

人教版小学一年级品德与生活说课稿 一

一年级品德与生活说课稿(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人教版小学一年级品德与生活说课稿篇一

《春天在哪里》是北师大版二年级下学期《品德与生活》第二单元主题一《春天来了》第12—15页的内容。

1. 感受春天的美，体验春天到来的愉快。
2. 学习观察春天的特点，探究春天自然界的变化。
3. 了解春天常见的动植物和人类活动。

我们学校地处农村，周围是广阔的田地，校内各类树木、花卉、草坪都成了儿童眼中春的使者，而儿童父母的春耕、村边的小河、田野上的风筝、校园中的花和树叶等为儿童感受春天、观察春天提供了极其有利的条件。所以在教学中我充分利用我们身边的资源，从寻找大自然中的春天入手，带着儿童来寻找春天、感受春天。

- 1、引导学生了解春天常见的动植物和人类活动。
- 2、引导学生感受春天的美，体验春天到来的愉快。

在教法上，我主要采用创设情景，通过小品、视频、竞赛等活动方式充分的调动学生学习的主动性、积极性。

我们学校地处农村，周围是广阔的田地，校内各类树木、花卉、草坪都成了儿童眼中春的使者，而儿童父母的春耕、村边的小河、田野上的风筝、校园中的花和树叶等为儿童感受春天、观察春天提供了极其有利的条件。所以在教学中我充分利用我们身边的资源，从寻找大自然中的春天入手，带着儿童来寻找春天、感受春天。

一、游戏激趣，导入新课

运用游戏教学法，引导学生猜一猜：它是四季中的哪一个季节，导入新课。

二、创设情景，初步了解合作的必要性

1、为学生创设情景，观看歌舞(春天在哪里?)

学生思考：春天在哪里？春天的景色有哪些？春天的颜色有哪些？

3、教师小结：春天的景色丰富多彩，柳枝吐出了嫩芽，花坛里的月季长出了红红的叶子，墙边的小草长出来了，草丛里还发现了美丽的小花，春的地比以前软和了，农民伯伯要种地了，只有在春天播撒种子，夏天辛苦劳动，才能迎来秋天的收获。小朋友们也一样，只有珍惜现在，努力学习才能在将来取得好的成绩。

三、设置猜谜游戏，深入了解春天景色的各种特征

1、猜一猜。

四、小组讨论，春天带给你的感受是怎样的？

五、创作春天，把对春天的感观上升到视觉感受。

1、教师谈话：春天已经到了，不仅美丽的七色花开了，很

多花都开了，大家发挥小组的力量，一起合作歌颂一下春天吧！

喜欢绘画的小组设计一副春天的图画。

喜欢音乐的小组为你喜欢的春天的歌曲配上伴奏。

喜欢表演的同学编排一个关于春天的童话剧。

2、小组成员在小组长的带领下，自由选择喜欢的方式，积极参与活动。

3、展示小组合作成果。

4、教师总结：在今天这节课上我们重新认识了自己，认识了别人，让我们在今后的学习、生活中发挥出每个人的特长，学会合作、成为善于合作的人。

五、布置课后实践活动，尝试各组共同合作

教师布置课后分工合作出一份春天景色图。

人教版小学一年级品德与生活说课稿篇二

教学目标：

1、体会班集体的温暖，老师的关心，同学的友爱。感受集体对个人进步的帮助。

2、提高交往能力，提高分析问题、解决问题和表达自己看法的能力。

3、尝试用不同的方式表达对别人的感谢，以发展同学之间的友谊，促进同学之间的团结。

德育目标：增强爱集体的感情。

教学重点和难点：

- 1、体会班集体的温暖，老师的关心，同学的友爱。感受集体对个人进步的帮助。
- 2、《我们班里故事多》：提高交往能力，提高分析问题、解决问题和表达自己看法的能力。

课前准备：

- 1、学生课前准备：回忆一件自己和同学或和老师之间发生的一件事。
- 2、教学器材：一棵有枝无叶的大树、40—50片树叶、
- 3、教学课件。

教学设计：

幻灯片导入—学生回忆故事、讲述故事—感谢伙伴—感谢卡表达感谢—体会、感悟友情与深情，集体的智慧与力量教学过程：

一、引入：

我们在一起已经生活了一年了，大家相互关心、共同学习和游戏，是不是有很多有趣的故事呀？我们来讲一讲、演一演我们班的故事。

二、新授：

- 1、导入：以幻灯片形式的课件出示10、11页的图画，配上学生的配音。

(1)图1、大家好!我叫李燕，下面我就给大家讲讲发生在我和同学之间的故事。记得春游那天我忘记带水了，我们组的李晓明发现了，马上把他带的两瓶水分给我一瓶，我接过同学递过来的水，感激地说：“谢谢你!”王晓东看见了也要把他2带的饮料送给我喝，我连忙说：“够了，够了!”

(2)过渡语：同学们在日常生活中，在你和你的同学之间、你和老师之间是不是也发生了像李燕和他的同学之间这样的故事。

(3)图2、11页的三幅图：当你生病的时候，老师,,,,;当你和伙伴有了矛盾的时候,,,,;当我们班获奖的时候,,,,。

(4)这些故事你能和你的同学讲讲吗?

2、分小组讲一讲你和同学之间，你和老师之间发生的故事，并推荐出组内讲得较好的同学。

(1)过渡语：老师、同学曾经给予你多少帮助，那时你的心情怎样，你最想感谢谁?把最想感谢的同学的名字记在绿树叶上。

(2)和小组的同学说一说。

(3)记下你最想感谢的同学的名字，并贴在黑板的大树上。

4、制作感谢卡

(1)过渡语：一年中，在我们中间发生了许许多多的感人故事，我们感谢这些同学，衷心的向他们说一句：“谢谢你们!”要感谢的同学还有很多很多，是谁还帮助过你?什么事情?用什么画面表现出来?写一句什么话表达自己的感谢之情?让我们一起来制作一些感谢卡吧!

(2)学生制作感谢卡

(3) 同桌交流。然后把它送给自己所感谢的人。配乐《我的好朋友》

三、课外延伸：

当别人帮助了你，就请你及时的去感谢别人。一句“谢谢您！”“多谢您了！”既是礼节也是对他人的尊重，更是人与人之间的友爱之情。

四、小结：

我们的班级就像我们自己的家，在这里只要我们有了困难，就会得到帮助，我们的点滴进步都离不开集体中的老师与同学。老师的关心，同学的友爱，集体的温暖是时时刻刻存在的。

五、板书设计：

我们班里故事多

老师的关心

同学的友爱

教后感：

新课程要让学生参与到教学中来，让他们大胆活动，这也形成了共识。在这堂课设计中，我不仅考虑要让学生动起来，更多的考虑是主体参与的广泛性。为此，我设计了三个活动环节：交流思想，表演体验；看课件，学会相处之道；同学行动，感受友情。还在活动中，创造了一种宽松、和谐的氛围，充分发挥学生的主观能动性，及时给予鼓励和表扬，这样才能收到较好的教学效果。

人教版小学一年级品德与生活说课稿篇三

一教材分析

《做个快乐鸟》是《品德与生活》人教版小学二年级上册第三单元“我们真棒”的主题之一。如何面对困难解决烦恼是每个孩子都应该具备的一种能力，可是在实际的生活，孩子们却又不知该如何解决。教材紧密联系生活，体现了本课程的课程性质即生活性。在各种活动中帮助学生解决生活中遇到的困难与烦恼，增强学生正确面对和解决自己或别人的烦恼的意识，使学生把这种乐于，善于帮助自己和别人找快乐的良好行为延伸到以后的学习，生活中去。

二教学目标

依据《课程标准》中提出要培养具有良好品德和行为习惯，乐于探究，热爱生活的儿童为目标的要求，教材的编写特点及学生的实际情况。我确立了如下教学目标：

1情感与态度：在各种活动中，让学生感受和体会到童年生活的快乐。

2行为与习惯：培养学生自我消除烦恼和关心他人的行为习惯。

3知识与技能：让学生学会化解烦恼的多种方法。

4过程与方法：通过探讨“怎样变烦恼为快乐”和“怎样为别人也带去快乐”的活动，指导学生在探索问题的过程中获得知识，积累经验。

三学情分析

快乐是每个人永恒不变的追求，无论是谁都希望快乐永远与自己相伴，但快乐对于二年级的学生来说不是一种心灵的体

验，而仅仅是一种实际的感受，他们对于快乐的理解，大都停留在吃，玩这些比较肤浅的层次上，另外这一年龄的学生已具有初步感知自己和他人烦恼的心理品质，具有同情心和追求快乐的心里。针对这些特点，在教学中我采用了贴近孩子生活的活动化教学，在游戏中，在活动的参与中，引导学生体会更深层次的快乐，体验克服困难，关心他人，从别人的快乐中感受到不一样的快乐，走近学生的心灵深处提升孩子对于快乐的理解与体验。

四教法与学法

本课以现实生活为主要源泉，通过各种课程资源的整合和利用，通过激趣导入、录像演示、游戏体验、音乐渲染等活动化教学，强调寓教育于活动之中，注意了活动的层次性、目的性。调动每个学生内在学习的积极性和创造性，让学生在游戏中、活动中主动地学习，身心健康、快乐的成长。

五教学准备

1、制作课件：学生生活中的快乐图片。

学生在学习生活中遇到的不快乐的镜头。

2、学生准备相应的凭借物如照片，奖状等

3、“烦恼袋”

4、歌曲《幸福拍手歌》

六教学过程：

品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好，乐于探究，热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。因此我力图在课堂中体现本课程三个基本特征：生活性，开放

性，活动性。我设计了如下三个教学活动：

活动(一)快乐大本营

1课件展示一些有趣的图片，并配有欢快的音乐。让学生观看，感受快乐，将学生的情感调动起来，让学生带着轻松愉快的心情进入新课的学习。

2送神秘朋友-快乐鸟，揭示课题。

3引导学生从家长，教师，小伙伴及自己的角度回忆，个别说与自由交流相结合让学生讲述自己曾经有过的快乐的事。此处的设计让学生感受到了身边的人和事给自己带来的快乐，充分体验我是一个快乐鸟。

活动(二)快乐快快来

1课件出示几名学生说自己遇到的烦恼事，小组合作想办法排忧解难。

2、倾诉自己的烦恼，投递到烦恼袋。

3、传快乐球活动。配有音乐，当音乐停止得到快乐球的同学就要从烦恼袋中抽取一条写有烦恼事的纸条，并读出纸条上的内容。同学们献计献策，共同解决。

在这一活动中出现的烦恼，学生所要解决的烦恼都是从学生生活中提炼出来的，这样会让学生觉得亲切，有话说，能活动。通过孩子们自己的生活进行教育，在自己的生活体验中解决问题。这样学生在课堂上发挥的作用更大。小组合作，更增强了学生的合作意识。让学生在游戏中，在活动中感受到了帮助他人解决烦恼而给自己带来的快乐，感受到了更深层次的快乐。

活动(三)快乐金点子

1采用探究研讨的方式交流快乐金点子，寻找正确的变烦恼为快乐的方法。

2教师送金点子。(详细的金点子)

这一活动的设计使教学行为成为切实可行的解决实际问题的社会行为。

3师生共同唱《幸福拍手歌》，全班互动。将快乐延续。结束本课的学习。

最后说一下我的设计理念。我以学生原有的生活经验为基础，结合学生心理、生理特点，以及在实际中存在的问题，在活动中，充分体现学生的自主性与主动性。力求把教学活动与学生生活经验相结合，在参与合作中体验分享的快乐。让学生快乐、自信、健康的茁壮成长。

由于新课程强调师生互动，课堂上就会不断生成新的问题，这就需要教师具备更好的教学艺术和智慧去面对学生生成的问题。我想，我会在今后的实践中不断的探索！

二年级思想品德说课稿二：我们的大地妈妈

一、教材分析：

《我们的大地妈妈》一课是人教版《品德与生活》第二单元让家园更美好中的第一课。这一单元关注的内容是我们生活的地球表面面临着环境污染严重，资源日益贫乏的状况。主要目的让学生建立一个初步的生态意识，重视自己生活的环境。课文通过拟人及小调查等活动，为学生提供发现探索，想象创造的空间。但是由于人类的滥砍盗伐而导致人类生存环境被严重破坏的情形，大地妈妈哭了。最后，我们通过各

种方式及手段使大地妈妈重新又露出了笑脸，培养学生关心周围的环境做力所能及的事情。

二、学情分析：

二年级孩子年纪小，生态意识和环保意识淡薄。本课是让二年级的学生多关心了解我们身边环境的问题，进一步引导他们怎样去维护生活环境的整洁。

三、教学目标

- 1，通过调查等活动了解自己生活的家园的环境状况及其变化。
- 2，形成初步的生态环境意识，能调整自己的的行为，为保护环境做力所能及的事情。

教学重点：培养学生保护生态环境意识，激发学生热爱自然。

难点：了解地球环境日益遭到破坏，唤起学生的环保意识。

四、教学学法：

根据教材内容和儿童道德认识形成的规，理解把握品德学科课程资源努力与开发课程资源以“启发”式教学理论和“以人为本”教育理论，采用讨论、讲故事、实践操作等形式来吸引学生的好奇心，充分调动学生的各种感官，参与知识的形成，使学生主动积极地学习，促使良好品质的形成。在学法上，通过让学生充分讨论、观察和操作来培养学生分析问题的能力。为了更好的实现教学目标，充分调动学生学习的主动性，设计了这样的教学过程：

(1)导课：课前让学生完成“涂色”活动，在涂色的过程中感受体验，大地妈妈的美丽，知道大地妈妈的孩子，以“启发”式导入新课，进而导出“我们的大地妈妈”。

(2)通过课前让学生收集资料，围绕伤害大地妈妈的几种行为来谈自己生活中的观察与发现，用讨论，续故事，引导学生在生活中找出大地妈妈流泪的原因，讨论中关注每个学生的发展，组内合作，讨论，互相帮助，促使学生在体验中愉快的学习。通过交流后，同学们可说出自己最想说的话。

五、总结延伸

二年级思想品德说课稿三：秋天的保健

《秋天的保健》是浙教版二年级上册第三单元第二课的内容，这个单元主要以秋天的景色，果实，秋天的疾病，以此让学生了解秋天的特点，融合了热爱环境，热爱粮食，热爱自己，热爱大自然的教育，较好地体现了课程的综合性。根据教材特点和学生的实际情况，我把本课的教学目标制定为。：

让学生了解秋天的保健常识，培养学生健康生活的意识。

帮助学生按秋天保健有关要求指导自己的生活，养成健康的生活习惯

进一步培养获取信息，自主探究，合作学习等方面的能力。

根据这样的教学目标我就设计了三个版块的内容：一，认识秋天的天气特点；二，秋天的麻烦，让学生认识秋天的疾病及原因；三，秋天的保健，怎样让自己更健康。

我在设计上主要体现以下意图：

课堂教学源于生活

品德与生活课程强调“关注儿童的现实生活”，我们的课堂就应该落实这一理念。秋天是一个传染病高发的季节，让学生说说自己在秋天生过哪些疾病，说说生病时的难受的感觉，

再让学生学习秋天的保健知识。这样源于生活的课堂教学，能缩短学生与学习内容之间的距离，使之产生亲近感，较好地激发其学习的兴趣。

在生活中指导生活

品德与生活应当源于生活，但绝不是儿童生活的简单翻版，课程的教学意义在于“高于生活”。因此，本课教学设计从“认识秋天的特点”，“秋天的麻烦”过渡到“秋天的保健”逐层深入，实现了质的飞跃。学生从课前调查以及课内医生的介绍，老师的指导，同学的交流中了解到更多秋天保健的知识。这就是“在生活中指导儿童生活”，一定会给儿童今后的生活带来帮助。

用“综合”的理念设计课堂活动

品德与生活是综合课程，就要运用多种教与学的方法，以“综合”的理念来设计课堂教学，整体发挥教育优势，促进学生的发展。在课堂的准备活动中让学生向社区或家长了解秋天容易得的疾病，了解秋天关于饮食，起居，运动方面的知识，既拓展了学生知识面，让他们了解基本的保健知识，又培养了学生搜集信息的能力。而在课堂教学中，“认识秋天”这一环节中采用优美的图片，在《秋日私语》钢琴曲的烘托下，能很快集中学生的注意力，激发学生学习的兴趣，激发起学生热爱秋天，热爱环境的情感。“秋天的麻烦”里出示一些疾病的照片非常直观，能唤起学生的记忆，“秋天的保健”这一环节中，设计了两个活动“秋天保健知识大比拼活动”，把小朋友分为“运动组”，“水果组”，“蔬菜组”，“起居组”四个组，分别用实物呈现，图片展示，儿歌吟诵，自由讲述，现场采访等形式让学生而“其他食品组”则以多媒体的形式呈现在学生面前，将原本枯燥说教的知识以清晰，明了的形式呈现在儿童面前，让学生学得轻松愉快，而且学生通过小组学习活动，培养了自主探究，合作学习的能力。在其中的拍手游戏中，在《劳动最光荣》的音乐声中，

让学生轻松了解秋季日常起居的保健知识的同时，又同时对 学生进行养成良好生活习惯的教育。“送健康大礼”这一教 学环节，设计了“演一演，唱一唱，选一选，辨一辨”这四 个活动，促使学生调动多种感官，积极思考，全体参与。 在“演一演”这一活动后，让他们说说“看了这个活动后的 想法”，对学生又进行了良好行为习惯的教育。总之，在这堂 课中，我没有纯粹地进行思想教育，或者简单地将课程所涉 及的各学科知识拼凑起来，而注重了知识性，人文性与思想 性的统一，恰当地把握了课程核心，培养了学生多方面的能 力，实现了各领域教育要求和价值的有机融合。

人教版小学一年级品德与生活说课稿篇四

下面，我分步来说一说每一个环节的设计。

一年级的学生已具有了部分生活经验，在他们的生活基础上， 回想到过的凉快地方，引发他们的学习兴趣，导入下一步的 教学。

说一说怎样做才凉快：

这一活动给学生充分的时间自由交流，让学生从生活入手介 绍自己的经验，使大家共享。

因为儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟， 只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们的道德情感、 道德体验和道德认识。因此，我在充分了解学生的生活习惯 的基础上选择了“无节制吃冷饮”和“满头大汗时冲凉”的 生活片断，从学生生活入手创设生活情境，再现生活，使学 生在亲近生活中克服不良习惯，懂得科学、合理地生活。

这一环节又分为四步：

- 1、说《游泳时要注意的安全》

2、看《赵子聿游泳出门前》、《亮亮父子忘了什么》两组画面

3、讲《乐乐猴图凉快》的故事

4、学《节约水电》儿歌

这一环节的安排主要是围绕节约水电设计的。因为良好品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外进行，所以生活是儿童品德形成的源泉，游泳出门前一正一反两方面的片断演示，是让学生在正误的对比中，明确正确的行为方向，同时，用学生赵子聿的生活写真来树立榜样，让学生有样可仿，榜样的力量是无穷的。

一组关于水的数字资料的演示，是让学生懂得水的宝贵，在思想上引起震撼，因为有了节约水的思想才能导致节约水的行动。

节约水电的儿歌读起来朗朗上口，也是一年级学生比较喜欢的学习方式，符合学生心理特点，同时也加深了学生对节约水电的重视和行动的指导。

这个环节让学生自由结合，扮演家庭中的不同角色，给学生创设了实践的机会，在这种充满生活情趣的氛围中，使学生掌握了一定的科学常识，也达到了理论与实际的联系，即学用结合。

全文总结既有主体活动内容，又有行为指导的`具体要求，将教学目标延伸到课外，引导儿童在衣食住行中感知夏季，在观察和经历夏天中学习科学、学会生活。

人教版小学一年级品德与生活说课稿篇五

各位老师大家好，我说课的题目是人教版《义务教育课程标

准实验教科书》一年级下册小心，别伤着。我将从以下七部分进行说课：一、教材分析；二、学情分析；三、教学模式；四、教学设计；五、板书设计；六、课堂评价；七、资源开发。

首先，依据课标的要求，我将从情感与态度，行为与习惯，知识与技能，过程与方法四个维度课标中对本节课的要求。情感与态度上要求学生爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。珍爱生命，热爱自然，热爱科学。自信、诚实、求上进。行为与习惯上要求初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为，遵守纪律。乐于参与有意义的活动。保护环境，爱惜资源，知识与技能上要求掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能。初步了解生活中的自然、社会常识。了解有关祖国的初步知识。过程与方法上要求体验提出问题、探索问题的过程。尝试用不同的方法进行探究活动。本册书分为三个单元我的家人与伙伴，走进大自然，健康生活每一天，本节课是第三单元“健康生活每一天”中的第三个主题。这一主题围绕儿童日常生活中常见的意外伤害展开，通过教学让学生体会意外伤害对自己和家人带来的痛苦和烦恼，从而使学生懂得避免意外伤害是非常有必要的，让一年级学生初步形成自我保护意识和能力。这一课的知识和学生平时的生活结合紧密，很适合低段学生进行学习，可以让一年级的同学从小形成自我保护的意识。根据课标要求我将本节课分为三个部分讲解，身边有哪些危险，怎样预防受伤，受伤之后怎么办，根据我的三个教学分支和课标要求我将本节课的教学目标设置为：

1. 体验如果遭遇意外伤害，自己和家人经历的痛苦和烦恼。
2. 学习防范意外伤害的基本方法，进一步发展自我保护的意识与能力。
3. 受伤后，在成人不在的时候，学会处理简单意外伤害事故的方法。

将本节课的教学重难点设为重点：

1. 学习防范意外伤害的基本方法。
2. 进一步发展自我保护的意识与能力。难点：思考哪些同学的日常行为可能会对自己和别人造成伤害。

在本节课之前，学生已经在本册书本主题中学习到了如何保护牙齿、如何防止眼睛受伤，对意外伤害有了一定了解，此外由于家中父母长辈的教导学生已有预防受伤的生活经验，学生对本节课已经有了一定基础。但是一年级的学生思维比较跃，自觉性较差，生活经验有限，所以我结合低年级学生的实际情况，改变了传统的教学方式，让学生自主学习、合作探究、发展能力、提高综合素质。我在整节课上设置了经验交流、情景表演等多种学生们喜欢的教学环节，力求培养低年级学生“自主、合作、探究”的意识，得当的引导学生，达到明显的教学效果。

本课教学时间预设为：创设情境，导入新课8’；观察分析，合作探究15’；指导行为，掌握方法10’；巩固练习，总结延伸7’。

（一）创设情景，导入新课：为了激发小朋友的学习兴趣、学习知识的热情，为后面的学习做好铺垫，自然而然地引入本课主题。我首先（出示课件：学校学生课间活动时不小心受伤的录像）通过这一情景的展示，让学生回顾自己不小心受伤的经历，并且让同组的小朋友互相讲一讲自己受伤的经历，教师及时引导，由于我们缺乏安全意识，或者意外事故的发生，稍不注意就要受伤，受伤之后不仅自己感觉很（痛），还会让爸爸妈妈（担心、着急、心痛、花很多钱……），既然这样，你想对自己或其他小朋友说些什么？让学生充分发言后。这时，教师就出示课题：《小心，别伤着》。

（二）观察分析，合作探究：这一环节我主要运用生动的动画情景出示教材范例，迅速引导学生身临其境。用“找一找”“演一演”“说一说”来展开教学。找——生活中存在的各种危险；演——受伤的情景；说——身边还有哪些危险。《品德与生活》课程标准指出：学生是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的；为此教师要创设学生乐于接受的学习情景，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。本环节教师抓住一年级小朋友表现欲强的特点，通过找周围存在的各种危险，演受伤的情景，说身边还有哪些危险情况，怎样才能避免伤害，引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟。同时运用小组讨论，相互说一说如何避免这些伤害，结合身边的实际，个人经历说一说，让大家共同探讨，这也体现我校模式下的“真思考，真合作”

1. 如果流鼻血了怎么办？
2. 如果扭伤了怎么办？
3. 小红被小狗咬伤了怎么办？

儿童的生活是课程的基础。教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，去观察、去感受、去研究。本环节教师努力为学生创设一个宽松的学习氛围，让学生轻松地学会了集中处理常见伤害的方法。进一步提高学生的自我保护能力。

（四）巩固练习，总结延伸：上了这节课，你们有什么收获。课后，咱们来开展一个“我来给你提个醒”的活动，以后，发现谁的做法会给自己或别人，造成危险，咱们就马上提醒他——“小心，别伤着”让我们互相关心，互相爱护，健康生活每一天！

随后进行相关的习题的练习，让学生巩固今天的知识。

本节课的板书简单明了，以知识树的形式呈现，让同学根据三根分支展开思考，从身边有哪些危险、怎样预防受伤、受伤之后怎样做这三个问题展开讨论，调动学生兴趣和积极性。让学生“真思考”。

对于新课标中关于“评价主体多元化、评价方式多样化”的落实，本节课我采用小组合作的方式，发挥小组的优势，小组间踊跃发言，畅所欲言，小组成员各抒己见，将身边易发生的危险，危险发生后的处理意见等一一道来，在进行小组讨论如何处理意外受伤的时候，采用生生评价，学生间评价其处理方法是否合理，处理方式是否正确，在学生大胆发言时采用师生评价，由老师点评学生方法是否合理并给与指导。此外我有一个家庭作业，填写家庭反馈表，回家和家长说说今天学到了哪些知识，让家长给与意见和评价，最后小组发言，让学生说说本节课知识学的如何，是否掌握，体现学生自评。

对于本课，我充分最大限度利用校内资源，合理开发课外资源，校内资源包括教材资源，为课本插图，班级活动，我们的班级情景剧，教室文化，我校的安全提示牌。课外资源包括网络资源，我们的网络视频，家庭资源，家中发现的存在危险的事物。

人教版小学一年级品德与生活说课稿篇六

- 1、加强自身思想品德素质和文化素质的修养努力提高业务水平勇于创新改革创新。
- 2、认真钻研教材钻研教学大纲，深入学习现代教育思想理论，用先进的教学理论来指导自己的教学工作。
- 3、注重教学方法的改革，采用灵活的教学方法，如支架式教学法、抛锚式教学法、随机通达教学法、尝试教学法、？六步？教学法等。

5. 采用互动式教学，注重学生的全面发展，活跃课堂，激发学生主动学习；
6. 扎实基础、突出重点，培养学生坚强意志，能够坚持学习。
7. 充分运用新课程理念，加强对学生综合能力的培养，注重教学的过程和方法，知识和能力，情感态度和价值观的三维目标的落实。
8. 运用教学媒体，努力利用现代信息技术手段进行教学，努力实现教学手段的现代化。

人教版小学一年级品德与生活说课稿篇七

各位老师：

你们好！

今天，我说课的内容是青岛版《品德与生活》一年级下册第三单元的第三个主题《我换牙了》第二课时《保护牙齿》的内容。下面我从教材、教法、学法、教学过程、教学思想五个方面对本课设计做介绍：

1、教材分析

本课是青岛版《品德与生活》一年级下册第三单元《健康生活每一天》的第一个主题《我换牙了》第二课时的内容。教材《我换牙了》是针对正处在换牙时期的学生而设计的。本课是根据学生的年龄特点，通过动画和儿歌来教育小学生爱护牙齿，养成早晚刷牙的好习惯及掌握正确的刷牙方法，使学生成为一个讲卫生的好孩子。

2、教学目标：

教学目标是教育活动的起点和归宿，对教学起着导向作用。在教学活动中让学生知道有一个健康的身体很重要，了解一些常见疾病的预防知识，养成良好的卫生习惯，在新课程标准的向导下，我制定本次教学目标如下：

- 1、知识与能力：了解牙齿的保健措施指导学生从小养成早晚刷牙的习惯，会正确刷牙。
- 2、过程与方法：指导学生怎样保护牙齿，在合作交流中学习正确刷牙的方法。
- 3、情感、态度与价值观：通过学习，让学生明白珍爱生命，健康成长从护牙开始，培养学生健康文明的生活方式。

3、教学重难点：

- 1、重点：知道牙齿的重要作用，学会刷牙的正确方法。
- 2、难点：通过本次活动引起小学生对牙齿保护的重视，达到保护牙齿的作用。

教学准备：

多媒体课件、牙齿模型、饼干、塑料杯、清水、生鸡蛋、学生牙刷等

新《课标》指出：“教师应成为学习活动的组织者、合作者、引导者。”在教学中应努力建构积极有效的师生互动，教师的角色定位是教学活动的核心问题，教师要心中有目标，眼中有学生，时时有教育，让学生真正成为学习的主体。我采用的教法有：

1、示范讲解法

将抽象的知识内容用直观、生动的形式来示范讲解，从而激

发学生的学习兴趣，达到教学目的。在教学中，我结合牙齿模型，示范讲解刷牙的方法，激发学生尝试的欲望，让学生在模拟刷牙的基础上，按刷牙程序实际操作，教师随时纠正学生不正确的方法，真正做到了教师为主导，学生为主体。

2、多媒体演示法

教学活动中我把故事、歌曲、及儿歌制成课件，从而激发学生兴趣，直观生动的将教学内容展示出来，使学生始终沉浸在愉悦中。

此外，我还采用了交流讨论法，使学生获得对此教学内容的理解和体验。

对于儿童来说，只有他自己的生活在对他有意义的真正的生活，对于《品德与生活》的课程教学来说，只有引导儿童关注和实践他自己的生活在成为有意义的教学，只有指导儿童学习和学会健康、科学、幸福的生活，才会成为有效的教学。因此，为确实保证儿童通过积极参与有意义的、真实的活动来获得发展，而不是仅仅依靠听讲或形式的活动来学习，我在设计这节课时，十分注重课程的活动性，通过活动过程与儿童积极活动，给予他们支持、合作等实现对儿童的引导和指导。本节课是在学生初步了解换牙的常识，体会到换牙给自己带来的特殊感觉的基础上，我以护牙为主线，采用“猜猜谜语，引入主题——活动探究，认识乳牙和恒牙——合作交流，感受换牙——联系实际，初识护牙——形象总结，课外延伸”五个环节来进行教学，开展了一系列活动，让孩子们在轻松愉快的氛围中知道换牙是一种正常的生理现象，不必紧张、恐惧、害怕，初步认识牙齿保健的基本常识以及护牙的重要性，养成良好的卫生习惯，克服牙齿检查与治疗带来的恐惧心理。

第二个环节的设计，我首先是让学生了解换牙的原因。通过图片和视频，一步一步地引导他们去发现换牙的奥秘。通过

这样一个过程，让他们真正体会到了换牙是一种正常的生理现象，是自己成长的必经之路，也是自己长大的标志之一。其次让孩子交流讨论护牙的好习惯和坏习惯，初步了解保护牙齿的方法。

第三个环节，主要是让学生合作交流，了解哪些食物对牙齿有利，哪些食物对牙齿有害。

第四和第五个环节，是这课的一个重点，让学生了解漱口和刷牙是保护牙齿的法宝，养成饭后及时漱口和早晚刷牙的好习惯。首先通过吃饼干，让孩子亲身体会到漱口的作用，同时借助视频资料，孩子也了解到虫牙的形成。其次通过醋泡鸡蛋的实验了解刷牙的重要，借助观看视频和动手实践，学会正确的刷牙方法。

最后的总结巩固环节，我通过“保护牙齿大闯关”这一活动，让孩子辨析正误，同时也巩固了这节课所学的知识，为培养或促进其良好的护牙习惯的形成与发展提供了帮助。

学生是学习的主体，我根据教材内容和学生年龄特点，让学生能够积极主动的参与探究活动，采用了分组讨论、观看动画和动手实践欣赏歌曲的感受，提高学生对事物的分析能力，发展语言表达能力。

（一）猜谜语，引入主题

二、兴趣是一切活动的动力，抓住学生心理，贴近学生生活是激发学生兴趣的关键。在课开始先请大家一起猜了四个谜语，学生自然而然地将自己融入课堂中初步了解保护牙齿重要性，并说出自己保护牙齿的方法。本环节采用提问、讨论等多种形式，既发展了学生的语言能力，又拓展了学生的思维，从而巧妙地导入了本课《保护牙齿》（并板书课题：保护牙齿）。这样设计的目的是，通过猜谜语，激发兴趣，为后面的活动预设一个铺垫。

（二）观察牙齿，了解重要性。

让学生讨论交流，平时生活中小朋友们存在的一些好习惯和坏习惯。老师根据学生的回答，穿针引线，精当点拨。本环节主要是通过师生的对话交流中，纠正学生普遍存在的不良习惯。学生的积极性很高，参与面也比较广。在七嘴八舌的讨论中，在真实生动的画面前，一下子就明白了，如果不及时改掉这些不良习惯，会产生怎样的后果，而且，学生的交流能力也得到了锻炼与提高。

（三）了解牙齿健康与饮食的关系，做到合理饮食。

首先出示了一些孩子们平时常吃的食物，问孩子“哪些食物是你最爱吃的？”有的孩子就回答“奶油蛋糕、可乐、辣条、糖”紧接着我就说“你们爱吃的食物可能并不是对牙齿有利的食物。”接下来就让同桌两人合作找出哪些食物对牙齿有利，哪些对牙齿有害。从而给孩子一个饮食上的引导：保护牙齿就要多吃蔬菜水果，少吃或不吃酸的辣的甜的等刺激性食物。这些话题都是孩子们所经历过的、熟悉的，通过孩子们自己的生活进行教育，在自身生活体验上学习，努力调动孩子们已有的生活经验，这样儿童觉得是在进行和探讨自己的生活，因而会充满兴趣地进行探讨。

（四）养成漱口的好习惯。

请学生品尝饼干，观察牙齿的变化。随后漱口，然后观察杯子里水的变化。本环节通过实际操作的形式来吸引学生，淡化了说教。让他们吃饼干，漱口后看杯中浑浊的漱口水，引导他们说出，从刚才这个过程中发现了，人只要吃过东西，牙缝里就会留有残渣，如果不清除干净，就会长蛀牙，让他们体会到漱口的重要性。

（五）探究活动，学习正确的刷牙方法。

通过醋泡鸡蛋的实验，让孩子了解到用醋泡过的鸡蛋会变软，用水泡过的硬，从而引出刷牙的重要。首先让学生演示各自的刷牙方法，老师观察后，选出2-3名不同刷法的学生站起来演示，然后提出疑问：小朋友的刷牙方法有这么多种，到底哪种是正确的呢？播放刷牙的视频，然后同桌两人探究刷牙方法，请2-3名学生在牙齿模型上演示，其他同学当小牙医，判断正误。最后把刷牙方法总结成一首朗朗上口的儿歌，本环节围绕教学目标，尊重学生的认识基础，给学生提供较大的时间和空间。从初试刷牙方法到师生共同探究，再到学生之间互评，充分体现了以学生为主体的意识。最后以“儿歌”这种学生容易接受的形式，巩固了刷牙方法，活跃了课堂气氛。

（六）、形象总结，巩固延伸。

通过“保护牙齿大闯关”这一活动，既总结了这一课所学的知识，又给孩子以正确的引导。最后以欣赏一幅健康美丽的笑脸图，来引导学生过健康的生活，创造美好的生活，培养学生的成就感。

本节课的教学中，我力求体现新课程改革理念，将自己定位于各学生平等的合作者，在充分尊重学生及其独特体验的基础上，使自主探究、合作交流的学习方式落到实处，让学生在课堂中学得轻松、愉快，培养学生的想象能力、思维能力和创新意识，达到教学目的。但由于本人水平有限，在备课和说课的过程中，仍有不足之处，还请各位老师给予指正，谢谢！