

2023年二年级语文沙滩上的童话教案设计 (精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

二年级语文沙滩上的童话教案设计篇一

这是一篇充满童趣的小故事，内容浅显易懂，贴近学生的现实世界和想像世界，极富童真童趣，深受三年级的学生的喜欢与接受。怎样积极地引导学生会玩，又让学生玩有所得，在玩中学知识，是老师最关注的话题，学本课不光正确引导同学们玩游戏，并能感受事物的美好与激发想像力。

评读、品读句子。比如：“这城堡里住着一个凶狠的魔王。”“他抢去了美丽的公主！”“你们快听，公主在城堡里哭呢！”联系学生的认知经验谈一谈：魔王在你心中是一个什么样的形象？公主在你心中又是一个什么样的地位？那么联系自己的理解在读的时候分别用什么语气？读出什么样的心情？在讨论品读中随机进行词语理解，通过理解词语更好地来读课文，如“凶狠”。

因为文中描写了几个孩子一起游戏，为了便于学习，我采用了小组学习的方法。从最初的小组检查读文，到分角色朗读课文，再到组内分角色说话练习都以小组为单位展开的。这样的形式有助于提高效率，有助于融入角色，也有助于理解句意。在组内开展自编童话这个环节，小组内孩子们齐心协力共同编织一个童话，在编童话的过程中，大家也是你一句，我一句，课堂气氛较好。

二年级语文沙滩上的童话教案设计篇二

很喜欢这篇课文，贴近孩子们的生活，充满童趣。在同学们很熟悉课文的基础上，今天课堂上开展了很有意思的学习活动。

一是抓住文章重点“救公主”这个话题，即兴让同学们展开想象的翅膀，个个以勇士自居，来走进童话设法巧妙营救“公主”。课堂顿时活跃起来，小手举着举着就抢着站起来说了。

小组说了还不过瘾，满脸的兴奋和激动，一定有更多的话想表达。于是就产生了第二个想法，打开听课笔记本，设计营救公主的示意图。同时还点了同学上黑板上直接画出。

有了图就更好表达了。看着图说营救故事，然后就有了第三步，把“救公主”这故事写下来。下课铃响起的时候，只有不到10个同学把故事编完。中午我到教室的时候，很多的同学不是在看开放书架的书，而是很认真地在座位上接着编写故事。到放学的时候，只有少数几个同学没编完了。

其实，本来想把编写故事这环节留做家庭作业的，可是一想到很多的孩子依赖性特别明显，加上很多家长总以为自己帮上忙，孩子就能写得精彩些。有的甚至还帮忙去写。其实这样做，恰恰相反。真不想多说。看同学们有兴趣就让他们提前写了。我还想明天把所编写故事检查下再让他们抄上周末的作文本上。

真想以这次编写故事举行个讲故事的班会，可是这周五要带同学们去秋游，应该设计三单元做树叶贴画的准备了。编写故事真是个不错的培养学生提高作文水平的方法，有机会应该多多尝试。

二年级语文沙滩上的童话教案设计篇三

- 1、能正确认读生字10个，描写其中5个生字，自主积累词语。
- 2、能正确朗读课文。能分角色朗读课文，尝试读出人物对话不同的语气，感受孩子们的快乐。
- 3、能在阅读中了解孩子们所编织的童话故事的内容，并试着用连贯的语句说一说。引导展开想象编说童话。

教学重点、难点

- 1、能正确朗读课文。能分角色朗读课文，尝试读出人物对话不同的语气，感受孩子们的快乐。
- 2、能在阅读中了解孩子们所编织的童话故事的内容，并试着用连贯的语句说一说。

教学媒体

生字卡片

学生课前准备充分预习课文

教学过程

(一)、谈话引入，揭示课题。

1、板书：沙滩

师：去过美丽的大海边吗？那里有金色的沙滩，如果你来到沙滩，你会干什么？

2、出示句子：

“这里是我们快乐的天地。

每天放学以后，我们就偷偷地相约来到这里，把书包一扔，开始了我们有趣的活动。”

指名读。

把“这里”替换上“沙滩”，再来读一读。

孩子们开始了有趣的活动。

出示句子：在沙滩上，我们垒起城堡，筑起围墙，围墙外还插上了干树枝，那是我们的树。（读出快乐的语气）

学习生字：垒、堡（与沙土有关）

板书：城堡

在垒起城堡之后，孩子还开展了什么有趣的活动？

板书：编织童话

3、补充课题：4、沙滩上的童话（齐读课题）

师：现在就让我们走进孩子们在沙滩上编织的美丽童话吧！

（二）、初读课文，学习字词，了解童话的内容。

1、小组检查读文，小组讨论：围绕着这座用沙子垒起的城堡，孩子们编了什么童话？

2根据学生交流，教师适时板书：攻城堡、炸魔王、救公主

借助板书用一句话说一说童话的内容。

(三)、学习课文，分角色朗读，感受孩子们编织童话的快乐。

7、学习4——8节。

(1)出示对话：

大家你一句，我一句：“这里住着一个凶狠的魔王。”

“他抢去了美丽的公主！”

“你们快听，公主在城堡里哭呢！”

就这样，我们编织着童话。

转眼间，我们亲手建造的城堡成了一座魔窟，我们也成了攻打魔窟的勇士。

师：这就是孩子想要攻城堡的原因吧，看他们想象多丰富，编得多有趣。

(1)指名读，组内分角色读。

(2)引读：孩子们你一句，我一句编得可热火了：原来，在这座城堡是一座——里住着——，他抢走了——，公主正伤心地在——，于是我们成为了——来救公主。

学习生字：狠(在动物中狼的心肠最“狠”，把狼字上的一点去掉就是——)

过渡：这童话故事的开头编得很有趣，为了救公主，他们又会怎么编呢？

学习9——15小节

(1)指名读。

(2)引读：为了救出公主，我们想了很多方法，一个伙伴的方法是——，我的方法是——，最终我的方法得到——。请你用上这些动词告诉大家，他们是怎么救公主的。

出示：挖装炸

一群勇士，终于救出了美丽的公主。

(1)这方法让我们救出了公主，使我们不由得欢呼起来，我们欢呼——。孩子们会怎样欢呼，请你在小组内也你一言，我一句地欢呼几声。

孩子们你一言，我一句地欢呼起来：

(2)再读9——15节，读出那股高兴劲。

过渡：故事到此就结束了吗？不，童话还在继续呢！

1、学习16——22小节

(1)齐读16——22小节。师：孩子们还在继续编着他们的童话呢，他们不但把自己当成了救公主的勇士(板书：孩子)，还把悄悄出现在他们身后的妈妈变成了一一，(板书：妈妈)

(2)天色已经晚了，妈妈也许早就在他们身后了，可是看见孩子们玩得那么开心，编的童话如此有趣，真不忍心打搅他们。而当孩子们回头看到了温柔美丽的妈妈，怎么会不把她当作美丽的公主呢？也许在每个孩子的心中，妈妈就是公主。指名读。

(四)、说话练习，编织心中美丽童话。

(2)用你的方法也来编一个童话故事。注意：把攻城堡的方法说清楚。

(五)、复习字词。

1、读词语：凶狠、魔窟、轰炸、赞赏、轰塌、四面八方

2、指导书写：“挖”、“商”

教学效果的反馈

《沙滩上的童话》这篇课文与孩子的生活相贴近，符合孩子的年龄特点。因此本单元的教学在情感上的目标就是让学生感受童年的快乐，在语言能力上所要达到的目标则是能根据课文展开合理的想象。

读和说是阅读教学中非常重要的两个环节。通过读和说可以调动学生的学习兴趣，更深地理解课文，提升学生的语文能力。教完《沙滩上的童话》后，给我的感觉就是课堂气氛好极了，学生的学习兴趣特别浓厚，课堂说话训练上受到了学生的欢迎，孩子们思维活跃，课后还对这个故事津津乐道。

二年级语文沙滩上的童话教案设计篇四

教学目标：

- 1、会认5个生字，会写8个字，自主积累词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习课文，通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

教学重点：

- 1、会认5个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

教学准备：

生字卡片、词语卡片、课文朗读录音

教学时数：

2课时。

教学过程：

第一课时

（一）激趣引入课题。

同学们喜欢童话吗？你们读过哪些童话？今天我们要去感受另外一种童话。板书课题：沙滩上的童话。读了课题，你有什么疑问？（沙滩上怎么会有童话？童话怎么会在沙滩上呢？）

（二）初读课文，渗透识字方法。

1、学生用以前学过的方法自读课文：读课文，划出生字。借助拼音，读准确。

2、同桌合作，互相交流自己的识字方法。

3、全班交流。注意结合学生已有的生活和识字经验，采用生动有趣的记字方法。

挖：注意右下部分没有撇，被挖掉了。

狠：大灰狼的尖牙没有了，看它还怎么凶狠起来。

补、装、赛、救、忘是形声字。

读准“装”，三拼音；“赛”声母是平舌。

4、指导书写。

（三）再读课文，将课文读正确流利。

1、用自己喜欢的方式自由读课文。

2、同桌合作，一人读，一人听。要求读流利，不读破

3、同桌发现并推举读得好的同学当众朗读，并夸夸好在哪里。一人读一人夸。

4、这篇课文一共有几节？你最喜欢读哪一节，多读几遍，想想读懂了什么。

（四）作业设计。

1、把课文读正确流利。

2、用本课的生字做词语卡片。

3、查字典，了解“编织”“魔窟”等字词的意思。

第二课时

（一）复习检查

1、检查学生自制的词语卡片，认读积累词语。

2、开火车认读生字、词语。

（二）理解课文，感悟朗读

1、听录音朗读，想想，这篇课文讲了一件什么事？（我们在沙滩上筑城堡；我们编了一个童话故事……）

2、自由朗读第一自然段，说说“快乐天地”在哪儿？我们为什么称它为“快乐天地”？（“这里”指沙滩，我们经常去那里做有趣的活动，所以是我们的快乐的地方。）你们喜欢这个地方吗？读出你的喜欢。

3、我们玩了一个什么“有趣的活动”？（沙滩上垒城堡）是怎样做的？我们编织了一个什么童话？（学生自由朗读第二自然段后用自己的话说。理解“编织”。）师引读。

师：我们在沙滩上——

师：城堡周围——

师：不知谁说了一句——

师：接着又有人补充——

师：第三个小伙伴说——

4、学习第三自然段。

（1）指名读。评议。用自己体会的感情比赛朗读。（抓住“趴”、“四面八方”、“挖呀、挖呀”、“欢呼”；“终于”、“一……就”等词语来朗读体会小朋友心地纯善。“我们欢呼着胜利，欢呼着炸死了魔王，欢呼着救出了公主。”排比句写出了孩子们战胜*、赢得胜利的无比兴奋的心情。指导读好。）

（2）孩子们的故事是真的吗？妈妈为什么会被我们当作是公主？听老师老师朗读4、5自然段，学生思考。（我们太高兴

了，我们被当时的情景感染了。)妈妈怎么会出现在身后?

(结合第一自然段的“偷偷”来理解：“偷偷”说明我们怕大人知道批评我们贪玩，制止我们去玩。于是只好不告诉大人，私自去玩，还自以为大人不知道。可事实上，妈妈或许见我们玩得很高兴有意思，并没有责怪我们。只是见我们没按时回家有点担心我们，便找来了。引导学生充分说，来体会父母对孩子的爱。)

(3) “妈妈开心的笑了”说明什么?他*的话又说明什么?

(妈妈已认可了我们的活动也很有趣;妈妈是一个充满爱心、有宽容心的妈妈。)”“我们这群孩子都坚持说”都说些什么呢?仿照2、3自然段人物的语言发挥想象说说。(一个小伙伴说:“阿姨,您是我们救出来的公主”。“您好漂亮,阿姨像公主一样漂亮!”另一个小伙伴说。……体会大人和孩子之间的和谐关系)

(4) 练习分角色朗读.指名朗读.

(三) 小结

回到课题,我们本课的童话指什么?(小朋友玩耍时想象的一个故事;小朋友做的有趣味的游戏;孩子们的的生活也可以如童话一样有趣、美好。)有人说,童年像一首动听的歌,童年像一首朗朗上口的诗,童年像一幅五彩缤纷的油彩画……你们的童年有什么有趣儿的事呢?(学生自由说。)

(四) 作业

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、以童年趣事为题写一篇习作。

(五) 板书设计

10沙滩上的童话

快乐天地垒筑城堡

童贞童趣编织童话

二年级语文沙滩上的童话教案设计篇五

- 1、会认5个生字，会写8个字，自主积累词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习课文，通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

- 1、会认5个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

生字卡片、词语卡片、课文朗读录音

2课时。

（一）激趣引入课题。

同学们喜欢童话吗？你们读过哪些童话？今天我们要去感受另外一种童话。板书课题：沙滩上的童话。读了课题，你有什么疑问？（沙滩上怎么会有童话？童话怎么会在沙滩上呢？）

（二）初读课文，渗透识字方法。

- 1、学生用以前学过的方法自读课文：读课文，划出生字。借

助拼音，读准确。

2、同桌合作，互相交流自己的识字方法。

3、全班交流。注意结合学生已有的生活和识字经验，采用生动有趣的记字方法。

挖：注意右下部分没有撇，被挖掉了。

狠：大灰狼的尖牙没有了，看它还怎么凶狠起来。

补、装、赛、救、忘是形声字。

读准“装”，三拼音；“赛”声母是平舌。

4、指导书写。

（三）再读课文，将课文读正确流利。

1、用自己喜欢的方式自由读课文。

2、同桌合作，一人读，一人听。要求读流利，不读破

3、同桌发现并推举读得好的同学当众朗读，并夸夸好在哪里。一人读一人夸。

4、这篇课文一共有几节？你最喜欢读哪一节，多读几遍，想想读懂了什么。

（四）作业设计。

1、把课文读正确流利。

2、用本课的生字做词语卡片。

3、，了解“编织”“魔窟”等字词的意思。

（一）复习检查

1、检查学生自制的词语卡片，认读积累词语。

2、开火车认读生字、词语。

（二）理解课文，感悟朗读

1、听录音朗读，想想，这篇课文讲了一件什么事？（我们在沙滩上筑城堡；我们编了一个童话故事……）

2、自由朗读第一自然段，说说“快乐天地”在哪儿？我们为什么称它为“快乐天地”？（“这里”指沙滩，我们经常去那里做有趣的活动，所以是我们的快乐的地方。）你们喜欢这个地方吗？读出你的喜欢。

3、我们玩了一个什么“有趣的活动”？（沙滩上垒城堡）是怎样做的？我们编织了一个什么童话？（学生自由朗读第二自然段后用自己的话说。理解“编织”。）师引读。

师：我们在沙滩上——

师：城堡周围——

师：不知谁说了一句——

师：接着又有人补充——

师：第三个小伙伴说——

4、学习第三自然段。

（1）指名读。评议。用自己体会的感情比赛朗读。（抓

住“趴”、“四面八方”、“挖呀、挖呀”、“欢呼”；“终于”、“一……就”等词语来朗读体会小朋友心地纯善。“我们欢呼着胜利，欢呼着炸死了魔王，欢呼着救出了公主。”排比句写出了孩子们战胜邪恶、赢得胜利的无比兴奋的心情。指导读好。)

(2) 孩子们的故事是真的吗？妈妈为什么会被我们当作是公主？听老师老师朗读4、5自然段，学生思考。（我们太高兴了，我们被当时的情景感染了。）妈妈怎么会出现在身后？（结合第一自然段的“偷偷”来理解：“偷偷”说明我们怕大人知道批评我们贪玩，制止我们去玩。于是只好不告诉大人，私自去玩，还自以为大人不知道。可事实上，妈妈或许见我们玩得很高兴有意思，并没有责怪我们。只是见我们没按时回家有点担心我们，便找来了。引导学生充分说，来体会父母对孩子的爱。)

(3) “妈妈开心的笑了”说明什么？他*的话又说明什么？（妈妈已认可了我们的活动也很有趣；妈妈是一个充满爱心、有宽容心的妈妈。）“我们这群孩子都坚持说”都说些什么呢？仿照2、3自然段人物的语言发挥想象说说。（一个小伙伴说：“阿姨，您是我们救出来的公主”。“您好漂亮，阿姨像公主一样漂亮！”另一个小伙伴说。……体会大人和孩子之间的和谐关系)

(4) 练习分角色朗读. 指名朗读.

(三) 小结

回到课题, 我们本课的童话指什么?(小朋友玩耍时想象的一个故事; 小朋友做的有趣味的游戏; 孩子们的的生活也可以如童话一样有趣、美好。)有人说, 童年像一首动听的歌, 童年像一首朗朗上口的诗, 童年像一幅五彩缤纷的油彩画……你们的童年有什么有趣儿的事呢? (学生自由说。)

（四）作业

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、以童年趣事为题写一篇习作。

（五）板书设计

9 沙滩上的童话

快乐天地 垒筑城堡

童贞童趣 编织童话