

# 最新数学课堂导入设计方案 数学课堂导入教学设计方案(通用5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 数学课堂导入设计方案篇一

同样，一场精心设计的课堂导入，就能抓住学生的心弦，质疑激趣，促成学生情绪高涨步入求知欲的振奋状态。

研究和探讨课堂教学导入技能的原则和技巧，有益于教学工作，提高学生的学习兴趣。

本文结合自己多年教学经验浅析如下。

俗话说，良好的开端是成功的一半。

同样，一场精心设计的课堂导入，就能抓住学生的心弦，质疑激趣，促成学生情绪高涨步入求知欲的振奋状态。

研究和探讨课堂教学导入技能的原则和技巧，有益于教学工作，提高学生的学习兴趣。

本文结合自己多年教学经验浅析如下，供同行切磋。

### 一、开门见山法

上课一开始，教师就直接揭示课题，将有关内容直接呈现给学生，用三言两语直接阐明对学生的目的要求，简洁明快地讲述或设问，引起学生的有意注意，使学生心中有数，诱发

探求新知识的兴趣，把学生分散的注意力引导到课堂教学中来。

例如，讲“整式的加减”时我是这样导入新课：我们已经学习了整式的相关概念、合并同类项法则、去括号和添括号法则，本节课，我们将运用概念及法则来学习整式的加减运算。

这样一来，可达到一开始就明确目标，突出重点的效果。

又如，在教学“一元二次方程的解法”（第一课时）时，可以在复习一元二次方程的概念、一般式等基本知识后，直接提出理由：“对于形如的方程，如何求解？”引出一元二次方程的特殊情形“ $ax^2=b$ 的解法”，然后导出新课题：“直接开平策略”。

开门见山导入法具有简洁明快特点，能在很短的时间内就引起学生有意注意，帮助学生把握学习方向。

凡属学生所熟知的事物或一点就可以大致了解的教学内容，可采用直接点明法。

## 二、生活事例法

《新课标》强调，“数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的规律，强调从学生已有的经验出发，使数学教学活动建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上”；“让学生亲身经历将实际理由抽象成数学理由，并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展”。

通过这个过程，使学生理解一个数学理由是怎样提出的，一个数学概念是怎样形成的，一个数学理论是怎样获得和应用的，在一个充满探索的情景中学习数学。

教材中学习素材的呈现，力求体现“理由情景——建立数学模型——解释、应用与拓展”的模式。

数学起源于日常生活和生产实际，而生活实例又生动又具体，因此用贴近学生生活实际或为学生所喜闻乐见的学习材料，把学生熟悉、感兴趣的实例作为认识的‘背景材料，导入课题，不仅使学生感到亲切、自然，激发学生的学习兴趣，而且能尽快唤起学生的认知行为，促成学生主动深思，为课堂的后继实施作好准备。

例如，在“用正多边形拼地板”的教学导入：我先让学生分组去收集生活中可以见到的地砖和墙砖的图案，介绍生活中的一个例子：一天，小明到他爸爸开的瓷砖厂里参观，发现各式各样的地板砖令人目不暇接，他走到样品展览区，发现各种不同形状的地板砖铺成的样板，你看，那由三角形铺成的井然有序，由正六边形铺成的像盛开的花朵，由四边形拼接的错落有致。

### 三、温固知新导入法

温固知新的教学策略，可以将新旧知识有机的结合起来，使学生从旧知识的复习中自然获得新知识。

例如：在讲切割定理时，先复习相交弦定理内容及证明，即“圆”内两条相交弦被交点分成的两条线段长的积相等。

然后移动两弦使其交点在圆外有三种情况。

这样学生较易理解切割线定理、推论的数学表达式，在此基础上引导学生叙述定理内容，并总结圆幂定理的共同处是表示线段积相等。

区别在于相交弦定理是交点内分线段，而切割线定理，推论是外分线段、切线上定理的两端点重合。

#### 四、游戏导入

游戏能培养学生动手操作、手脑并用的协调能力。

数学教学中如能结合学生的心理特点把游戏引入课堂，让学生在游戏中自己去发现理由和解决理由，往往能起到事半功倍的效果。

例如，在教坐标时，可以设计一个玩坐标的游戏：用两根绳子构成坐标，让一个同学做原点，学生对应坐标、象限、直线 $y=x$ 等都可以体现。

原点可以变动，坐标也就随着变化。

这一游戏活动简便易行，数学内涵丰富。

#### 五、亲手实践导入法

亲手实践导入法是组织学生进行实践操作，通过学生自己动手动脑去探索知识，发现真理。

例如在讲三角形内角和为 $180^\circ$ 时，让学生将三角形的三个内角剪下拼在一起。

从而从实践中总结出三角形内角和为 $180^\circ$ ，使学生享受到发现真理的快乐。

#### 六、设疑式导入法

设疑导入法即所谓“学起于思，思源于疑”，是教师通过设疑布置“理由陷阱”，学生在解答理由时不知不觉掉进“陷阱”，使他们的解答自相矛盾，引起学生积极深思，进而引出新课主题的策略。

例如：有一个同学想依照亲戚家的三角形玻璃板割一块三角形，他能不能把玻璃带回家就割出同样的一块三角形呢？同学们议论纷纷。

然后，我向同学们说，要解决这个理由要用到三角形的判定。

现在我们就解决这个理由——全等三角形的判定。

但是也应该注意以下几个事项：一是巧妙设疑。

要针对教材的关键、重点和难点，从新的角度巧妙设问。

此外，所设的疑点要有一定的难度，要能使学生暂时处于困惑状态，营造一种“心求通而未得通，口欲言而不能言”的情境。

二是以疑激思，善问善导。

设疑质疑还只是设疑导入法的第一步，更重要的是要以此激发学生的思维，使学生的思维尽快活跃起来。

总之，在实际教学中，导入的类型和策略是很多的，不只是以上几种。

对不同的年级、不同的内容有不同的导入策略。

即使是同一个内容也可以用不同的策略导入。

导入的策略并不是孤立的，各种策略一般都在交叉使用。

但这些都只是理由的关键，最重要的是导入的方式及导入的例子要贴近学生、贴近生活、贴近教学，吸引学生，激发学生的求知欲。

因此在初中数学课堂教学中，教师要精心设计导入。

根据课型特点，导入要灵活，这样才能调动学生的学习积极性，提高教学效果。

## 数学课堂导入设计方案篇二

根据中学生的心理特点来看，较之复杂的推理演算而言，他们更喜欢那些神奇的故事，我们如何让故事与知识有机联系起来呢，不妨在教学导入时从讲故事做起。

例如在学“有理数乘方”时我给学生讲了那个最经常听到的小故事：国王决定嘉奖“象棋”游戏的发明者，并且当众宣布要满足发明者的一个愿望。发明者谦卑地说：“我希望陛下赏我几粒米，只要在棋盘的第一格上放上一粒米，在第二格上加至两粒，第三格上加至四粒……依此类推，每一格均是前一格的两倍，直到放满棋盘为止。”粗心的国王想，几粒米何足珍贵，便满口答应。可结果呢，国王却不得不实言了，为什么呢，因为如果满足大臣的要求，国王的国库里有米约1844.67亿吨。学生们一听，大吃一惊，对乘方问题也产生了兴趣。心理上自然而然地接受了新知识的讲解。讲故事对数学学习起着搭建兴趣桥梁的作用，能很好地把学生引渡到知识的彼岸。

### 学科联系，横向导入

中学的每个学科的学习不是独立的，知识间有着许多内在联系。如果教师能把数学知识和其他学科知识联系在一起用，会产生一种别样的效果。

如在“讲授无理数”时：我一上课就像老夫子读书那样吟咏道：“天长地久有时尽，此“数”绵绵无绝期。同学们以为老师背错了，纠正说是“此恨绵绵无绝期”。强调说是，是此“数”。有的学生说老师不讲道理，背错了还不承认。我说不讲道理就是“无理”，我说的这个数就是“无理数”。趁着这个巧妙的改编带来的乐趣和对这种数的好奇，师生随即

进入到课堂的学习中。其实，数学知识和语文、生物、物理等许多知识都有联系，教师找好联系点，能产生特别好的开篇效果。

## 数学课堂导入设计方案篇三

大课堂教学有利于教师为中心的讲解，但不利于以学生为中心的自主学习。要想真正把学生放在学习的中心地位，不改变长期延续的大课堂教学的组织形式是很难办到的。为此，我们积极探索班级、小组、个人多种学习方式相结合的组织形式，重点加强小组研讨的学习方式，相对削弱大课堂讲解的学习方式。在这样的课堂上，给学生提供充分的自主活动的空间和广泛交流思想的机会，引导学生独立探索、相互研究，大胆发表创新见解。在改革组织形式的探索过程中，我们深深体会到，培养学生探讨问题、动手实践和互相协作的能力是一项难度较大的工作。不仅要有教师的好心，还要有科学的引导方法，建立适应学生心理特点的激励机制和组织严密的管理措施。学生经过了较好的培养，就能充分发挥个人在小组中的学习潜力和管理才能。小组中的骨干成员不但能把同学很好地组织在一起，还能把握讨论问题的方向和深度，大大提高教学效率。

课堂组织形式的变化，教师的主导作用显得更加重要了。这主要表现在教学情景的设计要能调动起学生学习的积极性，学习过程中引导、点拨、释疑、理论升华的“火候”掌握要适时、适度。因此，给教师提出了很高的要求，不但要有扎实宽厚的基础知识，而且要有较高的教学机智、教学艺术和师德修养。我们也有这样的教训：教师做了大量工作，学生研讨问题的积极性调动起来了，提出这样、那样一大堆问题，教师不知该如何“收场”了，就出现了“短暂繁荣”和“华而不实”的现象。学生的学习越是开放，教师的主导作用越重要。教师主导作用发挥得如何，是关系到课堂教学改革成败的关键。

数学课堂情境导入研究的方法

## 思维发散法—开拓思维、问题引导

思维发散法即通过不同问题各方向的发散，对学生的思维进行开拓，并对问题进行引导，以思维发散促进开拓思维及问题的解答。思维发散法在运用中需要注意以下几点，即第一思维考察的问题数据不宜过多，过多的问题会让学生疲于应对，并且找不到解答的方向，分散注意力，不利于思维的培养。

第二是思维考察问题的难度不宜过难或过易，即提出的问题要适中，过难会打击其积极性，过易也会消解其积极性，让它认为过于简单，在适当问题引导中开拓其思维。第三是给足思考问题的时间与空间，思考问题不能操之过急，以免出现惰性思考的坏习惯，也不能太拖泥带水，以免出现拖拖拉拉的坏习惯，思维发散法即在开拓思维中引导学生，从而提升数学的学习能力与解决问题的能力。

## 数学课堂导入设计方案篇四

数学课堂如果能适时的植入一些新闻热点问题，与所学数学知识相联系，会让学生感受到数学的时代气息，会增加学习的兴趣。在上课之初，教师可以通过多媒体播放或把数学题的情境设置与目前的形势相结合来，刺激学生的兴奋点，提升学生学习的兴奋度。

例如学习概率问题时，可结合十一黄金周出游来导入：现在的家长更注重带孩子去“行万里路”，通过旅游去增长见识。如果家长给你报一个旅游团，这个团计划在3天内旅游3个景点a□b□c□每天只能游览其中的一个景点，如果采取抽签的方法决定游览顺序，那么(1)共有几种不同的方案?(2)第一天游览景点a□第二天游览景点b□第三天游览景点c的概率分别少?现在，家长带孩子出游日趋普遍，这很可能就是他们曾经经历或是正要经历的事儿，他们对生活中得这些问题还是很感兴趣的，于是学习起来兴致很高，掌握知识就很轻松。结合



时尚生活热点导入需要教师关注时事，精心选择，创造性地使用教材，发挥教师的聪明才智，真正使教学相长。

## 逐步推行探索式、讨论式的教学方法

真正树立学生是教学活动主体的思想。这句话作为一个口号来提是比较容易的，但真正落实在课堂上，并不是一件很容易的事。首先，教师必须转变角色，真正从权威的讲授者变为与学生共同探讨问题的好朋友和引导者。我们经过了较长时间的实验、摸索、总结，觉得要解决这个问题，应彻底改变传统的课堂教学结构，建立起一套新的课堂教学结构。实验班初步形成的教学思路是“问题情景—操作、探讨、交流—总结、应用、拓宽”。经反复实践，收到了较好的教学效果。例如，过去上复习课，老师系统整理知识，学生听完后，完成一些相应的习题，总结一下，就算是复习告终了。复习课的改革多年来一直是一个难点。

但在我们的实验班上大改过去的上法，知识的脉络由学生分小组独立整理，练习题在教师的引导下互相设计，交流练习。就拿分数应用题的一节复习课来说吧。学生用表格、树枝图、迷宫图、实物图等多种形式来表达自己的整理思路，不管那种形式，都把这一单元的知识联系、解题规律揭示得清清楚楚。在交流过程中，还允许同学们提出问题，进行答辩，关键的环节还能举例说明。特别是有一个小组设计了一棵彩色的大树图，用根、茎、枝、叶把有关分数乘、除法应用题在知识和解题方法上的内在联系、基本规律、把握本单元的知识基础，形象有趣地展现在大家面前，再加上巧妙的练习设计，赢得了老师和同学们的一致赞扬，使这节复习课上出了情趣，上出了深度。学生们在学习潜力和学习方法上的出色表现，深刻地教育了老师。

## 数学课堂导入设计方案篇五

“思起于疑，疑能引思，思则生趣”，疑问是学生思维的触

发点，思维一般都从问题开始。在导入新课时，适当创设“问题意境”，提出疑问设置悬念，造成学生急切期待的心理状态，从而激起探索、追求的浓厚兴趣，引起学生积极主动思维，使学生的创造性思维品质得到培养。

例如：在讲相互独立事件同时发生的概率时，以一个趣味语音小短片引入，短片内容：三个臭皮匠和诸葛亮比试解题，诸葛亮独自解出问题的概率为0.8，臭皮匠老大、老二、老三独自解出问题的概率分别为0.5、0.45、0.4，三个臭皮匠和诸葛亮谁胜的可能性大？请同学们帮忙做一回裁判。要解决这一问题，我们需要今天要学的知识，这样顺势导入新课，妙趣横生，激起学生兴趣，使学生乐于接受新知识，使学生迅速进入角色，按教师的要求积极主动的进行学习、思索。教师在课堂前就紧扣教学内容设置悬念，提出疑问，让他紧紧抓住学生的好奇心，无疑将为下面的学习打下良好的铺垫。

## 初中数学课堂导入方法

### 经验性导入

所谓经验性导入，即是通过学生现有的学习经验来启发学生，使学生对新知识有初步的理解。经验性导入的方式可以是回忆、设问、谈话等多种方式。下面是笔者在工作中的教学实例。

实例3，在学习高中数学中集合这一部分时，笔者通过学生日常生活中的一些经验导入数学知识，化抽象为具体，便于学生们理解。上课后教师对学生们说：“这节课我们要学习的知识与它有关。”教师一边说话一边拿出一个哨子，然后教师幽默地说：“大家不会告诉我你们不知道这是什么吧。”这时学生们十分活跃，都知道这是哨子。接下来教师说：“哨子是你们体育课上常见的器材，你们知道它与数学知识有什么关系吗？”随后学生们便众说纷纭，这时候教师可以问学生：“体育课上，你们正在自由活动，体育老师吹响哨子，代表什么？”有学生回答：“集合。”教师引入重点：“对了，是集

合，今天我们要学习的就是集合。”然后教师继续发问：“当你们听到集合哨后，咱们班的同学都来集合，别的班的学生也来咱们的队伍里集合吗？”学生们回答：“不来。”此时教师就可以为学生介绍有关集合的知识：“我们班的学生们就是一个集合，班里的每一名学生们都属于这个集合，而别的班的学生则构成了另一个集合……”综上所述，教师通过经验性导入可以将数学知识联系到学生的实际生活中，使学生们很容易理解知识点，加深学生们对知识的印象。