

2023年高一年级化学教师教学计划(模板5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

高一年级化学教师教学计划篇一

一、指导思想和要求

贯彻教育部和省教育厅有关新课程改革的精神，以《普通高中化学课程标准(实验)》、《江苏省普通高中新课程实验化学学科教学指导意见》和“江苏省教育厅关于推进素质教育落实《规范》需要明确的若干具体问题”为指导，积极稳妥地推进我校普通高中高一阶段化学新课程实验，进一步提高我校高中化学新课程的教学质量，以学生发展为本，在学校领导、教科室、教导处等学校职能部门的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。教学的宗旨是使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本化学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习、终身受益奠定良好的基础。为20xx年的新课程下的化学高考做准备，为学生打下坚实的基础，是我们教学目标。

二、主要工作

- 1、认真学习新课标，转变教师的教学理念
- 2、转变教师的教学方式 转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。本学期要继续以改变学生的学习方式为主，提倡研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，以实现学生学习方式多样化地转变，促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为学生的终身学习打下坚实的基础。

3、改变教师的备课方式，提高教师的备课质量

例题的选择，习题的配备与要求，可根据每个班级学生的实际，灵活处理。重视教学过程的反思，尽可能做到每节课后教师要反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，要从深层次上去考虑自己的教学工作。

4、发挥备课组的集体作用

集体备课，教案基本统一。每一节课都有一个主备，然后集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，不搞教条主义和形式主义。教案应体现知识体系、思维方法、训练应用，以及渗透运用等，要有对重点难点的分析和解决方法。备课组要做到资源共享。作业在完成课本上的习题的基础上，根据不同层次的学生，要求做市编《高中化学新学案》中的不同题目。

5、做好化学兴趣小组的辅导工作，要以出成绩、出人才为目标。

6、做好化学课外辅导资料的编写整理工作

化学课外辅导资料的质量对巩固教学效果，提高教学质量有着及其重要的作用，因此我们高一化学备课组的全体教师要根据分工，认真做好化学课外辅导配套练习和单元测试卷的

编写和整理工作。

三、高中化学新课程的实施与操作

基于对《课程标准》和人教版教材的认识，结合新课程改革和我校化学教学的实际，我们就如何在新课标的理念下实施高中化学新课程做出如下计划，并根据教学的实际进行及时的调整和完善。

1、如何备课

备课是教学的重要行为之一，是教师上好课的前提。与传统的备课要求相比，新课程的备课强调以下几个特点：

(1) 新课程备课目标更强调实效性。

教学目标的制定要符合学生的认知规律和《课程标准》的要求。备课前要找到学生现有发展水平与潜在发展水平之间的“最近发展区”，并在此基础上确定教学目标。

对于化学概念、知识与技能的备课，要注意新旧知识的连接点；同时要根据教材内容的广度、深度和《课程标准》的要求，结合学生的基础来确定重难点，找出突破难点的方法，螺旋上升地安排核心化学概念、知识与技能的内容。

新课程强调化学教学是化学活动的教学，《课程标准》要求教师备课的有效目标必须既注重学生能力的培养，又强调师生双边、多边活动的过程。因此，教师的备课应该围绕着如何组织和设计有效的化学活动来展开。

(2) 新课程备课应注重问题设置的阶梯化。

在教学过程中我们经常遇到这种尴尬的场面：我们设置了一个“简单”的题目，而学生却无从下手，这通常都是由问题设

置的梯度不当引起的。新课程备课中设置问题应遵循由易到难、由简到繁、由浅到深、由具体到抽象的原则，尽量让问题处在学生的“最近发展区”内。

(3) 新课程备课评价应更突出促进学生、教师的发展

传统的备课评价对每个教师、每门课程的备课要求几乎都是一律的。如“环节”都要求有“教学目标”、“教学重点、难点”、“教学引入”、“教学过程”、“教学小结”、“作业”等，缺一项就视为不合格，这样做的弊端在于忽视了学科特点，在很大程度上扼杀了教师的创造性。

按照新课程的要求，教师的备课评价应体现学科特点、教师特色，要有利于学生的发展、有利于教师专业水平提高。我们认为新课程下的备课评价应把握以下原则：备课思路过程要有特色，促进教师、学生的发展目标要明确。

(4) 新课程备课要注重感情投入

新课程理念下的备课，教师要了解学生的知识水平、心理状态、接受能力、兴趣爱好和个性差异，注重师生情感互动，先获得学生的信任，最后形成一条感情的链条，紧紧把师生连接起来，也要协调好学生之间的关系，让学生有一个宽松愉快的学习环境，为提高学习效率打下感情基础。

(5) 新课程备课要树立“团队”精神

新课程理念下的备课，教师要树立“团队”精神，注重发挥集体力量，提高备课的质量和效率，并推出新的教案模式，要求教师在教案中写教学设想、设计理念，并及时在课后记下教学随笔，进行教学反思，并大力提倡“集体备课”方式。

2、如何新授课

(1) 新课程理念下的新授课应重视新知识的引入

新知识的引入是实现旧知识向新知识迁移的过程。在新知识引入中既应重视与旧知识的联系，又应创设有利于迁移的情景，因此能否讲好引入是讲好新课的一个关键。

(2) 新课程理念下的新授课应树立化学课堂教学是一种化学活动的教学观念。

《课程标准》中的化学教学过程是教师引导学生进行化学活动的教学。化学活动是学生经历化学学习过程的活动，同时也是学生自己建构化学知识的活动。

(3) 新课程理念下的新授课应鼓励学生自主探索与合作交流。

有效的化学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆，教师应引导学生主动的经历观察、实验、猜测、验证、推理与交流等化学活动，从而使形成自己对化学知识的理解和有效的策略。

另外，通过课题研究和学生动手实验，学生不断提高了自身的观察力、想象力、猜测力，同时使学生在自主探索与合作交流的过程中培养学生的创造精神和动手实践能力。

(4) 新课程理念下的新授课应重视培养学生应用化学的意识和能力。

化学源于实践又应用于实践，最终的目的也是为了应用，因此新授课应注重发展学生应用化学的意识和能力。教师在每一个化学系列中，应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的化学知识应用到现实生活中去，以体会化学在现实生活中的应用价值。

(5) 新课程理念下的新授课应重视培养学生动手能力和实践创

造精神。

培养学生动手能力和实践创造精神是新课程的新理念。动手能力和实践创造体现出学生的观察、思考、实验、探究、创作，是一个“考察”与“做”的过程，以思维和活动为主要形式，强调学生的亲身经历，促进学生积极参与活动。

3、作业布置与批改

作业是使学生掌握所学知识、培养各种能力的有效手段，也是记录学生成长和评价反馈的重要手段。但是，如果作业过多过难，则会加重学生的课业负担，使学生疲于应付，严重地束缚和影响学生的智力发展和身心健康。

作业的布置要注意以下几点：

(1) 适量性

作业一定要适量，使适量的作业既可以达到巩固所学知识和提高各种能力的目的，又能够留出足够的时间让学生自己自学、总结、归纳和反思。

(2) 层次性

首先，作业本身要有层次，应由易到难。其次，对不同基础、不同类型的学生，作业也要分出层次，使各种学生经过努力都能完成。

(3) 针对性

根据学生的个性特点，设计或布置一些有针对性的、适合其个性发展的作业，培养和促进每位学生发展其特长。

(4) 实践性

作业要尽可能结合社会、生产和学生的日常生活实际，必要时还可以自编一些题目，让学生动手、动脑，理论联系实际，提高其分析问题、解决问题和实际操作能力。

(5) 探索性

平时就要注重培养学生的创造能力和创新意识，每次作业都要尽可能设计一道难度适当的探索性题目，让学生通过做作业逐步培养分析、探索和创造的能力。作业批改要坚持教师全批全改与学生订正相结合；对学困生的作业，还要在批改后及时具体指导、及时补差。

4、课外辅导

知和辅导做人相结合，教师辅导和家长、社会辅导相结合。课外辅导要面向全体学生，不能只针对几个尖子生。个别辅导除了针对个别学生解决个别问题外，重点是面向学困生。要帮助学困生解疑惑、上台阶。在做好自习辅导的同时，也要做好对学生的各种活动的辅导，如各种课外活动小组、兴趣小组、社会活动小组等。不仅要辅导学生的文化知识，也要辅导学生做人的道理。教育不仅是学校的职能，也是家庭、社会的义务，只有学校、家庭、社会相结合，才能使辅导更持久、更有效、更广泛。

5、测验评价

必要的测验检查是检测教学效果、激励学生学习的一个有效方法。当然，我们也不能把考试和考试成绩作为评价学生的唯一标准。大型考试应该适当减少，学生的成绩应该结合学生的平时成绩。

高一年级化学教师教学计划篇二

制定教学教学计划，不仅仅是对自我班级学情的分析，同时也是对自我的一个深度剖析。经过我对高一下学期化学课本的研究和分析，以及自我所教学生的学习本事分析，制定的高一下学期化学教学计划如下：

一、弹性调节难度

教学要坚持因材施教原则，必须要适合学生的胃口，不一样的学生实行不一样的教学方法和不一样的教学要求，对不一样层次学生有不一样要求。若要求过高、过难，学生理解不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不一样层次学生掌握知识的深度、广度要求不一样，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

二、加强方法指导

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自我阅读，有利于学生进取思维，构成良好的学习习惯和方法。

三、课堂、课后有分别

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要经过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的特点，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当

利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，构成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，课后对不一样的学生采取培优补差的方式。

四、进取抓好日常的教学工作程序，使教学工作有效开展

按照学校的要求，我进取认真地做好课前的备课资料的搜集工作，按时按量的布置了学生作业，全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈。

五、实验教学有待加强

实验教学能够激发学生学习化学的兴趣，帮忙学生构成概念，获得知识和技能，培养观察和实验本事，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量做好每个演示实验。本人教学中，课前准备较周密，演示实验现象明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，甚至让学生参与到实验中来，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

上头是我对高一下学期化学教学计划的总结的五点主要资料，期望在以后教学工作中，我能和我的学生们一齐提高一齐提升。

高一年级化学教师教学计划篇三

作为高一化学教师要坚持对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。下面是本站小编整理的高一年级化学教师教学计划，希望对大家有所帮助！

一、指导思想

坚持以提高教学工作质量为重点，切实加强教学研究和教改实验工作，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质。

二、基本情况

1、学生情况分析

本学期任教高一年级3、4两个班，共有学生138人，班主任分别为李多宽和方跃老师。这两个班的学生全部是学校录取进校的普高新生和部分职高生，基础差、底子薄，想让他们对化学有兴趣并学好化学，以及明年选择理科，任务相当艰巨。因两个班为高一年级新生，教学中要特别注意在增进了解的基础上逐渐培养学生学习对化学的兴趣。对教师的亲近，让他们亲其师，信其道。

2、教学情况分析

对于高一新班，科任教师的首要任务是要培养学生良好的学习习惯，并让他们明确知晓化学教师对他们的基本要求，知道他们可以做什么，不可以做什么。如规定要课前预习，课后复习，特别是没有预习时是不允许进实验室进行学生实验的，没有理由是不能不交作业的，上课有问题只要举手示意就可以提问的等。要求学生准备好听课笔记，最好准备一本相关教辅书籍等。对化学特别有兴趣且学有余力的学生，将会利用周六对其培训。

本学期的主要教学任务是必修1内容，既有基本理论和基本概念的内容，也有元素和化合物等知识，教学中既要重视知识的把握，更应重视科学方法的培养，科学态度的形成。

三、本期教学目标

1、思想教育目标

面向全体学生，坚持全面发展，进一步提高学生的思想道德、文化科学、审美情趣；通过化学绪言中化学史及第一章化学新能源的学习，培养学生爱国主义精神与创新意识及辩证唯物主义观点；针对高一新生求知欲望强烈的特点，要逐步引导学生树立远大理想，立志为祖国化学化工事业的发展作出新贡献。

2、能力培养目标

通过化学反应及其能量变化、物质的量等量论化学基本概念和基本理论的学习，培养学生良好辩证思维能力与逻辑推理能力；通过碱金属、卤素的学习，培养学生良好的观察能力、思维能力、分析问题与解决问题的能力以及基本化学实验技能。

3、知识传授目标

本学期通过有关化学基本概念和元素基础知识的学习，首先让学生掌握物质的量这一基本概念并能灵活运用；其次，通过氧化还原反应、离子反应知识的学习，要让学生牢固掌握化学用语的使用。要通过物质的量浓度溶液的配制、碱金属和卤素性质的实验深化对有关元素化合物及化合物性质的理解。

四、教材分析

1、教学重点

(1) 基本理论的重点是氧化还原反应、离子反应及物质的量等基本概念(特别是物质的量)，要注重化学用语的应用，化学计算技能的形成和提高。

(2) 元素化合物知识的重点是钠、过氧化钠及氯气的相关性质，氯气的制备，关键是灵活运用有关知识解决实际问题的能力。

(3) 实验技能为一定量物质的量浓溶液的配制

2、教学难点

(1) 氧化还原的基本概念及应用。

(2) 物质的量概念的建立及计算。

3、相互联系

本学期是学生从初中进入高中的第一学期，学生需要一段时间的磨合才能适应新的环境，教师要协助班主任逐渐让学生从过分关怀的初中阶段改变过来，以培养学生自己独立解决问题的能力。其次，要较快解决高中课时容量与难度比初中大，教师的教学节奏比初中会快，作业比初中多的现状，以尽快适应高中的学习生活。

五、提高教学质量的措施

1、坚持按教学计划授课，科学安排教学内容，不随意拓宽教学内容。教学中注重基础知识与基本技能的培养，课堂中坚持以学生为中心。教师要突出合作者、帮助者、引导者的角色，要尽量通过学生自身的探究活动来寻求问题的解决。

2、认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。多与学生谈话，多了解学生对化学教学的意见和建议。

3、加强实验研究，重视实验教学，增加学生动手机会，培养学生实践能力。把实验作为探究知识、验证知识的重要手段，联系社会生活实际，培养学生的环境意识。建议学校开放实验室，作为科任教师可协助实验员开展对学生进行实验辅导。

4、积极运用现代教育技术手段进行教学，以延伸课堂教学空间。每周安排一次进教室答疑，以加强对学生的个别辅导，及时解决教学中存在的问题。

6、利用周六积极开展化学课外活动，让对化学有兴趣并学有余力学生进行超前学习，本学期的目标是学完高一第一册教材，并通过辅助练习不断提高分析问题与解决问题的能力。

7、主张学生至少有一本化学教辅书，以弥补教材习题的不足；主张学生订一份《中学生化学报》这类的报刊，以扩大自己的知识面；主张每周检查一次学生课堂笔记，以养成良好的学习习惯。

一、学生基本情况分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期担任九年级1、2班的化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好；当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析

九年级的化学教材分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元走进化学世界从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。第三单元自然界的水从水的组成，导入

到微观世界，了解了分子和原子，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对水的净化与水资源的保护进行了分析。

第四单元物质构成的奥秘这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第五单元 化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

三、教学总体目标

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

四、教学具体目标

通过一学期化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

知识与技能

1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
3. 了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。
4. 初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

过程与方法

1. 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。
2. 初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。
3. 能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。
4. 能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

情感态度与价值观

1. 保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。
2. 初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对

迷信的观念。

3. 感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

4. 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

5. 发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

6. 增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

五、具体措施

(1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练

习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学 and 电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

共2页，当前第1页12

高一年级化学教师教学计划篇四

学年第二学期化学学科教研工作主要有以下几个方面：

以新课程改革为本学期工作的重中之重，认真完成初中化学新课程的实施与评价试验，做好高中化学新课程标准的组织学习工作。

针对我省新高考“3+2方案”，加强高考改革、课程改革、教学改革三者之间关系的研究，确保高中化学必修和选修教学质量都得到提高，争取在今年的高考中考出好成绩。

充分利用化学学科教研基地，加强基地的校本课程研究，用多种方式培养基地化学教师队伍，提升基地化学教研组的教研教学水平。

加强课题研究，在新课程改革中从实施、评价和教学技术等方面开展多角度、多层面的专项性的课题研究。

加强青年化学教师培养工作，重点抓好青化会活动，积极开展理论学习、业务学习，现代教学技术学习等，不断提高青年教师的教学水平。

做好xx年省初中化学竞赛和高中化学奥林匹克竞赛的参赛组织工作。

充分利用“化学工作室”（原化学教师电脑沙龙）良好的基础条件，加强“使用先进教学媒体，利用丰富网上资源，优化化学教学过程”的专题研究，办好化学教师自己的网页。

具体工作分述

一、新课程试验

新学期前，用专家讲学、研究课、专家、教师和学生共同评课等多种形式，进行初中化学新课程的新一轮培训工作。

2、继续进行初中化学新课程的实施与评价试验。

实施方面，继续加强教材教法和课堂教学研究，总结一年来新课程实施的经验与成绩，把教师的研究成果汇编成专著。

评价方面，扩大“学生化学学习成长过程记录研究”的研究队伍，加强化学学习的过程评价；做好今年《化学考试说明》的使用与研讨工作，搞好初中化学学习的终结评价，为今年化学课程改革划上圆满的句号，也为明年的课改工作有一个良好的开端。

3、成立“高中化学课程标准学习组”，用多种形式定期组织学习活动，研究“高中化学新课程标准”。

4、2月底或3月初，组织化学教学研究人员等，参加省学会组织的新课程培训活动；4月份，对xxx市武进、金坛地区进行新

课程调研。

二、常规工作

初三年级

(1) 利用本学年第一学期的期终化学教学调查测试题，认真做好初三化学教学情况的调查研究。在开学初进行一次教学质量分析。

(2) 由初三年级“中心教研组”牵头，以“初中化学新课程标准和教材学习研究组”为骨干，利用专题讲座、研究课、研讨会、“教研沙龙”研讨活动等形式，分“常见的酸碱盐”、“食品中的有机物”、“化学与社会发展”、“化学复习”等若干专题，每月进行1~2次教研活动。力争使新课程的理念和要求能落实到化学课堂教学实际中去。

2、高一年级

(1) 开学前进行xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高一化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2) 由高一年级“化学教研中心组”负责，在2~5月份，以“元素周期律”和“硫及其化合物”等为课题，开研究课2~3节。

3、高二年级

(1) 开学前进行xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高二化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2) 由高二年级“化学教研中心组”负责，在2~5月份，

以“有机物”等为课题，开研究课2~3节。

(3)以“化学选修教学中的研究性学习”为课题。进行2次专题研究活动。

4、高三年级

(1)开学前进行xx学年第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高三化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2)3月份，进行“xx年高考化学考试说明”的学习与研究，召开专题研讨会。

(3)4月份，在省奔牛高中召开本学期的“高三化学复习教学研讨会”，对“一模”做仔细的分析和深入的研究，为第二轮复习提供有价值的材料。

(4)5月份，对“二模”进行专题研究。

(5)由高三年级“化学教研中心组”负责，针对各个阶段的主要研究任务，开研究课2~3节。

三、课题研究

围绕初中新课程改革，在国家课标组的直接指导和华师大科研处的领导下，展开一个有系统、系列化、多层面、多角度的研究网络。

2、在南师大的“以科学探究为核心的科学教育教学策略研究”（教育部重点课题）课题组的领导下，成立“中学化学教学中的科学探究策略研究”子课题组，正式启动研究工作。

3、围绕高中新课程改革，积极寻找研究课题，尽早组织研究

队伍，展开专题研究。

4、开展“xxx市市中学青年化学教师现状分析及其发展策略”课题的调查研究，寻找较高层次的挂钩单位，正式启动研究课题。

四、学科竞赛

3~4月份，认真做好江苏省xx年初中学生化学竞赛的组织参赛工作。

2、5月份前，认真做好xx年高中化学奥林匹克竞赛的准备工作。5月份，做好xx年高中化学奥林匹克竞赛的组织工作。

五、基地建设

1、加强学科基地化学组的教研力度，省常中、一中、三中、田中和新桥中学重点开展“如何提高课堂教学效益”和“近5年化学高考试题走向研究”。以加强教学研究为策略，课堂教学提效为重点议题，提高教学质量，争取好成绩。

2□xxx市一中、三中、田中、实验初中、十五中和新桥中学将与教研室一起，共同进行新课程的实施和评价研究。基地学校要通过研究，积累课改经验，起到一定的带头作用。

3、加强化学学科基地学校之间的交流，互相进行听课、座谈，交流理论学习体会。组织外出参观学习。

六、师资培训

1、开学初，各年级以“初中化学新课程实施与评价”和“本学年第一学期教学质量分析”为重点，开展一次较大规模的教师培训活动。

2、加强青年化学教师培养工作，重点抓好青化会活动。通过开展理论学习、业务学习，现代教学技术学习，课堂教学研究，组织外出参观学习等多种形式，不断提高青年化学教师的教学水平和教研能力。

3、以“化学工作室”为基本力量，平均每月组织1~2次电脑使用技术和网络资源利用技术的学习活动。维护与完善化学教学资源库；创建有xxx市市化学教研特色的“xxx市化学教研”、“化学新课程试验”和“xxx市市化学工作室”三个网页。

高一年级化学教师教学计划篇五

贯彻教育部和省教育厅有关新课程改革的精神，以《普通高中化学课程标准(实验)》、《江苏省普通高中新课程实验化学学科教学指导意见》和“江苏省教育厅关于推进素质教育落实《规范》需要明确的若干具体问题”为指导，积极稳妥地推进我校普通高中高一阶段化学新课程实验，进一步提高我校高中化学新课程的教学质量，以学生发展为本，在学校领导、教科室、教导处等学校职能部门的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。教学的宗旨是使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本化学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习、终身受益奠定良好的基础。为20xx年的新课程下的化学高考做准备，为学生打下坚实的基础，是我们教学目标。

二、主要工作

1、认真学习新课标，转变教师的教學理念

2、转变教师的教學方式 转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习

的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。本学期要继续以改变学生的学习方式为主，提倡研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，以实现学生学习方式多样化地转变，促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为学生的终身学习打下坚实的基础。

3、改变教师的备课方式，提高教师的备课质量

例题的选择，习题的配备与要求，可根据每个班级学生的实际，灵活处理。重视教学过程的反思，尽可能做到每节课后教师要反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，要从深层次上去考虑自己的教学工作。

4、发挥备课组的集体作用

集体备课，教案基本统一。每一节课都有一个主备，然后集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，不搞教条主义和形式主义。教案应体现知识体系、思维方法、训练应用，以及渗透运用等，要有对重点难点的分析和解决方法。备课组要做到资源共享。作业在完成课本上的习题的基础上，根据不同层次的学生，要求做市编《高中化学新学案》中的不同题目。

5、做好化学兴趣小组的辅导工作，要以出成绩、出人才为目标。

6、做好化学课外辅导资料的编写整理工作

化学课外辅导资料的质量对巩固教学效果，提高教学质量有着及其重要的作用，因此我们高一化学备课组的全体教师要根据分工，认真做好化学课外辅导配套练习和单元测试卷的编写和整理工作。

三、高中化学新课程的实施与操作

基于对《课程标准》和人教版教材的认识，结合新课程改革和我校化学教学的实际，我们就如何在新课标的理念下实施高中化学新课程做出如下计划，并根据教学的实际进行及时的调整和完善。

1、如何备课

备课是教学的重要行为之一，是教师上好课的前提。与传统的备课要求相比，新课程的备课强调以下几个特点：

(1) 新课程备课目标更强调实效性。

教学目标的制定要符合学生的认知规律和《课程标准》的要求。备课前要找到学生现有发展水平与潜在发展水平之间的“最近发展区”，并在此基础上确定教学目标。

对于化学概念、知识与技能的备课，要注意新旧知识的连接点；同时要根据教材内容的广度、深度和《课程标准》的要求，结合学生的基础来确定重难点，找出突破难点的方法，螺旋上升地安排核心化学概念、知识与技能的内容。

新课程强调化学教学是化学活动的教学，《课程标准》要求教师备课的有效目标必须既注重学生能力的培养，又强调师生双边、多边活动的过程。因此，教师的备课应该围绕着如何组织和设计有效的化学活动来展开。

(2) 新课程备课应注重问题设置的阶梯化。

在教学过程中我们经常遇到这种尴尬的场面：我们设置了一个“简单”的题目，而学生却无从下手，这通常都是由问题设置的梯度不当引起的。新课程备课中设置问题应遵循由易到难、由简到繁、由浅到深、由具体到抽象的原则，尽量让问

题处在学生的“最近发展区”内。

(3) 新课程备课评价应更突出促进学生、教师的发展

传统的备课评价对每个教师、每门课程的备课要求几乎都是一律的。如“环节”都要求有“教学目标”、“教学重点、难点”、“教学引入”、“教学过程”、“教学小结”、“作业”等，缺一项就视为不合格，这样做的弊端在于忽视了学科特点，在很大程度上扼杀了教师的创造性。

按照新课程的要求，教师的备课评价应体现学科特点、教师特色，要有利于学生的发展、有利于教师专业水平提高。我们认为新课程下的备课评价应把握以下原则：备课思路过程要有特色，促进教师、学生的发展目标要明确。

(4) 新课程备课要注重感情投入

新课程理念下的备课，教师要了解学生的知识水平、心理状态、接受能力、兴趣爱好和个性差异，注重师生情感互动，先获得学生的信任，最后形成一条感情的链条，紧紧把师生连接起来，也要协调好学生之间的关系，让学生有一个宽松愉快的学习环境，为提高学习效率打下感情基础。

(5) 新课程备课要树立“团队”精神

新课程理念下的备课，教师要树立“团队”精神，注重发挥集体力量，提高备课的质量和效率，并推出新的教案模式，要求教师在教案中写教学设想、设计理念，并及时在课后记下教学随笔，进行教学反思，并大力提倡“集体备课”方式。

2、如何新授课

(1) 新课程理念下的新授课应重视新知识的引入

新知识的引入是实现旧知识向新知识迁移的过程。在新知识引入中既应重视与旧知识的联系，又应创设有利于迁移的情景，因此能否讲好引入是讲好新课的一个关键。

(2) 新课程理念下的新授课应树立化学课堂教学是一种化学活动的教学观念。

《课程标准》中的化学教学过程是教师引导学生进行化学活动的教学。化学活动是学生经历化学学习过程的活动，同时也是学生自己建构化学知识的活动。

(3) 新课程理念下的新授课应鼓励学生自主探索与合作交流。

有效的化学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆，教师应引导学生主动的经历观察、实验、猜测、验证、推理与交流等化学活动，从而使形成自己对化学知识的理解和有效的策略。

另外，通过课题研究和学生动手实验，学生不断提高了自身的观察力、想象力、猜测力，同时使学生在自主探索与合作交流的过程中培养学生的创造精神和动手实践能力。

(4) 新课程理念下的新授课应重视培养学生应用化学的意识和能力。

化学源于实践又应用于实践，最终的目的也是为了应用，因此新授课应注重发展学生应用化学的意识和能力。教师在每一个化学系列中，应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的化学知识应用到现实生活中去，以体会化学在现实生活中的应用价值。

(5) 新课程理念下的新授课应重视培养学生动手能力和实践创造精神。

培养学生动手能力和实践创造精神是新课程的新理念。动手能力和实践创造体现出学生的观察、思考、实验、探究、创作，是一个“考察”与“做”的过程，以思维和活动为主要形式，强调学生的亲身经历，促进学生积极参与活动。

3、作业布置与批改

作业是使学生掌握所学知识、培养各种能力的有效手段，也是记录学生成长和评价反馈的重要手段。但是，如果作业过多过难，则会加重学生的课业负担，使学生疲于应付，严重地束缚和影响学生的智力发展和身心健康。

作业的布置要注意以下几点：

(1) 适量性

作业一定要适量，使适量的作业既可以达到巩固所学知识和提高各种能力的目的，又能够留出足够的时间让学生自己自学、总结、归纳和反思。

(2) 层次性

首先，作业本身要有层次，应由易到难。其次，对不同基础、不同类型的学生，作业也要分出层次，使各种学生经过努力都能完成。

(3) 针对性

根据学生的个性特点，设计或布置一些有针对性的、适合其个性发展的作业，培养和促进每位学生发展其特长。

(4) 实践性

作业要尽可能结合社会、生产和学生的日常生活实际，必要时还可以自编一些题目，让学生动手、动脑，理论联系实际，

提高其分析问题、解决问题的实际操作能力。

(5) 探索性

平时就要注重培养学生的创造能力和创新意识，每次作业都要尽可能设计一道难度适当的探索性题目，让学生通过做作业逐步培养分析、探索和创造的能力。作业批改要坚持教师全批全改与学生订正相结合；对学困生的作业，还要在批改后及时具体指导、及时补差。

4、课外辅导

知和辅导做人相结合，教师辅导和家长、社会辅导相结合。课外辅导要面向全体学生，不能只针对几个尖子生。个别辅导除了针对个别学生解决个别问题外，重点是面向学困生。要帮助学困生解疑惑、上台阶。在做好自习辅导的同时，也要做好对学生的各种活动的辅导，如各种课外活动小组、兴趣小组、社会活动小组等。不仅要辅导学生的文化知识，也要辅导学生做人的道理。教育不仅是学校的职能，也是家庭、社会的义务，只有学校、家庭、社会相结合，才能使辅导更持久、更有效、更广泛。

5、测验评价

必要的测验检查是检测教学效果、激励学生学习的一个有效方法。当然，我们也不能把考试和考试成绩作为评价学生的唯一标准。大型考试应该适当减少，学生的成绩应该结合学生的平时成绩。