

最新幼儿园大班认识标点符号教案(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园大班认识标点符号教案篇一

教学目标：

- 1、学会生字。
- 2、能在田字格中正确书写。
- 3、培养学生识字兴趣。

教学重点：

正确记忆生字，掌握笔顺笔画。

教学难点：书写

教具学具：生字卡片

教学过程：

一、复习导入

- 1、朗读课文
- 2、拼一拼，读一读文中圈出的生字。

二、学习生字，指导书写。

1、学生自学

2、要求

(1)拼读组词

(2)记忆字形

(3)看笔顺跟随，掌握笔顺。

(4)书写，夸一夸同桌。

3、汇报、交流。

4、教师指导书写。

三、完善自学

四、小结

这节课，你自学的哪个字最满意，说给大家听。

五、作业

抄写生字各一行。

幼儿园大班认识标点符号教案篇二

教学目标：

1、用自己喜欢的方法认识本课生字，并能正确书写。

2、有感情地朗读课文，说说老奶奶是怎样培育出纯白色的金

盏花的。

3、懂得从不放弃、坚持不懈、充满信心就会成功的道理。

教学重点：

1、有感情地朗读课文，复述课文。

2、懂得只要具有坚定信念、永不放弃的精神，就会取得成功的道理。

教学难点：

理解“我们应该有自己的主见”这句话的意思，初步培养自主意识。

教学准备：

1、课文录音。

2、多媒体课件。

教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1、初读课文，了解课文内容；

2、认识本课生字，并能正确书写。

一、学习课文第一自然段。

初读课文，整体感知，检查读书效果。

二、再读课文，理清文章脉络

学习课文第一自然段

三、小结

1、同学们，我们的双手有什么作用呢？你们注意过我们的手指是什么颜色的吗？

板书课题：6绿手指

2、出示问题：“绿手指”指的是什么？人们为什么称她为“绿手指”？

出示生字卡片练读。注意读好翘舌音、平舌音、前鼻音和后鼻音。

指名分段朗读，教师正音。

3、再读课文，思考：你读明白了什么？还有哪些问题不明白？

读完课文，我们回忆一下，每一段讲了什么意思？现在请你们以小组为单位进行讨论。

请小组代表发言。

请你找出自己喜欢的段落，在小组内读一读，说说喜欢的原因。

4、齐读课文第一自然段，注意读正确、流利。

你读懂了什么？

是呀，简简单单的三个字，说出了人们对园丁的称赞，被人们称为“绿手指”可真不简单，那你们知道这位老奶奶为什么被人们称为“绿手指”吗？我们下节课继续学习课文。

5、学生自由发言

6、读课文，对课题质疑。

自由读课文，读准字音，结合上下文理解词语：绿手指、称赞、金盏花、伺弄、沮丧、满怀信心、兑现、验证。

读生字。

7、分段读课文，把课文读通读准。

学生针对课文进行自主学习、交流、互相质疑。

小组内互相交流，推代表准备发言。

反馈学习情况。各小组互相补充修改断意。

朗读自己喜欢的段落，小组内进行评价。

齐读课文第一自然段

理解“绿手指”的含义。

第二课时

教学目标：

1、学习课文2——6段。

2、学习课文、抓住课文重点词语，体会文中重点句子的含义。

教学过程：

一、复习，导入新课

精读课文，学习重点段

二、总结全文

听写本课生字、词语。

过渡：通过上节课的学习，你知道了什么？

三、指名分段朗读课文。

讨论老奶奶是怎样培养出纯白色的金盏花的？老奶奶培育的结果怎样？

听取小组学习情况汇报。

小结：这为老奶奶精心伺弄金盏花，她挑选一株颜色稍微淡的，让其自然枯萎，第二年把它的种子种下去，然后在挑选颜色淡的花的种子栽种，循环往复，经过了，终于开出了一朵纯白色的金盏花来。

出示文中重点句“就这样，一年又一年，春种秋收，循环往复。老奶奶从不沮丧，从不怀疑，从不怀疑，满怀信心地栽种着金盏花。”

你想对老奶奶说些什么

起初，家里人对这件事情是什么态度？家人为什么那样说？(引导学生从第二自然段中找出理由)

此时，你认为老奶奶的佳人会说什么？

当老奶奶把这纯白色的金盏花的种子寄给园艺所时，有发生了什么事情？

此时，老奶奶又怎么对他们说的？

你们说老奶奶能种出黑色的金盏花吗？

你能说说黑色的金盏花是怎样种出来的吗？

4、学了这篇课文，你有什么感受或收获？

小结：是呀，不论我们做什么事情，只要认定目标、持之以恒，再困难的事情都会办成，这就是“有志者事竟成”。

听写。

回顾课文主题。

5、朗读课文。

组内讨论学习，各抒己见，发表自己的见解。

反馈学习情况。

朗读重点句“就这样，一年又一年，春种秋收，循环往复。老奶奶从不沮丧，从不怀疑，从不怀疑，满怀信心地栽种着金盏花。”

谈感受。

6、有感而发，自由发言。

因为老奶奶根本不懂植物遗传学，而且连植物学专家都做不到，所以老奶奶家里人一致反对老奶奶做这件事。

奖金不能兑现，因为年代久远。

“只想问一问，你们想不想要黑色的金盏花？我也能种出来……”

自由发言。

7、联系实际谈感受。

板书：

6、绿手指——好园丁——老奶奶

——认定目标、坚持不

幼儿园大班认识标点符号教案篇三

1运用学过的识字方法，认写本课生字，做到书写规范、端正、整洁。

2正确、流利、有感情地朗读课文，在读中体会主人公纯真、善良的美好心灵。

3背诵课文。

教学重点

认写本课生字；能用多种形式读、背诗歌。

教学准备

教师：教学挂图，生字、词语卡片，动画片《卖火柴的小女孩》的片段。

学生：布置学生阅读《卖火柴的小女孩》这篇童话故事，读

后有自己的感想。

教学时间

1~2课时

教学过程

一、谈话引入，激发兴趣

师：有一个小女孩，名叫刘倩倩，她吃蛋糕时，会留下一块；穿棉衣不把它弄破；她还选出了最美的一页歌片，留下来。你别问这是为什么。今天我们就来学习一首儿歌《你别问这是为什么》。

(师板书课文题目，生齐读课文题目)

二、听读课文，引出故事

1听童声朗诵磁带。

2提问：课文中的“她”指的是谁？

3看动画片《卖火柴的小女孩》片段，或听老师讲故事。

4提问：听了这个故事你有什么想法？

三、初读课文，学习生字

1生自由小声读课文，数一数这首诗共有几节。勾画出生字、新词，多读几遍。

2小组内利用生字卡片互相学习。

3检查认字、记字情况。

4字形分析，写字指导。

四、读悟结合，体会感情

1自读课文，读正确，读通顺。

2指导朗读，体会感情。

(1)学习1~4小节。

a你认为该怎样读?(轻轻地读，读出神秘的语气。)

b抽读、评价。

c同桌抽读，互相评议。

d齐读。

e找规律，指导背诵1~4小节。

(2)学习第5小节。

a“我”的梦飞到哪里了?

b想象和小女孩在一起时的情景，并说一说。

c引导学生读出欢快的语气。

(3)学习第6小节。

a简介安徒生。

b推荐读《卖火柴的小女孩》，读后有自己的感想。

(4) 朗读并背诵。

a 想象情景，自由朗读，互评互议。

b 自选方法，背诵全诗。

五、拓展延伸，激发情感

你想带给小女孩什么呢？给卖火柴的小女孩说几句话，也可仿照儿歌的样式写一首小诗，送给卖火柴的小姐姐。

幼儿园大班认识标点符号教案篇四

教学目标：

- 1、 了解课文内容，体会个人与集体的关系。
- 2、 了解标点符号的用法，培养学生的语文能力。
- 3、 认识14个生字和1个部首，会写8个生字。
- 4、 分角色朗读课文，注意把握角色感情。

教学重点：多种方法识记汉字，了解标点符号的用法。

教学准备：实物投影、生字卡片、幻灯片。

教学课时：三节

第一节

教学内容：初步了解课文，认识一二类生字。

教学过程：

一、 启发谈话：

- 1、 老师出示标点符号认读。
- 2、 揭示课题，板书课题。
- 3、 朗读课题，提出思考问题。

二、 教师范读课文，了解大意。

(一) 老师的课文：这篇课文写的什么内容？

(二) 学生简略回答问题，相互补充。

三、 学生自由读课文：

要求：1、遇到不认识的字，自己想方设法解决。

2、一边读一遍画出二类生字。

四、 认读生字，识记字形。

1、 认读二类生字。

2、 分析一类生字：

考：上下 考试 考场 考卷 中考 高考

略：左右 简略 省略号 忽略(字音)

拄：左右 形声字 形近字：柱 住 注 驻

与手有关 拄拐棍

重：翘舍音 多音字 重要 重视 轻重

弓：象形字 弓箭 拉弓 弹弓

引：左右 引路 指引 引导

芝：翘舌音，上下 芝麻 灵芝

章；上中下 文章 章法 规章 章节

指导书写生字。

朗读课文

1、指名读课文：读准字音。

2、自读课文：画出自然段。

七、作业：写生字。

第二节

教学内容：朗读、感悟课文。

教学过程：

一、复习生字：

1、认读生字卡片。

2、组词扩词，说话。

二、理解课文内容。

1、指名朗读课文：想象都哪些标点符号进行争吵？

2、第1段：说说感叹号、小问号、小顿号长得什么样？

3、第2、3、4、5、6段：都谁发了言，怎样说的？

4、第7段：你知道他们为什么争吵吗？谁发表了意见？

三、指导朗读对话(着急、轻视、骄傲)

1、分角色朗读

2、小组编课本剧。

四、想象拓展。

标点符号听了书的意见后，他们会怎样做

作业：将课文内容将给爸爸妈妈听。

第三节

教学内容：活动与练习。

教学过程：

一、 复习巩固：

认读生字。

分角色读课文。

二、 读一读。

文章 反驳 美妙 蹦跳

不可开交 断断续续

三、 讨论：

- 1、在书中找找有哪些标点符号?都长得什么样?叫什么?
- 2、不认识,想办法。
- 3、说说你与标点符号的故事。

四、背一背。

观书有感

[宋]朱熹

半亩方塘一鉴开，
天光云影共徘徊。
问渠哪得清如许，
为有源头活水来。

(诗意：半亩地大的水塘宛如一面镜子，天上的亮光和云彩的影子都清晰地照入镜子中。如果要问它为什么能够这样清亮，这是因为源头有清新流动的水不断流入的缘故。)

五、作业：预习下一课。

板书设计：

感叹号 感情强烈

小问号 引起思考

标点符号的争吵 小逗号 把句子断开

省略号 语句深奥

句号 最后总结

幼儿园大班认识标点符号教案篇五

- 1、认识14个生字和一个部首，会写8个生字。
- 2、了解标点符号的用法，培养学生的语文能力。
- 3、分角色朗读课文，注意把握角色感情。
- 4、了解课文的主要内容，体会个人与集体的关系。

教学重点

认识14个生字和一个部首，会写8个生字。

教学难点

了解标点符号的用法。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

今天老师给大家请来了一些调皮可爱的标点符号，你们认识吗？请大声喊出他们的名字吧！这些标点符号平时都是友好地相处在一起，可是有一天却发生了这样一件事：(板书)标点符号的争吵(齐读课题)这些标点符号到底在吵些什么呢？让我们到文中去听一听吧！

二、初读课文，学习生字

- 1、师有感情范读课文，提醒学生注意生字的读音。
- 2、生自由读一遍课文，并圈画生字。遇到生字多读几遍。

3、同桌互相检查识字情况。

三、研词析句，品读课文

1、谁能读课文的第一自然段，其他同学思考：从这段文字中，你知道了什么？

2、学生汇报。

3、下面的句子并配有书中的插图。

感叹号拄着拐杖直跺脚，小问号竖起大耳朵，芝麻粒一样的小顿号急得又蹦又跳。

1)指生朗读这句话。

2)请同学们结合这句话在图中找一找这些标点符号。

3) (课件出示)根据课文内容填空

———的感叹号，———的小问号，———的小顿号。

(课件出示)观察图片，发挥想象填空

———的小逗号，———的小句号，———的省略号。

4)带上表情动作朗读这句话。

4、下面就让我们去听一听，它们为了一件什么事而争吵好吗？

1)自由读文章的2—6自然段。思考：

标点符号们为什么争吵？

用直线画出每种标点符号说的话，并试着读一读。

2) 学生自由读书，思考，圈画。

3) 它们为什么争吵呢?(学生汇报)下面让我们去看看他们都说了些什么?(学生汇报标点符号说的话)同时(课件出示)这几段文字。

请同学们自由读感叹号的发言，说说从它的话语中你知道了什么?(知道了感叹号的名字，它的用法，它很骄傲)你是从哪些词语中知道的呢?(学生汇报师利用课件把这些词语变种颜色：锣鼓敲、烈、重要)应该怎样读出感叹号强烈骄傲的语气呢?学生试读，指生读。