

# 最新高二语文期末试卷分析总结(优质10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 高二语文期末试卷分析总结篇一

本次小学二年级语文调研试卷秉承了往年调研考试的一贯宗旨和原则，依据小学语文课程标准，紧扣教材又不拘泥于教材，注重语文基本知识与基本能力的考查，渗透过程与方法的考核，关注学生的情感态度价值观，重视培养学生的创新精神和人文精神，增加主观性试题分量，鼓励孩子有创见地表达，增强试题弹性，给学生选择空间。在试卷形式和内容上给广大教师以导向作用。

全卷各部分比例适当，知识覆盖面广，题型多样，内容丰富，没有偏题、怪题，难易度适中。

### 1、注重人文性。

因为以人为本、以学生的发展为本，是语文课标倡导的一个科学理念。小学生年龄小，心理承受能力差，对考试非常恐惧。我们尽力营造一种宽松、愉悦、和谐的试卷氛围，缓解学生紧张情绪，让学生轻装上阵，快乐考试。

### 2、题型丰富。

小学生活泼好动，一成不变的题目形式会使学生感到疲劳厌倦。因此，试卷的题型尽量丰富多变，听一听、读一读、写

一写等形式都出现，以不断刺激学生，增加答卷的快乐，启迪学生心智。

### 3、增加试题弹性，给学生选择空间。

比如：第二题中的第三小题（3）我喜欢的一幅春联是——，——、让学生任意去写。还有写话部分，让学生选择喜欢的小动物并把所喜欢的小动物的样子写下来。这些题目灵活性强，给了学生一定的选择空间。

第一题听老师读儿歌，然后回答问题。此题考查学生的听读能力，学生的得分普遍不高，失分较多。失分的原因主要有两点：一是在听之前没有把题目看清，听时无针对性，比较盲然。二是低年级学生听时注意力难以集中，没有良好的听写习惯。可见在以后的教学过程中要特别注意训练学生的听的能力。

### 第二题按要求写字、词、句。

#### 1、读拼音，写词语，相信你的字最漂亮。

此题给出拼音，让学生写汉字，重在考查学生对生字的掌握情况，从答题情况看，孩子们书写正确工整，得分率较高。但也出现了一些问题。例如：有的没认真拼读，把“飘荡”写成“漂亮”……还有的对同音字辨认不够牢固，把“遥远”的“遥”写成了“摇。

#### 2、比一比，再组词。

这一小题重在考查形近字、同音字的运用。此题答得很好，几乎没有失误。

#### 3、把句子写完整。

重在考查学生语言积累情况。从答题情况看，孩子们都能正确填出。

### 第三题根据课文内容填写。

本题共五小题，面广知识全。全面考察了学生对课文内容的掌握情况。从学生做题情况来看，孩子们对课文的内容掌握的非常好，令老师们满意。前三小题是对课文内容的直接填空，几乎没有出错的地方，有的只是极个别孩子的粗心造成的写错字的现象。而后两题的填空较之前面的三题，虽说也是对课文的再填空，但灵活性非常大，主要考察了孩子们对课文的理解和概括能力，但是可喜的是孩子们的答案丰富多彩，在正确的基础上还加入了自己的看法和感悟。

### 第四题口语交际

此题重在考查学生的口语表达能力和在实际运用能力。从两个题目来看，都是出自课本中的，教学中都是重点训练过的，而且在口语测试考查时也是重点考查的，因此孩子们对此不是很陌生，相反非常熟悉。从答题来看，孩子们的答案也是值得肯定的，首先孩子们相当有礼貌，其次他们的表达清楚到位，最后孩子们的书写工整认真。当然这主要是我们的老师平时的教学中付出了扎实的努力的，希望这样的努力继续下去。让我们的孩子有一个更加美好的交际明天。

### 第五题先读下面一段话再做练习

此题综合性很强，考查的内容很多，可谓神来之笔。给的是《美丽的丹顶鹤》一文中描写丹顶鹤外形的语句。有让学生填空的，有让学生写仿词的□abab□□有让学生仿句写句的（写一句比喻句），更精彩的是让学生模仿这段话去写一种自己喜欢的小动物的外形。从答题情况来看，本题18分，百分之九十八的学生都能够拿到16分以上，还有相当一部分的孩子由于一段话写的活灵活现而的了满分。需要加强的是标

点符号的正确使用。

- 1、教师要进一步学习小学语文课程标准，转变教学观念，改进教学方法，落实三维目标。
- 2、教学中加强语文基础知识的训练，要让学生准确掌握字的音形义。
- 3、改变重背诵轻默写的，从近几年的调研情况看，学生不是不会背诵，而是不会写，往往在写上丢分。
- 4、增加孩子的阅读量，在培养学生的阅读能力及分析问题能力上下功夫。
- 5、加强写话训练，要多为孩子创设写话机会，提高学生的写话能力。
- 6、要注意培养学生良好的学习习惯及读题、审题的能力。

## 高二语文期末试卷分析总结篇二

距离上学期的期末考试已经过去一个多月了，现在回过头来分析一下，对我们这学期的学习与复习有着重要的意义。九年级已经进入最后的半个学期了，很快就面临中考的考验了，学习的紧张程度不言而喻，一走进教室就能感受到异样的紧张气氛。对学生有一个正确的思想学法指导，至关重要。

上次的期末考试成绩总体还算理想，语文总体成绩全县第三，保持不变。三班的成绩比上次进步了一点，特有数5人，高分数13，及格数39，但仍不理想。这次的试题难度较大，与中考难度接近，出的题又有些偏，考试进度上的文言文基本没涉及到，所以学生们大多不适应这次试题，答起题来不大顺利，最后的成绩只代表了学生平时的答题能力，并不能说明

我们复习的好。通过这次考试，也是我们明确的认识到了，语文学习中能力的培养至关重要，这也给我们以后的复习指明了方向。

现在已是xx月份中下旬了，真正在校学习的时间不足三个月，可见我们初三的学习有多紧张。我们初步计划2月份结束九下的所有课程，从三月份开始进入一轮复习，先复习课本，边复习边做题，然后分专题归纳总结答题规律，提高学生的答题技能。充分做好迎接一轮验收考试的准备。5月份二轮复习，充分迎接中考的到来。这是我们的初步计划，不完善的地方慢慢改善。

## 高二语文期末试卷分析总结篇三

机电系 曹杨杨

本次语文质量检测，以语文新课标为依据，试题覆盖面广，难度较大，以学生发展为本，着眼于学生各方面能力的发展。试卷从字词，积累运用，阅读理解，作文等方面对学生的语文素养进行全方位的检测。下面就学生情况以及以后教学的改进等方面要谈一谈自己的看法。

### 一、试卷综述

第一部分“积累与运用”主要考查学生对基础知识的积累与运用。其中第1小题重在考查学生的读音能力，但从试卷发现“拾级而上”与“物阜民丰”两个词语学生的不会读的概率比较大，做正确的较少。第2小题是字形，意在考查学生对字词的积累情况，学生得分比较高。第3、4小题是考查学生词语的积累，学生掌握得也比较扎实。第5小题考察标点符号，第6小题考查病句，少数学生还没有掌握好。第7小题是语序排列，第8小题考察修辞手法，这两道题学生们做的很好。第9、10题较基础，课本内容，较简单，学生掌握较好。第11、

12小题诗歌鉴赏题，学生理解能力较差，全对的很少。

第二部分“阅读理解”是本试卷的难点，分说明文、文言文和现代文阅读，精读课文当中对重点问题的理解学生做得比较好，相对失分较多的是文言文阅读，后边的两道小问答题，比较灵活，学生得分还是可以的，只是少数学生的语言表达能力所至，可能得分相对较低一些。这需要在今后的教学中加强语言表达能力的训练。课外阅读《秋枣红儿》学生做得不尽人意，有学生都有漏题的现象，选择题忘记写答案，导致失分严重，真的很可惜。学生的语言组织能力较差，思维不够开拓，导致现代文阅读平均6~7分。

第三部分应用文写作部分，大部分学生在收条的格式上有所丢分，还有数字的大写写不正确，跟学生练习的少相关。最后“习作”60分，考查学生的写作能力，要求学生将材料看懂，立意来写，这一题富有开放性，考察学生组织、分析、运用语言的能力，从答卷看，大部分同学都紧扣主题，把握中心，意境开拓，卓有远见，而且书写也规范，格式正解，段落分明，有一定的写作水平。

## 二、问题所在

(1) 平时教学对学生要求的不够严格，过高地估计学生导致错别字过多。

(2) 书写不规范。

从整体卷面看，我校学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

(3) 词语积累不够。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

(4) 阅读与写作能力有待提高。平时要教会学生方法。并且

让他们多积累。

### 三、改进措施

#### 1、要继续重视识字和积累。

从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

2、在平时教学中，要注重语言的积累，扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，以巩固识字和提高阅读理解能力。

3、在平时教学中应加强训练，在做语文习题时，要着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

#### 4、教会学习方法，提高学习能力。

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法，充分发挥“授之以渔”的重要作用。多教怎么学，少教怎么做。

#### 5、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更应充分发挥学生的学习积极性。教师在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于考试过程中，对于开放性的题目感到十分茫然，或只求答案唯一。

6、要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会 2

贯通。首先教师要多读书，其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

7、在平时教学中应加强训练，在做语文习题时，要着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

## 高二语文期末试卷分析总结篇四

关于这次的试卷命题，总体来看符合二年级语文的标准。也在一定程度上考核了学生们的语文能力。第一部分，基础知识积累与运用是五个题型。有看拼音写词语、照样子写词语、选词填空、按要求写句子、根据本册内容填空。第二部分是积累与运用，课外阅读《小闹钟》。第三部分，看图写话。

命题的形式多样，并体现了新颖性和灵活性。能够照顾大多数学生，题目容量适中，难度不大，无怪题偏题。它符合新课改的要求。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的，如：看拼音写词语、选词填空、按要求写句子、把背诵的课文补充完整等。

第一部分五道题是检测学生对本册课本中汉语拼音的拼读能力和字词的掌握运用情况，第二部分主要是考查学生阅读能力和理解能力。第三部分是考查学生围绕中心写具体。

1、按要求填空失分较多。主要表现在积累少、记得不牢靠，加上写错别字扣分。



2、按课文内容填空，出错较多，一是课文没背熟，二是写错别字，这很不应该。

3、阅读题比较复杂，虽然平时训练过，但学生答的仍然比较差。

4、作文的主要问题是内容写不具体。

### 存在的问题

1、学生语文基础知识不扎实。

2、教学方法不够灵活。

3、学生平时书写不过关，不重视积累优美词句，不注意观察，习作要求不明确，没仔细读题目的要求，作文无话可说，主要是教师平时要求不严格，指导不到位。语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

4、阅读不认真，盲目乱作不认真的思考，阅读形式单一，只注重课内训练，课外阅读由于训练较少，达不到本年级段阅读的基本要求。

5、教师对课改理念渗透不够，对教科版理解、钻研不够。

1、加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

2、继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。

3、重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

4、看图写话是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。作文书写要规范、整齐。

## 高二语文期末试卷分析总结篇五

### 1、试卷分析

本次期中测试卷基本上把握住了教材的内容,难易适中,没有多大难度。既注重对学生基础知识的考察,又注重对学生各方面能力的培养,进一步培养了学生在理解基础上的写作能力。

### 2、学生情况分析

本班共有学生46人,从整体上来看,本次学生的学习成绩良好。在这些学生中,其中学习比较突出的有15人,中下水平的学生较多,他们主要表现在接受能力差,学习不够积极主动,有时有不按时完成作业的现象。这就要求在下学期的教育教学因材施教,狠抓学困生,争取学困生转化,提高整体成绩。

1、重视字词教学,字词掌握比较扎实。

2、通过设计各种题型的练习,巩固并深化所学知识,使学生达到学以致用。

1.部分学生学习方法较死板,对所学知识不能举一反三,灵活运用。

2.有的学生想象力不够丰富,分析判断能力差。

3.部分学生不会审题,不理解题意。

4. 有些题型训练不到位，学生失误多。

5. 阅读题是我们班孩子的障碍题，他们没好好读题，对题意理解不到位，因而失分较多，影响整体的成绩。

6. 写话题也存在很多问题，比如错别字，为达到篇幅空话连篇等，都造成十分的原因。

1、注重学生识字能力的培养，引导学生用喜欢的方法识字。

2、继续加大听说读写教学的力度，使字词句训练成为语文教学中的重中之重。尤其是对学生书写能力的培养，必须进行强化训练。

3、加强阅读及写话训练，培养学生审题和语言表达能力

4、多与家长联系，密切配合，抓好中下学生的学习。

5、加强对学生的分析判断能力的训练，贯彻在教学的各个环节中。

7、狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量此文来自优秀斐斐, 课件园的提高。

8、教师不断改进教法，提高课堂的实效性。多与其它学校同年级教师联系，从中找出差距，自加压力，改进不足。

## 高二语文期末试卷分析总结篇六

本次测试题量适中，从基础知识，基本技能，阅读理解和写作等几方面对学生进行了一次综合性的测评。

1、基础知识掌握比较扎实。拼读能力以及字、词的书写，理解和应用能力均有大幅度的提高。能够区分形近字，多音字，能够掌握词语，能正确写出词语，进行反义词填空。

2、掌握了基本的阅读方法，并能把这种方法应用在课外阅读中。从试卷中可以看出，课内课外阅读均比期中有大幅度的提高。期中测试时，我们并没有复习，而学生对刚刚接触到的阅读方法还没有完全的消化理解，在应用上还显晦涩。期末复习阶段，我们针对学生出现的问题，有针对性地进行许多专项性的练习，同时不断梳理学过的语文知识，归纳阅读方法和技巧。是学生的阅读能力有了大幅度的提高。

3、审题能力明显增强。能看清、并看懂题目要求，再结合学到的语文知识正确答题。

4、写话能力正在缓步提高。二年级对说话有了明确的要求，与一年级相比难度明显加大。从格式、书写、中心、标点以及字数上均有明确的要求。经过半年的努力，学生们正在逐步向这些要求靠拢。

1、卷面上存在的错字、别字虽比期中测试有了大的好转，但仍是一个不容忽视的问题。写错，抄错，作文中的拼音和错别字都成为了一个个扣分点。

2、句与句之间的关系掌握不好。课外阅读中排序一题，有近一半的学生出现了错误。正确率仅为72%。这说明学生对句子前后联系的内在关系掌握的还不熟练，理解能力还有欠缺。

3、仍旧存在落题的现象。如加标点一题没有看到，回答问题不完整，没有答全的，也是白白丢分。

4、学困生出现的错误还是比较集中和明显，扣分也比较多。在基础知识和阅读、写作方面都暴露出一定的问题。

- 1、继续把语文基础知识做实，做细，在这个基础上会理解会运用。
- 2、句与句之间的关系作为今后工作的一个重点，多加练习和应用。
- 3、继续培养学生良好的'学习习惯。书写工整，认真审题和作答。
- 4、教学的同时，注重对知识的归纳、总结和梳理，使之能在学生的头脑中建立一个清晰的轮廓和脉络。
- 5、说话教学仍不能放松。根据语文课本每个单元的训练重点，多进行片断描写，体会句子急间关系的同时，练习把语句表达的更加准确和生动。对标点的使用也要作为一个重点。
- 6、学困生的教学不容忽视。除多与家长取得联系，还要采取多种方法调动学困生的学习积极性，缩短与其它学生之间的差距。

## 高二语文期末试卷分析总结篇七

本次试卷基本符合命题原则，试卷内容全面，覆盖面强。既重视了基础知识的考查也注意考查了学生理解、综合运用知识的能力。试卷总体来看：知识点比较零碎，基础知识里面有个别题目有点偏难，而且题目比较灵活，对一些中下水平的孩子来说有一定的困难。从分数安排上看，基础部分占53分；积累·运用占20分；阅读占11分；写话占16分。

二年级组共参考人数147人，总分分，平均分分，合格率95%优秀率49%。根据本班学生考试情况，从以下三方面进行分析。

### (一)基础知识

基础知识部分共有十大题，总体来看，这部分知识85%的学生掌握还不错。尤其看拼音写词语、组词、选字填空、连线这些题目学生做的比较好，失分点比较小。基础部分存在主要问题及分析如下：

1、基础知识仍需进一步夯实。试卷中五、六大题的得分率不甚理想，如写近、反义词一题，很多学生都不能写出最恰当的词语，尤其对后进生难度甚大。成语填写里面，学生对五（ ）十（ ）这个成语比较陌生，三个班填对的寥寥无几，说明学生的知识面不够宽泛。多音字选音节里面黑白相间的“间”大部分学生没有选对，因而也是一个失分点。在今后的教学中要注意了解学生掌握上的疑难，并抓住重难点进行指导。同时也要在拓宽孩子的知识面上多下功夫。

2、对要求背诵的内容要足够重视。

课文中出现的成语、名言佳句、以及古诗等知识点，后进生存在会背不会写情况，这无疑给我们敲响了警钟，课堂40分钟一定要扎实有效，要让学生牢固掌握。另外对于课后明确有要求背诵的课文一定要人人过关，不仅会背还要会写。

3、学生在灵活运用知识能力方面还有差距。

如：句子部分里的“这棵树很大，大得”让学生填上形象的比喻，对二年级学生来说，既有难度但也说明平时训练的形式不够多样，学生见识得太少。导致部分学生感觉无从下手。又如：想想课文填空中的第二题是让学生根据对课文内容的理解来填，对中下水平和差生就无疑是一个难点，这说明平时课堂教学中对后进生关照还不够周全。排列句子也是这次考试中的一个主要失分点。

## （二）阅读题

从本次考试来看，85%的学生阅读理解能力比较好，失分较小。

但也有个别学生存在审题不清、理解能力差等问题，今后多加强训练。

### (三) 写话

本次写话得分率不理想，有一部分学生没有按题目要求去写，写偏题了，有的学生仍存在写话不通顺或搭配不当的问题，以及不能够正确使用标点符号、错别字多等问题。在今后的教学中要注意落实教材中写话或写作的要求和内容，平时加强训练和指导。

#### 1、认真钻研教材教参，把握好教学重难点。

二年级是为学生的终身学习打基础的时期。在教学中应继续加强基础知识的教学，改进教学方法，减少机械、重复性的抄写和背默，提高课堂效率。而这些的前提是教师对教材的深入钻研和对教参上重点的学习、体会。只有教师先做到心中有数，才能在日常教学中循序渐进地对学生进行到位的培养。

#### 2、重视习惯培养，为学生的发展服务。

加强学生习惯和能力的培养，在今后的教学中严格要求并注意指导方法。习惯培养包括书写习惯、认真听讲的习惯、边读书边思考的习惯，考试、写作业时审题、应变、检查的习惯等。要提高这方面的能力就要重视日常学习习惯的养成教育，这对学生的终身学习和发展也是很重要的。

#### 3、注重方法指导，全面提高学生的能力。

在日常教学中要注意教给学生学习的方法。读书的方法，识记生字的方法，把话写完整、写清楚、写通顺的方法等，使学生掌握学习的钥匙。同时通过形式多样练习促进学生思考、理解、表达等方面能力的提高。

#### 4、做好家长沟通交流工作，发挥家庭教育的作用

教育要发挥学校和家庭两方面的作用，才能事半功倍。在今后的教学工作中要想方设法多与家长沟通，引导其用正确的理念和科学的方法来教育孩子。

### 高二语文期末试卷分析总结篇八

在本学期里，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改作业、讲评作业，课后，对学生进行恰当辅导，广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，并顺利完成教育教学任务，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率。

下面将本学期的教学工作作如下总结：

作为刚刚进入一年级的的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成好的学习。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，



必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

### （1）注重汉语拼音知识

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

### （2）抓好写字

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

其次，我充分利用农远资源中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

### （3）抓好读书

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设

立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

经过一年的实验，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。也应该加强联系。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，积极投身教研活动之中，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。

不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。使自己成为一个称职的`语文教师。

## 高二语文期末试卷分析总结篇九

二年级本次参加期中测评共199人，1人不合格，合格率

达99.5%;其中197优秀,优秀率达99%。满分40人,最低6分。从总体上看,学生对前半学期所学的知识掌握得还可以。

本次试题,题型多样,内容丰富。本次试题共分三部分内容:第一部分基础知识:给词语加拼音,多音字,填表,看拼音写词语,反义词,补充词语,照样子写词语,按课文内容填空。第二部分阅读天地。第三部分写话空间。试题以基础知识为主兼顾能力的考查,考察内容全面适合各层次的学生。

1、第一大题基础知识。除了第3小题有11个学生有不同程度的错误外,其余各题由于都是平时练习过的,所以学生完成的都较好。

2、阅读题失分较多,纷的'音序学生不会f的大写;有一部分同学在做阅读题时根本就没有完整地把短文读完,就开始答题了,虽然老师在平时的练习中不断强调要反复读短文,直到读熟后再来答题,但在考场上部分同学还是做不到。

3、第三大题写话空间。这是一道看图写话题,大部分学生能把自己看到的,学到的灵活的运用到他自己的文章中,使短文具体、生动。所以失分情况不是很严重。

针对本次学生答题所暴露出的部分学生基础知识掌握不牢,部分学生的阅读能力较差,个别学生做题态度不端正等问题,在今后的教学活动中,我打算采取以下措施:

1、继续培养学生良好的学习习惯,如:认真写字,按时完成作业,多读,多写,多说,多练。抓好学生的语文基础知识,强化训练字,词,句,让学生掌握牢固。

2、继续重视识字和积累。本次考试基础积累部分得分率最高,说明掌握的最好。对此我们不能有所松懈,而且必须继续重视识字和积累。在以后的教学和复习中要采用分散和集中的方法,检查学生对字、词的掌握程度,要鼓励学生背大段的

课文，整篇的课文。

3、要多进行阅读练习，提高学生的阅读能力。要多多进行小练笔，让学生积累语言，为作文打下坚实的基础。阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外，提高学生的阅读能力必须立足于课堂，立足于课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。精读课的教学，教师要根据课的特点指导学习的方法，略读课的教学，教师要放手，让学生根据精读课学到的方法自主学习。

## 高二语文期末试卷分析总结篇十

这次考试出的题比较传统，紧扣课本，从“基础知识”到“习作”都体现了这一特点。考察的知识点涉及到字词、句子、课文内容的理解和语言的积累等多方面。总的来讲，试题能够考察出学生这一段时间的学习情况，能够指导下一阶段的教学工作。

第一题、请你给带点的字选择正确的读音，画“——”。学生答题情况：学生掌握情况很好，得分率高，满分很多，但也有极少数学生存在失分。教学建议：整体看，对生字表中出现的生字词语，在教学中一直都很重视，学生掌握牢固，从卷面看规范写字这方面虽然较以前进步很大，但还需要继续加强。

第二题、比一比，在组词这道题大多数学生都答得很好，得分较多。但有的学生在答题时不认真老是写错别字。

第三题、是语文园地填空，此题考察的是积累运用中的名言警句，目的是测查学生的课内积累是否达到要求。学生对这部分知识掌握的滚瓜烂熟，多数学生解答自如，出错得极少。说明学生平时对语文园地中的成语还是足够重视的。

第四题、选词填空。这道题考察了学生对一些较为相近词的区别，第三小题失分较多。4个词语悄悄地，轻轻地，匆匆地，好奇地填空。大多数同学都能够正确的填写出来，只有极个别同学在抄词语的时候马虎了把地丢了。

第五题、修改病句。这是学生丢分最多的地方，共有4到小题，第一小题错的最多，是用关联词语把原题的两句话连成一句话，很多同学只想到因为，所以了，还有极少数同学不清楚什么是关联词语。第三小题错的最多，是不改变句子的意思换个说法，很多同学不理解句子的意思，所以出现了错误。第四小题，是修改病句，很多学生没弄明白“首先”和“第一个”是个意思，所以出现了错误。

第六题、课文填空。只有极个别的同学对课文不熟悉，大多数同学都会填，只是出现错别字的现象。

第七题，判断题，这道题失分较少，在平时的教学过程中，知识点教的全面，学生记得也很扎实。

第八题是阅读题，第一篇阅读文是课本上的原文，第一小题对“凉”和“爽”分别按音序查应查什么?按部首查查什么问题出现在“爽”的部首上。第二小题，很多同学不认真而导致出现失分现象，第三小题，检测可同学们比喻句和拟人句掌握的情况。第二篇阅读文是课外阅读文，第一小题，给短文加题目，这道小题得分率较高，学生只要读明白了短文就能够写出题目。第二三小题考查学生对课文的理解，学生不能用自己的语言完整并准确地表述。失分率较高，在20%左右。第一篇文章第一、二四、题学生掌握较好。得分率在95%左右。第二篇失分率较高，学生运用语言的能力较弱。有些学生审题不认真，不太理解词语的意思。有些学生不能清楚地表述自己对这两个词语的理解。得分率在60%左右。

第九大题是习作。(20分)

试题说明：这次习作是平时训练的作文，这给学生提供了较大的方便，不用花费太大的精力，并且都有内容可写，三年级学生习作刚入门，所以，引导学生能够把自己生活中最熟悉人的外貌特征和他们的一两件事写下来就可以了。

存在问题：部分学生卷面不干净，错别字较多，存在语句不通、用词不准等问题，有的学生语言干巴、缺乏对事例的细节描写。还有两个学生不注意考试作文的要求：在作文中出现自己的姓名。