# 最新幼儿园大班认识标点符号教案(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者,通常需要用到教案来辅助教学,借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了,教案应该怎么写?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

# 幼儿园大班认识标点符号教案篇一

## 教学目标:

- 1、学会生字。
- 2、能在田字格中正确书写。
- 3、培养学生识字兴趣。

## 教学重点:

正确记忆生字,掌握笔顺笔画。

教学难点:书写

教具学具: 生字卡片

教学过程:

- 一、复习导入
- 1、朗读课文
- 2、拼一拼,读一读文中圈出的生字。

- 二、学习生字, 指导书写。
- 1、学生自学
- 2、要求
- (1)拼读组词
- (2)记忆字形
- (3)看笔顺跟随,掌握笔顺。
- (4)书写, 夸一夸同桌。
- 3、汇报、交流。
- 4、教师指导书写。
- 三、完善自学

四、小结

这节课, 你自学的哪个字最满意, 说给大家听。

五、作业

抄写生字各一行。

# 幼儿园大班认识标点符号教案篇二

## 教学目标:

- 1、用自己喜欢的方法认识本课生字,并能正确书写。
- 2、有感情地朗读课文,说说老奶奶是怎样培育出纯白色的金

盏花的。

3、懂得从不放弃、坚持不懈、充满信心就会成功的道理。

教学重点:

- 1、有感情地朗读课文,复述课文。
- 2、懂得只要具有坚定信念、永不放弃的精神,就会取得成功的道理。

教学难点:

理解"我们应该有自己的主见"这句话的意思,初步培养自主意识。

教学准备:

- 1、课文录音。
- 2、多媒体课件。

教学时间:

两课时

教学过程:

第一课时

教学目标:

- 1、初读课文,了解课文内容;
- 2、认识本课生字,并能正确书写。

一、学习课文第一自然段。

初读课文,整体感知,检查读书效果。

二、再读课文,理清文章脉络

学习课文第一自然段

三、小结

1、同学们,我们的双手有什么作用呢?你们注意过我们的手指是什么颜色的吗?

板书课题: 6绿手指

2、出示问题: "绿手指"指的是什么?人们为什么称她为"绿手指"?

出示生字卡片练读。注意读好翘舌音、平舌音、前鼻音和后鼻音。

指名分段朗读, 教师正音。

3、再读课文,思考:你读明白了什么?还有哪些问题不明白? 读完课文,我们回忆一下,每一段讲了什么意思?现在请你们 以小组为单位进行讨论。

请小组代表发言。

请你找出自己喜欢的段落在小组内读一读,说说喜欢的原因。

4、齐读课文第一自然段,注意读正确、流利。

你读懂了什么?

是呀,简简单单的三个字,说出了人们对园丁的称赞,被人们称为"绿手指"可真不简单,那你们知道这位老奶奶为什么被人们成为"绿手指"吗?我们下节课继续学习课文。

- 5、学生自由发言
- 6、读课题,对课题质疑。

自由读课文,读准字音,结合上下文理解词语:绿手指、称赞、金盏花、伺弄、沮丧、满怀信心、兑现、验证。

读生字。

7、分段读课文,把课文读通读准。

学生针对课文进行自主学习、交流、互相质疑。

小组内互相交流, 推代表准备发言。

反馈学习情况。各小组互相补充修改断意。

朗读自己喜欢的段落,小组内进行评价。

齐读课文第一自然段

理解"绿手指"的含义。

第二课时

教学目标:

- 1、学习课文2——6段。
- 2、学习课文、抓住课文重点词语,体会文中重点句子的含义。

教学过程:

一、复习,导入新课

精读课文,学习重点段

二、总结全文

听写本课生字、词语。

过渡:通过上节课的学习,你知道了什么?

三、指名分段朗读课文。

讨论老奶奶是怎样培养出纯白色的金盏花的?老奶奶培育的结果怎样?

听取小组学习情况汇报。

小结:这为老奶奶精心伺弄金盏花,她挑选一株颜色稍微淡的,让其自然枯萎,第二年把它的种子种下去,然后在挑选颜色淡的花的种子栽种,循环往复,经过了,终于开出了一朵纯白色的金盏花来。

出示文中重点句"就这样,一年又一年,春种秋收,循环往复。老奶奶从不沮丧,从不怀疑,从不怀疑,满怀信心地栽种着金盏花。"

你想对老奶奶说些什么

起初,家里人对这件事情是什么态度?家人为什么那样说?(引导学生从第二自然段中找出理由)

此时, 你认为老奶奶的佳人会说什么?

当老奶奶把这纯白色的金盏花的. 种子寄给园艺所时,有发生了什么事情?

此时,老奶奶又怎么对他们说的?

你们说老奶奶能种出黑色的金盏花吗?

你能说说黑色的金盏花是怎样种出来的吗?

4、学了这篇课文,你有什么感受或收获?

小结:是呀,不论我们做什么事情,只要认定目标、持之以恒,再困难的事情都会办成,这就是"有志者事竟成"。

听写。

回顾课文主题。

5、朗读课文。

组内讨论学习,各抒己见,发表自己的见解。

反馈学习情况。

朗读重点句"就这样,一年又一年,春种秋收,循环往复。 老奶奶从不沮丧,从不怀疑,从不怀疑,满怀信心地栽种着 金盏花。"

谈感受。

6、有感而发,自由发言。

因为老奶奶根本不懂植物遗传学,而且连植物学专家都做不到,所以老奶奶家里人一致反对老奶奶做这件事。

奖金不能兑现,因为年代久远。

"只想问一问,你们想不想要黑色的金盏花?我也能种出来...."

自由发言。

7、联系实际谈感受。

板书:

- 6、绿手指——好园丁——老奶奶
- ——认定目标、坚持不

# 幼儿园大班认识标点符号教案篇三

1运用学过的识字方法,认写本课生字,做到书写规范、端正、整洁。

2正确、流利、有感情地朗读课文,在读中体会主人公纯真、 善良的美好心灵。

3背诵课文。

教学重点

认写本课生字:能用多种形式读、背诗歌。

教学准备

教师:教学挂图,生字、词语卡片,动画片《卖火柴的小女孩》的片段。

学生:布置学生阅读《卖火柴的小女孩》这篇童话故事,读

后有自己的感想。

教学时间

1~2课时

教学过程

一、谈话引入,激发兴趣

师:有一个小女孩,名叫刘倩倩,她吃蛋糕时,会留下一块;穿棉衣不把它弄破;她还选出了最美的一页歌片,留下来。你别问这是为什么。今天我们就来学习一首儿歌《你别问这是为什么》。

(师板书课文题目, 生齐读课文题目)

二、听读课文,引出故事

1听童声朗诵磁带。

2提问:课文中的"她"指的是谁?

3看动画片《卖火柴的小女孩》片段,或听老师讲故事。

4提问: 听了这个故事你有什么想法?

三、初读课文,学习生字

1生自由小声读课文,数一数这首诗共有几节。勾画出生字、新词,多读几遍。

2小组内利用生字卡片互相学习。

3检查认字、记字情况。

4字形分析,写字指导。

四、读悟结合,体会感情

1自读课文,读正确,读通顺。

2指导朗读,体会感情。

(1) 学习1~4小节。

a你认为该怎样读?(轻轻地读,读出神秘的语气。)

b抽读、评价。

c同桌抽读,互相评议。

d齐读。

e找规律,指导背诵1~4小节。

(2) 学习第5小节。

a"我"的梦飞到哪里了?

b想象和小女孩在一起时的情景,并说一说。

c引导学生读出欢快的语气。

(3)学习第6小节。

a简介安徒生。

b推荐读《卖火柴的小女孩》,读后有自己的感想。

(4) 朗读并背诵。

a想象情景,自由朗读,互评互议。

b自选方法,背诵全诗。

五、拓展延伸,激发情感

你想带给小女孩什么呢?给卖火柴的小女孩说几句话,也可仿照儿歌的样式写一首小诗,送给卖火柴的小姐姐。

# 幼儿园大班认识标点符号教案篇四

## 教学目标:

- 1、 了解课文内容,体会个人与集体的关系。
- 2、 了解标点符号的用法,培养学生的语文能力。
- 3、 认识14个生字和1个部首, 会写8个生字。
- 4、 分角色朗读课文,注意把握角色感情。

教学重点: 多种方法识记汉字, 了解标点符号的用法。

教学准备:实物投影、生字卡片、幻灯片。

教学课时: 三节

第一节

教学内容:初步了解课文,认识一二类生字。

教学过程:

- 一、 启发谈话:
- 1、 老师出示标点符号认读。
- 2、 揭示课题, 板书课题。
- 3、 朗读课题,提出思考问题。
- 二、 教师范读课文, 了解大意。
- (一) 老师的课文: 这篇课文写的什么内容?
- (二) 学生简略回答问题,相互补充。
- 三、 学生自由读课文:

要求: 1、遇到不认识的字,自己想方设法解决。

2、一边读一遍画出二类生字。

四、认读生字, 识记字形。

- 1、认读二类生字。
- 2、分析一类生字:

考:上下 考试 考场 考卷 中考 高考

略: 左右 简略 省略号 忽略(字音)

拄: 左右 形声字 形近字: 柱 住 注 驻

与手有关 拄拐棍

重: 翘舍音 多音字 重要 重视 轻重

弓: 象形字 弓箭 拉弓 弹弓

引: 左右 引路 指引 引导

芝: 翘舍音, 上下 芝麻 灵芝

章; 上中下 文章 章法 规章 章节

指导书写生字。

## 朗读课文

1、指名读课文:读准字音。

2、自读课文: 画出自然段。

七、作业:写生字。

第二节

教学内容: 朗读、感悟课文。

教学过程:

- 一、复习生字:
- 1、认读生字卡片。
- 2、组词扩词,说话。
- 二、理解课文内容。
- 1、指名朗读课文:想象都哪些标点符号进行争吵?
- 2、第1段:说说感叹号、小问号、小顿号长得什么样?

- 3、第2、3、4、5、6段: 都谁发了言, 怎样说的?
- 4、第7段: 你知道他们为什么争吵吗?谁发表了意见?
- 三、指导朗读对话(着急、轻视、骄傲)
- 1、分角色朗读
- 2、小组编课本剧。

四、想象拓展。

标点符号听了书的意见后, 他们会怎样做

作业:将课文内容将给爸爸妈妈听。

第三节

教学内容:活动与练习。

教学过程:

一、 复习巩固:

认读生字。

分角色读课文。

二、读一读。

文章 反驳 美妙 蹦跳

不可开交 断断续续

三、 讨论:

- 1、在书中找找有哪些标点符号?都长得什么样?叫什么?
- 2、不认识,想办法。
- 3、说说你与标点符号的故事。

四、背一背。

观书有感

[宋]朱熹

半亩方塘一鉴开,

天光云影共徘徊。

问渠哪得清如许,

为有源头活水来。

(诗意:半亩地大的水塘宛如一面镜子,天上的亮光和云彩的影子都清晰地照入镜子中。如果要问它为什么能够这样清亮,这是因为源头有清新流动的水不断流入的缘故。)

五、作业: 预习下一课。

板书设计:

感叹号 感情强烈

小问号 引起思考

标点符号的争吵 小逗号 把句子断开

省略号 语句深奥

## 句号 最后总结

# 幼儿园大班认识标点符号教案篇五

- 1、认识14个生字和一个部首,会写8个生字。
- 2、了解标点符号的用法,培养学生的语文能力。
- 3、分角色朗读课文,注意把握角色感情。
- 4、了解课文的主要内容,体会个人与集体的关系。

## 教学重点

认识14个生字和一个部首,会写8个生字。

## 教学难点

了解标点符号的用法。

#### 教学过程:

一、创设情境,激发兴趣

今天老师给大家请来了一些调皮可爱的标点符号,你们认识吗?请大声喊出他们的名字吧!这些标点符号平时都是友好地相处在一起,可是有一天却发生了这样一件事:(板书)标点符号的争吵(齐读课题)这些标点符号到底在吵些什么呢?让我们到文中去听一听吧!

- 二、初读课文,学习生字
- 1、师有感情范读课文, 提醒学生注意生字的. 读音。
- 2、生自由读一遍课文,并圈画生字。遇到生字多读几遍。

3、同桌互相检查识字情况。 三、研词析句, 品读课文 1、谁能读课文的第一自然段,其他同学思考:从这段文字中, 你知道了什么? 2、学生汇报。 3、下面的句子并配有书中的插图。 感叹号拄着拐杖直跺脚, 小问号竖起大耳朵, 芝麻粒一样的 小顿号急得又蹦又跳。 1) 指生朗读这句话。 2)请同学们结合这句话在图中找一找这些标点符号。 3) (课件出示) 根据课文内容填空 ————的感叹号,————的小问号,———的小顿号。 (课件出示)观察图片,发挥想象填空 ----的小逗号,----的小句号,----的省略号。 4) 带上表情动作朗读这句话。 4、下面就让我们去听一听,它们为了一件什么事而争吵好 吗? 1) 自由读文章的2一6自然段。思考: 标点符号们为什么争吵?

用直线画出每种标点符号说的话,并试着读一读。

- 2) 学生自由读书,思考,圈画。
- 3)它们为什么争吵呢?(学生汇报)下面让我们去看看他们都说了些什么?(学生汇报标点符号说的话)同时(课件出示)这几段文字。

请同学们自由读感叹号的发言,说说从它的话语中你知道了什么?(知道了感叹号的名字,它的用法,它很骄傲)你是从哪些词语中知道的呢?(学生汇报师利用课件把这些词语变种颜色:锣鼓敲、烈、重要)应该怎样读出感叹号强烈骄傲的语气呢?学生试读,指生读。