

2023年小学语文四年级课例研究报告(大全5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文四年级课例研究报告篇一

本次期中考试已经结束，试题变得更灵活了，更务实了，一切都更贴近学生的生活实际了。但也有一些其他问题。

一、命题目的、范围及特点。

通观四年级的语文试卷，我们不难看出其命题目的、范围及特点。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础（基础知识和基本技能），重能力（识字能力、写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力），重创新（运用所学知识创造性地解决问题）。

二、成绩统计：

我所教学的四年级一班，此次考试：参考人数：70人，总分：3207分，平均分：45.81分，及格：21人，及格率：30%，优生：2人，优秀率：2%，不及格：49人，最高分：83分，最低

分：4分。

三、学生答题情况。

1、答卷情况。

通过学生答卷情况来看，学生掌握及运用知识的情况大致可分为三个层次：掌握较好的是基本知识题：（1）、“音”部分：如第1、3小题；看拼音写词语，选择正确的读音，得分率85%。（2）、“字”部分：如第2、4小题；组词。

（3）“词”部分：如第4小题；（4）、“句子”部分：如第5题第2小题，按要求写句子，基本上都按照要求写出来了。第7小题给句子排列顺序，全班只有3个人全部写对，失分最高。（5）、“课文积累”部分。如第6题的第2小题；（6）、“阅读”部分：课内阅读《蟋蟀的住宅》第2小题中的用横线画出拟人句，都能先读文，再画线。灵活性较小的基础知识题，学生掌握得较好，各题得分率平均可达85%，对于一些较规范的题目答得得心应手，驾轻就熟。学生积累课内知识，积累语言的情况还是较为可喜的。灵活性较强的题，学生回答较差。课外阅读《留一些柿子在树上》平均得分7分，第一小题给短文加个题目，很多同学都丢了分。第3小题给句子填上适当的关联词，得分率只有40%左右；（2）“词语”部分，写出忙碌的近义词和反义词，这个大多数同学还是写出来了，“阅读”部分：第5、6小题短文内容理解，得分率只有55%；第5小题得分率只有45%。对于灵活性强，学生回答更差。（3）“写作”部分，以“我喜欢的__（动物、植物、景物）为题，写一篇文章。大多数学生写的是动物，最高分24分，总的来说作文失分还是比较严重的。如有些学生格式不对，内容不符合要求，还有3个学生没有写，导致作文丢分很严重。

2、从考卷中发现的问题。

这份试题做到全、新、活，难度略大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、

求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

（1）词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。比如说给句子排列顺序。

（2）综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、词义、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于我在教学中注重教材的系统讲解，引导学生对知识的归类、整理及对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。由于学生基础相对较差，对学生的综合训练见效慢，收效不明显，以至于学生审题能力较差。有的不读题乱写一气，有的没能真正领会句子含义，更缺乏理解的深度。课外阅读第6小题很多学生就是乱写一气。

（3）逻辑思维能力欠佳。

本次作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，观察不够仔细，所写特点不明显，没有按照一定的顺序来写。所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。可见在这方面，我班学生还是较为薄弱。在今后的教学中我更应加强对逻辑思维能力的训练。

（4）书写不规范。

从整体卷面看，四年级学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

(5) 学生学得太“规范”。

透过整张试卷，不难看到我们学生学得太“规范”化，以至于对一些开放性题无所适从，没能真正读通、读懂、领会。更有甚者，部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的语文教学：老师捧着教科书、教参费力宣讲，学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的情况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。难怪课堂上教师讲得累，学生学得累，收效又甚微。这种高投入低产出的语文教学是不是应该彻底加以改革了。

四、改善措施

1、要继续重视识字和积累。

从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

2、教会学习方法，提高学习能力。

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法。充分发挥“授之以渔”的重要作用，多教怎么学，少教怎么做。

3、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更充分发挥学生的学习积极性，在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立

思考，不要一味灌输知识。要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于对于开放性的试题感到十分茫然，或只求答案唯一。

4、要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课内外知识点交融渗透，融会贯通。首先教师要多读书，不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀；其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠广大语文教师本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求。让自己不断的学习，不断的进步。

小学语文四年级课例研究报告篇二

10-11学年度龙塘念民小学四年级（上册）期中考试402班语文考试质量分析 2015年11月10日上午，龙塘念民小学举行了本学期的期中考试，语文考试时间为 8:40-10:20，下午全校老师集体阅卷，考试具体分析如下：

一、成绩统计、整体水平分析情况

本次期中考试参考56人（全勤），其中及格人数为24人，优秀人数2人，及格率42.86%优率3.6%，均分52.83。从中我们可以知道学生的整体水平有待提高，优秀人数偏少，只有两

人，要注意尖子生的培养，同时更要注意差生的跟进，其中有30分以下的就有6人，30-60分的26人，这就说明了很多的学生知识掌握的还不牢靠，还需要进一步的学习积累进步提高，同时优生也能看清自己的不足，从而有更加优异的表现。

二、试题解读及分析

试卷共计分为三个大的部分□a部分为语言基础部分（60分□□b部分为阅读理解部分

□20□□c部分为书面表达部分（20分）。试卷侧重词语的积累和句子的积累，注重知识的拓展，难度偏大，分量中上□a部分的内容一部分有课本知识演变而来总计有34分，其他为知识拓展题目，如：修改病句，按要求改句子，给句子排序。本部分知识偏难，基础差一些的同学很难得到五十分以上□b部分课内阅读8分，课外阅读12分，题目中等偏难，由于四年级的阅读水平有限，所以感觉很多人做起来有些力不从心，学生有待在阅读上面下功夫继续提高□c部分的书面表达部分相对要理想的多，16分以上的占了大部分，这也说明了学生的作文水平还是不错的。

三、学生答题分析

1、学生答题的总体情况

基本上题目都有完成。卷面整洁度良好，大部分学生书写工整，但也有个别学生比较潦草，尤其是作文书写以及阅读部分的答案写的比较凌乱。

2、典型错题情况分析

（1）第一部分学生无法体会成语中的个别字的意思，从而不能正确答题，还有句子的改写做的也不是很好，学生无法改写出相对准确的比喻句和拟人句，日积月累中的背诵也很马

虎，很多人会背诵但是写不来字，所以错别字较多。

(2) 第二部分错误率较高，主要是学生无法把握阅读题的做题方法，同时课下的积累也相对贫乏，所以感觉有些力不从心，也无法把握住题目的主要意思，所以得分也相对不高。

(3) 第三部分写作基本上都能够拿到十六分以上，个别的同学的字迹有些潦草，还有一部分跑题的，主要是这些同学审题做的不够细致，这也是本套试卷中做的最好的一个部分。

四、思考与建议

1、以后工作的改进

(1) 学生错别字较多，应该重视生字词的教学，尤其要多在备课中下功夫，让学生能够真正的掌握、记住生字、生词。

(2) 句子积累，应该让孩子在充分理解的基础上进行背诵，这样孩子记忆得深刻。同时注意经常复习，“温故而知新”，可以利用早自习时间背诵自己喜欢的东西。(3) 学生的拼音基础差，所以上课时尽量摆脱方言的干扰，让学生能够准确的把握读音。(4) 提醒学生充分审题，理解题意非常重要。

(5) 指导作文时应注重引导学生从生活中的小事挖掘，富有真情实感，抓准细节描写。

2、考试后的反思

虽然试卷有一定的难度，但是这也恰恰的反映了我们要做的事情还有很多，我们的职责就是传道授业解惑的，所以这也确定了我们下个学期的工作方向，一定要让学生在期末考试的时候拿到一个满意的分数，试卷的难度大了些，老师要从中开导，以免打击学生的积极性，让学生失去了学习的信心，这就不好了，在以后的工作中还是要稳扎稳打，让学生在快乐，轻松但是却不失严肃的情况下学习。

时间过得很快，一晃期中考试已经结束了，为了在今后的教学工作中扬长避短，现将试卷做以下全面分析。

一、学生考试情况分析：

本次期中考试参加人数共有45人，总分 4103分 ，平均分91.16 分，全班考试90分以上的有 7个同学，80分以上的有18 ，70-60分以上的有20人。这次语文试卷无论是学生，还是教师都感到试题灵活，更贴近课本及学生的生活实际。

二、本次试卷的特点：

本次试卷除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生的生活实际。

1. 重积累：作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发，对汉字构字规律有了较明确的了解，掌握了几种基本的汉字方法。
2. 重运用：学生学习词语要联系上下文来理解，通过对词语所在句子的理解，依靠语言环境提供的信息来认知词语，体会词语的意思。
3. 重发展：试卷留给 学生阅读思考的空间。

三、 试题分析

试题共分为四大部分：基础知识 阅读分析 作文 附加题

第一大题，属于基础知识的考察，失分不是很多，考察的都是有关课文里面的字、词及语文园地上的日积月累，平时的字词听写很关键，所以我们要把基础知识的掌握放在平时的教学中，不能集成堆，要把基础知识日日清。所以本次考试

我班学生答题比较好。

第一大题的第5小题，要求根据所给的字“望”给它组词，然后把下面一段话补充完整，这个题主要考察学生们平时所积累的词汇量。但是从学生们的答题上看大部分学生作的还是挺棒的，有几个学生没有读懂题意导致失分；也有个别学生由于平时积累词语较少导致失分。第七小题根据自己对课文的理解完成下面各题，学生们作答的很好，说明对课文理解的很透彻，但个别学生（第3小题）作答的有些混淆，同时抗日小英雄“雨来”、“小夜莺”的故事，试卷上换种说法就做颠倒了，这说明他们对课文理解的不太好，所以失分就多些。还有同学根本没有弄清题意，乱七八糟的胡写一通。

可以看出学生们的课外阅读能力还很薄弱，就这篇文章来说理解的不是太好，不知道结合上下文解词，这是小学阶段的一个难点，也是我们在讲解课文时要教会学生解词释义的方法。经常读书，经常训练，相信学生会慢慢掌握要领的。

第三大题是作文。要求以“父母的爱”为话题，实际上是一篇散文，抒发对父母感恩之心，也是考察学生们对生活的细心观察。部分学生能抒发出自己的真情实感，写出父母对孩子们无微不至的关爱。但是个别学生开头很精彩，叙事部分却为自己去写，失分较高。也有一位同学写的是老师的爱，尽管内容很丰富，却没有仔细审题。只有5分的劳动分。

第四大题是附加题，学生的课外阅读还不够，没有养成读书的习惯，一部分学生得到满分，大部分学生得到一半，个别学生只能得到二、三分，所以还是要提高学生的课外阅读兴趣。

四、存在问题

这份试题做到全、新、活，难度稍大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、

求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

（1）词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

（2）综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

（3）逻辑思维能力欠佳。

本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣体现不够。可见在这方面，学生还是较为薄弱。在今后的教学中更应加强对逻辑思维能力的训练。

（4）书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

五、改进措施

通过这次素质检测，看到了学生们的进步，也很好地反观了

教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学段的教学，采取如下教学措施：

尊重了学生的心理特点，要求熟背的内容还要求学生会写。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

2、重视运用语言的训练。加强学生的课外阅读练习和小笔头的练习，指导学生多读多写。进入中年级后的习作训练，不仅要激励学生“乐于写”，引导学生“写得出”，而且要注意基本方法的训练，逐渐让学生“写得好”。平时让学生勤动笔写日记，不论水平如何，只要能坚持下来，同时教师要做榜样。从中也要运用激励措施，让学生愿意动笔写，找到写作的兴趣。写作与生活紧密联系，不光要从生活中选材，还要对写法及时指导。

小学语文四年级课例研究报告篇三

小学语文四年级上册期末测试质量分析

语文是一门基础性，工具性很强的学科。本次期末考试已经顺利结束了。从试题上来看分为基础积累、阅读理解、真情习作三大板块。试题适中，难易适度，既有浅显的基础知识，也有偏活，偏难形式灵活新颖，富有变化的挑战性试题。覆盖面广，总体上看学生做到了答题字迹工整，是一张对学生的知识“能力”书写习惯综合考察的权威性试卷。

二、学生在答卷中存在的问题

造成本次语文测试成绩不理想的原因是多方面的，具体原因表现为：

1、基础知识掌握不牢固。对于基础知识点平时要求不够高，认为学生掌握不错了，但通过测试发现学生掌握的并不是很扎实，考试时失分较多。语言的积累不够准确。文本中的词句未掌握好，有囫圇吞枣的现象。

2、阅读理解教师的教学观念停留在“教书考书”的传统观念，为教材服务意识明显，为学生服务意识不够，未能面向全体。重知识的传授，轻阅读能力、习惯的培养。特别是在课堂上对学生进行完整表达有效概括能力的训练有待加强。平时的小练笔有些少，积累及拓展阅读量也不够多，即使有阅读，也是停留在语言文字的表面，也就是走马观花，只注重故事情节，这样对语言的感悟力就不强。即使课堂上对一些词句有做些积累，但从未刻意去用。

3、作文书写语言表达较粗疏。学生的平时积累不够丰富，文章语言平涩，平铺直叙的多；表达欠顺畅，语病较多，语段不能构成句群，因此，习作的语言的表达就不那么灵动而优美。

今后努力的方向：

1、树立以人为本的教育教学观，尊重学生人格，尊重学生身心发展规律，引导学生全面、主动发展，因为教学的结果不仅体现在学生对知识的掌握上，更体现在学生的知识、能力、素质的协调发展和身心全面发展上。

2、树立全面发展的教育教学观。要面向全体，尊重个性差异，切实使每个学生都能得到适合自己特点的发展，必须对每一个学生的发展负责。

3、在今后的教学中我们要注重培养学生的语言应用能力因为语文教学是以读为基础，以写为宗旨。读写结合方能取得理想的成绩。

总之，吃一堑，长一智，在今后的教学中，我会努力提高自身素养，使自己更好地完成教学工作。

小学语文四年级课例研究报告篇四

期末考试及阅卷工作已经结束，本次语文考试涉及的层面和内容很多，知识点也很全面。现对本学期四年级期末试卷及考试情况做如下分析：

这次检测的范围内容全面，难易适中，能如实反映出学生的双基知识的掌握情况。学生如果书本知识真正掌握了，试卷的50分就能拿下了，还有50分来源于自己的理解、分析、阅读和拓展能力。

考查知识及能力：这套试卷考查的知识，基本涵盖教材，比较侧重学生对知识的运用能力的考查、课外知识的积累程度。主要考查拼写、词语、句子、积累、阅读、习作等，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。

试卷特点：和生活实际的联系，尤其是习作与学生的生活实际联系紧密，学生感觉有话可写。

全班总应考人数36人，实考36人，总分100分，平均约86分，及格率100%。

第一部分：听记题这个部分总分共三分，材料较简单，答题情况好，只有极少数同学失分。

第一部分：积累与运用这个部分总分40分。从这部分学生的的前提情况中，可以看出学生在汉语拼音的拼读写、词语的辨析运用能力以及写字习惯等方面存在问题。第1题选正确读音中“倔强”中的“倔”很多学生选择错误。第2题中的“慰藉”一词学生容易把“藉”字写成竹字头，另“丰富多腔”一词

中的“腔”字有部分同学未掌握。第3题中“燥”和“躁”字的区分失分较多，未掌握形近字区分技巧。第4题中的“程门立雪”中的“程”字容易错写成“城”。

第三部分：阅读理解这个部分总分25分，平均得分19分。课外阅读各题相对都比较简单，能从原文中找到答案，所以学生回答起来比较轻松，但也有部分同学粗心大意，没有读懂短文就开始答题，导致错误。阅读理解中的第一篇阅读大部分同学都完成得较好，第二篇阅读却不尽人意，失分最多的在第4小题：“这画太有味道了”中的“味道”是什么意思？这道题由于孩子理解不到位容易错选成a答案，失分较多。

第四部分：习作部分满分30分，平均分约23分。本次习作题目为：我学会了（ ），此题与孩子们平常生活息息相关，完全可以根据自己的生活体验来发挥，所以大部分同学都有话可说，但仍有小部分同学由于平时积累较少显得内容空泛，缺乏真实情感而写得不尽人意。

- 1、加强对基础知识的学习力度，尤其掌握得再扎实些。
- 2、督促学生熟读、背诵课文。
- 3、严格要求，养成认真检查的好习惯。培养学生认真审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习开始严格要求。
- 4、抓好阅读，知道学法。不论是课内还是课外阅读，让学生仔细阅读，认真思考，完整答题，努力答全面，培养正确解决问题的能力。
- 5、继续加强写作指导。从两方面入手，一是要加强课外的阅读积累，二是多提供连笔的机会，提倡与生活实践密切联系起来。

小学语文四年级课例研究报告篇五

这次四年级的语文试题分为三大板块。有看拼音写词语、形近字组词、按要求填空、按课文内容填空、阅读和作文。试卷内容结构稳中求变，稳中求新。与往年的试卷相比，这次的试卷带有明显的延续性、继承性和创新性。开放性的题目给学生提供了较大的答题空间。作文改变了以往紧贴教材的形式，突破教材，给予了学生广阔的自由发挥空间，有利于让学生表达自己最真实的想法和情感。试题体现了新颖性和灵活性。能够照顾大多数学生，题目容量适中，难度不大，无怪题偏题。它符合新课改的要求。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的。

二、卷面分析

全班参加考试的26人。总分为2039分，平均78.4分。及格人数为24人，及格率为92.3。

三、失分情况及存在的问题

1、字音、字词试卷中要考查的字音、字词，都是本册教材中学生必须掌握的，应该是很容易的。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。部分同学失分的主要原因，一是答题时粗心大意；二是对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现判断的错误。其实这是我们平常经常做的，说明学生平时练习没有认真答题，错题也没有及时纠正。

2、积累所考查的内容是本册的古诗和名言警句。学生大体情况较好，部分学生丢分的原因是写错别字或前后颠倒。好多学生都写了很多错别字，这说明学生在平时的学习中只注重会背，而忽视了仔细认真的学习习惯，这是要不得的。

3、阅读题比较复杂，虽然平时训练过，但学生答的仍然比较差。主要原应是学生知识面狭窄，词语积累少，理解短文内

容但不能准确表达，答题是事而非，模棱两可。这些题主要考察我们平时指导学生阅读做到位了吗。而这也是我们平时忽略的地方。这也告戒我们加强学生的课外阅读并指导阅读已势在必行。

4、作文题是以“我喜欢。。。。。”为题，写自己喜欢的一切。题目予了学生广阔的自由发挥空间，有利于让学生表达自己最真实的想法和情感。虽然是写过的，而且复习了，但仍然存在以下问题：

从阅卷情况来看，不足之处大致有以下几点：一是选材上多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的能力；三是写作技巧欠缺，有的作文层次不清，语言颠三倒四；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多。

四、努力方向及措施

1、加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

2、继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。对缩句、改比喻句、拟人句除多读懂的方法，还要多练习，多巩固。

3、重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

5、作文教学是今后长期努力抓的工作。激发习作兴趣，抒发真情实感，平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。

总之语文教学必须采取语言积累和语文实践相结合的原则。使学生在积累中运用，在运用中积累。在课外时间，可组织学生交流见闻，交流心得，让学生在交际中学习语言，运用语言；可鼓励那些写作能力较强的学生向学校的广播站投稿，为学生创设成功的机会，获得成功的喜悦；还可开展“手抄报”、“演讲”等综合实践活动，从而达到拓宽学生视野，丰富知识积累的目的。

小学四年级语文试卷分析及改进措施

小学四年级语文试卷分析与反思