

最新地理教师个人总结不足与改进 地理教师个人工作总结(实用6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

地理教师个人总结不足与改进篇一

xx年过去了，不知不觉我又工作了这么长时间。在这一年里在各位领导和老师的热心帮助和指导下，我的教育教学能力有了很大提高。下面就这一年的工作情况作简要的汇报。

第一，在教学方面。

在这一年里，为了弥补我工作经验不足的缺点，我经常听老教师的课，借鉴老教师新教材试教的成果和他们多年来的经验，虚心向他们请教，取人之长，补己之短，努力提高自己的业务素质。上课时，注意利用启发式教学，激发学生学习与求知的欲望。气氛活跃，力求做到学生为主体，教师为主导的原则，而且做到了因材施教。我教四个班，其中一个理科实验班，所以对不同的班级我做到了因材施教。在实验班我注重了多学科的综合，提高了他们的学习兴趣。

同时我注重多种方法教学，避免了死板，多给学生一些地理感性知识，同样提高了他们的学习兴趣。课下我积极备课，认真编写教案，广泛地阅读各种参考资料，获取间接经验，深入研究教材，钻研大纲。根据新教材的精神实质，把握重点与难点，并突出重点，弱化难点。多与学生进行交流，发现学生出现的问题，及时进行解决反馈，取得了良好的效果。

会考前夕，我把我全部时间利用上。而且我还把我的各种联系方式告诉我的学生，以便他们碰到任何为题都能随时询问，因此也收到了较好的收获。除此之外，我还积极参加各种按时参加了市教研室的教研活动，了解教学新动态，从而指导自己的教学工作。用一颗真心，满腔热情对待学生，平等对待每一个学生，与每一位学生成为了朋友，奉献一片爱心，帮助关心学生。被学生称为最可爱的人。

第二，在自身学习方面。

工作之余，我丝毫没有放松个人的理论学习。新的世纪是一个知识经济的时代，知识的获取是有代价的，必须提高自己的素质，这不仅要求学生要好好学习，同时也要要求教师终身学习，把握时代的命脉，这样才能成为一个合格的教师。这学期我阅读了《知识经济》、《走向未来之路》、《中学教学全书(地理卷)》、《谁主沉浮》《世界大学》等书籍，经常在网上查阅关于地理的最新知识，提高了自己的知识水平。

这学期就要结束了，通过一年的工作与学习，我在教育教学等方面都有了很大的进步，但同时也注意到自己还有不足的地方，在以后的工作中，我会更加尽心尽力，争取取得更好的成绩。

地理教师个人总结不足与改进篇二

20xx年下学期我担任了x学校六个班的地理教学工作(初二两个文科班、两个理科班和初三两个班的)，并担任初一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了初三地理

学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通初中课程方案(实验)》进行了解读;人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍;广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训;省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见;科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

- 1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。
- 2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。
- 3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。
- 4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。

主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩任务性活动，设计

各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用个人精备-集体研讨-个人修改的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。四、寻求理念与课堂的契合，发现问题、找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

- 1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾
- 2、理念与现实之间的落差较大，一言堂满堂灌仍然存在
- 3、初高中地理衔接问题和矛盾突出
- 4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰。

地理教师个人总结不足与改进篇三

xxxx年9月开头我担当了二中学校三个班的地理教学工作任务困难在与诸位地理老师的协同合作下明确职责脚踏实地的的工作各项教学活动的开展井井有条现将一学期的具体工作总结

如下：

加强理论学习、促进观念转变依据学校的统一支配通识培训对《一般高中课程方案试验》进行了解读科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了确定的熟识理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

1、学习地理课程标准做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材对实践中消逝的一些问题进行争论反思与调整力求实现突破课改中的重点和难点。

2、每一个星期的教学进度、课时支配每堂课的大致上法从而保证十个班级的教学进度全都。每位科任老师上俩次公开课取长补短教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明探讨复教学策略做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动多争论探究教法不断提高课堂效益争论学法将如何引导同学改善学习方式促进学习方式多元化为争论重点促进同学学习方式的转变。主要措施培育良好的道德规范和学习习惯在教学中多接受应用启发式缔造性的教学方式。鼓舞同学动脑思索、大胆想象、主动参预。课堂上细心设计各种丰富多彩“任务性”活动设计各种真实的活动通过各种实践达到有利于同学综合力气提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想开学后准时制定了周密详细的方案并已把任务落实。支配我担当第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组接受应用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式发挥了个人的优势和色整体提高了备课效率。通过举办组内备课活

动老师之间的相互沟通、研讨、相互借鉴的机会增多对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的阅历老师的争论视野也开阔了目光更光明把握新课程的力气增加了。此外还积累搜集了大量的可共享相互沟通的课程资源。

发觉问题、找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现经过多次认真分析总结本学期主要在以下几个方面存在明显问1、课时紧急与教学任务繁重的冲突。

2、理念与现实之间的落差较大“一言堂”“满堂灌”照旧存在。

3、初高中地理连接问题和冲突突出

4、配套习题难度较大与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期各项工作扎扎实实、井井有条这让我略感欣慰展望即将到来的下学期新课改尚处于不成熟的探究阶段却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己训练教学技能的专业成长必需不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式逐步树立正确的教学观、质量观等素养训练新观念加强日常工作的归纳、总结与反思。

本学年我担当高三x和x班及高一x和x班地理课的教学工作任务。

首先，在高一，在本学年初，我主要抓高一地理的'基础学问部分，规范同学上课纪律及完成作业，订正同学学习地理沿用学校的方法。高二由于有全市统考，所以，在赶教学进度的同时，渗透高一两册必修的内容，进而做到温故而知新。

由于同学在本学年只有一次期末考试成果，没有平常成果，我立即做了补救措施：要求同学用3周时间完成练习册，改好、讲评月考试卷。在接手高一地理教学任务以后，我发觉同学

普遍有上课纪律散漫、作业完成质量不高、应付测验、月考不认真等状况，导致了这次期末考试成果不理想。因此，针对这些普遍现象，我制定了下学期的工作方向为订正地理学习方法，提高同学学习地理兴趣，提高课堂效果这三大方面。对做得好的班级、个人准时表扬和鼓舞；每次测验、月考之后进行全级排名，务求提高同学的竞争意识，提高学习成果。

其次，地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其进展变化过程。总复习过程中特别强调娴熟解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区；娴熟使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能依据要求绘制简洁的地理图表。运用图导法建立各章节之间的学问结构，运用图解法将供应新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思索问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变力气和地理综合思维力气。

最终，在高三的工作中，本学校是一所新兴的学校，同学的生源较差，其理解力气往往不能满足老师的要求。针对这个特点，在高考复习期间，应留意对同学已学的基础学问加以巩固和落实。以避开消逝老师讲过多次，但同学照旧无法理解；或者是部分同学理解，而其他同学照旧不能理解的现象。而且对于本学校的同学应当实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要求其把握能够把握的内容；对于难于把握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使同学打好扎实的基础，从而谋求更进一步的进展。

地理教师个人总结不足与改进篇四

尊敬的领导、老师们：

大家好!

本学期我的工作有了新的变化[]20xx年参加工作以来，一直都是做科任老师的我首次正式地当上了班主任。这个学期，我既要担任初一6个班的地理教学工作，也是初一xx班的班主任。身兼两职，自然工作也就繁忙起来，一个学期下来着实也感觉到一丝疲累，但是在新的工作岗位当中，我取得不少的教育教学的经验，也有了很大的收获。我把它具体的归纳如下：

我参加工作已有四年多了，可以说在这几年的教学工作当中，通过不断地摸索和探讨，我也总结了不少的经验。因此，本学期初一的6个班的教学工作，我觉得还是可以应负得来的。在这几年里，市、区教育局不断提倡改革，鼓励教学上的大胆创新。在这种教学思想的指引下，我也努力探索，大胆尝试，逐渐摸索出了一套适合自己教学的方法，努力调动学生上课参与的积极性，发挥学生的主体地位，提高了课堂教学的效率。不过，今年的学生生源素质差是一个不可回避的问题。在上课当中也碰到过很多麻烦事，例如：初一xx班班的有几位女同学就是有名的“八婆”，说话也很脏，经常在课堂上搞小动作，引起课堂秩序的混乱。这种情况，自己呢也没有能够很好的处理。以至后来，也曾经跟一些学生发生的“碰撞”，事后想起来，也是觉得自己太年轻，火气太盛，没有想到后果。这是本学期在教学上比较不愉快的事情。

在坚持教好书的同时，我从未放弃过育好人。有人说过：做一个班主任也许不难，但要做一个好班主任就很难了。但是我觉得，两样对我来说都很难。因为我是第一次当班主任，很多班主任的工作我都不熟悉，也不清楚。对于能不能够胜任一个班主任，心里一点底也没有。为了能够尽快的熟悉业务，我在开学的初期就多向老班主任们请教和学习，而他们也比较乐意地向我传授他们的经验，通过这样的交流，我也很快地掌握不少带班的方法。虽然我所带的班并没有取得过什么很优秀的成绩，但是对于我这样一个“新人”，仍然是觉得做了一件了不起的事。班主任工作中，我主要做到了

两个字：“爱”和“严”，这样的做法既改变了一大批后进生，又培养了一批优秀的学生。有一颗爱心，这是做好工作的前提。带着一颗“爱心”去工作，可以让学生觉得你是真心地关心他，缩短了师生之间的距离，同时，他们犯了什么错误，也就容易接受你的教育，很快地加以改正。这种爱，有对学生思想形成的正确引导，更有对学生生活上实实在在的关心。例如，我班有一个学生叫区照文，由于他是家里独子，自小就被家里宠坏，在班里上课经常开小差，有时候老师说他几说，他还顶嘴。有一次，生物老师跟他发生了冲突，他用东西把老师的手还弄伤了。这个学生，当然不能够任其发展下去，不然必成后患，所以我当然就把留下来。一留就是6点半，那时天气已晚，我就跟他说，我亲自送你回家。在回他家的路上，他一路都表现得很好，我想他以前应该没有试过这样的情况。这天晚上，我顺便到了他家家访，把他的情况跟他家长进行了沟通。这样，虽然他没有质的改变，但是以后他也不敢再做什么了。

教育学生不是一朝一夕的事，是一项长期的工作，这就需要足够的耐心。在平时的工作中细心观察，发现了学生的错误，坦诚地和他交流，学生是能够接受的。以上所说的是我的一点经验小结，当然存在的问题也不少，如我班的课堂纪律和自习课纪律欠佳，说话，迟到、吃东西、开位等各种各样的违纪形式都有，以致经常被扣分，连续三个月拿不到文明班等，这些问题是我日后努力改进的方向和目标。

述职人□xxx

20xx年xx月xx日

地理教师个人总结不足与改进篇五

为了总结教学阅历，使今后的教学更有进步，现将一年的高三地理教学工作总结如下：

作为高三地理老师应仔细学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题探讨，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

在教学过程中要注意学问点的落实和学问网络的构成。这也比较符合近几年高考地理试题的特点：突出实力立意，重在考查学科的学问主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和学问运用实力。实力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础学问和基本技能，很难获得高分。

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的依次梳理学问，形成学问网络，这是重点，一般在其次年的三月初完成，要“扎扎实实”，不行盲目追求进度；其次阶段是专题复习，打破常规的章节，对学问进行重组，寻求联系，侧重于实力的培育，时间为两个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的打算。

基础和主干学问是指地理学科的基本概念、原理、规律和重要的地理事物、观念、结论。它们分布在教材的各个部分。但总体来看，能够体现地理学科学习功能的、能够形成再生学问的、与生活生产紧密联系的部分多为高考复习的重点所在。如：地图、地球运动、大气运动、人类活动、人地关系等。

对于基础和主干学问的学习和驾驭，不是要死记硬背，而是要深化理解和详细应用。高考试题往往通过大量引用课外学问和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的实力。但是无论如何，其考查的落脚点仍旧是地理学科的基础和主干学问。所以我们必需抓住各部分的基础和主干学问，找寻各部分学问与其他学问的内在联系，形成综合的思维方法，才能在高三地理复习中取得较好的效果。

在重点复习中学系统地理学问的同时，还要正确处理好初中

学地理学问的有机结合。初中学地理学问是一个完整的学问体系，只要中学地理中涉及到的初中地理学问，都应当驾驭，决不能回避。要正确处理好中学系统地理与初中区域地理之间的关系，以中学系统地理为主，兼顾初中地理，当涉及到相关初中地理学问时要进行串联复习，并落实到区域图上。只有把详细的地理事物或现象落实到详细的区域中，才能更深刻地理解它产生的缘由、特点，预料它的发展改变趋势。如复习“地球运动”时，就应把初中的“时区和日界线”融入其中，复习“地壳运动”时应一并复习初中“地形和地形的改变”等等。

通过这样处理，不仅使初中学地理学问紧密结合，形成一个有机整体，而且便于提高综合分析地理学问的实力。可见，抓住多角度视察地理事物的空间性质，综合分析地理系统内部与外部物质、能量和信息的运动与转化这些大问题，一方面能使地理学问学习更加透彻、完整，另一方面又能提高形象思维和逻辑思维实力，拓展思索与解答地理问题的深度与广度。

从近几年高考试题看，地理试题选取了能够反映地理学科主要探讨分析方法的内容为命题素材，紧紧围绕“描述、概括、理解各种地理事物的空间结构联系和发展改变过程”、“相识重要地理事物的名称和空间位置”等实力要求。试题中时差的推断、地图的判读、世界和中国某个区域的特征分析、推断等都是在考查学生的空间实力。因此，在高考地理复习中要特殊注意空间思维的训练，以促进我们的整体思维观形成。

空间思维实力的考察主要有这几项内容：各类地图的判读，地球的自转与公转，大气的运动和改变，世界和中国区域（大洲、大洋、地区、国家）中的重要经线、纬线，各类重要地理分界线（自然地理界线、人文地理界限）等。培育地理学科的空间思维实力，肯定要讲求方法。如对空间概念和物体空间运动的理性思维分析？可选取十条重要经纬线（赤

道、南北回来线、南北极圈、本初子午线、180° 经线□20°w□160°e□120°e□□通过它们，在脑海中形成完整经纬网，并想象地球运转起来线与线之间相互位置关系及晨昏线的动态关系。

通过有效的空间思维训练，才能达到当给出世界上某一点或线时？在脑海中涌现的不是乱糟糟的一团，而是一系列相互关联、相互影响的地理事物。而有了这样的水平，无论命题角度如何，一切问题都会迎刃而解。高三地理复习中有法而无定法，只要我们老醇厚实地紧扣大纲，立足基础，构建学问体系，形成整体观念，加强实力培育，不断提高分析问题、解决问题的实力，要以地理事实材料为基础，形成地理概念，相识地理规律和地理原理，建立完整的学问结构体系要比驾驭大量详细的零散学问更有价值，抓住主干学问，注意培育逻辑推理实力，紧紧把握住区域特征认定及其出现的问题与解决措施，注意空间思维的训练，促进空间思维实力的形成，定能取得令人满足的成果。

地理教师个人总结不足与改进篇六

时间匆匆而过，回顾xxxx年的地理教学工作，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，使自己在教学中得到很大的收益。现将一年来的教学工作总结如下：

一、提高教学质量，重点抓好四个环节。

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

二、提高学生素质，力抓课后辅导工作。

现在的中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育上狠下功夫，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去。首先是做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发学生对中国的地理环境、风土人情等认识、理解。故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地进行教学，激发学生的积极性及学习兴趣。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，增强学生的求知欲。

三、提高工作效率，用先进的教学方法出成绩。

在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧重于教会学生了解地理知识在生产建设中的作用，主要体现在农业、工业及其联系纽带——交通运输业等方面。