

最新我为家人做的事教案 小学一年级综合实践活动教案(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

我为家人做的事教案篇一

- 1、通过本次活动能使学生在搜集与交流的过程中进行语言学习。
- 2、学习搜集的方法，初步培养整理信息的能力。
- 3、通过交流，感受分享的快乐。

一、设疑导入

1、这一板块我们学习了两篇跟动物有关的课文，还“参观”我《动物乐园》，相信大家对动物已经有了一定的了解。可是在动物的世界里还有很多有趣的事情需要我们去探索、去发现。你知道最大的动物是什么吗？你还知道哪些跟动物有关的奥秘呢？让我们看看书中的两位小朋友是怎样提示我们的吧！

2、出示幻灯片。呈现所要搜集的八个方面的资料。

二、指导学生如何查找资料。

三、指导学生如何记录与整理

四、指导学生分组

五、课后作业

回家查找有关资料。

- 1、小组内交流、探讨，与组员分享成果。
- 2、以小组为单位在班级内汇报本组的成果。
- 3、师生共同交流与别人分享的乐趣。
- 4、作业：以小组为单位举办成展。

我为家人做的事教案篇二

本学期以来，我担任一年级综合实践活动教学工作。开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标做了详细的教学计划，指导按计划采取课时集中与分散相结合的方式，自主的组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

在教学工作中，我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择，生成或改变。在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息长期这样可培养良好的学习习惯。在活动中，他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建

了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解了家乡的实际，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用与实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

综合实践让学生走进了社会大课堂，了解学校、了解自然环境。总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法必须研究的，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。总之，我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题，那就是——在新的起跑线，“我们和学生同成长”。

我为家人做的事教案篇三

1、通过让学生亲身参与实践活动，使他们加深对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。

2、培养学生应用数学解决实际问题 and 进行数学交流的意识 and 能力。

3、结合实践活动对学生进行思想品德教育。活动重点：学生亲身参与实践活动，使他们加深对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。教具、学具准备：学生准备一些玩具，学习用品和生活用品，各种币值的人民币。

一、导入

1. 今天的教室布置的漂亮吗？（教师参考教科书上的样子把教室布置成一个商店的样子。把学生座位绕教室三面摆放，一方是玩具柜台，左右两边分别是学习用品柜台、废品回收站和生活用品柜台）

2. 这些物品中哪些是玩具，哪些是学习用品，哪些是生活用品？我们给它们分分类。（请四名同学分别选出玩具、学习用品、生活用品和可回收的物品，摆放在相应的柜台上）

二、新授活动准备

1. 请读一读物品标签上的价格，看看你喜欢的商品是多少钱？

2. 你要买什么商品？

3. 应该去哪个柜台购买？

1. 谁来扮演顾客，谁又来扮演售货员呢？（选出购物示范学生两名）

2. 教师问顾客：你喜欢什么商品？准备去哪个柜台购买？（买什么）

3. 你喜欢的商品标价是多少钱？（读价格）

4. 你手里有多少钱？怎样付款？（算付款）
5. 教师问售货员：顾客拿出了多少钱？他要买的商品是多少钱？（读价格）
6. 你要找多少零钱给他？（算找零）教师请其他学生观察这两名学生如何进行商品买卖，在买卖过程中有什么步骤。

三、开始活动

1. 活动要求：顾客要检查售货员有没有找错零钱。
2. 卖易拉罐和矿泉水瓶的同学要检查废品回收员有没有算错一共应该付多少钱。
3. 售货员要看清顾客付款对不对。
4. 可以同学之间互相帮助，可以合伙购买。

教师选定一部分学生扮演售货员，一两名学生扮演废品回收员，其余的扮演顾客。让学生根据自己的需要，利用人民币卡片购买商品及开展废品回收活动。在活动过程中，要让买卖双方互相检查对方在进行人民币计算时有没有发生错误。教师一方面要注意观察学生提出了哪些问题，是怎样解决的，另一方面要在学生碰到困难时给以适当的帮助和提示。

四、活动汇报

活动结束后，组织一部分学生进行汇报。

1. 你在活动中碰到了什么问题？你是怎样解决的？
2. 大家讨论一下这些解决问题的方法是不是最好的呢？
3. 抽取几名顾客进行汇报。

a□你原来有多少钱？

b□买了哪些东西？

c□一共花了多少钱？还剩多少钱？

d□原来的钱数减去花去的钱数等于剩下的钱数吗？

4. 抽取几名售货员汇报结果。

a□一共卖出多少东西？

b□收入多少钱？

5. 请废品回收员汇报。

a□数一下一共回收了多少个易拉罐和多少个矿泉水瓶，付出多少钱。

b□付出的钱等于所回收物品的价钱吗？教师要利用这个机会向学生介绍环境知识，宣传环保思想，培养学生从小爱护环境的意识。

五、活动讨论

1. 把你在活动中遇到的问题 and 小组的同学说说，互相听听大家的购物过程。

2. 购买相同价钱的商品有没有不一样的付款方法，分别是怎么解决的？

3. 售货员在一起讨论今天你卖的商品是怎么计算找零的？

六、小结

1. 今天的活动你喜欢吗？
2. 你有什么收获？

在学生发言的基础上，教师做简短总结：一方面我们复习了人民币的有关知识，进一步熟练地运用百以内的加减法进行人民币的计算；另一方面，通过参与活动，我们还可以看到，生活中处处有数学，我们学习数学知识的最终目的是为了解决生活中的实际问题，所以，我们平时要注意观察生活中的数学问题，并运用所学的知识把它解决。

我为家人做的事教案篇四

综合实践活动的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

一年级小学生的文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以综合实践活动应该以“在体验中研究”为主，并依靠外部力量的熏陶来实现活动的目标。在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。课程的资源是一切可利用的人力、物力、经验、文化以及自然条件的总和，主要有：

- 1、学校内部资源。学校内部资源包括具有不同知识背景、特长、爱好的教师，包括图书馆、实验室、计算机房及其他各种专用设施和场地。学校师生在长期活动中积累的知识、经验、成果以及学校文化和办学传统也是极其重要的课程资源。
- 2、学生家庭资源。家庭是学生生活的主要场所，父母应是孩子综合实践活动的启蒙老师，有条件引导孩子探索自然、了解社会、发展自我。在家庭中，学生可以进行自我服务劳动、家务劳动，学习家政常识，了解社会职能。家庭生活中的洗涤、整理、小物品采购、损坏器具的修理等富有劳动教育意

义的活动。

1、通过观察，访问，了解美丽的天台山。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友————各种动植物，是天台人民赖以生存的家园组成。生活在天台的每一个人在接触、认识、欣赏的同时，理应自觉地保护她。

2、通过观察、调查，让学生认识自己、善待他人、加强合作、学会分享。让学生在“心灵驿站”中，正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

3、通过访问，调查，让学生认识社会这个大舞台。社会是一本取之不尽，用之不竭的活教材，它为学习提供了鲜活的材料，也为活动拓展了感性、生动和富有人情味的空间。让学生在“社会频道”版块中，培养团结、合作、交往、创新的能力。

4、通过参加各种活动，在动手动脑，探究科学奥妙的平台上，让学生在观察与思考、创新与实践中去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣、收获成功。

本课程以活动为载体、以实践为重点。主要采用如下形式：

1、以体验性学习活动为主体。体验性学习活动以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

2、以与学科教学相结合的研究性学习活动为辅。每一门学科都不是孤立的，它们之间都相互渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题。这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底。

3、以实际应用为基本形式。设计性学习活动具有一定的创造

性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性、针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

五、教学内容安排及进度

(略)

我为家人做的事教案篇五

语文实践活动1（第二单元）

- 1、能写简短的便条进行书面交际
- 2、准确表达自己的意思，不写错别字。
- 3、培养学生的书面交流能力和写作能力。

指导学生学习便条的写法，培养书面交际能力。不写错别字。

1·预测学生问题

格式不正确，语句不通。

问题解决策略

学生活动（形式、内容）

教师活动（形式、内容）

一、复习留言条

同学们，你还会写留言条吗？

写留言，订正格式

二、便条从生活中来，如母亲节到了，我写张纸条，贴在给妈

妈买的盒子上，同学过生日，你写张纸条表示祝贺，这些简单

事项的纸条都是便条。

三、写便条

(1) 看书上的便条。指名读便条

讨论在请求爸爸三次之后，都没去成动物园的情况下你会怎么办？

9月28日三

(2) 中队要搞活动，请小明同学参加，9月26日小力去通知他，小明不在家，请你替小力给小明写个留言条。

1、看内容想：怎样写留言

条，交流说一说。

2、今天我们来学习写便条。

板书：便条

什么是便条？

怎样写便条？

(2) 便条写法：

你认为应怎样写便条？指名说便条写法。真实（想怎么说就

怎么写)

简练(一两句话)

通顺

正确(不写错别字)

名字

日期

板书:

真实(想怎么说就怎么写)

简练(一两句话)

通顺

正确(不写错别字)

名字

日期

3、动手写便条:

学会了写便条,你想写一写吗?

(1) 分组说说你打算给谁写,为什么写,写什么内容。写好后怎样交到对方手里。

(2) 学生动手写写(师巡视)

(3) 交到对方手里之前，请你检查一下便条。

(4) 交到对方手里，请他读一读。大家评议。

提示：

顶格写写给谁，后面有冒号中间写清什么事，注意开头空两格。