

2023年小学数学教研组校本研修总结(模板5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学数学教研组校本研修总结篇一

一、活动形式和内容：

校本教研采用集体备课方式，讲课评课相结合，每周三下午进行集体研讨，积极推进“先学后教，当堂训练”教学模式，本学期有计划，有组织的进行了16次活动，取得了显著的成效。

我校于3月份下旬开始推行“先学后教，当堂训练”的教学模式，分三个阶段推进：第一步：理论学习，观看教学视频，观摩教学。共四次活动。第二步：自我实践，同伴互评：每人上一节公开课，数学组内听课、评课、议课，指正评议，发现问题。共六次活动。第三步：精雕细琢，推敲课堂：公开课课后，每位教师针对问题，再次推敲自己的课堂教学策略，反思提高。

二、计划完成情况及原因分析：

学期初，我们确定的本学期教研计划基本达成，成绩主要依靠学校领导的大力支持和各位教师的积极配合，共同努力。

1、常规工作中，各位教师把工作落在平时，从备课，授课，作业改，课后辅导，单元检测等教学五环节扎实展开工作。教研活动中围绕教材、课标进行集体备课，带领教师学习新

大纲，了解新教材，为自己今后的教学指路。在教导处的指导下，我们积极开展了教研活动，实行单元集体备课。在集体备课中实行了统一进度，统一要求，统一内容。

透视出教师努力的结果。

三、存在问题：

校本教研活动中还存在着诸多问题，突出表现为：

1、教师抵触情绪较大，思想上安于现状，不愿意深化课改，活动流于形式，教师们认为活动就是有痕迹就可以，没有从真实的教学策略中去改变、反思、提高。同时折射出学科教研评价制度的不完善，没有强效的激励机制。

2、由于每位教师都是两个教学班教学，活动时间和教学时间重叠，使得活动名不副实，只要交了材料就可以，或者照本宣科，没有从内在的实际问题去研讨。

3、研讨避重就轻，好好先生，不愿意得罪别人，致使活动在一片叫好声中把真正的问题掩饰了。课改每次都是雷声大雨点小，不了了之。

四、改进措施：

1、学校要积极完善评价体系改变校本教研的评价制度，把校本教研和教师考评联系起来，让教师把教研活动落在实处，从思想上积极完善教学方式，不能拼经验进行教学，口上说的新课改，用的还是老方法。

2、让教师由繁到简，有时间去改进教学策略，由理论到实践不断反思完善教学行为，用教学效果来检验课改力度。真正让教研为教学服务。

总之、繁忙的一个学期结束了，在校领导的正确领导下，在各位老师的帮助与支持下，使教研工作在各方面都有所收获。数学团队全体教师将继续以满腔的热情工作在教育第一线，扎扎实实地在这块土地上耕耘。

小学数学教研组校本研修总结篇二

“国培计划(20xx)”四川省农村中小学教师远程培训项目的参训对象为农村义务教育学校教师，采取网络远程培训和线下研讨相结合的混合式培训。为落实培训要求，实现资源利用最大化，促进教师专业成长，以“国培计划”的实施带动校本研修，特制定我乡20xx年小学数学利用国培资源开展校本研修计划。

一、指导思想：

坚持“基于学校发展学校，基于教师发展教师，基于学生发展学生”的宗旨，以新课程标准理念为实施导向，以教师为主体，研究、解决我乡小学数学教育教学中的实际问题为根本，走“学、教、研、培”一体化的研修道路，促进教师更新教学观念、改进教学方法、转变教学行为，提升我乡小学数学教师的专业技能。

二、校本研修目的：

充分利用网络远程培训资源，学以致用；解决小学数学教育教学中的实际问题，增强小学数学教师的专业修养，提高教育教学质量。

三、校本研修内容：

我乡各校小学数学校本教研应充分利用网上资源，按要求认真学习北大网小学数学九个模块的内容。

四、校本研修主题：

优化小学数学教学改革，提高小学数学教学质量

五、校本研修方式：

遵循网络学习与线下研修结合，个人学习与同伴互助结合，教师交流与专家引领结合的原则，主要以活动和课题研究为载体来进行校本研修。

活动形式多样，可以组建教师沙龙，组织课堂观摩、展评，备课、说课竞赛，论文评选等活动。每次活动以问题研究和主题系列研究为主。

课题从小处着眼，以解决教学中的实际问题为突破口，重视研究的“实用性”与“现实问题”真正解决的有效性。

在教研组内参照泸州市小学数学国培与校本研修主题与形式的建议开展活动。

小学数学教研组校本研修总结篇三

立足本校实际，追求实际效果和注重实际应用，进行教师教学行为及学生学习方式的研究，重点解决了教师和学生教育管理以及实施新课程中遇到的具体问题。

二、我们的做法

主要如下：

1、管理机制落实到位。

坚持执行每周领导听课制度，要求每一位领导在听课后与老师们一起研究并整理听课要点，并做好要点记录表，在下周

一交由教导处或校长室审阅。其次，“教师校本研训一体化‘一三四’模式”同时跟进，坚持每周分科组集中学习，做到定时间、定内容、定人员。利用每周二下午语文教研活动时间、每周三下午数学、星期四综合组教研活动时间，主要是系统地学习专业理论、课程标准、提升文化底蕴等，并定期进行测验、总结、评价等。

2、注重提升专业素养。

良好的教师专业素养是教研活动有效开展的前提。因此，本学期，我们依然把抓教师的专业素养放在首位。共派出多人参加各级的培训学习。通说这样，使得每一位教师在关注学生发展的同时，更关注自身的发展，努力成为能适应新形势，具有创新精神，在教育中充分发挥自身潜能的现代型教师。本学期也给老师们购买一定量的书籍。读书有具体的要求，有规定看的，有选看的，分自学、集中学，考虑到有部分教师对学习的认识不够，除了加大思想教育的力度，我们主要通过任务式驱动教师们看书。有相应的考核，进行读书笔记展示评比，读书心得交流等。勤动笔，要求教师注意积累总结教育教学中的一些典型的事情，从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。这是我们这个学期要求老师门必须进行的常规工作。同时，还鼓励教师们善于将自己积累总结的一些做法写成论文，多向刊物杂志上投稿，锻炼自己的写作能力，提高自己的教育教学水平。这些，都是上学期也一直要求做的，我们认为有效的做法就没必要重复做。

3、开展教研活动，提高教学效益。

一进行有效备课。

集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。设置统一的科组研究时间，积极进行备课制度改革，实行“三级备

课”制，总体思路是“提前备课，集体议课，个人整理，注重反思”16个字。即教师提前一周备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点和失败处、学生的错例、二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

二立足课堂，以研促教。

课堂教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，这个学期，领导带头听课，教导处每周进行一次领导听课汇总。我们考虑到六年级是第一届使用新课程的年级，把六年级作为一个重要试点的年级，进行课堂教学的诊断，进行“连环跟进式”的课堂教学研究，通过这些实实在在的过程，真正发现问题，从而解决问题。使教师在教学方法、手段、知识结构等方面逐步适合课改要求，在新课程实验过程中提高教学水平和能力。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。

三教研与科研相结合。

四、注重日常检查和考核、评价。

按照计划每周除了常规的教研组活动，每月我们还要进行一定的检查和考核，这个学期，每个月教导处都专门抽查校本教研的各种活动或资料的检查，对做得好的给以表扬，对存在的问题及时的指出和提供支持。分别进行了“我喜欢的一种教学方法交流活动、新课标知识考核、我最喜欢的教育教学名言交流活动、教师钢笔字暨读书笔记评比、‘连环跟进式’课例评比活动等。通过一系列活动给教师们搭建平台，展示自我，让大家在学习交流中一起成长。

其次，我们还把教师参与教本教研的表现纳入学期对教师的综合考核之中，并记入教师业务档案。学期末对在校本教研中表现突出的教师给予一定的奖励。

小学数学教研组校本研修总结篇四

校本教研是教师专业化发展的重要途径，结合上级领导要求和学校发展的现实要求，这一学年了我们对校本学习和科研的力度，以提高教师的教学水平、促进学生的全面发展、让课堂焕发出生命活力具有重要的作用。同时我们也结合市教研室打造精品课程的契机，在校本研究中关注课程体系，在课堂教学中提升教学质量，逐步为把我们的数学课程形成精品系列课程而努力。

二、教研活动要点和措施

配合学校课题组认真落实开展科组课题研究工作，真正做到以课题研究促进科组教研，以课题研究促进课堂教学，从而提高教师的教研教学水平，提高学生的学习质量。教研活动方面做到三化，教研活动经常化；教研活动专题化；教研活动系列化。做到教研和科研相结合，新的理念与课堂教学相结合，青年教师的成长与教研活动相结合。校本教研强调理论指导下的实践性研究，既注重解决实际问题，又注重经验的总结、理论的提升，增强教研活动的针对性与实效性。我们希望通过研究实现如下的目标：1. 以学校为本，以教师为本，探究教学实践中产生的问题和困惑，促进教师专业学习和学科研究能力。

2. 综合科组各教师的力量，利用集体备课、说课、公开课展示、全体评课、教学实例、教学反思，打破个体自给自足的基本空间，激活科组成员的智慧，形成集体研讨的学习氛围。

3. 搭建一个交流的平台，以达到相互交流，共同提高的目的。

促进教师的课堂教学优质化。

三、教研活动流程。

校本教研既然是一种研究，就得遵循或体现研究的基本规范或基本程序，从而不同于一般的教育教学实践活动。结合我们数学科组的实际情况和研究现状，我们制定了如下的教研活动流程：

科组确定教研计划

反思教学问题

年级组开展集体备课

反思总结再研究

公开课展示了解教学效果

教学试教后进行再商讨

教研组审核通过教学设计

集体讨论确定研究课题

小学数学教研组校本研修总结篇五

一、校本培训目的：

以校本培训促进我校数学教师专业素养的提高，随着校本培训工作的不断深入开展，我校数学教师的专业素养及教学水平确有提升，为了进一步提高我校数学教师的专业素养及教学水平，今后的校本培训主要以下几个方面进行：

1、教师的教学方式、教学方法要有所改变，课堂上教师成为

了学生学习活动的指导者、参与者和合作者，出现了师生互动，平等参与的生动局面。

2、教师要具有开发课程资源的意识，教师不再把教材当成唯一的课程资源。

3、教师与学生间建立了新型的师生关系。

4、教师教学基本功要进一步提高。

二、培训形式：

我校将积极采取多种培训形式对数学教师进行校本培训，我们的培训形式有：

1、集体学：主要进行新课程理念的通识培训。

2、自学：主要学习一些教育理论，提高教师的理论水平。

3、听讲座：请专业人士到校作报告，与教师进行互动交流。

4、召开论坛会：进行学习体会的交流，论文的交流等。

5、看光盘：主要看优秀课录象，开拓教师视野，了解前沿课改信息。

6、听评课：交流学习，促进课堂教学的改革。

以多样的培训形式，丰富的培训内容极大地调动了广大教师参与培训的积极性。使教师参与培训出勤率高，完成培训任务保质保量，从而来提高了培训的质量。

三、培训时间课程表：

每月二次。（周二下午）

四、培训学员名单：

五、培训的考勤制度：

由主管主任和各年级教研组长记录教师参加培训的出勤情况，确实有事事先请假，事后补课并追记培训笔记。

六、培训的考核制度：

每学期对所培训的内容进行理论知识和专业知识考核各一次，并记入教师业务成长档案。