

# 最新语文课外活动计划集合(汇总10篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 语文课外活动计划集合篇一

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程，是初中阶段(7—9年级)学生的一门必修课程。

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。

综合实践活动作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有等价性与互补性。与其他课程相比，综合实践活动具有如下特性：

### 1. 整体性

综合实践活动具有整体性。世界具有整体性，世界的不同构成——一个人、社会、自然是彼此交融的有机整体。

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程。

### 3. 开放性

综合实践活动具有开放性。综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标具有开放性。

#### 4. 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

#### 5. 生成性

综合实践活动具有生成性。这是由综合实践活动的过程取向所决定的。每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。

(一)关注学生的生存方式，满足学生成长的需要和社会发展的需要

中小學生具有一定的抽象思维能力，思维活跃，具有强烈的探究欲望，他们不满足于对书本知识的简单地死记硬背，在知识和能力方面具有了一定的研究基础，随着生活空间不断扩大和知识、阅历的不断丰富，他们的人生观、世界观逐步形成，对人生、对社会、对自我形成了初步的认识，初步形成了对个体和社会生活方式的思考能力、判断能力。

(二)转变学生的学习方式，发展终身学习的愿望、创新精神和综合实践能力

长期以来，中小学生的学习方式存在着学习方式单一，不利于发展学生的终身学习的愿望和能力的片面倾向，表现在重视知识结果获得的单一的接受性学习、偏重认知领域的认知

性学习，以及受教材左右的机械的决定性教学等方面。这种在学习方式上的局限性，极大地制约了学生主动学习，不利于发展学生的终身学习的愿望，难以发展学生的创新精神和探究能力，以及综合的实践能力。

### (三)面向学生的“生活世界”，密切学生与生活、学生与社会的联系

综合实践活动超越书本知识学习的局限，要求学生从生活、社会现实中提出问题，围绕人与自然、人与他人或社会、人与自我、人与文化等方面，自主提出活动主题，并深入自然情景、社会背景或社会活动领域，开展探究、社会参与性的体验、实验等学习活动，形成对自然、对社会、对自我的整体认识，发展良好的情感、态度和价值观。因而，综合实践活动为密切学生与生活、学生与社会的联系，架起一座桥梁。

1. 坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个性充分发展创造空间
2. 面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生体验生活并学以致用

综合实践活动的总目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自我、社会和自然之内在联系的较体认识与体验，发展学生的创新能力、综合实践能力，以及良好的个性品质。

7年级综合实践活动的具体目标是：

(一)增进学主对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力

(三)逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。

综合实践活动实施的组织形式可以是多种多样的，但必须保证综合实践活动安全、有效地开展。一般可采取以下组织形式：

1、小组活动

2、个人活动

3、集体活动

## 语文课外活动计划集合篇二

语言作为人类生活的交际工具，本来就是生动活泼，千变万化的。

它决不是语音、词汇、语法三要素的机械组合。

所以，我们除了平时抓好课堂45分钟教学之外，还应开展一些丰富多彩的课外活动。

这不仅仅能帮忙学生加深巩固理解课堂所学知识，而且还能拓宽学生视野，给他们带给一个生动搞笑、形式多样的语言环境，享受学语文的乐趣，到达学以致用目的。

下面就根据我个人的实践，谈谈几点看法。

一、全面思考，合理安排。

语文课外活动作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复。

否则，课外活动便失去了好处。

因此，我们在安排语文课外活动时，务必思考学生的年龄特

点和语文知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的’地开展各类语文课外活动。

为了开展好语文课外活动，我们每学期在制定个人教学计划的同时，就应有目的地订出语文课外活动计划。

语文课外活动计划一般包括两个方面：一是较大规模的课外活动计划。

这类计划的制定，要以调动全体同学的活动用心性为前提，因此活动资料不能过难，要易于不同程度的同学理解，而且活动项目要少而精。

要制定出活动具体举办时间、地点及参加人数，并在开学初有意识地向全体同学公布，以便让他们思想上早有准备。

另一个是语文课外小组的活动计划。

语文课外小组的建立，我一般是挑选各班语文成绩好的学生参加，而且小组成员不固定，每个学期能够根据学生的期中、期末考试成绩临时变动。

这样做不仅仅能使参加者产生“危机感”，还能够调动其他同学的学习用心性，增强他们的竞争意识。

英语课外小组的活动时间一般是固定的，基本上每周一次，每次一节课左右。

活动资料除必要的课外辅导，还穿插一些层次较高的语文游戏、比赛、智力测验等，借以丰富课外小组活动资料。

当然，每次开展课外活动，教师都务必事先做充分的准备。

要备齐活动所需的材料，要制定出比赛规则、评分标准及奖励办法。

同时还应设想到活动中可能出现的问题及解决办法。

## 二、形式多样，寓教于乐。

语文课外活动形式很多，但我们就应选用那些适合于学生年龄特点和知识水平，生动活泼，简单明了，能寓教于乐的活动形式。

譬如，语文朗读比赛。

我们就以课本所学课文为资料，要求学生按必须的语音规则去朗读，参加人数不限，可自愿报名。

能够组织学生评委进行评分。

这种活动对培养和提高学生的语音潜力大有益处。

再如，语文书法比赛。

这对初中低年级学生来说尤为重要。

活动先以班级为单位，人人参加，从中筛选出较好的一些参加年级比赛。

比赛时，务必统一书写资料，书写格式及其它要求。

让参赛者在规定时间内完成，还有英文小报制作比赛。

能够要求学生人人参加，比赛前务必向学生们宣布制作要求，包括纸张的大小、小报资料、版面设计及交稿时间和评分标准。

开展这种活动既可巩固学生课堂所学知识，又可增长学生的见闻，加强学生对所学语言国家的了解。

此外，还能够开展“语文游园会”、“语文诗歌朗诵比赛”、

“语文故事会”等活动。

这些活动既可调动大多数学生的参与用心性，又无须花教师过多时间去准备，而且能到达寓教于乐的效果。

对于一些有必须难度的课外活动，比如“语文智力竞赛”，我仅限于在课外小组同学中进行。

竞赛时，能够以班级为单位将学生分为几个组，并邀请其他同学观摩：整个竞赛分为必答题和抢答题两部分。

资料有：猜谜，趣味问答，实践活动等。

活动自始至终气氛活跃，同学们用心思维，争先恐后答题，效果良好。

三、认真总结，以利再战。

每次活动开展之后，首先要算出成绩，排出名次，公布获奖名单，以资鼓励。

然后再由教师或评委认真总结，肯定成绩，指出存在的问题，分析原因，纠正错误，提出今后努力方向。

此外，教师自己还应对本次活动开展状况进行认真的书面小结，总结经验教训，提出今后改善办法，以便将来更好地开展此类活动。

对参赛者的获奖作品要及时张贴。

做到善始善终。

**语文课外活动计划集合篇三**

为了拓宽学生的知识面，激发起学生课外阅读书籍的兴趣，增加学生的语文积累，提高学生的阅读潜力和理解潜力，使得课内与课外知识能更好地相结合。

能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操和高雅趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。

《钢铁是怎样炼成的》、《西游记》、《三国演义》《水浒传》、《小学百科全书》、《全唐诗》、《上下五千年》、《自救手册》、《中外名人故事》、《爱的教育》等。

1、阅读时间：每周星期五下午两节课为大阅读课。

语文教师在阅读前，做必要的指导，指导学生读书方法，鼓励学生做读书笔记，自己解决在阅读中遇到的问题。

平时回家自由读。

2、活动要求：

阅读笔记：以摘抄为主，兼顾练习写读后感或提纲型笔记，  
读书卡：每次要把所读过的书在卡中有所记录。

手抄报：办有关读书方面的资料，一月一次。

1、班级语文课外阅读活动课有活动方案设计。

2、有对学生课外阅读状况的跟踪检查记录。

3、加强阅读与写作联系。能够尝试开展“我爱阅读”读后感交流会，透过此项活动将阅读深化到写作上来，激发起学生的写作热情。

4、定期评选读书能手要求在以下几个方面有突出的表现：



a□阅读量 大，阅读范围 广；

b□阅读质量 高，有必须的 积累和心得；

c□阅读兴趣 广泛强烈，用 心参加各种 读书活动；

d□成绩优秀 ，并能将读 书内化为必 须的写作水 平；

e□品行端 庄，谈吐不 凡，博学儒 雅，有“腹 有诗书气自 华”的书卷 气。

我们相信只要 我们坚持以 书为友，与 书相伴，让 书籍伴随师 生共同成长！

## 语文课外活动计划集合篇四

语言作为人类生活的交际工具，本来就是生动活泼，千变万化的。它决不是语音、词汇、语法三要素的机械组合。所以，我们除了平时抓好课堂45分钟教学之外，还应开展一些丰富多彩的课外活动。这不仅能够帮助学生加深巩固理解课堂所学知识，而且还能拓宽学生视野，给他们提供一个生动有趣、形式多样的语言环境，享受学语文的乐趣，达到学以致用目的。下面就根据我个人的实践，谈谈几点看法。

语文课外活动作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复。否则，课外活动便失去了意义。因此，我们在安排语文课外活动时，必须考虑学生的年龄特点和语文知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的地开展各类语文课外活动。

为了开展好语文课外活动，我们每学期在制定个人教学计划的同时，应该有目的地订出语文课外活动计划。语文课外活动计划一般包括两个方面：一是较大规模的课外活动计划。这类计划的制定，要以调动全体同学的活动积极性为前提，

因此活动内容不能过难，要易于不同程度的同学接受，而且活动项目要少而精。

要制定出活动具体举办时间、地点及参加人数，并在开学初有意识地向全体同学公布，以便让他们思想上早有准备。另一个是语文课外小组的活动计划。语文课外小组的建立，我一般是挑选各班语文成绩好的学生参加，而且小组成员不固定，每个学期可以根据学生的期中、期末考试成绩临时变动。这样做不仅能使参加者产生“危机感”，还可以调动其他同学的学习积极性，增强他们的竞争意识。英语课外小组的活动时间一般是固定的，基本上每周一次，每次一节课左右。活动内容除必要的课外辅导，还穿插一些层次较高的语文游戏、比赛、智力测验等，借以丰富课外小组活动内容。

当然，每次开展课外活动，教师都必须事先做充分的准备。要备齐活动所需的材料，要制定出比赛规则、评分标准及奖励办法。同时还应设想到活动中可能出现的问题及解决办法。

语文课外活动形式很多，但我们应该选用那些适合于学生年龄特点和知识水平，生动活泼，简单明了，能寓教于乐的活动形式。

譬如，语文朗读比赛。我们就以课本所学课文为内容，要求学生按一定地语音规则去朗读，参加人数不限，可自愿报名。可以组织学生评委进行评分。这种活动对培养和提高学生地语音能力大有益处。再如，语文书法比赛。这对初中低年级学生来说尤为重要。活动先以班级为单位，人人参加，从中筛选出较好地一些参加年级比赛。比赛时，必须统一书写内容，书写格式及其它要求。让参赛者在规定时间内完成，还有英文小报制作比赛。可以要求学生人人参加，比赛前必须向学生们宣布制作要求，包括纸张地大孝小报内容、版面设计及交稿时间和评分标准。开展这种活动既可巩固学生课堂所学知识，又可增长学生地见闻，加强学生对所学语言国家地了解。此外，还可以开展“语文游园会”、“语文诗歌朗诵

比赛 比赛”、“语文故事会”等活动。这些活动既可调动大多数学生地参与积极性，又无须花教师过多时间去准备，而且能达到寓教于乐地效果。

对于一些有一定难度的课外活动，比如“语文智力竞赛”，我仅限于在课外小组 同学中进行。竞赛时，可以以班级为单位将学生分为几个组，并邀请其他同学观 摩：整个竞赛分为必答题和抢答题两部分。内容有：猜谜，趣味问答，实践活动等。活动自始至终气氛活跃，同学们积极思维，争先恐后答题， 效果良好。

每次活动开展之后，首先要算出成绩，排出名次，公布获奖名单，以资鼓励。

然后再由教师或评委认真总结，肯定成绩，指出存在的问题，分析原因，纠正错 误，提出今后努力方向。此外，教师自己还应对本次活动开展情况进行认真的.书 面小结，总结经验教训，提出今后改进办法，以便将来更好地开展此类活动。对 参赛者的获奖作品要及时张贴。做到善始善终。

## 语文课外活动计划集合篇五

本学期在努力教学的同时，用心开展丰富多彩的语文课外活动。

用心投入，精心设计，大胆体验新课程改革，具体设想如下：

本学期的`课外活动，主要以课本资料为依托，深入实际地开展活动。

选定项目，分组准备。

各个课外活动小组，根据其组的学生状况，依据各学生的特长，选取四至六个项目，并把活动安排在不同时段进行。

充分调动，争取全员行动，取得共同的收获。

在活动前未雨绸缪，做好学生的动员工作，引导活动的兴趣和热情。

在活动中争取能让更多的学生参加活动，让他们走入其中，感受其中之趣，体味其中之情，让学生的心性得到激发。

在活动之后感了知识，见识的收获，得到语文学学习兴趣的激发和提高。

### 一、组织学生进行课前3分钟演讲

大多数学生，其口头表达潜力较差，如不能在初中得到应有的锻炼，无论其今后升学还是就业都难于适应社会发展的需要。

语文教师就应从学生进入初中开始就统筹安排。

对演讲的资料，每生演讲的日期，作出安排，每期开课前公布，让学生心中有数。

其讲演资料应充分思考学生的生活实际，不能过高要求。

### 二、指导学生摘抄、剪报，积累资料。

知识是点滴之功，重在积累。

语文更是如此。

古人有“读书破万卷”、“熟读唐诗三百首”，这既是讲阅读也是讲积累。

初中语文教师应重视培养学生积累资料的习惯。

农村乡镇初中，其图书拥有量少，报刊资料贫乏。

教师应充分利用报刊，教会学生阅读新闻通讯的方法，教会学生阅读文摘报刊的方法，教会学生摘抄做卡片的方法，组织学生收集废旧报刊杂志，学习剪报的方法，教育他们养成习惯。

每月组织学生班内交流，每期组织学生评比竞赛。

坚持不懈，学生会从各类报刊中收集到有价值的名人趣事、名言警句和优秀的文章，为写作打下良好的基础。

三、办好墙报，板报和手抄报。

学生学得了知识，积累了资料，其语文水平何以反映，教师应为其找到反映语文水平的阵地，组织学生办墙报、板报、手抄报。

墙报、板报以每周一期为宜，手抄报以双周一期或一月一期为宜。

要求人人参与，定期评比，奖励优秀。

资料应结合学生生活、学习实际，设“新闻播报”、“时事点评”、“校园新事”、“心帆细语”、“青春断想”等栏目，这能使课内学得的语文知识和学习方法与生活实际联系，并运用于学习生活，既培养学生的品德，更提高学生运用语文知识的潜力。

四、组织学生收看优秀的电影、电视，编排课本剧。

初中语文课本中有些课文情节丰富，此刻学校有多媒体教室，教师可利用这一条件，组织学生课外收看与课文有关的电影、电视，再朗读课文，展开讨论，这比课内的烦琐讲授更有利

于提高学生学习的用心性。

教师还可组织学生编演课本剧，初中语文课本中有许多篇目情节集中，场景变换化不大，适宜演出，教师可在学完课文之后，利用课余时间组织学生自编自排自演课本剧。

这不仅仅有利于学生深入理解课文资料，更能有效地培养学生运用语文的潜力，个性是创新潜力。

教师应不放过这一语文素质教育的极好手段。

五、定期开展各种语文竞赛活动。

语文课外活动的开展需要生长的土壤和催长剂。

教师的观念更新是其生长的土壤（更新教学观念、改革评估措施、注重远期效应），各种语文活动竞赛的开展能有效地激励学生参与语文课外活动，是课外活动能长期顺利开展的催长剂。

力争定期开展语文知识竞赛、演讲比赛、诗歌朗诵比赛、作文比赛等，对成绩优秀者实行奖励，以推动语文课外活动的开展。

“得法课内，得益课外”，要真正提高学生的语文潜力和语文素质，就应开展好语文课外活动，让学生在活动中学，在活动中用，透过有效的课外活动的开展，促进课堂学习，这需师生共同努力。

## 语文课外活动计划集合篇六

新世纪初，中华人民共和国教育部制订的《语文课程标准》明白地将语文课外活动纳入到语文课程中，使之成为语文课程的一部分。自此，中国的语文课外活动在理论上呈现出了

课程化的趋势。但是，在实践层面上，语文课外活动远未上升到语文课程的地位，表现出活动随意性强、次数少、形式单调简单、参与人数少、效率低下等特点。之所以出现这种状况，其中一个重要原因便是语文课外活动课程化具体操作层面的问题尚没有得到尽如人意的解决。下面就对这一问题谈谈本人的一孔之见。

课外活动课程化几乎具有全球趋势。俄罗斯在语文课程中辟有专门时间用于指导和交流课外阅读，称作课外阅读课。日本的修学旅行，初中学生在三年的学习生活中一般安排2—3次，每次时间为3—4天；高中学生则有3—4次，每次时间为一周。当然，日本的修学旅行有些涉及到较多的语文学科内容，有的则活动的成分更重一些。法国有名为综合实践课的“多样化途径”课程，一般每周2学时。活动时间影响活动效率，因此我们也要给足并用足语文课外活动课时，而不要把语文活动课时间挪作他用。

语文课外活动必须密切配合语文课堂教学，必须是语文课堂教学的延伸、扩展和深化。因此，语文课外活动计划的制订必须要以语文课程总目标、学年/学期目标和单元目标为根据，必须要与语文课程学期目标保持协调一致性，这是保证语文课外活动课程化的前提之一。其次语文课外活动计划要制订得明确具体，具有可行性。活动目的、名称、时间、地点、参与对象、指导教师等都要一一做计划，作安排，以克服活动的随意性，防止走过场。

要增加语文课外活动的吸引力，就要改变其单调简单的面貌，使之在更为宽广的渠道和途径上开展。可结合如下四条途径进行：一是结合语文课堂教学。像课外阅读一写作类活动，其课外读物应该与课堂读物相关。或是课内精读片段之原著；或是课内精读文章的相关专题作品。二是结合学校各类活动。学校组织的诸如爱国主义主题教育活动，社会调查活动，体育竞赛和文艺会演活动等均包含了丰富的语文课程资源，均可利用来开展语文课外活动，藉以锻炼学生的多项语文能力。

与之结合，也是对学校工作的响应。三是结合学校其他学科活动。“跨学科化”是当今语文课外活动的一大特点。如结合美术科的美展活动，指导进行采访、短评等语文活动；结合理科开展的对某一地区地质地貌形成原因的研究性学习活动，指导学生写考察实验报告。显然，语文课外活动的跨学科性质，其含义除了是指横跨中学课程中的人文社会学科之外，还包括其他自然学科等。夸美纽斯说：“语文的研究，尤其是在青年时代，是应当和事物的研究联系在一起。这样我们对于客观世界与语文的认识，这就是说，我们的关于事实的知识和我们表达事实的能力，才能同时进步。”四是结合社会生活。结合国际国内重大事件与当地的文化古迹、旅游胜地等开展语文实践活动，可增强学生实际应用语文的能力，培养其社会亲和力，为将来更好地生活就业作准备。

在学校，语文教师应与学校、与学校各科教师经常沟通，了解其活动计划，以有效制订或修改语文活动计划，协调行动。此外，还应当争取社会各方面的支持，与社区建立稳固的联系，从而为利用校外语文课程资源打开方便之门，在活动时间、活动场所、活动条件、指导老师乃至生活住宿门票优惠等方面获得关照。

- 1、书写会标，布置会场；
- 2、确定各种与会人员；
- 3、拟定会议程序；
- 4、发布人写好新闻稿；
- 5、发明人将有关的成果或设想用恰当的语言写成书面介绍；
- 6、记者、听众准备好所提的问题；
- 7、发布人预计记者、听众可能要提的问题的方向，为回答问



题作好搜集、整理资料工作；

8、专家写好书面评价稿；

模拟新闻发布会进行中，教师要予以高度关注；会后教师还得做如下工作：

2、引导学生就本次模拟新闻发布会交流个人意见、展开讨论；

3、教师总结、评点本次模拟新闻发布会情况，提出有关改进意见；

4、指导学生出一期关于本次模拟新闻发布会的宣传橱窗或纪念图册；

其中第四项工作，是对该次活动成果的展示、交流，有利于维持活动兴趣，更是提高语文课外活动整体效率的不能缺少的举措。

再譬如课堂上学习了好几首代表李白不同风格的送别诗作，课外则可开展关于唐代别诗的专题阅读交流活动。其指导工作可分五步进行。第一步，引导阅读。教师应向学生推荐一些唐代其他著名诗人的优秀送别诗歌，譬如：

杜甫：《送路六侍御》

王维：《齐州送祖三》 《送元二使安西》 《送别》

《送梓州李使君》 《送沈子福归江东》

岑参：《走马川行奉送封大夫出师西征》

《轮台歌奉送封大夫出师西征》

## 《白雪歌送武判官归京》

高适：《别董大》 《别韦参军》

第二步，引导研究并写出研究性论文。教师可给出诸如《唐代别诗内蕴论》或《李白与王维(或岑参或高适或王昌龄等)送别诗之比较》这样的参考交流题目，引导学生做比较思考。对后一道题，可建议从内蕴、创作方法、艺术风格、艺术表现手法和艺术效果诸方面作比较。然后教师可通过提一系列问题的形式提示修改技巧，指引修改方向，引导学生写完后反复修改并编辑打印好。

第三步，组织召开模拟学术研讨会，引导交流。

第四步，引导编选本次学术研讨论文集。

第五步，教师对本次活动给予总结评价。

语文活动课程化操作是个实践性很强的课题。随着时间的推移，其操作层面的问题会解决得越来越好。本文聊作为引玉之砖。

## 语文课外活动计划集合篇七

以《语文新课程标准》的理念为指导，在提高语文课堂教学效益的前提下，通过开展丰富多彩的语文课外活动，激发学生学习语文的兴趣，开拓在生活中学语文、用语文的时间和空间，坚持“语文学习生活化”，“学生生活语文化”的指导思想，注意语文丰富性、开放性、趣味性、创造性等特点。

弥补课堂教学的不足，锻炼学生才干，培养学生潜力，全面提高学生的语文素养。

1、结合学校具体实际，开展有针对性的语文渴望实践活动；

2、各年级学生完成《语文课程标准》规定的课外阅读量；

3、学生语文学习兴趣浓厚，有课外读书看报的习惯，用笔表达意见的愿望和潜力；

4、让学生参加各种竞赛的成绩逐步得到提高。

### （一）穿在课文中的活动

“课后练习”中出现的快速阅读、复述比赛、口头作文、查工具书比赛、背诵比赛等，此类活动有助于激发学生的兴趣，培养学生的参与意识与竞争意识。

### （二）配合课文的活动

#### 1、课的眉批

作文评议修改课等教材的‘旁批，都可要求学生充分利用开展活动。

这样能够培养学生语言修改潜力、文章阅读潜力。

#### 2、结合单元教学课外活动

结合单元语文综合性学习活动，让学生放开思维，开拓视野，畅所欲言，谈出自己最深的一点感受，组织知识小品赏析会或名著赏析等活动。

#### 3、延伸课文的活动

如硬笔书法练习、办手抄报、作文比赛、演讲诵读比赛等

教科书上有“练习硬笔书法活动”，有写日记活动，有“拟电报稿活动”，同时，进一步结合学校举行的作文比赛、手抄报比赛、诵读比赛等活动，有利于拓宽学生视野，发展学

生个性，在实际操作中用语文知识，培养学生创新意识和成功意识，从而提高学生的科学文化素质、思想道德素质。

### （三）通过社会调查活动进行身体心理素质培养

大多数中学生缺乏交际潜力，不善和陌生人打交道，在生人面前往往脸红口讷，手足无措。

对这些学生更要鼓励和引导他们走出校园、走出家门，和陌生人打交道，使他们懂得根据不同的需要组织语言和选用适宜的词语知识。

### （四）通过语文课外活动进行劳动技能素质教育

在教师节、新年等节日时鼓励学生自己设计贺卡送给同学、老师或亲友，另外还有编绘图画。

### （五）利用现代科技引导学生正确上网

学生对网络世界充满好奇，教师在课堂教学中还能够引导学生在课外学会正确上网，这样既丰富了学生的学习生活，又可帮忙那些沉迷网络的学生，从而引导学生正确上网。

## 语文课外活动计划集合篇八

“书籍是人类进步的阶梯。”真正的阅读能吸引学生的理智和心灵，课外阅读过程应该是学生能动的、积极的参与过程，从《语文课程标准》认识到：“现代社会要求公民具有良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解和表达交流在内的多方面的基本能力。阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。因此，根据我学生特点制定以下读书计划。

通过读书活动，要让学生感受读书带来的快乐，喜欢和好书

交朋友。具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法，能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操和高雅趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅显的文言文。

## 读中外经典名篇做博学儒雅少年

读书内容可让学生根据自己的特点和兴趣爱好而定，可以诵读古诗词，也可以阅读童话故事、古典名著，背诵名言警句；针对六年级学生的年龄特点和认知特点，可以尝试学习设计读书手抄报。向学生推荐的图书目录有：《钢铁是怎样炼成的》、《西游记》、《三国演义》《水浒传》、《小学百科全书》、《全唐诗》、《上下五千年》、《自救手册》、《中外名人故事》、《爱的教育》等。

1. 保证课外阅读时间：每周两节的阅读时间。
  2. 加强班级图书角的建立。
  3. 给学生推荐阅读材料，为学生选择合适的课外读物。
  4. 指导学生阅读
    - (1) 上好阅读课。
    - (2) 做好读书笔记。
    - (3) 交流展示读书方法
1. 班级语文课外阅读活动课有活动方案设计。
  2. 有对学生课外阅读情况的跟踪检查记录。
  3. 加强与写作联系。

## 4. 定期评选读书能手

我们相信只要我们坚持以书为友，与书相伴，让书籍伴随师生共同成长！

## 语文课外活动计划集合篇九

新世纪初，中华人民共和国教育部制订的《语文课程标准》明白地将语文课外活动纳入到语文课程中，使之成为语文课程的一部分。自此，中国的语文课外活动在理论上呈现出了课程化的趋势。但是，在实践层面上，语文课外活动远未上升到语文课程的地位，表现出活动随意性强、次数少、形式单调简单、参与人数少、效率低下等特点。之所以出现这种状况，其中一个重要原因便是语文课外活动课程化具体操作层面的问题尚没有得到尽如人意的解决。下面就对这一问题谈谈本人的一孔之见。

### 一、要保证语文课外活动时间

课外活动课程化几乎具有全球趋势。俄罗斯在语文课程中辟有专门时间用于指导和交流课外阅读，称作课外阅读课。日本的修学旅行，初中学生在三年的学习生活中一般安排2—3次，每次时间为3—4天；高中学生则有3—4次，每次时间为一周。当然，日本的修学旅行有些涉及到较多的语文学科内容，有的则活动的成分更重一些。法国有名为综合实践课的“多样化途径”课程，一般每周2学时。活动时间影响活动效率，因此我们也要给足并用足语文课外活动课时，而不要把语文活动课时间挪作他用。

### 二、要制订语文课外活动计划

语文课外活动必须密切配合语文课堂教学，必须是语文课堂教学的延伸、扩展和深化。因此，语文课外活动计划的制订必须要以语文课程总目标、学年/学期目标和单元目标为根据，

必须要与语文课程学期目标保持协调一致性，这是保证语文课外活动课程化的前提之一。其次语文课外活动计划要制订得明确具体，具有可行性。活动目的、名称、时间、地点、参与对象、指导教师等都要一一做计划，作安排，以克服活动的随意性，防止走过场。

### 三、要拓宽语文课外活动渠道

要增加语文课外活动的吸引力，就要改变其单调简单的面貌，使之在更为宽广的渠道和途径上开展。可结合如下四条途径进行：一是结合语文课堂教学。像课外阅读—写作类活动，其课外读物应该与课堂读物相关。或是课内精读片段之原著；或是课内精读文章的相关专题作品。二是结合学校各类活动。学校组织的诸如爱国主义主题教育，社会调查活动，体育竞赛和文艺会演活动等均包含了丰富的语文课程资源，均可利用来开展语文课外活动，藉以锻炼学生的多项语文能力。与之结合，也是对学校工作的响应。三是结合学校其他学科活动。“跨学科化”是当今语文课外活动的一大特点。如结合美术科的美展活动，指导进行采访、短评等语文活动；结合理科开展的对某一地区地质地貌形成原因的研究性学习活动，指导学生写考察实验报告。显然，语文课外活动的跨学科性质，其含义除了是指横跨中学课程中的人文社会学科之外，还包括其他自然学科等。夸美纽斯说：“语文的研究，尤其是在青年时代，是应当和事物的研究联系在一起的。这样我们对于客观世界与语文的认识，这就是说，我们的关于事实的知识和我们表达事实的能力，才能同时进步。”四是结合社会生活。结合国际国内重大事件与当地的文化古迹、旅游胜地等开展语文实践活动，可增强学生实际应用语文的能力，培养其社会亲和力，为将来更好地生活就业作准备。

### 四、要优化语文课外活动环境

在学校，语文教师应与学校、与学校各科教师经常沟通，了解其活动计划，以有效制订或修改语文活动计划，协调行动。

此外，还应当争取社会各方面的支持，与社区建立稳固的联系，从而为利用校外语文课程资源打开方便之门，在活动时间、活动场所、活动条件、指导老师乃至生活住宿门票优惠等方面获得关照。

点击下页进入更多精彩内容

## 语文课外活动计划集合篇十

### 一、活动指导思想：

本着培养学生兴趣及特长、张扬学生个性的教学理念，同时培养他们的创新精神、合作意识和综合实践能力，努力造就德、智、体、美、劳、全面发展的社会主义现代化创新型人才，促进第一课堂的教学，丰富学生的课外生活，开拓学生的视野，激发学生阅读和写作的热情，掌握一定的阅读、写作及口语交际的知识和技巧，极大限度地尽快提高学生的语文学习兴趣和语文能力。

### 二、活动目标要求：

第一、选材贴近校园、贴近生活、贴近学生。

第二、传授趣味性、知识性、人文性和文学性相结合。第三、活动内容紧扣语文新课程标准的要求。

第四、以小组为单位集体进行心得交流，老师做指导。三，兴趣小组活动形式。

利用课余时间，大胆实践，充分自主交流并接受教师指导。

### 四，辅导老师

梁波王怀林常箐王娅余晓露



## 五、活动计划安排：

依据语文学科特点及教学目标，努力加强课后管理，发展学生对社会的责任感，培养学生的听、说、读、写能力，从而丰富学生的思维和想象力，以全面提高学生的语文素养。根据高一年级学生的特点，结合新课程标准的要求，特制定高一语文兴趣小组活动计划，安排如下：

### （一）活动队伍组织及活动时间

学生采取自行报名方式，兴趣小组具体活动有：演讲朗诵小组、课外写作小组、语法及修辞研究小组、古诗词阅读小组、古文典籍阅读小组，活动时间定在每周的星期六下午第二、三两节课。

### （二）活动具体时间及内容

第一、二周迎接教师节诗歌朗诵比赛

第三、四周书法比赛

第五、六周成语接龙

第七、八周名著阅读

第九、十周诗词背诵竞赛

第十一、十二周修改病句比赛

第十三、十四周讲故事比赛

第十五、十六周语文学习感悟

第十七、十八周散文诵读

## 第十九、二十周春联大比拼

### (三) 指导老师名单：

1. 成立语文活动兴趣小组和训练指导小组。
2. 兴趣小组活动应制订目标明确、重点突出、科学详细的活动方案，包括指导内容、课时安排、辅导老师安排等。
3. 语文兴趣小组活动原则上以班级为单位进行，视各班具体情况灵活统一安排。
4. 班级每学期参加一次校级语文竞赛，检验一学期语文兴趣小组活动成果。参加县及以上语文竞赛的学生必须经过校级竞赛选拔。
5. 每学期末各语文兴趣小组活动负责人上交一份活动总结，便于交流，提供借鉴。
6. 训练指导小组要定期或不定期地开展对各兴趣小组的活动检查，督促兴趣小组正常规范地开展活动。

### 五、活动预期效果：

通过本学期的这次兴趣小组活动，我相信一定能让各班小组内的每位学生在语文基础知识、基本技能、综合实践能力方面等都有一个大的提高，并在各个方面都能得到良好的发展。