走第一条路，在“过程管理”中获得独特的体验，在“过程管理中”享受结果的快乐。新课程改革不是提出了“三维”目标吗？其中，“过程与方法”首次作为一个教育目标提出，这意味着教育将普遍关注学生的发展过程，我们的管理也要跟上这一转变，必须关注学生的每一个行动（如听课、笔记、

作业、提问等），关注学生的每一天，甚至每一节课，构建学生的成长记录。

3、坚持制度管理

完善各项规章制度，履行岗位职责，提高学校管理水平和办学水平，是学校多年来的重要工作方法和管理经验。完善教师督导、综合管理制度，突出反馈环节；强化中层目标管理，建立中层述职和群众考评制；完善考核、职称晋升等制度，努力构建优质高效的竞争激励机制；坚持校务公开制度，完善每年一次的财务内审制度和行风监督制度；加强行风建设，严格收费管理，管好用好有限经费；完善公物财产的保管赔偿制度，制定各专用教室的使用细则；关心教师身心健康，建立教师定期体检制度。

4、加强监督力量

文本转化为学校组织成员共同的文化，让师生员工从依赖规章守则转变为能够习惯地、自觉地遵守制度。为此，我们学校设置了一个“监督组”，监督组直接对校长负责，担负起全面检查、监督的权利，发挥对学校管理的监控作用。采用定期和不定期检查相结合的方法，发现问题及时解决，并对责任人通报检查结果。学校的各项检查做到标准明确，检查结果在校园公告栏上及时公布，以增强透明度。

职业创新的例子篇三

一、职业教育校企合作体制机制的问题与分析

如今，政府为职业教育的发展提供了许多有力政策，在如此有利的环境下，我们必将不会错过这样一个快速发展的契机。如今我国的职业教育校企合作迅速发展的脚步主要呈以下趋势：1. 从功能定位上来讲，以前单向的企业用人正在向整体需求过渡；2. 从程度上来讲，曾经分散型的合作正转向密集

型的合作方式；3. 从合作的形式规模上来说，从以学校为主的合作模式向以群体为主的合作模式转变；4. 对于职业院校校企合作的内容而言，渐渐由课堂的需求转向满足工作岗位的需求。教育校企合作已经进入了快速发展的时期，这主要是因为管理模式、法规章程以及合作方式上的改变与创新。但尽管目前职业教育校企合作的势态良好，步伐稳定，但从整体上分析，我们却依然未找到可持续性的‘合作体制机制，同时也依然处于比较原始的状态，难以持续稳定的发展前行。校企合作的有利条件还有待进一步建立，这主要表现为：一来是还未深刻认识到职业教育校企合作的内部要求；二来是还没有形成有效的系统的宏观管理体制；三是由于还未建立具有统治地位的合作机制体系；四是有待完善的残缺职业教育校企合作法制；五是得不到充分发挥的行业组织。由上可见，我们的职业教育校企合作体制机制依然不够完善，不论是外部的管理体制还是内部的合作要求，我国的职业教育校企合作都还有加强修复的必要，还有使其更加进步优化的空间。

二、推进职业教育校企合作的措施

校企合作是职业教育中不变的旋律。大力推进职业教育校企合作体制机制，努力完善职业教育合作校企的法规制度，是发展职业教育的重要途径。我国当前正在不断探索有效的校企合作方式。努力寻找一条具有中国特色的适应我国国情的体制与机制的模式。在整个进程中，我们很容易观察到，当前大多存在着学校热烈而企业漠然的现象。很多职业院校伤透脑筋却找不到能够与企业合作的路径。与此同时也很难培养出符合企业要求，适应企业发展的技能型人才。通过深入的探讨，我们提出以下几点措施：

（一）职业院校应当主动且频繁的与企业单位沟通交流，全方位合作职业院校应当转变观念，建立正确的教学观是校企合作的重要前提；与企业进行主动沟通、积极交流、深入合作，树立为服务企业的意识；深入了解企业文化、企业需求，

与其进行全方位的深层次合作；共建管理制度，共设组织机构，构建与完善制度保障体系，使学校文化与企业精神相互融合。

（二）职业院校开设企业及市场有需求的相关专业职业院校开设专业要符合企业人力需求；职业教育学院应当积极邀请企业专家探讨专业设置的开办，适时调整需及时；专业的设置应融入院校的教学特点并融入企业文化。其次职业教育学院还需依靠企业充分有效的培养与聘任院校老师，要求教师进入到企业中实践，到第一线进行技能培训、体验及锻炼，努力建立并扩大“双师型”师资队伍。

（三）通过教学改革和课程调整以适应企业的适时需求及变化院校应注重学生实践性的培养以及适应社会的能力；积极同企业进行深入沟通，有效整合资源，设置具有针对性的课程；及时引入新技术、新知识到课程中。职业院校应当建立实习、实训基地，加强实践学习的品质，职业院校内部则应计划并开办实践、实训课程，职业院校与企业共同创立培训机构。

（四）职业院校需不断创新校企合作的模式，勇于突破传统的合作方式校企合作的模式是校企合作能否顺利进行的关键，校企合作的模式归纳起来主要有：定向式人才培养模式、立体式合作教育模式以及学工交替等模式。在长期的实践探索中，各个职业院校又总结出许多其他模式。大多数人认为，校企合作应采取定向式人才培养模式，这样有利于双方共同培养企业所需要的专业型人才。它能起到在专业设置和企业需求中的协调作用。学校能根据企业的具体需要来制定专门的培养方案，实现更多毕业生的就业愿望。

三、总结

综上所述，职业教育校企合作想要可持续性发展，达到互惠互利的合作目的，关键在于职业院校要明晰自己在企业中所

充当的角色与地位。积极与企业进行沟通交流。要想培养出企业需要的人才，能被企业所接受，被社会所接受，就要让学生投入到实践。一是要紧密专业知识与企业文化的联系，二是要充分利用实习实训的机会深入了解企业文化，三是要开展形式多样的企业文化展示与交流。我们相信，在职业院校与企业共同努力下，势必会找出一条适合我国职业教育校企合作的光明道路。伟大的发明家爱迪生曾经说过“伟大的热情能够战胜一切”。只要我们本着对教育事业的热情，校企合作的体制机制一定会越来越完善。

职业创新的例子篇四

（一）文化互融：工学结合的教育本质

工学结合是将学习与工作结合在一起的教育模式，以职业为导向，以提高学生就业竞争能力为目的，以市场需求为运作平台，充分利用学校内、外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实践经验的校外工作有机结合，贯穿于人才培养全过程。在这一过程中，高职学生在校内以受教育者的身份，根据专业教学的要求参与各种以理论知识为主要内容的学习活动，在校外根据市场的需求以“职业人”的身份参加与所学专业相关联的实际工作。通过工作与学习交替进行的教育过程，高职学生能够在真实的生产情境中把课堂上学到的理论知识迅速转化为生产实践，使实际操作技能得到进一步磨练，并且置身于企业生产环境中，高职学生必然会受到企业文化的熏陶和浸染，为其成为“职业人”打下职业道德素养的铺垫。同时，高职院校的老师和学生也在工学结合的教育活动中为合作企业输入了优秀的文化因子，能够为企业生产管理与技术创新带来了先进理念，补充和丰富了企业文化系统。虽然工学结合的形式可以多样，但其本质就是学校与企业两个文化系统之间的双向交流，校企文化互融是工学结合的教育本质。

（二）文化互融：工学结合的实现机制

校企合作是工学结合的前提，工学结合是校企合作的途径。校企双方能否为工学结合的教育活动提供良好的管理环境和文化氛围，这是工学结合这一人才培养机制得以良性运行的关键。在工学结合培养高技能人才的过程中，企业文化通过校企合作的通道进入高职院校，能够有效补强高职校园文化的不足，从而对高职学生产生文化辐射作用。学生进入企业实践和学习形成了学生与企业员工的双重身份，提前进入了职场，提前接触到了企业的文化、企业的管理，提升了学生的就业竞争能力。工学结合需要在校企文化互融互渗中实现人才培养的教育目的；校企文化互融能够为工学结合培养人才提供必要的育人环境。校企文化互融是工学结合人才培养模式的实现机制。湖南电气职业技术学院与湘电集团形成了紧密的人才培养合作关系，工学结合的人才培养模式能够在校企间顺利实施，学院通过校企文化互融来实现工学结合的人才培养工作。第一，通过营造校园环境的职业氛围来引入企业文化。本着环境育人的基本理念，导入企业文化元素建设校园文化，积极推进校园物质环境的企业化。在校园绿化美化过程中有意识地融合企业文化元素，如在学校宣传栏中展示湘电集团技术能手的风采（有国家技能大师董日中、牟密等）；实训楼张贴湘电集团优秀管理人员的照片及其体现先进管理理念的经典语录；以湘电集团企业员工的工作服作为学生的校服等等。第二，通过校企共建实训基地来注入企业文化。湖南电气职业技术学院依托国有大型企业湘电集团办学，充分利用湘电集团的丰富资源进行校企共建实训基地，在湘电集团内的事业部和分公司建立了15个稳定的实训基地。通过校企合作、共建与互融，湘电集团所倡导的“严谨、创新、感恩、自强”的企业文化宗旨在学校已深入广大师生员工的心灵，并与学校文化紧密结合、水乳交融形成了企业化的校园文化氛围。第三，通过共建学习型企业来强化校企文化互融。校企合作过程中资源流向不是单向的，而是双向的，既应有企业的优势资源流向学校，又应有学校的优势资源流向企业，从而实现校企双方资源优势互补。基于校企文化互渗融合，构建学习型企业文化，既是高职院校的义务，也是企业的内在需求。

职业创新的例子篇五

1. 1缺乏校企合作办学的认识：

我们从学校方面进行分析，学校缺乏对校企合作办学重要性方面的认识，很多职业学院还在固守陈旧封闭的办学模式，与企业没有积极的合作，导致校企业合作办学的思路停止不前，还有一些高职院校处在被动的地位，不积极主动的联系企业合作办学。从企业方面进行分析，大多数的企业由于欠缺校企合作缺乏的实践经验，在校企合作中处于被动的地位，欠缺积极主动性，使校企合作办学成为了公益支持或功利性投资，将校企合作办学的改革思路成为泡影。

1. 2校企之间的合作有所欠缺：

缺乏系统的角度考虑校企合作办学的重要性，没有做到有效的统筹运作，学校与企业之间没有进行有机的结合，不能做到相互照应，最终校企合作办学没有达到预期的理想效果。很多高职院校在校企合作中主要采取的是聘请企业的专家授课、开专题讲座，还有的一些职业院校是将学生分配到合作的企业进行短期实习，这样学生由于时间问题很难与企业进行相互交流融合，使企业与学校之间的利益存在差距。

1. 3校企合作缺乏有效的运作机制：

企业运作机制与学校运作机制之间存在差距大，主要的原因是由于企业文化与校园文化存在差距，所以校企之间很难做到有机的融合，这样直接制约校企之间深度合作，直接影响学生向社会人员的迅速转变。

1. 4校企之间合作发展存在矛盾：由于校企合作的地区特色与专业特色的不同，使学生很难在就业过程中适应自己的岗位，产生这些问题的原因是由于地区特色需要的人才不同，因此学生很难跨地区就业。

2推进职业教育校企合作的对策研究

2. 1职业院校必须与企业进行及时沟通与交流，这样帮助学校建立正确的教学观念，学校与企业进行及时主动有效的沟通，才能与企业进行深入细致的合作，学校要树立为服务企业的意识，深入了解合作企业的文化和人才需求，这样才能让学校文化与企业精神进行有机的融合。

2. 2职业院校要了解企业所需要的人才，按照企业的需求设立相关专业，这样才能体现校企合作办学的优势，作为职业院校要聘请企业中的专家设立有效的教学培训课程应，在专业设置方面要融入企业文化。做为职业院校的教师要深入到企业中去，这样从实践中总结经验，向“双师型”师资队伍建设的方向努力。

2. 3教学改革与课程调整能有效提升校企合作办学的运作机制，根据企业需求实时的改变专业设置从而有效提升学生的实践能力和社会的适应能力；学校与企业之间要进行资源整合，引入新科技，新技术，新知识到课堂教学中去；职业院校在提升实践学习效率的过程中，企业应该为学生建立实训基地和实习机会，职业院校与企业可以建立一个培训机构，专门为企业输送和培训人才。

2. 4校企合作的'模式必须做到不断创新，学校要勇于突破陈旧的校企合作模式，如定向型人才培养模式、立体式合作教育模式、学工交替学习的培训模式。很多学校认为校企合作的主要培养模式要采取定向模式，这样才利于企业与学校之间共同发展，其实学校要根据企业的需求制定适合的人才培养方案，这样才能有效提升学生的就业机会。

3职业教育加强校企合作实施举措

3. 1建立校企合作的组织管理机构：

职业院校要做到主动的建立校企双方组成的专业教学指导委员会，这样校企合作才能做到长期有序的发展。首先在学校层面上我们要建立专门的校企合作组织管理机构，二是在学校和企业都建立校企合作的相关办公区域，三是建立专业性较强的校企合作教育委员会，这样才能有效发挥校企合作的组织管理机构的作用。

3. 2建立校企合作的保障体系：

要规范校企合作，必须建立完善的校企合作管理制度最为保障。我们首先从管理的角度出发，分析如何完善激励机制，建立健全一整套科学的符合校企合作的管理制度，并在学生实习过程中引入竞争机制，为校企合作奠定有利基础。目前，职业院校已经深知建立校企合作的保障体系对校企合作的重要性，但是关于对于这些制度公平、有效、及时的发挥应有的作用，则需要我们深入细致的研究。

4结束语

如果校企合作的办学模式想持续性发展下去，则需要我们明确一个目的就是互惠互利，如何保证互惠互利这需要明确职业院校在企业中的角色，职业院校要积极主动的与企业进行交流与沟通。这样才能培养出我们社会和企业需要的人才，在校企合作办学的过程中我们要大胆的将学生投入到企业实践中去，给学生充足的时间来与企业进行交流融合。我们坚信，只要我们职业院校与企业一起努力，才能找出一条真正适合我国职业教育校企合作办学的道路。如果我们对教育事业有热情，那么校企合作的机制一定会变得越来越完善。