

最新语文工作计划(通用5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语文工作计划篇一

在学习第四次全国教育工作会议精神的热潮中，我们迎来了一个新的学期。为了贯彻落实第四次全国教育工作会议精神和新课程标准要求，大力推进素质教育的发展，切实开展好我校语文教育教学工作，特制订工作计划如下：

本学期语文教研组本着以教师为主体，以第四次全国教育工作会议精神为指导，以新的课改理念为导向，以深化校本教研为核心，以推动课题深入研究为动力，以促进教师专业成长为根本，以全面提高教学质量为目标，充分发挥教研组研究、服务、指导的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究，开创我校语文课程改革新局面。

（一）深入加强理论学习，增强课程改革的意识。

1、结合第四次全国教育工作会议精神，深入学习语文新课程标准。

本学期将在第四次全国教育工作会议精神指导下，深入学习语文新课程标准，加深领会新课标精神，以“减负增效 科学发展”为主线，用新的理念来审视自己的教学，反思自己的教学行为，研究教法，把新的教学、教育理念贯穿于新教材中，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，建设开放而有活力的语文课程，从而全面提高学生的语文素养。

2、深入学习各种教育专著，提升教师专业水平。

积极主动吸收课改前沿信息，大力提倡阅读教育教学理论专著，撰写读书笔记，不断提升教师的现代教学理念，不断适应形势的发展与变化。

（二）进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率。

1、坚持集体备课主备制

确保每周一下午集体备课活动的正常开展，每次活动做到主备人责任明确，每位教师的教案都要有内容，有重点，有记载。集体备课教案要有在个人备课基础上的二次备课痕迹，或调整修改、或补充资料，确保形成既有基础保障，又有个性特色的切实可行的教学方案。要求提前两周备课。每次课堂教学结束后要认真写好基于课堂教学行为的教学反思。

2、坚持读写教学两结合

注重培养学生的语文素养，引导学生热爱祖国的语言文字，培养学生欣赏美文的能力，从中获得审美情趣、道德修养及运用祖国语言文字的能力。加强学生的随笔评价与指导，使阅读与写作紧密结合，促进学生阅读理解与写作能力的提高。在教学过程中，积极鼓励学生质疑问难，引导学生发现问题，教会学生分析问题，解决问题；组织学生开展合作学习，培养学生团结协作的精神；积极运用现代教育技术，促进其与语文学科的整合。

初二年级备课组本学期将以“智汇语文跑道”为总名称

，开展主题活动，每月一主题，提高学生语文素养，营造浓厚语文学习氛围。具体活动安排如下：九月份举办一次读书报告会；十月份举办一次朗诵比赛或演讲比赛；十一月份举办一次年级组为单位的语文学习成果展示；十二月份举办一

次征文比赛；一月份组织学生参加古诗文竞赛。

3、坚持科学设计处理作业

作业要兼顾基础性、综合性、实践性、活动性的合理搭配。作业设计要力求体现语文知识的综合运用，能促进听说读写能力的整体发展，使语文课程和其他课程的融合，书本学习和实践活动紧密结合。形式上可以根据学生的实际水平设计为必做题和选做题结合，课内与课外结合，课外练习量遵照学校相关规定严格控制。作业批改要及时，批改符号要规范，书写要力求端正。作业中错误改正应及时，同时要注意坚持二次批改。

4、坚持教学研究常态化

本学期继续加强教学研究的制度化、常态化，本学期确保让每一位成员都能成功开设一次教学讲座，上一节优质公开课，写一份优质教学设计，写一份优质说课稿，写一份优质评课稿，写一份优质教学反思（或教育教学叙事），集体备课中组织一次成功主讲。主持或参与一项课题研究（或专题研究），写一篇高质量的教育教学论文。

初二年级备课组认为阅读教学中，阅读习惯的养成、阅读方法的掌握和批判精神的培养是最关键的。所以本学期该备课组为推进教研常态化，将大力开展引导学生阅读古今中外的经典名著名篇活动。名著的推介由浅入深，阅读采取课内与课外相结合的方式。具体活动有：每日教学常规活动：精彩一瞬——学生选泽话题，课前三分钟演讲。美文赏析——每天坚持15分钟左右的课外美文阅读。每周教学常规活动：读写积累——每周练笔1则（每则500字左右）。每月教学常规活动：文学欣赏——每月上一节名作欣赏课。力争通过这些活动探寻提高学生阅读能力的途径。

（三）结合教学实践，深入开展课题研究。

在上学期课题研究的基础上，继续开展“初中语文阅读教学高质量提问”的深入研究，对前期研究成果进行试验论证，形成最终研究成果。撰写“初中语文阅读教学高质量提问”的相关论文，继续研究“初中语文阅读教学高质量提问”评价工具，准备起草“初中语文阅读教学高质量提问”研究报告。

本学期准备增设“语法知识在语文教学中的渗透”、“中学生语文听力研究”、“研究性学习在作文教学中的应用”等课题，利用课题研究，全面推动教研组发展。

（四）以校本教研为成长平台，促进教师进步成长

上个学期本组为了开展“初中语文阅读教学高质量提问”研究，多次邀请南京师范大学郝京华教授、南京市教研室汪笑梅书记、南京市金陵中学学术委员会潘慰高老师等专家给我们开讲座，做指导，最终确定了我们校本教研的方向：语文课堂教学高质量提问研究。在开题报告的形成阶段，我们还特别幸运地得到了顾敏老师的悉心指导。

在课题的实施过程中我们全组教师在每次开展课堂观察教研活动之前，都要共同学习相关的理论，并积极在听课、评课过程中加以运用。在听课中，我们分成若干小组，分别从不同的角度，进行有目的的课堂观察、记录、分析与评价。

经过一段时间的努力，我们在听课、评课方面有了新的认识。以前听课、评课，只是笼统地说说优缺点，有的时候碍于同事的感情多说优点，少说缺点，甚至只说优点，不说缺点。在明确了研究的方向之后，我们听课有了明确的方向，评课有了可操作的标准，大家听起课来，目标明确；评起课来，思路清晰。因为我们明确了评的是课，而不是老师，所以大家能够畅所欲言、深入细致。授课人的收获也就更丰富了，但是限于教育伦理和研究水平的限制，我们暂时还没有开展对比教学实验，所以学生的收获还有待进一步研究探讨。

本学期教研组将继续以主课题“初中语文阅读教学高质量提问”研究为平台，继续开展“师徒结对”工程，积极拓宽“师徒结对面”，以老带新，以新促老，传帮互促，共同进步。让全体老师在课堂中自觉进步，努力提高自身的教学能力。让所有语文老师都能通过活动有所收获，更好地搞好课堂教学。

在教研组主课题“初中语文阅读教学高质量提问”研究的引领下，认真做好听课评课工作，组织新调入的语文教师上好展示课。

结合“国庆节”、“中秋节”“重阳”、“元旦”等节日开展语文综合性活动，如书写比赛、征文比赛、辩论赛、知识问答竞赛活动等，丰富学生的学习生活，培养学生学习语文的兴趣。

在学校课程建设的框架指导下，鼓励教师积极开设选修课，努力上好研学课，并以此推进教师可持续教学能力和学生可持续发展能力的发展。在此基础上，争取在未来三年内开发出本组的校本课程教材。

全体语文教师全学期每人至少听课10节以上，教研组长听课20节以上，每人每学期评课两节以上。

继续编辑校报、校刊。

开学前工作

1. 8月23日学习校本课程建设思路【全组教师】

2. 8月28日各备课组集体备课，布置选修课申报工作【各备课组，全体教师】

第一周：9.1-9.5

1. 迎接市教研室教研员例会【全组教师】
2. 初一新生语文学情分析【初一备课组】
3. 初一新生小初语文衔接教育【初二学习标兵、初一初二备课组】
4. 语文组课堂教学常规检查【全组教师】
5. 教研组活动：布置迎接督导工作【全组教师】
6. 制订好教学计划和学期进度表【各备课组】
7. 做好研究课的组织、安排工作【初二备课组】

第二周：9.6-9.16

1. 迎接上级教育主管部门来校督导【全组教师】
2. 教研组活动：完成校内公开课申报【全组教师】
3. 校本研修：“汇?和”杯青年教师基本功比赛获奖选手经验介绍【全组教师】
4. 语文教研组初三教学工作会议，全组教师为初三教学献计献策；【全组教师】
5. 教研组活动：听课、评课。
6. 传统文化学习：白露【全体学生】

第三周9.13-9.19

1. 教研组活动：师徒结对【部分教师】

2. 校本课程选修课开课【选修课教师】

3. 校本研修：有效教学的实践与思考【全组教师】

第四周9.20-9.26

1. 备课组长会议【教研组长、备课组长】

1. 校本研修：如何撰写教育、教学论文【全组教师】

2. 爱国主义教育活动：国庆征文【全体学生】 第六周10.4-10.10

1. 国庆放假

1. 家长开放日【全组教师】

2. 校本研修：有效教学的实践与思考【全组教师】

3. 教研组活动：课题研讨【全组教师】

4. 传统文化体验：重阳节慰问活动【学生代表】

1. 教研组活动：听课、评课【全组教师】

2. 备课组工作中期总结【各备课组】

3. 传统文化学习：霜降【全体学生】

1. 校本研修：有效教学的实践与思考【全组教师】

2. 教研组活动：优质高效的复习策略【各备课组】

第十周11.1-11.7

1. 期中考试复习【全组教师】
2. 传统文化学习：立冬【全体学生】

第十一周11.8-11.14

1. 下半周期中考试【各备课组】
1. 期中考试质量分析【各备课组】
3. 语文学习成果展示【各备课组】
1. 青年教师基本功比赛【全组教师】
2. 校本研修：有效教

学的实践与思考【全组教师】

4. 教研组活动：听课、评课【全组教师】
5. 传统文化学习：小雪【全体同学】
1. 备课组长会议：布置阶段性学生学情分析工作【教研组长、备课组长】
2. 布置征文比赛：【各年级组】

第十五周12.6-12.12

1. 阶段性学生学情分析【各备课组】
2. 布置家长开放日工作【全组教师】
3. 教研组活动：听课、评课【全组教师】

4. 传统文化学习：大雪【全体学生】

1. 周四上午学校家长开放日【全组教师】

2. 教研组活动：听课、评课【全组教师】

1. 教研组活动：课题研讨【全组教师】

2. 传统文化学习：冬至【全体学生】

第十八周12.27-1.2

1. 布置期末复习工作【全组教师】

2. 古诗文默写竞赛【各备课组】

第十九周1.3-1.9

1. 期末复习工作【各备课组】

2. 教研组活动：学期工作总结会【全组教师】

3. 传统文化学习：小寒【全体学生】

第二十周1.10-1.16

1. 期末复习工作【全组教师】

2. 传统文化学习：腊八节【全体学生】

第二十一周1.17-1.23

1. 期末考试【全组教师】

2. 期末考试质量分析会【全组教师】

3. 上交学期工作小结【全组教师】

4. 传统文化学习：大寒【全体学生】

语文工作计划篇二

本班共有学生36名，有五分之二的学习后进生。经过第一学期的学习，60%的学生能认汉字500字左右，其中25%的学生能认800——1000字左右。对偏旁部首的认识还有待加强，汉语拼音巩固率一般，有相当75%的学生对拼读还比较难。本学期将会增加阅读时间，加大阅读量。本学期以将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共3、4篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

八组之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读，不抄，不默，不考。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

7、在教学中注意用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植学生的爱国主义情感。

1、能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解

字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离

开注音、离开语言环境也能准确认读。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，有普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵

指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答

问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

教师在准确把握教科书编写意图的基础上，要创造性地使用教材，既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。在每组教学过程中应该安排哪些教材内容，布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。

1、教学中，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们

用自己喜欢的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。

2、教师要采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、要加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课都让学生写几个字，切实保证写字质量。

1、重视朗读。在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。在教学中，应尽量

避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。可以采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。

2、在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己看法的机会。

3、还要重视课外阅读的引导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

1、教师要重视创设情景。使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，要提早布置准备工作。

2、除专门的口语交际课，还要重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

3、另外，教师还要努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，增强学生在生活中学语文，用语文的意识。

总之，教师要凭借教材的优势，创造性地进行教学，通过指导学习，为学生打下坚实的语文基础，使他们成为乐于学习、主动学习、愿意与他人合作学习的成功的学习者。

周次教学内容

1识字一1 柳树醒了2春雨的色彩

22春雨的色彩3xxx爷爷植树4古诗两首

3语文园地一识字二5看电视6胖乎乎的手

47棉鞋里的阳光8月亮的心愿语文园地二

5识字三9两只鸡蛋10松鼠和松树

611美丽的小路12失物招领语文园地三

7识字四13古诗两首14荷叶圆圆

815夏夜多美16要下雨了17、小壁虎借尾巴

9语文园地四复习

10识字五18四个太阳期中考试

1119乌鸦喝水20司马光21称象

12语文园地五识字六22吃水不忘挖井人

1323王二小 24画家乡25快乐的节日

14语文园地六识字七26小白兔和小灰兔

1527两只小狮子28小伙伴29手捧空花盆的孩子

16语文园地七识字八30棉花姑娘

1731地球爷爷的手32兰兰过桥33火车的故事

1834小蝌蚪找妈妈语文园地八4

19复习期末考试

20学期结束工作

教学时数100课时左右

语文工作计划篇三

本班共有学生52人，年龄一般在9—10岁之间，大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学，但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习。由于孩子们大都来自农村，部分学生能博览群书，涉猎各种不同信息。少数学生除教科书外，几乎没有阅读其他书籍的习惯。再加上家长的文化底蕴较浅，在家庭辅导和家庭教育方面跟不上。这是孩子在学习中存在的不利因素。

一注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。

1. 本册教材在每单元前设计了专门的版面安排导语的内容和情境图。

2. 选文形式多样，安排精读和略读两种类型的课文

本册教科书继承了前六册教材选文形式多样的特点。除了常见的诗歌、散文、故事、神话、传说、寓言等体裁，又增加了说明文、科学小品、剧本等新的体裁，使课文的体裁更加丰富。

二注重学生各种语文能力的培养。

1. 教材重视了学生学习方法和学习习惯的培养。教材注意了课文的导学设计，在课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，泡泡图框的形式，提出思考的问题，引导学生读书、思

考。

2. 教材采取了多种形式引导学生积累语言。主要表现在：一是课后练习中加强了词、句、段的积累。二是每篇课文之后都设有“词语花篮”栏目。三是加强了朗读、背诵训练。

3. 密切联系学生的阅读和生活实际，安排适量的“小练笔”。随着学生会认、会写字的增多，进入四年级的学生动笔写话的愿望会日益增强。本册安排了5次小练笔。

三加强语文实践活动，改进“语文百花园”的形式，丰富“语文百花园”的内容。

为了更好地体现整合，本册编排了“语海畅游”栏目，将语言文字的基础训练部分进行综合，接着是“积少成多”、“阅读平台”、“笔下生辉”及“语文大课堂”。其中“语文大课堂”属综合性学习，使语文百花园的内容更丰富有趣。

本册教科书继前七册之后，仍以专题组织单元，设计了8个专题。他们依次是：成长的足迹、秀美的山川、科学与环保、爱国精神、人间真情、故事的启示、人与自然、中外文化。每个专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含着丰富的教育价值，可使学生在语文学习中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神面貌；可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努力。

1、认识190个字，会写200个字。

2、会使用字典，学习使用字典，具有初步的独立识字能力。学习联系上下文，借助字典词典和生活积累，理解词句的意思；能使用硬笔书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

3、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、继续学习默读，默读要有一定的速度，能对课文中不理解的地方提出疑问。

5、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文（段落），练习复述课文。

6、在学习语文的过程中，感受生活的丰富多彩，激发热爱生活的情感，从生动感人的故事中受到启发，学习做人做事的道理，认识中华民族传统文化的丰厚博大，激发民族自豪感。在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

1. 积极学习先进的课改理论和新的教学理念，收集并认真学习新的课改信息，了解前沿的课改动向，认真及时、系统地做好学习笔记，虚心向经验丰富的老教师请教，养成勤于质疑，善于思考的好习惯，以便提高自身的教育教学能力。学会思考，善于总结经验和教训，以勤奋好学、无私奉献、热爱学生为座右铭。

2. 把握好教材的编排意图和特点，整体设计学习内容和实践活动，结合本班情况和自身条件，创造性地理解和运用教材，使语文学习生活化。

3. 认真学习新《课标》，深入钻研，掌握新的课改理念，勇于在课堂教学中进行创造性地运用，创设和谐、民主的课堂氛围，建立“平等”的新型师生关系，努力实施自主、合作、探究式和讲授性相结合的学习方式，并及时深刻地进行教学反思，积累教学经验，提高课堂教学效率。

4. 在教学中，教师要为学生创造良好的学习环境，采取多种教学策略，充分激发学生的学习积极性，尊重学生的个体差

异，鼓励学生选择积极的学习方法，让他们乐学、善学、积少成多，提高语文综合素养。

5. 针对学生书写不规范的问题,我准备凭借教材把写字任务妥善安排在教学过程中,对少数不容易读或容易混淆的字作适当指导,对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导,使学生把字写端正,写美观,养成良好的书写习惯。

6. 加强课外辅导,及时转化后进生,积极开发利用身边的资源优势,(校内图书室、班内图书角)拓宽课程教学渠道,让学生从生活中学语文,在生活中用语文;从身边学语文,从身边用语文。

7. 与家长、社会联系在一起,关注学生的学习过程和成长过程,关注他们在语文学习中的情感体验,教给孩子们更多的学习方法,实施自我评价和互评相结合,师评、生评及家长评相结合,平时评价和期末评价相结合,使学生从中得到提高。

8. 在阅读中进行词句训练,要结合生活积累,更重要的是要做到词不离句,句不离文,理解词句不脱离语言环境,逐步地使学生学会善于把握文章的重点词、句,进而理解课文。

9. 重视阅读教学与作文教学的有机结合,正确处理读与写的关系,为学生的作文起步打好基础。

周次 单元 内容 备注

1——2 一 《种子》 《只拣儿童多处行》 《钓鱼》 《爷爷的芦笛》 语文百花园一

3——4 二 《古诗三首》 《桂林山水》 《走进丽江》 《五彩池》 语文百花园二

9 期中考试

12—13 六 《爬山》 《语言的魅力》 《寓言两则》 《米芾学书》 语文百花园六

14—15 七 《鸟的天堂》 《鲸》 《麋鹿》 《小狮子爱尔莎》 语文百花园七

语文工作计划篇四

（一）识字与写字

- 1、对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
- 2、累计认识常用汉字2500个，其中20xx个左右会写。
- 3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
- 4、能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

（二）阅读

- 1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
- 4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 5、能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和

优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。

6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7、学习略读，粗知文章大意。

8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

10、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

（三）习作

1、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2、能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、感动的内容。

3、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

4、能用简短的书信便条进行书面交际。

5、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

6、根据表达的需要，使用冒号、引号。

7、学习修改习作中有明显错误的词句。

8、课内习作每学年16次左右。

（四）口语交际

- 1、能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。
- 2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
- 3、能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 4、能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

（五）综合性学习

- 1、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 3、能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。
- 4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

我们四（3）班共有学生40人，其中男生25人，女生15人。本班存在的问题：学习成绩两极分化，其中优生较多，可后进生也较多，（如姜玉凤、张堡城、张洪建等）时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭教育懈怠、学习习惯差有着密切的关系。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科老师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大

自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

- 1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲

述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1、再识字300—500个，会写字达到150—200个。

2、练字：练钢笔字，行款整齐，有一定速度；练毛笔字，写正楷。

3、训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。

4、练默读，默读重在练习速度和理解大意。

5、习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

6、习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

7、会修改自己的习作，会用标点符号（如冒号、引号）。

8、习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展作文及专门书写速度训练。

9、简单的读书笔记，学会写内容梗概。

10、书信格式，学会写书信。

11、用普通话交谈；学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

12、习辩论、演讲的一些基本方法。

13、会转述，能生动的讲述故事。

1、强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

(1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2、营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3、有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4、辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

- 1、作业面批、有错及时改正。
- 2、课堂上优先提问、优先解难。
- 3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。
- 4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。
- 5、鼓励为主，及时表扬。
- 6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

(1) 在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。

(2) 在阅读和理解方面多下工夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。

(3) 在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水平。

语文工作计划篇五

以学校和教导处工作计划为指导，围绕进一步提高教育教学质量和效率为中心，大力推进课程改革，切实转变教育观念，增强教师的能力和水平；开展集体备课，加强对新教材的培训、研究；深入课堂，及时调研，关注常态语文教学，适时

反思和总结，进一步提高语文教学质量。

把握新时期语文教学的新动向，加强学科教学科研工作，强化备课组的功能，提高全组教师的业务水平，集思广益，博采众长；充分运用语文教学规律，加强学生思想道德教育以及审美情趣的教育。

1. 扎实、认真地贯彻落实学校教育教学管理各项规章制度，努力营造语文组良好的工作氛围，保持和优化语文组在全校各教研组中的大组地位。

2. 以“新课标”为指针，不断提高教学质量，加强各备课组集体备课的力度，加大教研组听课力度，促进教师严格自律，不断上进。

3. 课内课外活动相结合，适时组织在全校较有影响力的语文课外活动。

4. 进一步抓好月涵文学社、话剧社和校报工作，扩大语文组的影响力。

1. 认真学校并扎实贯彻学校《重庆清华中学学科教研组管理办法》。

2. 进一步规范教研组活动制度。

a□单周召开教研组活动，双周各备课组活动。要求教研组、备课组活动必须准时参加。

b□备课组活动应该每次活动有主题、有针对性、有中心发言人，且上交发言材料。

c□强化教研组长和备课组长的责任意识，要求教研组长、各备课组长做好全组统筹工作。教研组长一学期听组内至

少10课时，备课组长听组内至少5课时。

各备课组活动地点：

高一备课组：科技楼教师办公室

高二备课组：高中楼北楼高二、3办公室

高三备课组：高中楼北楼高三、4办公室

3、继续抓早读和作业的落实，一切从效果出发。各年级开学前以备课组为单位，根据本学期教学内容讨论制订比较规范的、科学有效的早读安排，避免盲目性、无序性。各年级早读要精心安排准备并做好记载工作。高三要规划好学年复习计划，做到进度适中、知识板块扎实、复习效果高效。

4. 要保质保量地落实常规的语文积累工作，完成应有的训练和作业。

要求所有年级要保证学生一定的阅读量，对阅读量有硬指标，每学期至少要把语文读本读完，每一位学生阅读不少于一种（本）课外读物（像《读者》和中外名著等），每周一篇课外练笔或剪报、评报。作文，则一定要1--2周上堂作文课，且不能少于规定的量：作文每学期6篇大作文，每周一个周记或者摘抄，要配合阅读搞好阅读评价，方法视学生情况而定。

5. 新老教师“一对一”帮带。

（1）. 帮带对象：高中语文组新分配和教学工作不满三年的青年教师。

（2）. 语文组新老帮带结对情况：王小雪——姚俐娟、杨勤——余木龙、陈倩——何漪。

（3）. 责任义务

老教师与新教师就像师傅和徒弟，师傅应从“严”出发，不遗余力地对徒弟进行帮带，包括教案、听课、课堂教学指导、教学理论引导等方面；新教师应经常性的听课、备课、课堂教学艺术方面的学习，要做到认真、谦虚。要新老师必须听师傅的课至少15节，期末检查。

（四）. 活动

1. 搞好组内合格课、优质课工程。

姓名

时间

授课内容

姓名

时间

授课内容