最新六年级分数乘除法视频讲解 小学六年级数学分数除法教案(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六年级分数乘除法视频讲解篇一

教学目标：

1、在具体情境中通过观察、比较、发现、理解分数与除法的关系，并会用分数表示两个数相除的商。

2、运用分数与除法的关系，探索假分数与带分数的互化方法，初步理解分数与带分数互化的算理，会正确进行互化。

教学重点：

1、掌握分数与除法的关系，会用分数表示除法的商。

2、运用分数与除法的关系，正确进行假分数与带分数的互化。

教学教法：

为了完成上述教学目标，突出重点，突破难点，我主要采用创设情境法、引导探究发现、归纳等教学方法。在探索知识本质规律处适当给予启发、指导、点拔，帮助学生完成探索知识的过程。

教学过程：

一、情境导入，引出新知。

课件播放分饼情境，学生观察说出相应的除法算式和用分数表示每人分得的块数。这个环节承接了上一节课学生熟悉的分饼情境，引出除法与分数这两个教学内容的主角。

二、探究发现，归纳认知。

1、分数与除法的关系。这时教师及时将学生分饼的思维顺向发展，快速练习

(1)、把a块饼平均分成8份，每份是多少块?

(2)、把a块饼平均分成b份，每份是多少块?

学生先写出除法算式，再用分数表示结果，教师板书

12=1/2块

94=9/4块

a8=a/8块

ab=a/b块

通过这个练习完成从个别到一般的思维过渡，为充分发现分数和除法的关系创造条件。

2、归纳认知，明确关系。

(1)、学生观察思考：分数和除法有怎样的关系?

(2)、汇报发现。

板书：被除数 除数=

(3)、引导思考：在除法中除数不能为0，那在分数中应该有怎样的规定呢?

学生讨论得出：分母不能为0。

板书：(除数不为0)。

3、尝试用字母表示。

4、及时练习。

23= 87= 165= 1012=

5/6= 13/15=( )

12/7= 100/6= ( )

(二)假分数与带分数的互化。

怎样把7/3化成带分数呢?怎样把 2 化成假分数?

1、学生进行小组合作学习。师出示温馨提示，引导学生合作学习。

2、检测合作学习效果。

3、师做针对性点评。

4、及时练习。

课本40页第2题。这个环节引导学生探索出假分数与带分数的互化方法，并采取边学边练的形式，使知识得到及时巩固。

四、全课小结，学生谈收获。

学生总结出本课的知识点，对本节课的学习形成一个完整的认识。

板书设计：

板书是一节课的缩影，我的板书就是抓住本节课的教学重点分数与除法的关系来进行设计的。

六年级分数乘除法视频讲解篇二

1.结合解决实际问题的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2.在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系,并适时渗透思想教育。

【教学重点】理解百分数的意义，会正确读、写百分数。

【教学难点】理解百分数的意义，百分数与分数的联系和区别。

【教学准备】多媒体课件

【教学过程】

一、 创设情境 提出问题 初次探究

1.创设情境 激发兴趣 产生共鸣

喜欢踢足球或看足球吗?(播放足球比赛录像片断)

2.提出问题 引发思考 初次探究

刚才比赛中我们中国队的一名队员罚球球进了，你看到了吗?高兴吗?是啊，真是太高兴了，不光你们高兴，全国人民都高兴。

今天，我正好有一个关于罚球的问题想请大家帮忙(投影表格)

罚球总数

进球数

7号

22

10号

18

13号

43

罚中次数多，他罚球的质量就一定是最高的吗?

如果学生说出应知道罚球总数，就出示下表。

罚球总数

进球数

7号

25

22

10号

20

18

13号

50

43

现在有了罚球总数，你认为让谁去最好呢?能一下子看出来吗?怎么办?动手算算?

各小组代表汇报交流。(学生口述，教师板书过程。)

现在你能一下子看出来吗?这些分数各表示什么?

这就是我们今天要学习的百分数。(板书课题)

二、自主学习 合作交流 再次探究

1.自主学习 合作研究 探究新知

请同学们打开课本，自学39页，看你能获得百分数的哪些知识，不明白的可以小组讨论解决。还不明白的地方提出来我们全班讨论。

2.展示交流 解决疑难 再次探究

通过刚才的自学、讨论，你已经了解百分数的哪些知识?(引

导学生展示交流通过自学、讨论所获取到的百分数的有关知识，如百分数的意义，百分数的读写等，教师及时点评、鼓励，相机板书、讲解，适时追问、引导，组织讨论、释疑，帮助学生透彻理解百分数的意义，正确读写百分数。）

(1)百分数的意义。

根据学生的展示，教师板书：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分比、百分率。

在具体情境中尝试解释、理解百分数的意义

a 尝试解释

你能说一说另外两个百分数90%和86%表示的意义吗?

b 再次解释(课件出示教师课前收集的有关百分数的数据)

第七次全国森林资源清查结果表明 ,我国的森林覆盖面积占国土面积的20.36%。

20__年，某市的国民生产总值是上一年的118%。

期末考试，我们班学生的及格率为100%。

山西名酒汾酒中酒精占一瓶酒总量的53%。

伊利牛奶的包装上写着：含蛋白质2.5%

现在，请大家仔细观察这些百分数，你发现了什么?

c 交流资料

课前，大家收集了我们身边带有百分数的资料，现在请你们

小组交流一下，看看这些百分数表示什么意义。(小组交流，教师参与)

小组推荐代表在实物投影展台上展示交流，师随机引伸拓展。

d百分数为什么又叫百分率呢?课件出示下题，组织学生口答。

下面哪些分数可以写成百分数来表示?哪些不能?为什么?

1、鸡的只数是鸭的75/100。

2、一根绳子用去的米数是总米数的51/100。

3、一堆煤重97/100吨。

为什么第一、二题中的分数可以写成百分数，而第三题不能呢?

前面我们学过分数了，分数可以表示两个意思，一表示分率，二表示具体的数值，而百分数呢，只能表示分率，不能表示具体的数值。所以说后面带单位的不能用百分数表示。特别强调它只能表示分率。

百分数还叫什么?百分比强调它主要是两个数的比较。

(2)百分数的读写

关于百分数你还知道些什么呢?(读、写法)强调：读作“百分之几”而不是“一百分之几”。师示范写出88%，重点强调%的写法。

百分数是一种特殊的分数。为了与分数区分，一般不写成分数形式，而是写成这种带有百分号的形式。分母和分数线简写成%。

请你到黑板上来写一个百分数，写你喜欢的百分数。

看了他们写的百分数，你觉得写百分号时要注意什么呢

那我们现在都来写百分数。课件出示下列题目:

写出下列百分数，比比谁写得好看

百分之十八 百分之九十二

百分之三十 百分之零点三

百分之三十八点五 百分之四

百分之一百 百分之一百五十

百分之一点零二 百分之六十八

我这里提供了10个百分数，你如果写完了呢，还可以自己出题目再写，这样算超额完成任务。

用刚学到的百分数，每人说一句话，让别人来猜一猜你写了几个。

四、回归生活 应用提高 拓展延伸

2、用百分数来表示成语

其实百分数的知识不仅数学课堂上要学，语文知识中也会遇到。

(课件出示)你能用百分数来表示下面的成语吗?

百发百中　　百里挑一　　十拿九稳　　一举两得　　半壁江山

我们上数学课把语文中的有些成语也巩固了一番，用我们刚才说到的成语就是?(一举两得)

五、全课总结 畅谈收获 结束本课

通过四十分钟的学习，你有什么收获?你能用一个百分数来评价一下自己课上的表现吗?比如：我对同学们这节课上的表现的满意度为100%。

最后老师想用这句话来结束我们今天这节课：“天才是1%的灵感+99%的汗水”。一个人的成功是与不懈的努力和奋斗分不开的，不经历风雨怎能见彩虹?希望同学们都能付出100%的努力去创造你们未来人生100%的辉煌。

六年级分数乘除法视频讲解篇三

《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册p106□107□

【教学目标】

1.认识扇形统计图的特点，了解扇形统计图的作用;

2.学会观察扇形统计图，能根据扇形统计图提出数学问题并解决问题;

3.在学习过程中，感受扇形统计图的价值，体会统计方法与统计思想。

【教学过程】

一、教学例1。

师：同学们好!，今天老师将和大家一起开始学习第六单元

《统计》。

师：请看屏幕——(出示主题图)

预设：

生：条形统计图。

预设：

生3：我还知道了喜欢乒乓球的人数比喜欢足球的人数多4人;

生4：我还知道了六(1)班一共有40人。

师：你是怎样知道六(1)班一共有40人的呢?

生4：把喜欢各类运动的人数相加正好等于40。

生齐：不能。

师：这种统计图就是——扇形统计图。(板书课题)我们今天就一起来学习扇形统计图。

师：这就是已经绘制好的六(1)班同学最喜欢的运动项目的扇形统计图。

师：在这个扇形统计图中，我们用整个圆表示全班学生的人数，也就是百分之百;用5个扇形分别表示喜欢5类运动项目的人数占全班人数的百分之几。

师：其中橙色的扇形表示喜欢乒乓球的人数占总人数的百分比。同学们，那绿色扇形、蓝色扇形、黄色扇形、红色扇形分别表示什么呢?请同桌的同学相互说一说吧。

生1：绿色的扇形表示喜欢足球的人数占总人数的百分比;

生2：蓝色的扇形表示喜欢跳绳的人数占总人数的百分比;

生3：黄色的扇形表示喜欢踢毽子的人数占总人数的百分比;

生4：红色的扇形表示喜欢其他运动项目的人数占总人数的百分比。

预设：

生1：我了解到喜欢乒乓球的人数占总人数的30%;

生2：我了解到喜欢足球的占20%;喜欢跳绳的占15%;喜欢踢毽子的占12.5%;喜欢其他运动项目的占22.5%。

生3：我知道喜欢乒乓球的人数最多，占总人数的30%;喜欢踢毽子的人数最少，只占12.5%。

生：从扇形统计图中可以看出喜欢乒乓球的人数占总人数的30%，就是占40人的30%，40×30%=12(人)，所以喜欢乒乓球的有12人。

师：根据这个扇形统计图，同学们能不能也像老师一样提出几个数学问题呢?

预设：

生1：喜欢足球的有多少人?

生2：喜欢跳绳的有多少人?

生3：喜欢踢毽子的有多少人?

生4：喜欢其他运动项目的有多少人?……

师：现在就请同学们选择一个自己感兴趣的问题，列出算式

解决它，好吗?

师：谁来说说你解决的是什么问题?是怎样列式解决的?

预设：

生1：　我解决的问题是喜欢足球的有多少人?40×20%=8(人);

生2：我解决的问题是喜欢跳绳的有多少人?40×15%=6(人);

生3：我解决的问题是喜欢踢毽子的有多少人?40×12.5%=5(人);

生4：我解决的问题是喜欢其他运动项目的有多少人?40×22.5%=9(人)。

二、巩固、拓展.

1.p107页做一做。

预设：

生1：牛奶里含有水分、蛋白质、脂肪、乳糖和其他的营养成分。

生2：我知道每100牛奶里水分占87%、蛋白质占3.3%、脂肪占4%、乳糖占5%、其他营养成分占0.7%。

师：你是怎么知道的?

生2：我是根据颜色找到的。图右边的说明告诉我们，不同颜色的扇形所表示的营养成分。

师：哦，你是这样找到的，同学们也是这样找到的吗?很好，看了这个扇形统计图，我们很清楚地了解到每100g牛奶里各

种营养成分所占的百分比。

生：用250克分别乘每种营养成分所占的百分比就可以了。

师：那好吧，现在请大家独立完成这道题。

(1生板书。 水分□250×87%=217.5(g)

蛋白质□250×3.3%=8.25(g)

脂肪□250×4%=10(g)

乳糖□250×5%=12.5(g)

其他□250×0.7%=1.75(g))

师：谁来说一说，每天喝一袋250克的牛奶，能补充营养成分各多少克?

生：能补充水分217.5克、蛋白质8.25克、脂肪10克、乳糖、12.5克、其他1.75克。

2.p108页第2题。

师：下面让咱们来关注关注陈东家每月的生活费支出计划。

师：根据这个扇形统计图，你能得到哪些信息呢?

预设：

生1：我清楚地看出陈东家每月支出的食品、还购房贷款、教育、服装、水电、其他各占支出计划的30%、30%、15%、10%、5%、10%。

生2：我能知道陈东家每月支出的水电费占支出计划的百分数最少。

生3：我还能看出陈东家每月支出的食品和还购房贷款一样多，服装和其他支出一样多。

生：　我们可以求陈东家每月的各项支出分别是多少元?

师：问题提得很好，那下面咱们就动手来解决这个问题吧。

(1生板书。　食品：1000×30%=300元

还购房贷款：1000×30%=300元

教育：1000×15%=150元

服装：1000×10%=100元

水电：1000×5%=50元

其他：用1000×10%=100元。)

三、课堂小结。

请学生总结扇形统计图产生的原因及特点作用。

六年级分数乘除法视频讲解篇四

49~50页的内容及练习十二1~12题。

1、知识与能力：并会用分数表示两个数相除的商，明确可以用分数表示两个数相除的商。

3、情感、态度与价值观：通过观察、探究，渗透辩证思想，激发学生学习兴趣。

掌握分数与除法的关系，会用分数表示两个数相除的商。

理解可以用分数表示两个数相除的商。

课件

一、复习导入

1、表示什么意思？它的分数单位是什么？它有几个这样的分数单位？

2、把一根铁丝平均截成3段，每段的长度是这根铁丝的几分之几，把谁看作单位1？

3、引入：5除以9，商是多少？板书：59

如果商不用小数表示，还有其他方法吗？学习了分数与除法的关系后，就能解决这个问题了。板书课题：分数与除法。

二、新课讲授

1、教学例1：出示题目

（1）列出算式。（板书：13=）

（2）讨论：1除以3结果是多少？你是怎样想的？

（3）教师画出示意图。把一个蛋糕平均分成3份，其中一份应是这个蛋糕的，就是个1。

板书：13=1/3（个）

2、教学例2：出示题目

（1）动手操作。拿出三张同样大小的圆形纸片，把它看作3

块饼，用剪刀把它们分成同样大小的4份。

（2）口述方法及每份分得的结果，教师总结几种不同的分法。

（3）归纳：从上面的操作可以看出，把3块饼平均分成4份，无论怎样分，每一份都是3块饼的，即3个块，把3个块饼合起来就是1个饼的，即块，因此，34=3/4（块）。

由此可见，不仅可以理解为把1块饼（单位1）平均分成4份，表示这样的3份的数，也可以看作把3块饼组成的整体（单位1）平均分成4份，表示这样1份的数。

学生相互说说表示的意义。

3、教学分数与除法的关系。

六年级分数乘除法视频讲解篇五

复习分数除法的意义和计算

教材第46、第47页的内容。

1、使学生进一步明确本单元的知识体系，加深对分数除法的意义和计算方法的理解。

2、熟练掌握分数除法的计算法则，提高灵活解题的能力。

3、在整理知识体系的过程中，帮助学生掌握复习的方法。

重点:概念和计算法则的整理。

难点:运用所学概念，灵活解决问题。

练习题投影片。

一、整理本单元的知识

1、课前布置作业，学生自己整理本单元的知识点。

2、展示学生的知识结构图。

二、复习分数除法的意义和计算法则

1、回忆。

分数除法可以分成几种情况，请你分别举例说说它们的意义和计算方法，小组讨论。

2、根据学生的汇报整理成下表。

三、课堂作业新设计

四、思维训练参考答案