

2023年初三数学教学总结工作(通用6篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

初三数学教学总结工作篇一

一年一度的期末考试结束了，也就意味着这一学期的教学工作结束了，为了下一学期的教学工作的进一步开展，特将本学期的教学工作总结如下。

本学期我对初三的教学是不完整的一个教学，开学初进行了圆和一元二次方程的教学，在这将近一个月的教学过程中达到了预期的目标，但是还存在着一些问题，就是对于方程的解的判断还是存在不理解的程度，再有就是一元二次方程的解法只停留在比较简单的基础上，这些问题经过习题的练习已经消化掉了。

随后在**进行了为期两个月的学习，一是理论学习，二是实践学习。虽说没有进行亲身教学，但却是学习了不少教学过程中的处理应用实践。尤其是对于《二次函数》这一章的教学，我听了老、中、青三代教师进行的教学，那真是风格各异，教学过程中的引导与引领外加启迪，那每节课对于我们来说都是专家教学，真是增长与丰富了我们的教学知识技巧，也用心灵的启迪化解了死教书、教死书的教法，为我们今后的教学引领起到了一定的作用。在那一段时间才领略到做学生真的很好，汲取知识丰富自己的内涵，陶冶了自己的情操。一句话：做学生真好。

学习回来后，我接着进行初三数学的教学，在这将近小半月

的时间的教学过程中，感觉到孩子们真的什么都不会，就连简单的基础知识都是很费劲的，没办法从头慢慢的进行知识梳理，也只有小部分的孩子能够听懂还不见得会自己独立思考问题和解决问题的，每天的教学对于我来说既紧张又慌张，不知道自己到底怎么做才能让孩子们听懂并且自己会进行独立思考解决问题，没办法课下和孩子们进行交流，从孩子自身下手，与孩子们达成共识，没办法，从头进行基础知识的讲解，虽说是时间紧，只是小面积的复习，只能满足少数人的要求，虽说在教学过程中出现自己唱独角戏的时刻是经常性的，但孩子们如饥如渴的眼神令我感动，我就跟他们讲，如果给我们足够的时间，大多数的孩子都能掌握简单的基础知识的，我们慢慢的查找差距，补充差距，慢慢的赶上来是很有可能。鼓励式教学在我班刚刚有了点起色□zz由期中60多分到现在的90多分□gg有了很大的进步，总成绩有了提高。令我高兴的是四班的ff考了117分，这是我没想到的，因为看到数学考卷，我就感觉到孩子们答不太好，因为题虽说不太难，但是知识点出的有点偏，得分是不容易的。我虽说不太了解他们，但是我见到过他们期中的数学成绩，心想这下可好了，肯定没有期中考得好，令我欣慰的是优秀的学生还是显现出来了，让我看到了希望。这小半月的教学虽说忙碌又紧张，无所适从，但是让我对数学教学提起了教学的勇气和兴趣。

我的一学期的教学虽断有续，虽不完整但尽心尽力，为自己的教学尽量做到善始善终。为明年的教学做好准备！

初三数学教学总结工作篇二

这个学期，在新课标的指导下，我们备课组在教学常规方面进行了进一步的尝试。现将本学期的工作总结如下：

- 1、为了更好地实施和贯彻新课标，对初三第一、二学期的新教材有一个全面的认识和理解，我们备课组三个任课老师常

在一起讨论，分析，钻研教材，坚持集体备课。通过这个学期的教学，特别是几何部分的教学，我们对这套教材的体系有了更多的了解和更深的体会。

2、我校学生的生源较差，学生数学基础，学习习惯千差万别。针对学生的实际情况，我们进行分层教学。主要表现在面对不同的学情，采用不同的教法；面对不同的内容，不同的学生，对教学内容合理进行不同的取舍重组；面对不同的学生，给予不同的要求和帮助。主要分为三个层次：第一层次的学生采用新的教法。让学生亲历知识的发生、发展过程，基本上都由学生自己得出结论，重点培养学生的自学能力，发现问题和分析研究解决问题的能力，并且课后配备有挑战性的问题。第二层次的学生根据不同的教学内容采用不同的教学方法，讲授法和发现法并用。主要关注学生对知识的理解和掌握及应用能力的发展。让学生的情感和态度、知识和技能、过程和方法都能得到发展。第三层次的学生，基本上采用讲授法，特别还需要是“多层次”、“小步骤”的方法，注重实效性。重点是帮助他们树立学习数学的信心，了解数学的价值，知道数学问题的常规知识和方法，进行适当的基础知识的训练的巩固，让他们有成功的体验。

3、与分层教学相适应，我们单元测验采用多层次能力达标检测。这样一来，大多学生可以感受到成功的喜悦，他们当中的一些人不再那么讨厌数学，不再把数学学习当成一种负担了。

4、根据新教材的要求，继续坚持新的教学方法，在课堂教学中实行分组，进行分组活动或讨论，使学生亲历数学知识的发生、发展、和应用的过程，使学生真正理解，充分掌握基本的数学知识，提高学生的学习兴趣，培养学生的自主探索精神，合作交流的良好素质，也活跃了课堂气氛。

5、认真出卷，坚持每月一大考，每星期一小考。考后认真改卷、评卷，及时发现问题，解决问题。自实施以来，收到了

较好的效果。

6、在本学期，我们组三位老师都在学校范围内开展了一堂公开课。

7、通过期中和阶段考试也暴露出我们在日常教学中存在的一些问题。主要体现在：

1、在日常教学中对于一些细节的处理还不够严谨，导致学生在一些基础问题上失分。这要求我们在日后的教学中，应该注重教学的严谨性，不要忽略细节。

2、对于习题及例题的处理过后，并没有保证所有学生过关。这要求我们在日后教学中，在处理完习题后，还应通过测试进行反馈，了解学生的掌握情况。

3、班级补差工作进行的比较到位，但培优工作还有待加强这要求我们下学期可以有计划的把班级里的好学生挑出来进行辅导。

总之，本备课组各位老师都能尽职尽责地完成自己份内的工作，同时相互协作，共同探讨。当然，工作之中免不了存在一些问题，如没有很好地建立学生学习档案，培优补差工作还有待进一步加强等。希望在今后的工作中，我们能尽可能多地改正自己的不足，发扬自己的长处，把工作做得更好。

初三数学教学总结工作篇三

本学期已过了一段阶段了，作为初三毕业班的数学老师，我深感肩上的压力之大，责任之重。

目前，对于初三这个重要的学习阶段，如何进行有效的教学可以使学生的学习起到很大的作用。而目前在学生的学习中还出现以下学习的情况：

一、多数情况下，也比较擅长提出启发性的问题来激发学生的思考，但问题提出后没给学生留下足够的思维空间甚至不留思维空间，往往习惯于自问自答，急于说出结果。显然，学生对题目只是片面的理解，不能引发学生的深思，就不能给学生深刻的印象，因此造成很多学生对于做过的题一点印象也没有。

二、我在备课的时候对问题已备选了一个或几个解决方案，课堂上以“定势思维”组织教学，但教学中的不确定因素很多，当学生的思路与我的思路相左或学生的想法不切实际时，不愿打乱即定的教学计划，干脆采取回避、压制措施，使学生的求异思维、批判思维、创造性思维被束缚。

三、对问题的坡度设置的不够，坡度过大，导致思维卡壳，学生的思维活动不能深入进行而流于形式。

针对以上这些情况，下阶段准备采取的措施：

1. 对过多的题，进行适当的筛选。
2. 还给学生一片思维空间，让学生受到适当的“挫折”教育，以加深对问题的认识。
3. 学生有不同想法单独与教师交谈，好的想法给予鼓励并加以推广；不对的想法，给予单独的指正。这样，学生即可以大胆放心的说出自己的想法，又可以把一些教学中漏洞补上。
4. 精心设置问题的坡度，使学生步步深入，并探究出规律。课堂上注意课堂节奏，尽量让中下游的学生跟上老师的步伐，多给学生自己练习的时间，让学生真正成为学习的主体，做到不仅是老师完成任务，还要学生完成任务。

另外，折叠问题是近年来的热点问题，学生有些陌生感，引导学生在折叠时，应该注意折叠前后的线段、角的相等关系。

作为发散学生思维的一个重要手段，应该注重多种方法的运用，培养学生的解题能力。

初三数学教学总结工作篇四

第二学期初三数学教学工作是进行综合复习。总复习以三轮法展开。即第一轮总体复习，梳理各章节知识网络；第二轮分类复习，把知识点分解为框架和版块，再重点复习；第三轮即通过大量的测试，为学生查漏补缺。

其中第二个阶段的复习过程是最重要的，引导学生在这阶段复习时应针对自己最薄弱的环节重点复习，避免平均用力，并养成注重总结和反思平时测试中不足的好习惯。

复习时的具体做法是：

针对学生的弱点重新翻看教材，把零散的知识串联成条条框框，编织成网络，使学生能系统地把握所学知识。为了让学生在考试时能应答自如，教师做到及早统筹安排，寻求更好的复习效果。弄清学生在初中阶段学习的全过程中，哪些知识学的好，掌握的好，遗忘的少；又有哪些知识漏洞较多，基本训练不过硬，是课堂上没有学透。捉住学生的薄弱环节重点复习。

中数学的知识体系，按《初中数学总复习教学参考书》的章节，分类复习。在每个复习专题中对本部分的知识点从了解、理解、掌握、灵活运用这四个层次上进行归纳和强调。根据重点难点进行，典型例题要反复练习直到熟练掌握为止。另外在所选的例题中侧重体现数学思想及方法。如：方程的思想、数形结合的思想、分类讨论的思想、转化的思想；换元法、配方法、待定系数法。通过复习使学生对这些数学思想、方法更加明确，应用起来更加自觉，更加熟练。

场的解题能力，同时也是一个发现弱点及时查缺补漏的机会。

这样会从内容到方法、到观点的深层次的提高。通过做综合题，指导学生如何审题、如何分析。使同学们积累考试经验，从而会开拓解题思路，提高分析问题、解决问题的能力，更加能够适应题型的不断变化，掌握各种题型的多种解题思路。中考所设计的开放型、探究型和阅读理解型的试题，就是考察数学的综合能力。开放型问题有利于考生创造性的发挥，探究型试题有利于考察学生创新意识和实践能力。

在复习中，强化重点、强化规律、纠正解答中的不良习惯，掌握正确的答题程序、答题技巧等。通过反复练习、强化学生记忆，以提高准确率。让学生仔细总结做题时失误的地方，“吃一堑，长一智。”同时，要求学生心态上保持平和，相信中考很基本，树立信心，订好学习计划，不要乱了阵脚。注重落实，稳扎稳打。五、要求学生保持良好的心态、扎实的基础，灵活的方法和较高的能力解答较易试题，严谨细致，落实到位；解答中档试题，调整心态，坚持不懈；解答较难试题，顽强拼搏，不言放弃。解题之前思路分析很重要，学习数学不仅要学怎么做怎么算，更重要的要学怎么想，这样我们把解题之前的思路分析作为重点，从中逐渐学会分析、判断和决策。解答后，有一个很关键的步骤，就是归纳总结，就是做完以后好好想想我在做题过程中，遇到哪些困难，是怎样克服的，这是什么类型的题，体现了什么数学思想和方法，有些什么经验和教训。这种总结能够为我们做下一个题有所帮助，也就是通过良性循环提高解答数学题的质量，总之就是要求学生科学的去做题。我们的经验是：不定图形要注意分类讨论；联系实际的问题要注意实际意义。

经过师生的共同努力，学生们对参加中考都充满了必胜的信心。

初三数学教学总结工作篇五

匆匆忙忙又一学期，本学期，我继续担任三(7)班的数学教学工作，平心静气坐下来反思一学期的教学情况，有苦、有甜，

而更多的是思考！不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也着实有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展工作，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

1. 备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

2. 上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上，利用小组捆绑式评价，及时对学生进行恰当的评价，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

（1）创设各种情境，激发学生兴趣。在课堂上，我努力放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼，积极调动学生的学习积极性，针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法（即说说自己的收获）。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合小学生遗忘快、不

会复习的特点。

(3) 构建知识网络结构。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习，连成知识网。学生对着本册书的目录就可以回忆起所学的知识。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生学习数学指明了方向，给学生的创新、实践提供了可能。

在本学期上了一节校级公开课，课题是《分一分（一）》，并积极参与了全校数学教师课堂教学课堂展示听课活动，共听数学课15节。通过观摩听课，从优秀教师的课堂上学到很多实践经验和课堂教学方法，自我感觉收获很大。从别人的课堂上，我看到了自己的不足，今后一定在课堂教学上下大功夫，提高课堂教学质量，使自己的业务水平更上一层楼。

3. 作业。做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

1. 会笔算两、三位数除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。
 2. 会口算三位数除以一位数，商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。
 3. 初步认识了分数，知道分数表示的意义，知道了分数的组成和分数各部分名称，会读、写分数，会比较分数的大小，会计算简单的分数加减法。
 4. 认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积，会利用公式解决简单的实际问题。
 5. 了解统计数据的整理与分析，能初步体会统计在现实生活中的作用。
 6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
 7. 认识了轴对称图形，初步了解了平移和旋转两种运动方式。
 8. 体会到学习数学的乐趣，提高了学习数学的兴趣，建立了学好数学的信心。
 9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
1. 针对学生的知识水平和能力特点，在平时的教学工作中积极开展培优补差工作，并在实际工作中对几位同学，利用每天课余时间对他们进行辅导。

2. 我还根据每次考试测验的成绩对一些成绩较差的同学进行辅导，使他们将一个单元里掌握不够好的知识及时掌握好。

2. 注重知识的全方位整合与综合运用、分析；

3. 在知识学习过程中，注重培养学生知识回顾与反思的习惯；

5. 在知识学习的过程中；注意能力的培养及习惯的养成；

6. 在学习过程中引导学生体会数学的价值，培养勇于探索，勇于创新的科学精神，获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养、改进与提高；

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点；

多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。

我们常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。授人以鱼，不如授人以渔，更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。这必然给我们提出新的要求与挑战：如何学会掌握富有时代特色的先进理念；如何面对新标准、新教材的承接与变化；如何面对个性化的学生，如何有效的鼓励学生等等，都是我必须去思考和面对的问题，我愿与学生同行，与时代同行。

初三数学教学总结工作篇六

这学期完成了小学数学三年级下册的学习，正在进行小学数

学六年级上册的学习。上课状态一直很平稳，自己不会的'题目也会拿书来问老师。他会在完成当天任务的前提下玩耍，不会耽误自己每天的进度，是个听话的孩子。下学期会进行并完成小学数学六年级下册的学习，望他越来越好！