

# 2023年学科调研活动报道 小学英语学科 基本情况调研报告(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 学科调研活动报道篇一

本学期，从11月4日起，至11月19日，历时半个月的教学质量期中调研检查活动已告一段落。在这次活动中，每个教师都被听课和交流一次，查阅材料若干，并进行学生评教活动。与上学期相比，绝大多数教师的课上的都比较好，可以说这次检查的推动作用还是很显著的。

通过深入课堂，我对全校英语教师有了新的认识。一方面，广大教师能基于课程内容和要求的基础性，进行课堂教学。她们开始关注学生的终身学习，适应学生发展的不同需要。大多数教师能将教学内容与学生的生活和经验联系起来。另一方面，通过逐步改变教学策略，引导学生在参与活动的过程中，获得情感体验，逐步形成自己的价值观；在勇于创新和大胆实践的过程中，培养学生自主学习、独立分析和合作交流的能力。与以往相比，教师们有了不小的进步。

最值得一提的是，大多数教师都很有上进心。她们不但积极实践，而且还认真探索。英语教师们都知道，这次课堂教学，将作为教学评估的一个打分项目，纳入到评比当中。但是，许多教师却不为检查评比而讲课，而以英语教学中存在的热点问题和急待解决难题为出发点，为学习和教学研究而讲课，非常值得敬重。

她们在上课前，总是要提出教学中遇到的热点问题，特别是

怎样针对不同课型进行课堂教学。其实，当她们觉得不知道该怎样上课时，他们已经查阅了很多教学理论和书籍，做好了充分的准备。尽管如此，她们仍然不满足现状。这样的教师有许多。

通过调研，发现比较突出的几个方面如下：

### 一、教师教学目标把握准确，思路清晰明朗。

从教学中不难看出，几乎所有的教师都能进一步理解和把握教材提出的每个单元或每一课的教学要求。按照具体要求，去设计词汇、对话、书写等教学，特别注重学生学习兴趣的培养，使教学目的能落到实处。例如：韦艳老师执教的6a unit 5 on the farm 一课□talk 询问日期的方式进入课堂，为本课的教学做铺垫。继而由此过渡到国庆节，引出过去时的教学。然后用一张在农场劳动的图片，展示给学生，从而揭示本节课的课题□“on the farm”□并针对这一课题，询问学生□what can we do on the farm? 教学本节课课文中的短语，进行知识的铺垫。在此基础上，过渡到课文的教学。在课文的教学中，注重整体教学。在听课文前，提出一个相对简单的问题，使学生带着任务听录音，效果更佳。并通过尝试让学生自己提问题，自己就提出的问题来解决问题的方式细化课文内容的教学。在课文的教学中，引导学生以自己的实际情况来叙述自己的假日，提高学生学习的积极性。并在课的结合，引导学生根据几个词去复述课文。整个教学流程清晰，过渡自然。教学环节的设置环环相扣，有张有弛，是本课最大的亮点。

### 二、勇于实践，大胆创新。

在课程改革中，她们仔细思考，认真探究，大胆尝试，积极创新。例如张焱老师执教的3a unit 7 it's nice 一课，学习有关服装内容的单词和对话教学课。她的课有层次，由浅入深，教学趣味化。教学分词汇和对话两部分进行，但又做到了词

不离句，词汇对话紧密结合。教学设计了2个情景，2个活动。教学评价既有教师的鼓励，也有学生的自我激励。小结中注重思想教育的渗透，作业与家庭生活贴近。再如仲路风老师教学的文具类单词，在教学单词时，教师在学生会说单词的基础上，让学生尝试着说短语，如my pencil, a blue ball pen...□从三年级起始阶段就给学生提高难度，站在高的起点上，培养学生用英语表达的习惯，对以后的学习大有益处。

### 三、教学资源的开发和利用。

英语教学的特点之一是要使学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触、学习、使用英语。学生学习英语主要以视听等直接感受和体验的方式为主。因此，在英语教学中，除了合理有效地使用教科书以外，还应该积极利用其他课程资源，鼓励教师积极参与课程资源的开发，如课件、挂图、卡片、配图故事、短剧等。如周玉蓉老师教学的4ait'slate□教师充分运用多媒体创设情境，提供事实，呈现过程，展示范例，让学生运用多种感官进行观察、感知、分析、比较、演绎和归纳，逐步完成学习任务。变过去的被动接受式学习为现在的主动发现式学习，从而确立学生在教学过程中的主体地位。这节课主要学习数词和时间以及句型whattimedoyou...?at...课前教师自制了精美的课件，课堂上通过课件呈现出十几数词和几十数词的比较，学生一目了然。并且在操练环节设计了myday□图文结合，让学生分小组选择其中一幅图练习对话，充分调动了学生说的积极性。通过多种途径的互动交流，教师的角色从单纯的传授语言知识为主转变为以设计教学为主。

### 四、学习方式逐渐转变，注重学习方法的渗透。

发展。掌握学习方法的意义在于更高效地学习。对于学生而言，学习方法就是指如何提高学习效果及效率的方法，而这个方法往往是带有学生个性倾向和经验性的策略。学习方法通常被中小學生关注，实际上任何人都离不开学习方法。方法是思想的成果。所以，方法的好坏体现的是思维品质的优

劣。因为好的方法可以帮助人更有效率地实现目标。

大多数教师在教学中都能或多或少地进行方法指导。特别值得一提的是老师的一堂四年级第六单元的复习课，她指导学生在书上记笔记，便于课后复习。注重指导字母在单词中的发音及拼读、拼写、笔顺和格式等。通过chant的节奏学习熟练掌握对话、指令。在儿歌中复习巩固新知。句子结构复习中，能引导学生进行替换练习。听写注重练习本与黑板演练同时进行。采用阶梯式模式，进行滚动教学。在指导学生完成补充习题时不是单一的做，核对，而是让学生先看图思考，描述图意，再仔细听，指导学生做题方法，完成效果好，非常实在。

但是，检查的过程中，也发现了一些问题。学生的学习习惯不太好，还有待规范。如：小组讨论是声音太大，互相影响，听不清楚。（目前课堂教学还存在以读代说、听、写的现象，及教师提问学生回答的现象。）有些教师不会创设情景，教科书中的情景插图不利用或利用率低。提不出能概括出本节课的内容中心问题。“合坐学习”多，“合作学习”少。

建议：

1、进一步学习领会英语课程标准，分析教材，融会贯通。研读教师用书，尽量采用其中推荐的合理活动设计，逐步杜绝以自己的盲目感觉代替科学的教学理念。

2、教学设计要按词汇、对话、阅读、书写和复习等不同课型的不同特点和要求分层进行。词汇教学突出词句结合、学用结合。对话教学突出在合作中交际，在情景中运用。阅读教学注重表达方式的提炼和词汇的扩展。书写教学不是简单的抄写活动。要适当控制抄写，求质先于求量，同时必须注重书写教学活动的趣味性和游戏性。

## 学科调研活动报道篇二

英语是世界上使用范围十分广泛的语言之一，有世界通用语之称。教育部提出在20xx年秋季开始，全国城市和县城小学逐步开设英语课程。20xx年秋季，各地县、区（局）小学逐步开设英语课程，小学开设英语课程的起始年级一般为三年级。我市为了提高英语教学的普及力度，适应时代发展的需要，在人力、物力和财力上加大了对英语教育的投入。但小学英语在我市毕竟是一门新兴学科，在新课程理念的指导下，走过了将近5年的历程，在这5年里，大部分教师通过努力学习，踏实工作，掌握了新的教学理念，提高了教学技能，改进了教学方法，专业素质也有了显著提升，为了了解我市小学英语的开设情况和存在的问题，确定下一步的工作中心，为进一步开展工作指明方向，我进行了将近半年的学科调研，收获颇丰，现将成果汇报如下：

全市82%左右的英语教师及各区（局）教研员。

1、全县开设英语情况。

2、课时安排及班容量。

3、教师专业水平。

4、教学设备。

1、到目前为止，伊春市100%开设英语课程；县、区（局）有30%的林场，由于各场相距较远，交通不便，师资短缺，开设英语课程的情况不好。课的内容完不成。这会导致小学没有学好英语的学生到了初中在英语学习方面很吃力，甚至会影响其它学科的成绩。因此，在开设英语课方面必须“一刀切”，全面铺开。

2、课时少，间隔时间长。小学生学习英语具有模仿力强，记

记忆力好，勇于开口的优越条件。根据学生的这些特点，为了保证教学质量和教学效果，英语课程标准规定，3~6年级英语课程应遵循长短课时结合、高频率的原则，每周不少于四次教学活动。3、4年级以短课时为主；5、6年级长短课时相结合。但综观目前我市英语课程的开设状况可以发现：各个学校只开设长课时，绝大部分学校的周课时为2课时。课时少，间隔时间过长是我市小学英语课普遍存在的现象。此外，受地区、家庭文化氛围的影响，课外学生学习英语的意识淡薄，根据记忆规律，这种英语教学现状和英语学习状态将严重挫伤学生的学习积极性和学习兴趣，不利于形成良好的英语学习习惯。

3、部分县、区（局）班容量过大，影响教学质量。为了保证教学质量和效果，课程标

准规定班容量一般不应超过40人每班。但部分大县、区（局）班容量大、课时间隔时间过长是我市小学英语课普遍存在的现象。此外，受地区、家庭文化氛围的影响，课外学生学习英语的意识淡薄，根据记忆规律，这种英语教学现状和英语学习状态将严重挫伤学生的学习积极性和学习兴趣，不利于形成良好的英语学习习惯。

3、部分县、区（局）班容量过大，影响教学质量。为了保证教学质量和效果，课程标准规定班容量一般不应超过40人每班。但部分大的县、区（局）班容量达到60人以上，根本没有开展游戏、表演等教学活动的空间。由于受时间、空间、人数、内容等多种因素的影响，教师无法关注每一个学生的学习情况，只能青睐于表现积极、勇跃的学生，忽略对性格内向学生的培养。造成一班中只有33%左右的学生能跟上老师的教学进度，导致部分家长认为学生在学校不能学会英语，必须参加英语学习班。

4、师资专业素质差。为了适应形势发展的需要，我市以县、区（局）为单位，先后8次进行小学英语教师的全员培训。效果

和质量不言而喻。有一部分的老师并没有达到合格的标准，那些不及格的老师，他（她）们的教学效果会如何？但从今年参评的16节英语县、区（局）优课看，78%的英语教师在专业技能（听、说、读、写、演）、教学观念、教学方法等方面要比往年成熟了许多，并且有一定教学经验的教师要比新教师在上述几个方面好得多，这使我看到了英语教学的希望。所以仅仅通过短期的培训是远远不够的，教师必须在岗位上不断学习、进步，我们在加大培训力度的同时，应该给他们提供继续接受教育的机会。必须高度重视小学英语教师专业素质差的现象。

5、设备差，英语氛围淡。由于我市偏远林场多，信息闭塞。小学英语的开设仍未引起部分学校和家长的重视。从教学设施方面看，拥有多媒体教室或vcd设备的学校很少，有的学校有，但在平时英语教学中也没真正应用。大部分英语教师只靠一盒磁带、一台录音机和教本上课。目前，据我所知，全市200多所小学，只有黎明小学等三所学校有语音室，进行英语教学。此外，一个小学英语老师还要身兼多门其他课程，导致教师教学负担重，英语教研气氛不浓，没有形成良好的英语教学氛围。

## 1、合理安排教学

根据“课时少，间隔时间长”的现象，我们必须做到遵循记忆规律，合理安排教学时间，做到短课时、高频率，每周不少于四次教学活动。同时要提高小学英语课程的地位，控制好小学英语课堂人数（30—40人/班）。

## 2、完善师资培训

我市小学英语师资力量薄弱。英语培训必须完善师资培训制度，以有效解决专业英语教师断层的局面。班额过大，根本没有开展游戏、表演等教学活动的空间。由于受时间、空间、人数、内容等多种因素的影响，教师无法关注每一个学生

的学习情况，只能青睐于表现积极、勇跃的学生，忽略对性格内向学生的培养。造成一班中只有33%左右的学生能跟上老师的教学进度，导致部分家长认为学生在学校不能学会英语，必须参加英语学习班。

3、师资专业素质差。为了适应形势发展的需要，我市以县、区（局）为单位，选出部分青年（也有中年）优秀教师参加八次的英语培训。效果和质量不言而喻。在培训结束时进行了一次英语测试、其中笔试及格率为87%，口试及格率为81%，测试结果并不理想。

那些不及格的老师，他（她）们的教学效果会如何？但从今年参评的16节英语县、区（局）优质课看，78%的英语教师在专业技能（听、说、读、写、演）、教学观念、教学方法等方面要比往年成熟了许多，并且有一定教学经验的教师要比新教师在上述几个方面好得多，这使我看到了英语教学的希望。所以仅仅通过短期的培训是远远不够的，教师必须在岗位上不断学习、进步，我们在加大培训力度的同时，应该给他们提供继续接受教育的机会。必须高度重视小学英语教师专业素质差的现象。

4、设备差，英语氛围淡。由于我市偏远区局多，信息闭塞。小学英语的开设仍未引起部分学校和家长的重视。从教学设施方面看，拥有多媒体教室或vcd设备的学校很少，有的学校有，但在平时英语教学中也没真正应用。大部分英语教师只靠一盒磁带、一台录音机和教本上课。目前，据我所知，全市200多所小学，只有黎明校等三所学校有语音室，进行英语教学。此外，一个小学英语老师还要身兼多门其他课程，导致教师教学负担重，英语教研气氛不浓，没有形成良好的英语教学氛围。

### 学科调研活动报道篇三

在这次调查中，我对如何调动学生的积极性和主动性进行了



调查。调查对象是我任教的新安一中9(1)班和1(5)班的学生。调查以问卷的形式进行,共收集到210份有效问卷。调查有六个主题:(1)对英语课的兴趣;(2)英语课堂中主动性的重要性;(3)英语教学的交际特征;(4)师生关系对英语教学的影响;(5)师生在课堂教学中的角色和作用;(6)你的英语老师统计分析如下:

从两个方面分析了我不喜欢英语课的原因:(1)教师因素:当今传授知识的教学方法是“灌溉”它不能激励学生感受英语,也不能教会他们如何学习英语。教学步骤是公式化的,课堂上说得多,学生被允许少参与,导致被动接受和被动思考。(二)学生自身因素:英语基础差你学得越多,你就越不能理解、记住和失去信心,从而对老师和他正在教的东西产生恐惧和厌倦。因此,兴趣是学习所有知识的最初动力。受兴趣驱使,你有勇气克服所有困难。如果你失去兴趣,它不仅会成为学习的阻力,还会造成心理压力,影响未来的发展。因此,培养学生的英语学习兴趣是搞好课堂教学的关键,也是调动学生积极性的基本条件。

根据调查结果,90%以上的学生能够意识到在课堂上调动和发挥他们的主动性是极其重要的。因为学习是一个人自己的事,不管老师说得多好,不能激发学生的热情,一个人根本学不好。学生是学习的主人。只有充分发挥学生的主观能动性,学生才能乐于学习,积极思考,积极进步。一个学生说得很好:“与其学,不如学。”正因为如此,课堂气氛直接影响教师的教学热情和学生的学习兴趣在调查中,学生们提出了许多有用的实用意见。安排如下:教师应注重教材,辅以适当的课外知识和口语练习,如介绍外国风俗知识和典故这适应了中学生的好奇心和新奇感。在英语口语和听力训练中,可以用简单的单词串在一起,讲一些小故事和幽默,可以组织学生用英语表演小品和小戏,为学生培养发散思维能力提供机会。寓教于乐可以使学生尽快接受知识,达到最佳的教学效果。

此外，针对学历稍差、心理胆怯、内向、害羞的学生，应该说服他们克服胆怯，重拾自信更多的咨询和帮助，委婉地纠正自己的错误，首先鼓励回答更简单的问题，建立自信心，然后逐步提高问题的难度，从而敢于主动发言和参与活动此外，教师的课堂语言应该简洁，有明确的指示，有趣的语言和生动的表达，这可以减轻学生的心理压力，避免造成紧张。还应该注意积极外向的学生的探索，给他们机会去玩，从而带动全班形成积极向上的氛围。这表明学生和教师对课堂教学改革同样热情。

这项调查既出乎意料又合理几乎100%的学生非常重视师生关系，认为师生关系的好坏直接影响教学效果。这一结果与师生之间似乎冷漠的共存完全相反由此可见，教与学不仅仅发生在一个40分钟的短教室或小教室里。它远远超出了这个范围，并涉及到该类别下的许多因素。教师的人格魅力也起着重要作用。问卷显示许多学生认为“如果你喜欢老师，你就会喜欢他/她的班级。”老师就是老师，“学者以此为生，师生关系必然会在教学中形成(一个学生这样说)师生关系好，距离近，学生自然会尊重老师在课堂上的言行，并为课堂学习提供快乐积极的氛围和谐的师生关系使教师和学生都能以最佳的心理状态投入教学过程。

学生们提出了许多改善师生关系的有效建议。摘录如下：真诚对待学生，像朋友一样对待他们，不摆架子，有时开玩笑给学生一种亲切的感觉；利用课间休息和业余时间深入学生中间，与他们多交流，多沟通，积极接触，增进理解，倾听教学意见和建议，及时改进教学方法。了解每个学生的学习水平和水平，并因材施教。不仅在学习上，而且在生活中，做事情给予指导和帮助，也就是说，记住每个学生的名字；当问问题时，微笑并设身处地地理解和体验学生学习英语的快乐、愤怒、悲伤和快乐，或者找回作为学生的感觉。在现实生活中，除了教学，师生之间似乎很少有交流的机会。大多数班级没有建立良好的师生关系。但事实上，双方都渴望得到对方的理解和支持。只有通过交流，他们才能互相交流，然后他们

才能互相合作，互相教导。

目前，虽然倡导实施素质教育，学生应该是教学的中心，但教师似乎仍然是实践的主体。调查显示，许多学生仍然认为教师应该是中心，因为教师在教学，学生应该跟随教师，但他们没有意识到教学的目的是“学习”，而“学习”是为了学生的学习。这表明教育系统的这一改革尚未取得预期结果。然而，还应该注意的，大多数学生知道学习是他们自己的事，应该以学生为中心，也就是说，英语课堂上的‘语言活动应该以学生为中心，以教师为主导，以“助理”或“主管”为中心“助理”应根据“主人”的要求制定计划和安排活动另一方面，即使老师表现出色，学生也会感到无聊。

最后，我调查了一个好老师在学生眼中应该是什么样子。学生们思维活跃，观点中肯，这表明他们渴望有一个好的英语老师。其中，首先是教师的教学水平讲座的内容应该准确，有组织，生动有趣，易于理解。教师应知识渊博，具有良好的口才、幽默的语言、优美的发音、清晰的发音，能充分调动学生的积极性其次，在个性方面，我们应该尊重学生，永远把他们放在心上，友善友好，与学生相处融洽，从不讽刺学生，心中没有好学生和坏学生的区别，不歧视学习成绩差和反应慢的学生，而是更耐心地帮助和关心他们。就外表而言，一个人应该有一个好的形象、气质，并成为别人的榜样。其他的，不要耽误上课，不要占用自学时间，不要做太多作业，和同学聊天，聚会等等也提到过这项调查显示，学生们在能否教好每一堂课方面排名第一。

它强烈反映了教学目标和学生的需求因此，提高自身素质必须是每个教师的目标。教师的人格魅力也被置于关键位置。这表明，在做好生意的同时，我们必须加强自身修养，保持良好的心态。只有这样才能树立威信，促进教学。通过这次调查，我对我国中等教育的现状、学生的需求和教师的艰辛有了更深的了解。每一堂好课都需要很多努力。重视激发学生在英语教学中的主动性和积极性是上好一堂课的关键，教

育改革迫在眉睫。其他更深入的问题需要进一步讨论。英语是世界上使用最广泛的语言之一，被称为世界通用语言。教育部建议从20xx年秋季开始，全国各市县的小学将逐步开设英语课程。20xx年秋，各县、区(局)小学开始逐步开设英语课程。小学英语课程的起始年级通常是三年级。为了提高英语教学的普及程度，适应时代发展的需要，我市加大了对英语教育的人力、物力和财力投入。然而，小学英语毕竟是我们城市的一门新学科。在新课程理念的指导下，它已经走过了近五年的历史。在这五年中，大多数教师掌握了新的教学理念，提高了教学技能，改进了教学方法，显著提高了专业素质。为了了解我市小学英语的开放情况和存在的问题，确定下一步的工作中心，为今后的工作指明方向，我进行了近半年的学科研究，收获颇丰。

要求领导注意以下情况交通不方便，教师人数少，英语课也不好。这节课的内容还没有结束。这将导致小学英语学得不好的学生发现初中英语学习困难，甚至影响其他科目的成绩。因此，我们必须“一刀切”地开设英语课，全面推行。2. 课时更少，间隔时间更长小学生具有模仿能力强、记忆力好和敢于说英语的优点。根据学生的这些特点，为了保证教学质量和教学效果，《英语课程标准》规定，3至6年級的英语课程应遵循长短课时和高频率相结合的原则，每周不少于4次教学活动。三年级和四年级主要是短课时。五年级和六年级长课时和短课时的结合然而，从我们城市英语课程的现状来看，我们可以发现每所学校只提供长课时，大多数学校每周只提供2课时。上课时间少、间隔时间长是我市小学英语课堂的普遍现象。此外，由于地域和家庭文化氛围的影响，课外学生的英语学习意识薄弱。根据记忆规律，这种英语教学状况和英语学习状况会严重挫伤学生的学习热情和兴趣，不利于良好英语学习习惯的形成。

以上是我的研究报告。请纠正我的不足之处。

## 学科调研活动报道篇四

在这次调查中，我对如何调动学生的积极性和主动性进行了调查。调查对象是我任教的新安一中9（1）班和1（5）班的学生。调查以问卷的形式进行，共收集到210份有效问卷。

- （1）对英语课的兴趣；
- （2）英语课堂中主动性的重要性；
- （3）英语教学的交际特征；
- （4）师生关系对英语教学的影响；
- （5）师生在课堂教学中的角色和作用；
- （6）你的英语老师

统计分析如下：

从两个方面分析了我不喜欢英语课的原因：

### （一）教师因素：

当今传授知识的教学方法是“灌溉”它不能激励学生感受英语，也不能教会他们如何学习英语。教学步骤是公式化的，课堂上说得多，学生被允许少参与，导致被动接受和被动思考。

### （二）学生自身因素：

英语基础差你学得越多，你就越不能理解、记住和失去信心，从而对老师和他正在教的东西产生恐惧和厌倦。因此，兴趣是学习所有知识的最初动力。受兴趣驱使，你有勇气克服所

有困难。如果你失去兴趣，它不仅会成为学习的阻力，还会造成心理压力，影响未来的发展。因此，培养学生的英语学习兴趣是搞好课堂教学的关键，也是调动学生积极性的基本条件。

根据调查结果，90%以上的学生能够意识到在课堂上调动和发挥他们的主动性是极其重要的。因为学习是一个人自己的事，不管老师说得多好，不能激发学生的热情，一个人根本学不好。学生是学习的主人。只有充分发挥学生的主观能动性，学生才能乐于学习，积极思考，积极进步。一个学生说得很好：“与其学，不如学。”正因为如此，课堂气氛直接影响教师的教学热情和学生的学习兴趣在调查中，学生们提出了许多有用的实用意见。安排如下：教师应注重教材，辅以适当的课外知识和口语练习，如介绍外国风俗知识和典故这适应了中学生的好奇心和新奇感。在英语口语和听力训练中，可以用简单的单词串在一起，讲一些小故事和幽默，可以组织学生用英语表演小品和小戏，为学生培养发散思维能力提供机会。寓教于乐可以使学生尽快接受知识，达到最佳的教学效果。

此外，针对学历稍差、心理胆怯、内向、害羞的学生，应该说服他们克服胆怯，重拾自信更多的咨询和帮助，委婉地纠正自己的错误，首先鼓励回答更简单的问题，建立自信心，然后逐步提高问题的难度，从而敢于主动发言和参与活动此外，教师的课堂语言应该简洁，有明确的指示，有趣的语言和生动的表达，这可以减轻学生的心理压力，避免造成紧张。还应该注意积极外向的学生的探索，给他们机会去玩，从而带动全班形成积极向上的氛围。这表明学生和教师对课堂教学改革同样热情。

问卷的统计结果显示，80%以上的学生认为培养英语交际能力是最重要的学习目的因为语言是交流的工具，所以学习语言是为了相互交流和理解，也是为了交流。有鉴于此，学生们希望老师在教学中多讲一些实际的东西，包括会议、生活、

家庭、老师和学生的日常表达，并在这方面做更多的模拟练习，这不仅拓宽了学生的知识面，也提高了他们的参与意识。按需供应也是教师在课堂教学中应该致力于的方向。只有这样，才能调动受教育者的积极性和主动性，达到最佳的教学效果。

这项调查既出乎意料又合理几乎100%的学生非常重视师生关系，认为师生关系的好坏直接影响教学效果。这一结果与师生之间似乎冷漠的共存完全相反由此可见，教与学不仅仅发生在一个40分钟的短教室或小教室里。它远远超出了这个范围，并涉及到该类别下的许多因素。教师的人格魅力也起着重要作用。问卷显示许多学生认为“如果你喜欢老师，你就会喜欢他/她的班级。”老师就是老师，“学者以此为生，师生关系必然会在教学中形成（一个学生这样说）师生关系好，距离近，学生自然会尊重老师在课堂上的言行，并为课堂学习提供快乐积极的氛围和谐的师生关系使教师和学生都能以最佳的心理状态投入教学过程。

学生们提出了许多改善师生关系的有效建议。摘录如下：真诚对待学生，像朋友一样对待他们，不摆架子，有时开玩笑给学生一种亲切的感觉；利用课间休息和业余时间深入学生中间，与他们多交流，多沟通，积极接触，增进理解，倾听教学意见和建议，及时改进教学方法。了解每个学生的学习水平和水平，并因材施教。不仅在学习上，而且在生活中，做事情给予指导和帮助，也就是说，记住每个学生的名字；当问问题时，微笑并设身处地地理解和体验学生学习英语的快乐、愤怒、悲伤和快乐，或者找回作为学生的感觉。在现实生活中，除了教学，师生之间似乎很少有交流的机会。大多数班级没有建立良好的师生关系。但事实上，双方都渴望得到对方的理解和支持。只有通过交流，他们才能互相交流，然后他们才能互相合作，互相教导。

目前，虽然倡导实施素质教育，学生应该是教学的中心，但教师似乎仍然是实践的主体。调查显示，许多学生仍然认为

教师应该是中心，因为教师在教学，学生应该跟随教师，但他们没有意识到教学的目的是“学习”，而“学习”是为了学生的学习。这表明教育系统的这一改革尚未取得预期结果。然而，还应该注意的，大多数学生知道学习是他们自己的事，应该以学生为中心，也就是说，英语课堂上的语言活动应该以学生为中心，以教师为主导，以“助理”或“主管”为中心“助理”应根据“主人”的要求制定计划和安排活动另一方面，即使老师表现出色，学生也会感到无聊。

教师应该发挥好引导作用，调动“演员”的积极性，充分发挥他们的潜能。此外，根据师范学校的特点，学生将来必然要扮演教师的角色，因此有必要培养和锻炼他们的能力，并给他们在将来的教学中发挥自己的空间。因此，教师也应该尽力在课堂上改变学生的观点，让他们认识到自己是学习的主人，积极参与学习，而不是被动地被教。只有这样，他们才能提高学习的主动性和积极性。

最后，我调查了一个好老师在学生眼中应该是什么样子。学生们思维活跃，观点中肯，这表明他们渴望有一个好的英语老师。其中，首先是教师的教学水平讲座的内容应该准确，有组织，生动有趣，易于理解。教师应知识渊博，具有良好的口才、幽默的语言、优美的发音、清晰的发音，能充分调动学生的积极主动性其次，在个性方面，我们应该尊重学生，永远把他们放在心上，友善友好，与学生相处融洽，从不讽刺学生，心中没有好学生和坏学生的区别，不歧视学习成绩差和反应慢的学生，而是更耐心地帮助和关心他们。就外表而言，一个人应该有一个好的形象、气质，并成为别人的榜样。其他的，不要耽误上课，不要占用自学时间，不要做太多作业，和同学聊天，聚会等等也提到过这项调查显示，学生们在能否教好每一堂课方面排名第一。

它强烈反映了教学目标和学生的需求因此，提高自身素质必须是每个教师的目标。教师的人格魅力也被置于关键位置。这表明，在做好生意的同时，我们必须加强自身修养，保持



良好的心态。只有这样才能树立威信，促进教学。通过这次调查，我对我国中等教育的现状、学生的需求和教师的艰辛有了更深的了解。每一堂好课都需要很多努力。重视激发学生在英语教学中的主动性和积极性是上好一堂课的关键，教育改革迫在眉睫。其他更深入的问题需要进一步讨论。英语是世界上使用最广泛的语言之一，被称为世界通用语言。教育部建议从20xx年秋季开始，全国各市县的小学将逐步开设英语课程。20xx年秋，各县、区（局）小学开始逐步开设英语课程。小学英语课程的起始年级通常是三年级。为了提高英语教学的普及程度，适应时代发展的需要，我市加大了对英语教育的人力、物力和财力投入。然而，小学英语毕竟是我们城市的一门新学科。在新课程理念的指导下，它已经走过了近五年的历史。在这五年中，大多数教师掌握了新的教学理念，提高了教学技能，改进了教学方法，显著提高了专业素质。为了了解我市小学英语的开放情况和存在的问题，确定下一步的工作中心，为今后的工作指明方向，我进行了近半年的学科研究，收获颇丰。

1、交通不方便，教师人数少，英语课也不好。这节课的内容还没有结束。这将导致小学英语学得不好的学生发现初中英语学习困难，甚至影响其他科目的成绩。因此，我们必须“一刀切”地开设英语课，全面推行。

2、课时更少，间隔时间更长小学生具有模仿能力强、记忆力好和敢于说英语的优点。根据学生的这些特点，为了保证教学质量和教学效果，《英语课程标准》规定，3至6年級的英语课程应遵循长短课时和高频率相结合的原则，每周不少于4次教学活动。三年级和四年级主要是短课时。五年级和六年级长课时和短课时的结合然而，从我们城市英语课程的现状来看，我们可以发现每所学校只提供长课时，大多数学校每周只提供2课时。上课时间少、间隔时间长是我市小学英语课堂的普遍现象。

3、此外，由于地域和家庭文化氛围的影响，课外学生的英语

学习意识薄弱。根据记忆规律，这种英语教学状况和英语学习状况会严重挫伤学生的学习热情和兴趣，不利于良好英语学习习惯的形成。

以上是我的研究报告。请纠正我的不足之处。

## 学科调研活动报道篇五

1. 知识任务：本期孩子们在学会了26个英语字母的基础上掌握了单词的规范书写仿写，学习了课文中出现的大约120个左右的单词，还学习了各模块中出现的核心句子约40个左右。

2. 情感任务：在课堂学习中介绍了一定的西方文化知识，增进孩子了解西方文化和学习西方语言的兴趣与积极性。

3. 能力任务：本期孩子们学会了三大功能话题：1. 如何说明正在发生的事情。2. 如何说明天气和方位。3. 如何给别人指路等。让学生运用自己所学拓展英语言语能力。

由于时间紧，教学内容容量大，加上孩子在震后状态欠佳，教学任务显得非常繁重。但是二年级老师本着对孩子负责的态度，仍然一丝不苟保质保量的完成了教学任务。

### 学期基本教学任务完成效果

1. 绝大多数学生上课注意力集中、乐于模仿，敢于开口，积极参与课堂活动，能主动发言请教。

2. 绝大多数学生对基础知识掌握较好，能认读核心单词及句型，能根据图片内容理解课文意思并能熟读课文。

3. 大多数孩子在英语学习后可以根据所学积累进行简单英语对话交流，做到学以致用。

从课堂表现，课后作业完成情况和期中期末试卷检测这三种评价方式上来看绝大部分学生的学习效果是达标的，教学任务完成良好，效果佳。

### 存在问题

1. 部分学生缺乏做题技巧，没有养成仔细观察图片和做题后自我检查的习惯。
2. 部分学生不能认读核心单词和句型。
3. 部分学生书写不规范，甚至不熟悉字母书写格式，不能正确仿写单词以及对句子书写要求不明确。

### 改进或补救措施

1. 加大习题练习的'量，熟悉各种题型并培养孩子自查的好习惯。
2. 加大学生课后作业检查的力度，要求学生切实完成老师布置的朗读认读作业。
3. 要求学生明晰各种书写规则，建立有效的奖惩制度，激励学生认真书写，高质量完成作业。

### 完成此质量报告的依据

1. 小学二年级英语课程标准及教学大纲。
2. 学生学情分析和教学实践中对孩子学习状况的掌握。
3. 期中期末测试试卷的质量分析。