

人教版小学四年级数学教学反思(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版小学四年级数学教学反思篇一

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识（两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不同形式的条形统计图），为学好本册教材打下了良好的基础。个别学生知识基础比较薄弱，表现在计算技能较差，对数学信息进行处理的能力弱。

人教版小学四年级数学教学反思篇二

1. 让学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道线段、射线和直线的区别；进一步认识角，知道角的含义，能用角的符号表示角。
2. 通过“画一画”、“数一数”等活动，初步感悟：从一点出发可以画无数条射线，经过一点可以画无数条直线，经过两点只能画一条直线。
3. 渗透事物之间相互联系和变化的观点。在活动中培养学生观察、操作、比较和抽象、概括的能力。

掌握直线、射线和角的含义；掌握直线、线段、射线的区别

与联系。

掌握直线、线段、射线的区别与联系。

教学、三角板、小组讨论表单。

师：孩子们，现在的你们已经了解了许多的数学知识。大家都知道数学和我们的生活有着密切的联系，许多知识都是从生活中发现的，现在我们来看看今天的知识是从什么地方开始的。请孩子们看大屏幕：出示一幅生活中图片（有明显的太阳光，建筑物的线条很明显），学生认真观察。

师：这图是从生活中拍摄的，很美吧。我们今天探究的数学知识就藏在这些图里面，画面上藏着许多的线，大家找找看，用手比划一下你找的线。（生比划）

师：你比划的是哪些线？（请2-3名学生说）

1. 复习线段

出示有线段图，从图中抽象出线段。

教师：刚才有孩子找到了这些线，这种线的名字叫什么？线段。

教师：孩子们认真看看，线段是什么样子的呢？

学生：有两个端点，是直直的，有的线段长，有的短等等。

2. 学习射线

板书射线，认识射线的特征

3. 学习直线

出示直线，动画延伸。

在自己本子上画一条直线。

4. 线段、直线、射线之间的联系和区别

教师：现在我们认识了线段、射线和直线，他们之间有着什么联系呢？

接下来就需要大家一起认真观察，讨论找一找他们三线的区别和联系，活动之前请大家听清楚活动要求。

活动要求：

请每个小组分工合作把报告单上的填完。

填好后小组团结探索找出三种线的区别和联系。

报告单：

关于角，你已知道了什么？（找角、试画角等）书本是我们最好的老师，我们再来深入探究角的秘密吧！

3、看书36页自学。

（1）自学，可以说一说、画一画、比一比。

（2）小组探讨，确定交流内容。

4、集体交流。（视学生交流情况，老师及时引导）

（1）学生概括得出角的概念。角是由什么组成的吗？（出示没有公共端点的两条射线）你也来画几个角。

画角（先自由画，再一生实物投影演示）说说你是这么画的？

(定点，引出两条射线)

1 p36做一做

2 练习四1、2

通过今天的学习你都知道了哪些知识？

人教版小学四年级数学教学反思篇三

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、和谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系

人教版小学四年级数学教学反思篇四

一、创设情境，提出问题。

这是一台家庭用的体重称，它的称重范围是0120千克。请同学们估计一下，这台称一次最多能称出几位同学的体重？其实生活中有的时候并不需要精确的计算，只要大致估算出结果就可以解决问题了。今天我们要继续学习估算的本领。

1、课件出示：北京2008奥运主会场图。

2、提出问题：

十万个座位是怎样一个概念，你们能想象出来吗？

出示体育场的俯视效果图、内部效果图。

想一想，这里的十万个座位是怎样安排的？

二、合作交流、解决问题。

1、出示课本p36页体育场看台图。

同学们对体育场看台的座位安排已经有了基本的认识。这里还有一个体育场图，请同学们认真观察后，根据这个体育场的特点及看台座位的排列情况，估一估这个体育场的看台大约有多少个座位。

2、要求：

(1) 独立思考，估算整个体育场座位数；

(2) 汇报交流，说一说自己估算的方法和估算的结果。

3、交流汇报。

哪位同学愿意第一个汇报？你估算的结果是多少？能不能说说你是怎样思考的？

引导学生评价。

4、尝试练习。

课件呈现p36页估一估。

(1) 要求：独立思考、估算，有困难的可以和同学交流解决。

(2) 交流反馈，学生评价。

4、归纳小结。

以上我们学习了什么？是用什么方法估算体育场座位数的？对，这节课我们学习的就是用乘法估算较大的数，这是估算时常用的一种方法。其实估算的方法是多种多样的，在解决具体问题的过程中，要学会应用不同的方法对不同的数据进行估算。

三、拓展练习，巩固应用。

1、估算学校人数。

人数484750495253565550524850

你能根据表中信息估计出全校大约有多少学生吗？

小结：像怎样是根据众数、中位数来取整进行估算，也是常用的估算方法。

2、课本p37页练一练的第1题。估计一张报纸一个版面的字数。

请你任选一个版面，估计它大约有多少个字。要求：四人小组合作进行，看哪个小组想出的方法多。

学生汇报交流在投影仪下进行。

组织学生评价。

3、课本p37页练一练的第3题。估一估有多少粒大豆。

学生交流估算方法，进行评价。

四、回顾反思，培养能力。

这节课你们学会了什么？在估算过程中你遇到过困难吗？能不能说说？是怎么解决的？

五、课后练习，形成能力。

小调查：

了解身边存在哪些浪费现象，估一估浪费现象造成的损失有多大。

人教版小学四年级数学教学反思篇五

教学目标：

1. 通过天平游戏，发现等式两边都加上(或都减去)同一个数，等式仍然成立，等式两边都乘上一个数(或都除以一个不为0的数)，等式仍然成立。
2. 利用发现的等式性质，解简单的方程。

教学重点：

利用发现的等式性质，解简单的方程。

教学难点：

发现等式两边都加上(或都减去)同一个数，等式仍然成立，等式两边都乘上一个数(或都除以一个不为0的数)，等式仍然成立。

教学活动：

活动一：创设情境，建立模型。

1. (出示天平)

(两边的质量相等。 $5=5$)

2. 现在我在天平的左侧再放2克砝码，右侧也加2克砝码，你们发现了什么？

怎样用算式表示。 $(5+2=5+2)$

3. 分别在天平的两边放上相同质量的砝码，你们发现了什么？怎样用算式表示。

生动手实验，列算式

5. 你能写出一个等式吗？

$(x=10)$

7. 通过上面的游戏你发现了什么？(小组交流)

8. 你们再推想一下如果天平都减去相同质量，天平会怎样。先看书，再动手验证你的想法。

9. 通过刚才两组游戏，如果我们把天平作为一个等式的话，你发现什么数学规律？小组交流。

(通过天平游戏，发现等式两边都加上(或都减去)同一个数，等式仍然成立)

活动二：解释运用：解方程

1. 求出 $x+8=10$ 中的未知数 x

(1) 什么是未知数？

(2) 根据刚才我们的游戏，你会求 x ？

方程两边都减去8

$$x+8-8=10-8$$

$$x=2$$

(3) 怎样检验?

2. 试一试: 求未知数 x

理解题意, 解方程

活动三: 建立模型。

1. 看书: 说一说你收集到哪些数学信息?

2. 等式两边都乘上一个数(或都除以一个不为0的数), 等式能成立吗?你怎样验证?

3. 解释运用: 解方程

(1) 饼400克, 你能提什么数学问题?

(2) 怎样列方程?

$$4x=400$$

(3) 怎样解方程?

4. 试一试: 解方程。